

會議名稱	第二次 課程發展委員會議							
時 間	113 年 12 月 18 日 13 時 30 分				地 點	辦公室		
出席者	校長	許銘裕	一年級 代表	劉佳淳	語文 領域代表	王寶鳳	綜合 活動 領域代表	洪郁雯
	教導 主任	葉梅蘭	二年級 代表	王寶鳳	數學 領域代表	賴亞倫	學生家長 委員會 代表	賴家妤
	總務 主任	邱文雀	三年級 代表	陳怡均	社會 領域代表	倪淑菁		
	輔導 主任	蔡易唐	四年級 代表	洪郁雯	自然與 生活科 技 領域代表	柯燕伶		
	教務 組長	倪淑菁	五年級 代表	賴亞倫	藝術 與人文 領域代表	陳怡均		
			六年級 代表	柯燕伶	健康 與體育 領域代表	王升汎		
列 席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記 錄	倪淑菁		
主 席	許銘裕							
討論事項								
<p>一、討論事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出本學期各領域教科書或習作的優點</li> <li>2. 提出對本學期各領域教科書或習作的缺點和改進方案</li> </ol> <p>二、臨時動議：</p> <p>無！</p> <p>三、結論：</p>								

## 1. 語文領域

優點：國語教科書中將閱讀理解策略融入語文教學中，比如課程內容設計的利用六何法發展出課文重點並設計運用主角開始、經過和結果找出故事重點。課本插圖豐富，搭配課文讓對文意理解較弱的學生，也能透過觀察圖片輕鬆了解課文內容，習作題型多元豐富，寫起來像在闖關遊戲，讓學生的學習增添樂趣。閩南語教科書內容生活化，透過押韻的詩歌讓學生能琅琅上口。英語教科書的生活用語簡單實用，學生口語練習容易，並且延伸補充學習，豐富了學生的學習廣度，整體而言難易度適合學生目前的程度。

缺點：低年級國語教科書生字的選擇了許多筆劃多的字列入習寫字，且每課的生字量將近 20 個，對學生負擔較大；國語第一冊已進入國字教學，但書寫國字的規則卻放在後半段的篇幅，建議可以往前編排，讓學生學習各時先對筆順有更多的認識。閩南語教科書方面則因為內容豐富，上課時間不夠，課程進度稍趕。英語教科書方面句型變化，如動詞的運用課中練習較少，學生練習不夠較易混淆。

## 2. 數學領域

優點：數學教科書方面高年級各單元循序漸進，讓學生學習漸入佳境，範例試題舉例恰當、符合生活應用；中年級方面各單元皆有簡單到難的練習題，學生都能正確完成，每階段搭配習作練習使學生更精熟；低年級方面在應用問題中充分示範運用讓學生的學習輕鬆吸收，例題生活化讓低年級的學生可以輕鬆帶入情境理解，以對話方式呈現相同問題的不同思考歷程，讓學生能知道許多數學題不是僅有單一的解法，一小段落會統整單元重要觀念讓學生能輕鬆做筆記並看出重點。

缺點：高年級的習作範例可再具有演算思考的題型，低年級部分九九乘法的課程安排集中在第二次段考範圍，對程度較弱的孩子短時間背熟實在不容易，可以將兩單元拉開間隔週數，學習負擔較小。雖然習作習題與課本能互相呼應並搭配練習，但習作習題偏少，單一觀念能練習到的題目並不多。

## 3. 社會領域

優點：課程教學補充資料豐富，提供學生加深加廣的學習，課文編排圖文並置可提升學習動機，幫助學生建立讀圖能力並能橫向統整地理、歷史、公民三學科，融合歷史脈絡與發展秩序並串聯台灣在地文化發展，內容貼近生活，有關的影片補充讓不熟悉內容的學生可以補足先備經驗，各單元份量適中，不會造成師生太大負擔；習作內容精確複習。

缺點：習作內容偏少，可多加延伸，建議可串連台灣在地歷史故事，增加學生了解台灣歷史人文。

#### 4. 自然與生活科技領域

優點：低年級的生活課本歌曲上安排活潑有趣，學生容易琅琅上口、喜歡哼唱。自然課本補充內容佳、課本的實驗步驟要搭配影片較容易理解，在習作實際操作與記錄後，學生更易吸收，課本單元後的重點整理與補充教材有助學生複習。

缺點：在教學活動引導和發展活動，希望可以多加補充資料。內容豐富，有時教學時間不夠。

#### 5. 藝術與人文領域

優點：教科書內容淺顯易懂、難易度由淺到深，適合學生學習；藝術人文課本的音樂曲目貼近生活，補充的教學資源豐富多元且音樂歡樂很容易哼唱。各單元教學目標明確、主題可以清晰掌握內容，課程活潑、生活化。

缺點：音樂古典與經典曲目可再多加延伸補充。

#### 6. 健康與體育領域

優點：教科書綜合性的學習涵蓋全面，除活動內容外，健康知識觀念導向素養畫、生活化；並能促進學生健康習慣、培養良好生活態度。健康與體育教科書增加了單元關鍵字-英文單字的雙語教學，圖片豐富生動，學生喜歡翻閱。各單元學習單設計適合學生學習能力，課文編排在同一頁面，講解的觀念清楚而且圖文並茂，教學設計適合學生需求。

缺點：課本觀念新知識較不足夠，可再增加。

#### 7. 綜合領域

優點：教科書編排恰當，可從課本中體驗認識自我與群體並進行反思，以實踐在日常生活中。課程編排內容多元，可和學生探討並議題。學習單設計符合學習目標，可視需要應用。六年級課程由生命可貴延伸到個人、團體、社會，讓孩子從自己生活周遭去尊重生命，進而扮演好在不同情境下的個人角色，最後鼓勵孩子參與服務、貢獻一份心力，許多活動或體驗都能讓學生增加經驗並感受更加深刻。

缺點：內容豐富，有時教學時間不夠。

注意事項：

1. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

承辦人：

教務組長 倪淑菁

教導主任：

教導主任 葉梅蘭

校長：

校長 許銘裕

大西國小 113 學年度第二次課程發展委員會會議簽到簿

	職掌	姓名	簽名
召集人	校長	許銘裕	許銘裕
行政人員代表	教導主任	葉梅蘭	葉梅蘭
	總務主任	邱文雀	邱文雀
	輔導主任	蔡易唐	蔡易唐
	教務組長	倪淑菁	倪淑菁
年級教師代表	一年級	劉佳淳	劉佳淳
	二年級	王寶鳳	王寶鳳
	三年級	陳怡均	陳怡均
	四年級	洪郁雯	洪郁雯
	五年級	賴亞倫	賴亞倫
	六年級	柯燕伶	柯燕伶
學習領域教師 代表	語文領域代表	王寶鳳	王寶鳳
	數學領域代表	賴亞倫	賴亞倫
	社會領域代表	倪淑菁	倪淑菁
	自然領域代表	柯燕伶	柯燕伶
	藝術與人文領域代表	陳怡均	陳怡均
	健體領域代表	王升汎	王升汎
	綜合領域代表	洪郁雯	洪郁雯
家長代表	家長會長	賴家好	賴家好