彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立同安國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育與生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：				

	<p>(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p>☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技</p>	<p>☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育</p>

課程架構

教學進度 (週次/日期)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 2-II-1 能說 出 26 個字 母。	【英語領 域】 Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識 及書寫。 Ac-II-3 第 二學習階段	1. 能吟唱字 母歌曲並建立 字母的基本概 念。 2. 能吟唱教 室用語歌曲並 能聽懂教室用 語。 3. 能吟唱數 字歌曲及認讀	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介 紹。 2. 點名認識學 生。 默契建立 1. 發下課本並 指導學生完成姓 名欄填寫。	口頭評量 參與度評 量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中息的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>數字 1-10。</p>	<p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的簡名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <p>1 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p> <p>2 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p> <p>3 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5 再次播放音檔，全班一起</p>		
--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--

					<p>唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p>			
第二~五週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p> <p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>3. 開啟 Unit 1</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>	<p>所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		<p>故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。</p> <p>2 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>並仔細聽故事。</p> <p>2 教師播放CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。總結活動</p> <p>教師再次播放CD故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第六~九週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p>【英語領域】</p> <p>1-11-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-11-8 能聽懂簡易的教</p>	【英語領域】	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		<p>境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.</p> <p>4 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</p> <p>2 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、覺察事物及環境的特性。</p>			<p>使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2 教師播放學CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。總結活動</p> <p>教師再次播放CD故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第十週(期中考試)	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教</p>	【英語領域】	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單</p>	<p>第一節課暖身活動</p> <p>教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p><u>A. Listen and Number 練習活動</u></p> <p>1 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2 請一位學生上台，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4 全班一起核對答案。</p> <p><u>B. Let's Find 練習活動</u></p> <p>提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2 全班一起核對答案。</p> <p><u>C. Stick, Play, and Say</u></p>	<p>作業評量</p>	
--	--	--	---	---	--	--	-------------	--

						<p>適當獎勵。</p> <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <p>教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶學生跟念故事對話。</p> <p>全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。</p> <p>待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。</p> <p>總結活動</p> <p>帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十一~十四週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>認讀日常用語</p> <p>Thank you. / You welcome.</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。</p> <p>2 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	--

			<p>字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中息的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</p> <p>4 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組練習。總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第十五~十八週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>turn. 。</p>	<p>引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m.</p> <p>4 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。</p> <p>2 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事</p>		
--	--	--	---	---	----------------	--	--	--

			<p>明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			<p>導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2 教師播放故事CD，帶領學生跟念故事對話。 3 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 4 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組練習。總結活動 教師再次播放CD故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第十九週	1	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units</p>	<p>第一節課 暖身活動 教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中息的非語言訊以幫助學習。</p>	<p>簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>3-4 的日常生活用語。</p>	<p>1 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3 教師播放學習 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4 全班一起核對答案。 B. Let's Find 練習活動 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔</p>		
--	--	--	--	---	---------------------	---	--	--

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

「看一說」活動，請學生翻找對應或貼出單字圖，並念出單字。
2 全班學生一起核對答案。
3 教師帶領學生逐一念出活格內容。
4 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵。
5 請兩位代表上台，各派一位代表上臺，答組一猜拳。前組猜贏兩起格，聲母，在須猜能別全念出該格單字留則；否則，只前組退回原組別。
6 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。
D. Listen and Say 練習活動

						<p>教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。</p> <p>待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p>總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>		
第二十週(期末考試)	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 日常用語總複習</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p>	<p>活動</p> <p>1 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指邊日常用語的照片念。</p> <p>2 請學生站起，找幾個同來，練習所學常用語，練習該學過請同學在照片下方簽名，最快的三名獲勝。</p> <p>ABC Review 教學</p> <p>1 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2 全部念過一次後，教師將學生分為數組。</p> <p>3 教師隨機挑與在生選一個字，寫在其紙上不讓學生看到。</p> <p>4 請各組輪流猜紙上的字母對與例字，猜對的組別得分。</p> <p>5 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>	<p>作業評量</p>	
--	--	--	---	---	--	--	-------------	--

			善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 ◎8-II-1 能 了解國內外基 本的招呼方 式。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立同安國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育與生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4)				

	Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-I-1 一百	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	第一節課暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

			<p>辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	<p>以內的數。</p>		<p>認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的簡名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4 參考律動影片，指導學生練習。 5 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學</p>		
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

					<p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song, 簡單介紹數字 1-10, 並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔, 請學生仔細聽並跟唱數次, 直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後, 可讓學生挑戰卡拉版。人物介紹請學生翻到本冊人物介紹頁面, 教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業: 請學生聆聽①, 複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p>			
第二~五週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I'm fine.。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼, 並介紹主角人物。 2. 播放字母歌, 引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面, 引導學生觀察情境圖內容。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同</p>	<p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>		<p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一</p>	
--	--	--	--	---------------------------	--	---	--

			<p>學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第六~九週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</p> <p>2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>天的景色與特徵。</p> <p>4. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第十週(期中考試)	1	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動 教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>內(外)招呼方式。</p>		<p>聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let's Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本p. 34，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p>		
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留須在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。
6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一邊聽」，請學生邊看圖邊聽故事。
2. 再次播放

						<p>CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p>總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十一~十四週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>	<p>域】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		<p>課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>I. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第十五~十八週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>		<p>引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p>使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第十九週	1	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強</p>	<p>及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>Number 練習活動</p> <p>動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <p>B. Let's Find 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核 	
--	--	--	--	--	---	---	--

化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

對答案。
C. Stick, Play, and Say
練習活動
1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 101，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。
2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進

一格。

6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一邊聽」，請學生邊看圖邊聽故事。

2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說」，帶領學生跟念故事對話。

3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。

總結活動

帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。

習作

						請學生完成習作 Review 2 的練習題。		
<p>第二十週(期末考試)</p>	<p>1</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上，不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>例字，猜對的組別得分。</p> <p>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p>習作 請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立同安國民小學 114 學年度 第一、二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共(40)節
彈性學習課程 類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過閱讀理解培養學生：競合力、品格力、探究力、學習力、創造力 打造同安 steam 學習團隊， 並透過閱讀在國際雙語、科普創客、藝術美感三大主軸中，帶入深度的學習遷移				
核心素養	【總綱】 E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。				
配合融入之領 域或議題	國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 品德教育 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	認識自己	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	自我介紹、 班級閱讀規定	口頭評量、 學習單評量	學習單
第 2 週	1	繪本共讀 1:<<胖國王>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.以正確標準的發音朗讀文本。 2.能清晰回答問題，試著表達	一、繪本導讀:<<胖國王>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-正確的飲食觀念。	口頭評量、 學習單評量	繪本 學習單

			<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>出自己的看法。</p> <p>3.透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>4.深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>2.技能:在日常生活中能選擇健康的食物。</p> <p>3.態度:能養成正確的飲食習慣。</p>		
第3週	1	繪本共讀 1:<<胖國王>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走</p>	<p>一、繪本共讀、專心聆聽</p> <p>二、討論怎樣的飲食習慣能維持健康的身體</p> <p>三、心得歸納與分享</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得		的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 4 週	1	繪本共讀 1:<<胖國王>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1.繪本共讀、專心聆聽 2.討論怎樣的飲食習慣能維持健康的身體 3.心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 5 週	1	繪本共讀 2:<<超級烏龜>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、繪本導讀:<<超級烏龜>></p> <p>二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-認識自己。</p> <p>2.技能:在發揮自己的長處。</p> <p>3.態度:能喜歡自己的長處。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 6 週	1	繪本共讀 2:<<超級烏龜>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學</p>	<p>一、繪本共讀、專心聆聽</p> <p>二、優點大轟炸，利用紙張寫下別人的優點及自己的優點。</p> <p>三、心得歸納與分享</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 7 週	1	繪本共讀 2:<<超級烏龜>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)	一、將學校討論的結果、善用自己的長處，幫助別人。 二、努力展現所長。		繪本學習單

					5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 8 週	1	繪本共讀 3:<<海倫太太的客人>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、繪本導讀:<<海倫太太的客人>></p> <p>二、1.知識: 討論繪本中心思想與想要傳達的意象-是否能瞭解別人的喜惡。</p> <p>技能:在發揮能整理及布置自己的房間。</p> <p>態度:能接受別人與自己的喜惡不同。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 9 週	1	繪本共讀 3:<<海倫太太的客人>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達</p>	<p>一、繪本共讀、專心聆聽</p> <p>二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>三、心得歸納與分享</p>		
<p>第 10 週(期中考試)</p>	1	<p>繪本共讀 3:<<海倫太太的客人>></p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走</p>	<p>一、繪本共讀、專心聆聽</p> <p>二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。</p> <p>三、心得歸納與分享</p> <p>四、能將自己的座位及置物櫃整理好。</p> <p>五、布置自己的置物櫃</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得		的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 11 週	1	繪本共讀 4:<<蠟筆小黑找妖怪>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本導讀:<<蠟筆小黑找妖怪>> 二、1.知識:能知道各種色彩的名稱。 技能:能用蠟筆配色。 態度:別人有困難，要能伸手幫忙。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 12 週	1	繪本共讀 4:<<蠟筆小黑找妖怪>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本共讀、專心聆聽 二、討論遇到什麼困難，會如何幫助別人。 三、心得歸納與分享 四、將學校討論的結果、確實幫助有困難的同學。 五、分享幫助同學的心情及過程。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 13 週	1	繪本共讀 5:<<誰是你的好朋友>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學	一、繪本導讀:<<誰是你的好朋友>> 二、1.知識: 對各種動物外型的理解與辨認。 技能:能利用七巧板看著圖案排出正確圖型。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	態度:能用正確的態度協求幫忙。		
第 14 週	1	繪本共讀 5:<<誰是你的好朋友>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、利用七巧板讓學童能創意拼排。 三、當無法正確排出造型時，同組間能互相幫忙。 四、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 15 週	1	繪本共讀 5:<<誰是你的好朋友>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、利用七巧板讓學童能創意拼排。 三、當無法正確排出造型時，同組間能互相幫忙。 四、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 16 週	1	繪本共讀 6:<<喵喵—嗚-->>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達	一、繪本導讀:<<喵喵—嗚-->> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>想要傳達的意象-用和善的態度對待他人。</p> <p>2.技能:善用”請”、”謝謝”、”對不起”。</p> <p>3.態度:能用和善的態度對待他人。</p>		
第 17 週	1	繪本共讀 6:<< 喵—嗚-->>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走</p>	<p>一、欣賞繪本的文字與意境。</p> <p>二、透過小劇場，欣賞並判斷主角處理問題的過程是否恰當。</p> <p>三、省思</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得		的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 18 週	1	繪本共讀 6:<< 貓—鳴-->>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。 三、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 19 週	1	繪本共讀 7:<< 謊話蟲>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、繪本導讀:<<謊話蟲>></p> <p>二、1.知識: 討論繪本中心思想與想要傳達的意象-說謊是不對的行為。</p> <p>技能:能說出自己的錯誤。</p> <p>態度:對於知道的錯誤要改進。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 20 週(期末考試)	1	繪本共讀 7:<< 謊話蟲>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學</p>	<p>一、繪本共讀、專心聆聽</p> <p>二、討論說謊後的心情及問題是否能解決</p> <p>三、心得歸納與分享</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 21 週	1	繪本共讀 7:<< 謊話蟲>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)	一、繪本共讀、專心聆聽 二、討論說謊後的心情及問題是否能解決 三、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 22 週	1	繪本共讀 8:<<從山裡逃出來>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本導讀:<<從山裡逃出來>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與想要傳達的意象-對於人類製造出的垃圾會危害地球。 技能:能資源分類。 態度:能減少垃圾的製造。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 23 週	1	繪本共讀 8:<<從山裡逃出來>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達	一、繪本共讀、專心聆聽 二、說說看如何減少垃圾。 三、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>			
第 24 週	1	繪本共讀 8:<<從山裡逃出來>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走</p>	<p>一、欣賞繪本的文字與意境。</p> <p>二、討路過多的垃圾是如何來的。</p> <p>三、能否減量垃圾的產生。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得		的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 25 週	1	繪本共讀 9:<<小雞過耶誕節>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本導讀:<<小雞過耶誕節>> 二、1.知識:對耶誕節的認識。 技能:能裝飾一棵耶誕樹。 態度:收到禮物，能珍惜並感恩。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 26 週	1	繪本共讀 9:<<小雞過耶誕節>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、繪本共讀、專心聆聽</p> <p>二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。</p> <p>三、心得歸納與分享</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 27 週	1	繪本共讀 9:<<小雞過耶誕節>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學</p>	<p>一、學習裝飾一棵耶誕樹</p> <p>二、交換禮物並能珍惜禮物，心懷感恩</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 28 週	1	繪本共讀 10:《小雞去露營》	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)	一、繪本導讀:《小雞去露營》 二、1.知識:能知道露營需要的物品。 2.技能:能整理自己露營時的物品。 3.態度:能了解分工合作的重要性。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 29 週	1	繪本共讀 10:<<小雞去露營>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。 三、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 30 週	1	繪本共讀 10:<<小雞去露營>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、討論若遇到什麼困難，會如何解決。 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>			
第 31 週	1	繪本共讀 11::<< 小雞逛超市>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走</p>	<p>一、繪本導讀:<< 小雞逛超市>> 二、1.知識:對超市的瞭解。</p> <p>2.技能:能在超市採買需要的物品。</p> <p>3.態度:能遵守在超市買東西的禮儀。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得		的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 32 週	1	繪本共讀 11:<<小雞逛超市>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、列出購買清單及估價。 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 33 週	1	繪本共讀 11::<< 小雞逛超市>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本共讀、專心聆聽。 二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。 三、心得歸納與分享。 四、能利用假日和家人到超市採買物品。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 34 週	1	繪本共讀 12::<< 小雞逛遊樂園>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學	一、繪本導讀:<<小雞逛遊樂園>> 二、1.知識: 對遊樂園的認知。 2.技能:能利用導覽圖找到要去的地方。 3.態度: 能遵守規矩依序排隊。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 35 週	1	繪本共讀 12: <<小雞逛遊樂園 >>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)	一、欣賞繪本的文字與意境。 二、透過遊樂園導覽圖，規畫想去的地點及安排時間。 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 36 週	1	繪本共讀 12:<<小雞逛遊樂園>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。 三、心得歸納與分享	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 37 週	1	繪本共讀 13:<<生氣王子>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達	一、繪本導讀:<<生氣王子>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>想要傳達的意象-生氣是否能解決問題。</p> <p>技能:利用不生氣歌讓自己不生氣。</p> <p>態度:生氣時能冷靜的想一想。</p>		
第 38 週	1	繪本共讀 13:<<生氣王子>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走</p>	<p>一、欣賞繪本的文字與意境。</p> <p>二、情境安排，生氣時你會如何發洩情緒。</p> <p>三、省思</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得		的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 39 週	1	繪本共讀 13:<<生氣王子>>	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	以正確標準的發音朗讀文本。 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、繪本共讀、專心聆聽 二、利用提問，了解學童是否能理解繪本內容。 三、心得歸納與分享 四、學會不生氣歌，生氣時唱一唱。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 40 週	1	繪本共讀 14: <<森林禮的禮貌運動>>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>以正確標準的發音朗讀文本。</p> <p>能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>透過多元閱讀書籍，開展學童想像力、創造力和學習視野</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>一、繪本導讀:<<森林禮的禮貌運動>></p> <p>二、1.知識: 討論繪本中心思想與想要傳達的意象-禮貌的重要。</p> <p>技能:能把”請”、”謝謝”、”對不起”運用在日常生活中。</p> <p>態度: 能用真誠的態度對待人。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
--------	---	-----------------------	--	--	--	--	------------	-------

彰化縣立同安國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程 安全教育-交通安全教育

名稱	交通安全停看聽	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生交通安全的認識及學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過情境化學習，有助於生活應用及學習效能之提升。							
核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。							
課程目標	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

1	1	交通安全停看聽	<p>[生活領域]</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>[生活領域]</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>[生活領域]</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>[生活領域]</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>[交通安全]</p> <p>E1 了解安全教育。</p> <p>E2 了解危機與安全。</p> <p>E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1. 認識交通號誌及交通規則。</p> <p>2. 遵守交通號誌及交通規則。</p> <p>3. 認識並留意社區內易發生交通事故的危險區域</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師以影片觀看影片：停、看、轉、揮、動」喚醒舊經驗。</p> <p>發展活動</p> <p>1. (一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</p> <p>2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生核對。</p> <p>4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</p> <p>5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</p> <p>6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</p> <p>(二)活動二：路上的危險行為</p> <p>1. 看圖說情境：馬路上的危險</p> <p>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</p> <p>(2)公車站：小孩</p>	口頭評量	學習單
---	---	---------	--	--	--	---	------	-----

						<p>子站在馬路上的公車站牌等公車。</p> <p>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</p> <p>(4)巷道：小孩走在小巷中央</p> <p>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</p> <p>2. 學生看圖並說出各圖的危險行為</p> <p>3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</p> <p>4. 教師說：我們要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</p> <p>三、總結：</p> <p>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p>		
2	2	安全過馬路	<p>[生活領域]</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>[生活領域]</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>[生活領域]</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>[生活領域]</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>[交通安全]</p> <p>E1 了解安全教育。</p> <p>E2 了解危機與</p>	<p>1. 能夠知道安全過馬路的方法</p> <p>2. 遵守交通號誌</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p>	口頭評量	

安全。
E3 知道常見事
故傷害。

2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：
《[2013] 行人交通安全宣導短片》，
了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。

二、主要活動

教師一邊播放

《[2013] 國小
童「禮讓小旗」
宣導影片》，
一邊進行
以下課程。

1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。

2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路

(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

(2) 起步 3 動

					<p>作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快樂來上學，平平安安回家</p>	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立同安國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程 安全教育-交通安全教育

名稱	交通安全停看聽	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生交通安全的認識及學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過情境化學習，有助於生活應用及學習效能之提升。							
核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。							
課程目標	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1	1	安全行人行	[生活領域] 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼	[生活領域] C-I-3 探究生活	1. 能知道人行道上的障礙	一、引起動機 觀看「還給市民一		

此之間會相互影響。

事物的方法與技能。

[生活領域]

E-I-2 生活規範的實踐。

[生活領域]

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

[交通安全]

E1 了解安全教育。

E2 了解危機與安全。

E3 知道常見事故傷害。

物

2. 馬路上有那些危險行為
3. 行人行走於馬路上要注意甚麼？

個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。

二、發展活動

(一)活動一：常見的道路危險情境

1. 問題與討論：

(1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？

答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。

(2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？

答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。

(3)問題3：馬路上

					<p>的行人常見的危險行為有哪些呢？</p> <p>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？</p> <p>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？</p> <p>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。	
2	2	馬路停看聽想	<p>[生活領域] 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>[生活領域] C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>[生活領域] E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>[生活領域] E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>[交通安全] E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1. 行人過馬路注意事項</p> <p>2. 能夠安全的過馬路</p>	<p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p>	

					<p>(1)「行人行走」 穩定：表示行人可 穿越道路，但要快 速通行。</p> <p>(2)「行人行走」 閃光：警告行人剩 餘綠燈時間不多， 已穿越馬路必須快 速通過，或暫停於 道路中間的交通 島；尚未開始穿越 馬路者，則不可再 通行。</p> <p>(3)「站立行人」 穩定：表示行人禁 止通行。</p> <p>(4)「站立行人」 閃光：當紅色燈號 閃光顯示時，表示 相關的行車管制燈 號都是以閃光運轉 的。行人必須先停 止，注意左、右來 車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽 車輛警示聲或是交 通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人 員或導護的哨音。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲 (倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。</p> <p>4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

(四)其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學 第 1 學期各年級 校本特色課程總體規畫表
 一年級 校本特色共20節，含品德教育(5)生命教育(1)

特色主題	年級	節數	課程主題 1	課程主題 2	課程主題 3	課程主題 4	課程主題 5	課程主題 6
咖啡-「啡同小可」	一	4	咖啡渣 永續利用	咖啡豆 手機架	認識咖啡果 實及種子	咖啡果實處 理方法		
	二	4	咖啡渣 永續利用	咖啡豆 手機架	認識咖啡果 實及種子	咖啡果實處 理方法		
	三	4	咖啡渣 永續利用	咖啡豆 時鐘製作	認識咖啡果 實及種子	咖啡果實處 理方法		
	四	2	咖啡渣 永續利用	咖啡豆 時鐘製作				
	五	2	咖啡渣 永續利用	手沖咖啡銅 線濾杯製作				
	六	2	咖啡渣 永續利用	手沖咖啡架 製作				
鳳梨-「同安旺來」	一	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	二	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	三	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	四	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	五	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	六	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
蜜蜂-「同安甜蜜蜜」	一	2	蜜蜂教材 2-8	蜜蜂教材 9-13				
	二	2	蜜蜂教材 14-20	蜜蜂教材 21-25				
	三	2	蜜蜂教材 26-30	蜜蜂教材 31-35				
	四	2	蜜蜂教材 36-42	蜜蜂教材 43-47				
	五	2	蜜蜂教材 48-52	蜜蜂教材 53-59				
	六	2	蜜蜂教材 60-65	蜜蜂教材 66-71				

品德 /生命	一	6	品德閱讀- 媽媽買綠豆	孝道網教學	欣賞品德 (六年級) 小劇場	欣賞品德 (五年級) 小劇場	欣賞品德 (四年級) 小劇場	真人 圖書館
	二	6	品德閱讀- 媽媽買綠豆	孝道網教學	欣賞品德 (六年級) 小劇場	欣賞品德 (五年級)小 劇場	欣賞品德 (四年級) 小劇場	真人 圖書館
	三	6	品德閱讀- 媽媽的紅沙 發	孝道網教學	欣賞品德 (六年級) 小劇場	欣賞品德 (五年級) 小劇場	欣賞品德 (四年級) 小劇場	真人 圖書館
	四	6	品德閱讀- 兩小孩	孝道網教學	欣賞品德 (六年級) 小劇場	欣賞品德 (五年級) 小劇場	欣賞並演出 品德(四年 級)小劇場	真人 圖書館
	五	6	品德閱讀- 媽咪瘋狂的 一天	孝道網教學	欣賞品德 (六年級) 小劇場	欣賞並演出 品德(五年 級)小劇場	欣賞品德 (四年級) 小劇場	真人 圖書館
	六	6	品德閱讀- 愛無所不在	品德閱讀- 佐賀的超級 阿嬤	欣賞並演出 品德(六年 級)小劇場	欣賞品德 (五年級) 小劇場	欣賞品德 (四年級) 小劇場	真人 圖書館
宣導	一	4	防災	人權	交通安全	性平		
	二	4	防災	人權	交通安全	性平		
	三	4	防災	人權	交通安全	性平		
	四	5	防災	人權	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘(考 照)	
	五	5	防災	人權	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘(考 照)	
	六	5	防災	人權	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘(考 照)	
環教	一	2	咖啡渣 永續利用	生物多樣性 -調查(植物 及昆蟲)				
	二	2	咖啡渣 永續利用	生物多樣性 -調查(植物 及昆蟲)				

	三	2	咖啡渣 永續利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)				
	四	2	咖啡渣永續 利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)				
	五	2	咖啡渣永續 利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)				
	六	2	咖啡渣永續 利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)				

(四) 其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學

第 1 學期 一年級

課程名稱：校本特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	食農 鳳梨栽種	1	認識家鄉鳳梨產業 了解鳳梨栽種的方式	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 芬園鄉的鳳梨產業及鳳梨生長環境與栽種的要點 2. 親自體驗家鄉農夫日常並種植一棵鳳梨苗	發表 實際操作	全校
2	環教&食農 資源永續利用/ 咖啡渣及廢棄物	1	從垃圾問題探討如何 解決家鄉新興產業咖啡的農業廢棄物	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 以家鄉的垃圾問題新聞為起點，討論發表對垃圾問題的看法及可行的解決方式 2. 以家鄉產業咖啡的農業廢棄物為主題，共同討論尋找可行的解決方案	討論發表 聆聽參與	全校
3	宣導 防災宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	全校
4	品德 品德教育/媽媽 買綠豆	1	閱讀「媽媽買綠豆」 一書並分享討論	品 E4 生命倫理的意涵、 重要原則以及生與死的 道德議題 品 E6 同理分享	1. 共讀「媽媽買綠豆」一書並討論分享內容及個人感受	分享討論	

5	創客&食農 咖啡豆手機架	1	動手製作咖啡豆手機架	<p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟</p>	<p>1. 以木頭結合咖啡枝條、咖啡豆、咖啡渣製作咖啡豆手機架</p>	實際操作	
6	品德 教育部孝道網	1	閱讀教育部孝道網品德教材並編成舞台劇及準備有獎徵答問題 5 題	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p>	<p>1. 共讀「教育部孝道網」平台上文章並討論分享內容及個人感受</p> <p>2. 將文章內容編成劇發表</p>	發表 分享討論 聆聽參與	
7	品德 品德小劇場	1	由六年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>1. 欣賞聆聽參與六年級品德小故事舞台劇和有獎徵答</p> <p>2. 加強品德教育閱讀</p>	聆聽參與	全校
8	環教 台美生態/ 生物多樣性	1	<p>1. 認識學校生態(鳥、昆蟲、樹、植物)</p> <p>2. 了解生物多樣性的重要</p>	<p>戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。</p>	<p>1. 校園生態觀察</p> <p>2. 認識校園中常見的動、植物</p>	實際操作 分享討論	一~二年級
9	環教 台美生態/ 生物多樣性	1	<p>1. 各組報告調查結果</p> <p>2. 彙整紀錄成當年度的成果</p>	<p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1. 將生態調查的簡報進行報告分享</p> <p>2. 能夠拍攝並報告獨家(與其他人不重複)的內容給予獎勵</p>	發表 實際操作 分享討論	全校

10	宣導 人權	1	1. 發展對人權的價值信念， 增強對人權的感受與評 價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響，並提出 改善策略或行動方 案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發 表 同儕觀察	全校
11	食 農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 2-5	1	1. 蜜蜂與恐龍	環 E3 了解人與自然和諧共 生進而保護重要棲 地。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分 享 2. https://www.youtube.com/ watch?v=5mq2GENBVGU	分享討論 聆聽參與	
12	食 農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 6-9	1	1. 蜜蜂的身體構造 2. 蜜蜂的工作	環 E9 覺知氣候變遷會對生 活、社會及環境造成衝 擊。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分 享 2. https://www.youtube.com/ watch?v=WmWekonjYkM	分享討論 聆聽參與	
13	食 農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 10-13	1	1. 蜂王的生育任務 2. 蜜蜂的舞蹈	環 E2 覺知生物生命的美與 價值 關懷動、植物的 生命。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分 享 2. https://www.youtube.com/ watch?v=GRPhk06NsHk	分享討論 聆聽參與	
14	品德 品德小劇場	1	由五年級學生進行品德小 劇場分享表演及有獎徵答	品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與五年級的品德 舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
15	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行 車騎乘	1	1. 認識交通號誌及交通規 則 2. 練習自行車安全騎乘	安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 進行交通安全宣導並提供自 行車騎乘需要注意的安全規 範 2. 以簡報介紹各種交通號誌及 規則	問 答 聆聽參與	全校

16	食農 認識咖啡果 實及種子	1	1. 認識咖啡果實及種子 2. 咖啡學習手冊	國 E1 了解我國與世界其 他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。	1. 到校園中觀察咖啡果實並採 收咖啡	實際操作 聆聽參與	
17	食農 咖啡果實處 理方法	1	1. 採收咖啡果實 2. 學習處理咖啡果實	國 E1 了解我國與世界其 他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。	1. 實際進行咖啡採收及處理 2. 咖啡果實的處理方式「日晒」、 「水洗」、「蜜處理」	實際操作 聆聽參與	一、 二、 三年 級
18	品德 品德小劇場	1	由四年級進行品德小劇場 表演並設計有獎徵答	品 EJU3 誠實信用。 品 E6 同理分享。	1. 編演品德舞台劇 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
19	真人圖書館 困境中追求 成功	1	讓學生了解如何從困境中 追求自我肯定與成就	生 E4 了解自我，探索自我。	1. 邀請各界不同成功典範來分 享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景，讓學生 可以準備要提問題內容	問 答 聆聽參與	全校
20	宣導 性平	1	1. 認識自己也尊重他人 2. 避免網路不當的資訊與 交友軟體	性 E5 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念及 其求助管道。 資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	1. 明確定義性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念，並如何避免 及求助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事 項及相關網路性平案件的新 聞報導	分享討論 聆聽參與	全校

彰化縣縣立同安國民小學 第 2 學期各年級 校本特色課程總體規畫表
 一年級 校本特色共20節，含品德教育(3)生命教育(1)

特色主題	年級	節數	課程主題 1	課程主題 2	課程主題 3	課程主題 4	課程主題 5	課程主題 6
咖啡-「啡同小可」	一	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	二	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	三	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	四	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	虹吸式咖啡器具	台灣的咖啡產業	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
	五	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	咖啡耳掛製作	咖啡沖煮及冷淬咖啡製作	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
	六	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	咖啡耳掛製作	咖啡沖煮及冷淬咖啡製作	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
鳳梨-「同安旺來」	一	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	二	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	三	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	四	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	五	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	六	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
蜜蜂-「同安甜蜜蜜」	一	3	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶			
	二	3	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶			
	三	3	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜			
	四	3	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜			
	五	3	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅			
	六	3	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅			

品德/ 生命	一	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞並演出品德小劇場(二年級、一年級)	
	二	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞並演出品德小劇場(二年級、一年級)	
	三	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞並演出品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	四	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	五	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	六	3	品德閱讀-爺爺一定有辦法	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館		
宣導	一	2	性平	防毒、防溺				
	二	2	性平	防毒、防溺				
	三	2	性平	防毒、防溺				
	四	2	性平	防毒、防溺				
	五	2	性平	防毒、防溺				
	六	1	性平					
環教	一	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	二	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	三	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	四	2	打造學校	生物多樣性	咖啡渣花盆			

			棲地-認養 棲地昆蟲	-學校綠地 圖				
	五	2	打造學校 棲地-認養 棲地昆蟲	生物多樣性 -學校綠地 圖	咖啡渣花盆			
	六	2	打造學校 棲地-認養 棲地昆蟲	生物多樣性 -學校綠地 圖	咖啡渣花盆			
探索	一	2	探索教育 課程- 「樹」閱讀	探索教育課 程-「體驗 攀岩」				
	二	2	探索教育 課程- 「樹」閱讀	探索教育課 程-「體驗 攀岩」				
	三	2	探索教育 課程- 「樹」閱讀	探索教育課 程-「體驗 攀岩」				
	四	2	探索教育 課程-「體 驗攀岩」	探索教育課 程-「樹」 閱讀				
	五	2	探索教育 課程-「體 驗攀岩」	探索教育課 程-「樹」 閱讀				
	六	2	探索教育 課程-「體 驗攀岩」	探索教育課 程-「樹」 閱讀				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德 教育部孝道網	1	透過教育部孝道網文章共同閱讀進行品德教育討論與分享	品 EJU4 自律負責。 品 E6 同理分享。	1. 閱讀品德教育「教育部孝道網」相關文章並分享討論	分享討論	
2	食農 認識不同品種的 咖啡豆	1	1. 認識不同品種咖啡豆及產地	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 準備不同種類的咖啡豆 2. https://www.youtube.com/watch?v=3R3pUGK8ZsE	實際操作 聆聽參與	
3	環教 台美生態/打造 學校棲地	1	1. 認識校園植物(區分各年級認養棲地) 昆蟲(蝴蝶) 2. 學校綠地圖 3. 配合植樹節	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1. 協助介紹學校的植物及其與動物棲地的關係 2. 親自種植植物	實際操作 聆聽參與 分享發表	全校
4	環教 台美生態/生物 多樣性	1	1. 生態闖關 2. 認識紫斑蝶與南路鷹	環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 由學生針對紫斑蝶及南路鷹相關的知識設計闖關的關卡共 5 站 2. 利用闖關的方式將生態知識分享學習	發表 參與	全校

5	環教 台美生態/打造 學校棲地	1	1. 認識校園中植物 (區分各年級認養 棲地) 與昆蟲(蝴 蝶)	環 E3 了解人與自然和 諧共生 進而保 護重要棲地。	1. 認識學校的植物與昆蟲棲地 的關係 2. 飼養觀察昆蟲(蝴蝶或獨角仙 幼蟲)	實際操作 聆聽參與 分享發表	
6	環教 台美生態/打造 學校棲地	1	1. 認識校園中植物 (區分各年級認養 棲地) 與昆蟲(蝴 蝶)	環 E3 了解人與自然和 諧共生 進而保 護重要棲地。	1. 認識學校的植物與昆蟲棲地 的關係 2. 分享飼養觀察昆蟲的心得(蝴 蝶或獨角仙幼蟲)	實際操作 聆聽參與 分享發表	
7	食農 鳳梨戴帽子	1	認識家鄉鳳梨產業及 體驗鳳梨栽種過程	涯 E9 認識不同類型 工作教育環 境。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常 務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習鳳梨戴帽子的功能 並能與他人分享	實際操作 分享	全校
8	食農&環教 咖啡渣花盆	1	咖啡渣被回收後，再 混合米飯壓製而成種 植盆，享受種植的樂 趣同時，也能為環保 出多一份力。	科 E4 體會動手實作的 樂趣，並養成 正向的科技態 度。	1. 準備咖啡渣、米飯等製作所 需器材 2. 講解咖啡渣花盆的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作 聆聽參與	全校
9	食農 蜂蜜鬆餅	1	了解運用蜂蜜可以製 作的食品並親自製作 蜂蜜鬆餅	科 E4 體會動手實作的 樂趣，並養成正 向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	1. 準備蜂蜜鬆餅製作所需器材 2. 講解蜂蜜鬆餅的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作 聆聽參與	一、二

10	宣導 性平	1	1. 認識自己也尊重他人 2. 避免網路不當的資訊與交友軟體	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 明確定義性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並如何避免及求助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事項及相關網路性平案件的新聞報導	分享討論 聆聽參與	全校
11	食農 採收蜂蜜	1	了解蜂蜜採收季節與過程並親自採收蜂蜜	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 介紹蜂農採蜜的辛苦過程及蜂蜜採收季節注意事項 2. 穿著蜂衣點蜂煙親自體驗採收蜂蜜及搖蜜的過程 3. 品嚐自採的蜂蜜	實際操作	一、二
12	食農&品德 蜂蜜檸檬茶	1	了解運用蜂蜜可以製作的食品並親自製作蜂蜜檸檬茶	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 準備蜂蜜檸檬茶製作所需器材 2. 講解蜂蜜檸檬茶的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作	一、二
13	食農&品德 同安咖啡耳掛包	1	示範並指導一~五年級的學弟妹製作咖啡耳掛包	品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。	1. 能清楚講述咖啡耳掛包製作的過程 2. 能指導不同年級的學弟妹完成製作咖啡耳掛包	發表 實際操作	全校
14	品德 品德小劇場	1	三年級品德小劇場並參與有獎徵答	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。	1. 參與三年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校

15	真人圖書館 勇敢追夢	1	聆聽別人逐夢踏實的過程，思考如何實現自己的夢想	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 邀請各界不同成功典範來分享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景，讓學生可以準備要提問題內容	問 答 聆聽參與	全校
16	食 農 採收鳳梨	1	親自參與鳳梨採收，能辨識鳳梨是否成熟	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習採收鳳梨並能與他人分享辨別鳳梨成熟的知識	實際操作 分享討論	全校
17	探索教育課程 「樹」閱讀	1	能夠閱讀與樹相關的書籍「阿松爺爺的柿子樹」	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1. 讓學生能了解樹與環境的重要	發 表 分享討論	
18	探索教育課程 「攀岩」	1	1. 能夠清楚攀岩流程及安全規則 2. 親自體驗攀岩	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E16 情緒管理的能力。	1. 說明攀岩的安全配備正確使用知識及技巧 2. 體驗攀岩的過程及如何克服心裡恐懼，學習情緒管管理	實際操作 聆聽參與	一、二、三
19	品德 品德小劇場	1	欣賞二年級、一年級品德小劇場並參與有獎徵答	品 EJU8 公平正義。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E6 同理分享。品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與二年級及一年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校
20	宣導 防毒、防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問 答 實際操作	全 校 得視外部 單位時間 調整實施 日期