

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景，呼應課綱之基本理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數規劃，適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件完全符合。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	所有教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	法律規定之教育議題實施方式規劃得宜。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	彈性學習課程主軸，皆與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展是參照學校現況與背景分析資料的。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元/主題及教學重點之規劃，學習重點，包括學習內容及學習表現，皆能有效促進核心素養之達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計適合學生之能力、興趣及動機，且提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。
	發展過程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等皆認真蒐集。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	各彈性學習課程皆符合學生之學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要，皆符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，					✓	各彈性學習課程內容彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程之規劃主題，皆呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	各彈性學習課程彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，皆經深思熟慮。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	設計過程皆經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		課	各課	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	課程實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	審定本教材，已依規定程序選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課程之實施場地與設備，皆妥善規劃。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理課程相關之展演、競賽、活動、學習護照等。
課程	各課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師依課程計畫之規劃進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

層面	對象	重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
實施	情形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師皆根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	各年級及學習階段具持續進展之現象。
課程	彈性學習課	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，符合課程設計之預期課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

層 面 效 果	對 象	重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
效果	程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為加強安全教育課程，114 學年度各年級彈性課程安全教育議題主題式課程仍維持上下學期各 2 節。 2. 因應校務評鑑教授的寶貴意見，將三到六年級彈性學習課程中統整性主題的資訊課程統整到「數位涵雅」，並在 114.01.15 送第三次課發會審核通過，預定列入 114 學年度實施。						

承辦人：

教師廖惠認

教務主任：

教師兼教務主任蕭嘉祥

校長：

蕭雅國小校長賴益進

(附件 2) 彰化縣縣立湳雅國民小學 113 學年度學校特色課程評鑑表

課程名稱	一至六年級彈性課程總檢討				填表人	廖惠認			
實施年級	一至六年級		評鑑日期	114 年 05 月 13 日					
內 容 項 目			完全符合	大部分符合	部份符合	待改進	NA 不適用	NP 未呈現	建議與回饋
課程設計	1	教學目標能兼具認知、情意及技能	✓						
	2	課程目標符合學校發展願景。	✓						
	3	課程具統整性與銜接性。		✓					
	4	採用多元適性化的教學方式。	✓						
	5	課程與教學目標是具體可行的。	✓						
課程實施	1	教學內容配合課程。	✓						
	2	教學者是否掌握教學進度的實施。	✓						
	3	行政支援的情形。		✓					
	4	對教師及家長溝通和宣導的情形。			✓				
	5	不同教學方法的運用情形。	✓						
	6	多元評量的實施情形。	✓						
	7	教學團隊分工及成員的安排情形。	✓						
	8	教學活動運用學校及社區資源的情形。		✓					
	9	教師對課程實施的反省與改進情形。	✓						
課程效果	1	評量內容與教學內涵相符。	✓						
	2	評量方式多元且適當。	✓						
	3	評量兼具認知、情意、技能目標。	✓						
	4	教師能依據評量結果進行教學反思與調整。	✓						
	5	能進行適當的補救教學。		✓					
	6	評鑑結果能回饋予學校課程發展組織		✓					
	7	能完成課程總結評鑑		✓					
	8	能根據前次評鑑結果意見做適度的修正	✓						
評鑑結果之反思		1. 特色課程融入在地文化探究，學生在課堂中高度投入，學習成果深具意義。 2. 未來能多結合行政、社區或其他老師團隊來進行課程。 3. 結合生活經驗進行自我反思與討論，可讓議題更深入人心。 4. 戲台酬神戲多在課餘時間舉辦，可鼓勵家長多帶孩子參與，了解地方文化特色。 5. 介紹竹節蟲時，採走動式教學，學生中有幾位對昆蟲有恐懼感，教學介紹要做調整。 6. 今年學校結合專業社群茶道-芭樂苕葉茶活動，老師學習後運用在教學上，讓教學更加活絡，學生也從課程中體驗到「織足嚐樂」的樂趣！ 7. 了解當地特色文化最重要的是了解其文化的背景脈絡，用動靜教學活動搭配的方式，令學生更能印象深刻。							
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 學校辦理路跑、健走等相關活動，可結合校本活動辦理。 2. 運用家鄉在地特產芭樂，了解芭樂的營養、品種，還可以用芭樂做創意料理，學生很感興趣。 3. 建議學校有購書經費時，能優先選購彈性課程使用繪本書箱，省卻很多麻煩。 4. 用不同視角來切入，讓學生來認識在地的產業。在課程執行上，先建立學生對茶業歷史發展及茶道文化的基本概念，透由「動手做」來了解一杯茶的內涵及得來不易，品嚐芭樂苕葉茶不同搭配下的變化。最後能將芭樂苕葉茶與家人朋友分享。							

承辦人：教師廖惠認

教務主任：教師兼蕭嘉祥
教務主任

校長：湳雅國小 賴益進
校長