

彰化縣縣立僑愛國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	有團隊精神，具熱忱。	編制不足，教業行政負擔重。	行政人員熱心積極、有服務熱忱。	行政人員不足。	各處室之分工力求明確並互相關心合作追求卓越。 [愛人之心] <教育愛>
學生能力	天真活潑，反應快，喜活動化課程。	學習較被動，閱讀習慣不佳，文化刺激較弱。	學生活潑、有禮貌。學習意願尚可。	自主學習意願低。	教師之輔導應專提規人，學校應規人畫多元化全人教育方針。 [愛己之心]
家長條件	家長純樸、觀念傳統。能尊重學校及教師教學理念。	家長以工商居多，學代教外配增能較薄弱。	家長參與學校親率活動踴躍出席。	弱勢家庭比例高，家長社會運作漸趨冷淡。	1. 熱切邀請家長加入家長委員會。 2. 辦理各項親立之活動，建立和諧關係。 <幸福學>
社區文化環境	社區尊重學校經營理念。學校與社區互動良好。位於台一線旁交通便利。緊鄰彰化縣監理站，位置鮮明。	位於台1線旁，附近住宅區少，交通繁忙，交通便利，學流易失。位於都市邊緣地帶，文化刺激較弱。	社區志工參與高。兼職服務熱誠顧問，學校願與社區合作。教師學習推動接受度較高。	外來人口、新增育，融合多元文化。[多元化]積極爭取校外資源。三好校園。品德教育。花壇食農教育。	1. 辦理親子教育，融合多元文化。 [多元化]積極爭取校外資源。三好校園。品德教育。花壇食農教育。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 動力強 • 社區： 村長熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長 會長支持 產業知能 • 社團： 同濟會	• 文化： 僑胞捐助 • 宗教： 文德宮 媽祖 • 食衣住行： 監理站 汽車銷售 • 文教： 幼兒園 圖書館 鄉公所	• 地形： 大排水溝 • 地理區位： 台1線旁 斷層帶遠 • 動植物： 農田 茉莉花 西施柚	• 城鄉景觀： 非山非市 • 水利： 灌溉大排 • 歷史遺跡： 磚窯	• 農林漁： 水稻農產 • 服務業： 汽車銷售 維修 • 文創產業： 農會四健會 花壇文創 拖鞋 茉莉花茶 魚苗