

# 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期五年級 校本課程 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校本課程-旅遊 基金大作戰	實施年級	五年忠 班	教學 節數	本學期共 5 節			
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救 教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	透過學生擇定賺取旅遊基金的目標，經由教學活動設計，讓學生理解本地農產品之經濟規模，並發散思考其可能的經濟價值，嗣後透過農產品加工製品的製作，讓學生體驗農產品經由再製後可能增加的產值。最後，請學生思考是否結合學校活動販賣親手製作的商品，完成賺取旅遊基金的目標，以自然、藝術、人本為願景的特色課程。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養。							
課程目標	1. 能了解提高葡萄經濟效益的相關產業 2. 學生能習得如何運用葡萄製作甜點。 3. 學生能規劃、分析甜點販賣並賺取旅遊費用。							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或 相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單

第 17 週	1	單元一：葡萄大變身，水果也能賺桶金	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。  Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。  1-1 能說出葡萄的精緻產業 1-2 能發想葡萄的創意商品	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課前預習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>事前進行學生分組，分為四組，其中兩組學生針對台灣葡萄種植面積，以及經濟規模做調查。</li> <li>另兩組學生針對葡萄的創意商品進行發想，進行課前討/論。</li> </ol> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請各組學生推派代表發表課前預習學習成果。</li> <li>引導學生針對發表內容進行討論。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提出精緻農業概念並請學生觀看相關影片。 (1)說明精緻農業中農技改良、行銷等概念。 (2)引導學生理解可由行銷入手增加農民收入。</li> <li>請學生發表他們認知中的葡萄相關精緻產業。</li> <li>教師提供實例 (1)國外葡萄酒產業。 (2)日本麝香葡萄在台灣引發的熱潮。</li> <li>請各組學生就學校食農教室可操作之葡萄相關商品進行發想。</li> <li>各組學生推派代表發表發想之商品。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>總結本節內容。</li> <li>預告下節將至食農教室進行葡萄商品操作。</li> </ol>	口頭報告	學習單
第 18 週	2	單元二：我是葡萄甜點小達人	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美	Bc-III-3 運用各類資源解決操作步驟	<p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備製作蛋糕的杯子。</li> <li>預先將鮮奶放到冰箱。</li> <li>準備適量葡萄，洗淨後放到冰箱冷凍。</li> </ol>	完成 杯子 蛋糕	學習單

	<p>感與創意的多樣性表現。</p> <p>問題的規劃。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>2-2 能完成葡萄杯子蛋糕</p>	<p>4、準備擠花袋。</p> <p>5、學生預先完成分組。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1、進行活動說明製作守則</p> <p>(1)依教師說明步驟操作，不嬉鬥，不浪費食材。。</p> <p>(2)成品進入烤箱作業請在教師監督下進行。</p> <p>2、製作杯子蛋糕</p> <p>(1)請學生先將預備之低筋麵粉過篩並說明過篩理由。(2)製作麵糊的另一部份，將蛋黃、鮮奶及油混合並進行攪拌。</p> <p>(3)將過篩之麵粉加入，形成蛋糕製作的麵糊。</p> <p>(4)將糖加入雞蛋所餘蛋白，進行打發作業，並說明打發的原因。</p> <p>(5)將麵糊與打發之蛋白拌勻。</p> <p>(6)將步驟 4 的麵糊放入擠花袋，之後將麵糊擠入紙杯。</p> <p>(7)將紙杯放入烤箱。</p> <p>(8)準備好預先洗好之葡萄。</p> <p>(9)蛋糕烤好後，將洗淨之葡萄裝飾於蛋糕上，完成作品。</p> <p>3、討論甜點熱量、品嚐蛋糕並商議販售計畫。</p> <p>(1)請學生品嚐完成之作品，鼓勵各組分享並進行互評。</p> <p>(2)說明蛋糕作品的熱量及其營養成分。</p> <p>(3)討論此項成品配合學校活動販售可行性。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請學生收拾各項烹飪器皿並清理桌面。</p>	
--	---	----------------------	--	--

第 19 週	2	單元三：產地 到旅遊地	2d-III-2 體察、分 享並欣賞 生活中美 感與創意 的多樣性 表現。	Bc-III-3 運用各類 資源解決 問題的規 劃。 Bd-III-2 正向面對 生活美感 與創意的 多樣性表 現。	3-1 能積 極參與小 組討論 3-2 能與 小組成員 共同完成 葡萄杯子 蛋糕行銷 計畫	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1、先將全班分為四組。 2、請各組預先討論葡萄杯子蛋糕的行銷計劃。 3、準備一份銷售計畫。 4、準備小白板。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1、討論行銷計劃。 (1)請各組推選代表依次發表行銷計劃。 (2)請台下聆聽各組對台上發表該組的行銷計劃提出建議，之後選出發表歷程表現最佳組別並加以表揚。</p> <p>2、與學生共同討論行銷計畫必須考慮的因素 (1)詢問學生行銷的最佳時機為何? (2)葡萄加工品可能的銷售對象有那些? (3)一次銷售可能的銷售量是多少? (4)發下一般公司行號銷售計畫供學生參考並進行討論。</p> <p>3、請學生共同討論葡萄杯子蛋糕的定價 (1)請學生討論蛋糕的賣價。 (2)請各組寫下為蛋糕定價時必須考慮的因素。 (3)請各組學生討論蛋糕的定價，並將定價寫為小白板上，並估算可能賣出的數量。 (4)請學生發表各組決定定價及數量的依據。 (5)投票決定商品的製作數量及定價。</p> <p><b>【總結活動】</b> 學生能思考如何落實銷售計畫，並將銷售的金額做為未來的旅行基金。</p>	口頭 報告	學習單
--------------	---	----------------	---	--	---	--	----------	-----

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期五年級 校本課程 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校本課程-吃胡蘿蔔的第八種方法 —護眼營養果汁	實施年級 (班級組別)	五年忠班	教學節數	本學期共 6 節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校為農村型學校，多數孩子家中皆有務農長輩。藉由繪本圖文並茂、情節豐富的特點，不僅提高學生對語文的興趣，更能使學生與家鄉特色有所連結。							
核心素養	E-A2 透過繪本故事，培養探索問題的思考與分辨能力，並有效處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	(1)以繪本『誰在上？誰在下？』ppt 說故事，讓學生學會蔬果如何分類？ (2)以繪本『吃胡蘿蔔的七種方法』啟發學生原來蔬菜可以有多種吃法，進而引導學生只要用心體會處處都驚奇。 (3)利用紅蘿蔔堅硬的特點，請小朋友雕刻成別有特色的作品。 (4)以紅蘿蔔的第8種吃法，做成一杯美味可口的果汁牛奶。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教 材 /學習單

第12週	1	上面和下面—認識植物 食用部位分類法	健1a-III-3 理解促進 健康生活 的方法、 資源與規 範。	食物的食 用部位 分類	以繪本『上 面和下面』 ppt 說故 事，讓學生 學會蔬果如 何分類	<p>1. 暖身遊戲：猜上面和下面數字比大小。</p> <p>2. 以繪本 ppt 說故事，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 猜一猜，野兔問大熊：「你要收成的上面那半還是下面 那一半？」是什麼意思？</li> <li>(2) 故事裡，提到了哪些蔬菜？</li> <li>(3) 蔬菜的種子種下去以後，要怎麼樣才能從土裡出來呢？</li> </ol> <p>3. 老師以圖片列出書中提到的蔬菜，請學生上台分類我們吃的是這些蔬果長在地面上、地下面或中間的部分</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">上面</td> <td>萵苣(高麗菜)、花椰菜、芹菜</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%;">下面</td> <td>紅蘿蔔、甜菜根、櫻桃蘿蔔</td> </tr> <tr> <td style="width: 15%;">中間</td> <td>玉蜀黍</td> </tr> </table> <p>4. 提問：這些蔬菜有哪些特徵？</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">蔬菜名稱</th> <th style="width: 30%;">特徵</th> <th style="width: 40%;">分類</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)胡蘿蔔</td> <td>紅色圓錐狀，別名紅蘿蔔</td> <td>根菜類</td> </tr> <tr> <td>(2)甜菜根</td> <td>二年生草本，根圓錐狀至紡錘狀，多汁</td> <td>根菜類</td> </tr> <tr> <td>(3)花椰菜</td> <td>白色的花，像很多小花</td> <td>花菜類</td> </tr> <tr> <td>(4)高麗菜</td> <td>淡綠色球狀，一層層剝開</td> <td>葉菜類</td> </tr> <tr> <td>(5)芹菜</td> <td>屬傘形科植物。有水芹、旱芹兩種</td> <td>葉菜類</td> </tr> <tr> <td>(6)玉米</td> <td>黃色顆粒狀，有玉米鬚</td> <td>果菜類</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 準備故事中的蔬菜，請學生體驗並發表感受</p>	上面	萵苣(高麗菜)、花椰菜、芹菜	下面	紅蘿蔔、甜菜根、櫻桃蘿蔔	中間	玉蜀黍	蔬菜名稱	特徵	分類	(1)胡蘿蔔	紅色圓錐狀，別名紅蘿蔔	根菜類	(2)甜菜根	二年生草本，根圓錐狀至紡錘狀，多汁	根菜類	(3)花椰菜	白色的花，像很多小花	花菜類	(4)高麗菜	淡綠色球狀，一層層剝開	葉菜類	(5)芹菜	屬傘形科植物。有水芹、旱芹兩種	葉菜類	(6)玉米	黃色顆粒狀，有玉米鬚	果菜類	學習單：	繪本『上面 和下面』 ppt 書中出現的 蔬菜圖片 書中出現的 幾樣蔬菜實 物 (萵苣/高麗 菜、花椰 菜、芹菜、 紅蘿蔔、甜 菜根、玉 米)
上面	萵苣(高麗菜)、花椰菜、芹菜																																		
下面	紅蘿蔔、甜菜根、櫻桃蘿蔔																																		
中間	玉蜀黍																																		
蔬菜名稱	特徵	分類																																	
(1)胡蘿蔔	紅色圓錐狀，別名紅蘿蔔	根菜類																																	
(2)甜菜根	二年生草本，根圓錐狀至紡錘狀，多汁	根菜類																																	
(3)花椰菜	白色的花，像很多小花	花菜類																																	
(4)高麗菜	淡綠色球狀，一層層剝開	葉菜類																																	
(5)芹菜	屬傘形科植物。有水芹、旱芹兩種	葉菜類																																	
(6)玉米	黃色顆粒狀，有玉米鬚	果菜類																																	

					(嗅、觸、味)。 6. 學生發表自己喜歡哪一項蔬菜，或體驗後的感受。			
第13週	1	吃吃有幾種—紅蘿蔔的吃法	健2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。	蔬菜的多種吃法	透過故事，整理蔬菜的各種吃法，並發表自身經驗。	1. 以繪本 ppt 說故事，並提問： (1)老師父/小徒弟的生活重心是什麼？ (2)莫爺爺想要收徒弟，並把自己的本事都傳授給他，結果很多人拒絕，大家的理由是什麼？ (3)小兔子希望當莫爺爺的徒弟，但莫爺爺一開始有何反應？換作是你們，被拒絕就會這樣放棄嗎？ (4) 莫爺爺如何測試小兔子，才能知道小兔子是不是認真的？ (5) 故事裡，提到了哪些吃胡蘿蔔的方法？ 2. 自己經驗分享與發表： (1)喜歡哪一種蔬菜的調理方式，吃起來的味道？為何喜歡？ (2) 聽完這個故事，你有何感想？ 3. 老師總結： (1)農夫辛苦種植，要愛惜食物。 (2)多吃蔬菜有益健康，均衡飲食	口頭發表：針對提出自己的想法	繪本「吃胡蘿蔔的七種方法」PPT
第15週	2	雕蘿小技—蘿蔔雕雕雕	藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	蘿蔔雕刻的體驗	利用紅蘿蔔堅硬的特點，請小朋友雕刻成別有特色的作品。	1. 老師解說雕刻刀具的部位名稱有基本的認識(正確的握刀與出力及注意事項) 2. 播放雕刻蔬果影片，讓學生進一步了解 3. 學生自由創作時間(指導學生開始練習雕蘿蔔)。 4. 成果發表時間—喜歡哪一個胡蘿蔔作品？為何喜歡？	實作評量 口頭發表	雕刻刀 多條胡蘿蔔 youtube 胡蘿蔔雕刻作品影片「蔬果雕刻藝術(一)」 蘆竹湧好彩頭蘿蔔燈製作教學影片

第 17 週	2	護眼果汁 —果汁 牛奶 DIY	健 2b-III-2 願意培養 健康促進 的生活型 態。	果汁牛奶 的實作 體驗	以紅蘿蔔的 第 8 種吃 法，做成一 杯美味可口 的果汁牛 奶。	<p>1. 老師提問：</p> <p>(1)小朋友有喝過哪一種蔬菜汁？最喜歡什麼口 味？</p> <p>(2)如果只喝一種蔬菜汁，你覺得哪種蔬菜汁最好 ？</p> <p>(3)喝？若不好喝，可以加入什麼以增加口感。 (4)市面上有哪些果汁？</p> <p>2. 果汁實作體驗：</p> <p>(1)介紹胡蘿蔔的五大切法：切條、切丁、切 片、切絲、切菱形片。</p> <p>(2)胡蘿蔔全部切好後，學生將自己準備的胡蘿 蔔，放入蔬果汁機，並請學生注意觀察蔬果汁 機攪動情形。</p> <p>(3)胡蘿蔔汁與牛奶攪拌，即成一杯可口的果汁牛 奶。</p> <p>3. 發表活動體驗的感想</p>	實作 評量 口頭 發表	準備果汁 機、牛奶、 刀具和木質 砧板(適合 切割生食蔬 菜類) 準備多條胡 蘿蔔、蔬果 削皮刀(請 學生自備) 介紹胡蘿蔔 的五大切 法 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/food/e9j93my.html">https://kknews.cc/zh-tw/food/e9j93my.html</a>
--------------	---	--------------------------	--	-------------------	---	--	----------------------	--

# 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期五年級多元文化教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

## 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	世界各地特色動物	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字	1. 能用英文說出之前學過的寵	《活動一》 1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。	能分享自	影片

		<p>詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>物動物農場動物。 1. 能積極參與課堂活動與討論。</p>	<p>2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中文或英文表達。 3. 複習課本教過的動物。 <b>《活動二》</b> 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。 <a href="https://youtu.be/a2rIL8VLWuk">https://youtu.be/a2rIL8VLWuk</a> 3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。 <b>《活動三》</b> 1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。 2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 <b>《活動四》</b> 1. 結算各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。</p>	<p>已的經驗 能參與小組活動 能參與小組活動</p>
第 2 週	1	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>自然領域</b></p>	<p>1. 能認識世界各地的動物。 能積極參與課堂活動與討論。</p>	<p><b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中文或英文表達。 <b>《活動二》</b> 1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。 2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。 3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北</p>	<p>動物圖片 能分享所查到的資料 能專心參與課堂</p>

		<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>極和南極洲為例。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。</li> <li>2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。</li> <li>3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。</li> <li>2. 全班進行遊戲。</li> <li>3. 結算各組成績。</li> </ol>	<p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p>		
第3週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能認識台灣特有種、保育類動物及瀕臨絕種的動物。</p> <p>1. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課教過的動物。</li> <li>2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的IUCN等級。</li> <li>2. 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。</li> <li>3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。</li> <li>2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鈎吻鮭、石虎、雲豹（已絕種）的介紹。</li> <li>3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放台灣黑熊的影片。 <a href="https://youtu.be/x4rtJm1M5Vg">https://youtu.be/x4rtJm1M5Vg</a></li> <li>2. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成影響。</li> <li>3. 請學生回家查看世界上有哪些受到威脅</li> </ol>	<p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能反思人類與動物</p>	影片

					或已經瀕臨絕種的動物。	的關係和影響		
第 4 週	1	世界各地特色動物	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能透過讀本理解人類發展對動物造成之影響及瀕臨絕種之動物。</p> <p>能查找動物保育相關資料，並於下節課分享。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課教過的內容。</li> <li>請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。</li> <li>請學生先觀察讀本封面的動物。</li> <li>教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</li> </ol> <p><a href="https://youtu.be/rkGbixgUldE">https://youtu.be/rkGbixgUldE</a></p> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影响。</li> <li>再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。</li> <li>複習讀本的重要字彙。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生小組討論出想更深入了解的動物（台灣或世界的都可以）。</li> <li>請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。</li> <li>請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</li> </ol>	<p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與討論並分工</p>	影片
第 5 週	1	世界各地特色動物	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>	<p>1. 能將蒐集之資料向同學介紹。</p> <p>2. 能認識國際自然保護聯盟。</p> <p>能參與動物保育的討論。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課教過的內容。</li> <li>教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。</li> </ol> <p><a href="https://youtu.be/rkGbixgUldE">https://youtu.be/rkGbixgUldE</a></p> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。</li> <li>請全班一起先認識這些動物的英文名字。</li> <li>發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範</li> </ol>	<p>能唸讀讀本</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能上台發</p>	影片、學習單

		<p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>		<p>圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。</li> <li>教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。</li> <li>與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。</li> </ol>	表		
第 6 週	1	世界各地的時間	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀繪本的語句。</li> <li>能用繪本的句型表達每日作息表。</li> <li>1.</li> </ol>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。</li> <li>複習已學過的時間的英文講法。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。</li> <li>請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。</li> <li>教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</li> </ol> <p><a href="https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8">https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</a></p> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。</li> <li>請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。</li> <li>教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。</li> </ol>	<p>能說出已學過的句子</p> <p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能跟著唸讀繪本</p> <p>能完成學習單</p> <p>能參與小組活動</p>	影片、學習單
第 7 週	1	世界各地的時間	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解時差的成因。</li> <li>能認識時間相關的</li> </ol>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。</li> </ol> <p><a href="https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8">https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</a></p>	<p>能唸讀繪本</p>	影片

		<p>詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-13 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著 太陽運行。</p>	<p>重要單字。</p>	<p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。</li> <li>教師播放影片。 <a href="https://youtu.be/AgINA9_IFiI">https://youtu.be/AgINA9_IFiI</a></li> <li>教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。</li> <li>將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。</li> <li>教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 <a href="https://youtu.be/AgINA9_IFiI">https://youtu.be/AgINA9_IFiI</a></li> </ol>	<p>能專心聆聽</p> <p>能參與課堂練習</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能專心聆聽</p>	
第 8 週	1	世界各地的時間	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著 太陽運行。</p>	<p>1. 能理解公、自轉和四季的關係。</p> <p>能唸讀影片中的重要單字。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課教過的內容。</li> <li>唸讀上一節課的填空短文。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。</li> <li>教師播放影片。 <a href="https://youtu.be/qHgs8dcnB4M">https://youtu.be/qHgs8dcnB4M</a></li> <li>教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。</li> <li>將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。</li> </ol>	<p>能唸讀短文</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與課堂練習</p> <p>能參與小組討論</p>
						影片	

		生活觀察到的現象。			2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 <a href="https://youtu.be/qHgs8dcmb4M">https://youtu.be/qHgs8dcmb4M</a>	能專心聆聽		
第 9 週	1	世界各地的時間	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>自然領域</b> ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>自然領域</b> INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。	1. 能積極參與課堂活動。 2. 能與同儕合作，上台表演。 3. 能參與小組討論並分工合作查找資料。	<b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 <b>《活動二》</b> 1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙（因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難）。 2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。 3. 結算各組成績。 <b>《活動三》</b> 1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。 2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。 3. 各組上台發表。 <b>《活動四》</b> 1. 請小組討論出想要了解的國家。 2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。 3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。	能唸讀短文  能參與小組活動  能唸讀短文  能參與小組活動  能參與小組討論	遊戲簡報
第 10 週	1	世界各地的時間	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>自然領域</b> INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。	1. 能將蒐集之資料向同學介紹。 2. 能換算國家之間的時差。	<b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的內容。 <b>《活動二》</b> 1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。 2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。 3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。 <b>《活動三》</b> 1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出	能唸讀字彙  能參與小組活動	學習單

			<p>學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			<p>題，會以句型 It's 7:30 a.m. I go to school. What time is it in ____? 來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。</p> <p>3. 全班進行遊戲數輪。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班結算成績。</li> <li>2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。</li> </ol>	能參與小組活動	
第 11 週	1	世界各國學 校特色	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素 材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字 讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所 學字詞（能聽、讀、 說 300 字詞，其中必 須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活 溝通。</p>	<p>1. 能分組合作將 課表以英文表 達， 能讀懂課表，並以 英文說出不同星 期與時間對應的 科目。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。</li> <li>2. 複習已學過的科目名稱。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文， 可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間 可以先空著。</li> <li>2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。</li> <li>3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間 的字彙。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的 星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出 該組所設定的是哪一節課（科目）。</li> <li>2. 結算各組成績。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習 的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣 的地方嗎？</li> <li>2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣 有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也 可以先回家查查看相關的資料。</li> </ol>	<p>能參與小組活動</p> <p>能跟讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與討論</p>	課表
第 12 週	1	世界各國學 校特色	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字 讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所 學字詞（能聽、讀、 說 300 字詞，其中必 須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能認識美國和 日本小學的生 活。 能比較台灣與其他 國家小學生活之異 同。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課教過的內容。</li> <li>2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生 活。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片介紹美國小學。 <a href="https://youtu.be/M1NNGeusB7M">https://youtu.be/M1NNGeusB7M</a></li> </ol>	能專心觀 看	影片

		<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		<p>2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。</p> <p>3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等)</p> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始) <a href="https://youtu.be/vFNJkH0sEAg">https://youtu.be/vFNJkH0sEAg</a></li> <li>2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。</li> <li>3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等)</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。</li> <li>2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。</li> </ol>	<p>能看影片並做紀錄</p> <p>能專心觀看</p> <p>能看影片並做紀錄</p> <p>能參與小組討論</p>	
第 13 週	1	世界各國學校特色	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能透過其他國家小學生活反思台灣課表如何調整。</p> <p>能參與小組討論，並上台發表。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課教過的內容。</li> <li>2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。</li> <li>2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？)</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。</li> <li>2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回</li> </ol>	<p>課表</p> <p>能比較異同</p> <p>能參與小組討論活動</p> <p>能參與小組發表</p> <p>能參與討論</p>

					給導師做後續討論和規劃。 2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。 3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。			
第 14 週	1	世界各國學 校特色	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>綜合領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>綜合領域</b> Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能透過繪本理解轉學生的心境。 能參與小組討論，並理解善待轉學生。	<b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。 <b>《活動二》</b> 1. 教師播放繪本影片。 <a href="https://youtu.be/6rL1yFs8eIM">https://youtu.be/6rL1yFs8eIM</a> 2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。 3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。 <b>《活動三》</b> 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 <b>《活動四》</b> 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。	能觀察封面  能專心聆聽觀看  能參與討論  能專心聆聽觀看  能參與討論  能參與小組討論  能反思與他人的互動	影片、繪本
第 15 週	1	世界各國學 校特色	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能唸讀繪本頁面。 能專心聆聽其他組別唸讀，並提問。	<b>《活動一》</b> 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 <a href="https://youtu.be/6rL1yFs8eIM">https://youtu.be/6rL1yFs8eIM</a> <b>《活動二》</b> 1. 複習繪本的重要字彙。 2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選	能念讀字彙	影片、繪本

		<p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。</li> <li>請各組練習念讀所選的一頁。</li> <li>教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。</li> <li>搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。</li> <li>教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。</li> </ol>	<p>能參與小組活動</p> <p>能念讀繪本</p> <p>能反思與他人的互動</p>	
第 16 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>1. 能說出台灣四季的天氣。</p> <p>能理解南北球天氣的差異。</p> <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習已學過的天氣字彙。</li> <li>教師可運用圖卡配對等活動快速複習。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。</li> <li>教師播放影片。</li> </ol> <p><a href="https://youtu.be/qHgs8dcnB4M">https://youtu.be/qHgs8dcnB4M</a></p> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。</li> <li>全班各組分享並綜合統整出整班的答案。</li> <li>教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It's _____ in _____. 等</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？</li> <li>對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。</li> <li>每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。</li> </ol>	<p>能參與複習活動</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能用句子描述天氣</p> <p>能參與小組討論</p>	字彙圖卡、 影片

第 17 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>1. 能說出世界各地的常見天災。</p> <p>1. 能參與課堂活動與討論。</p> <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課教過的內容。</li> <li>教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放天然災害的影片。 <a href="https://youtu.be/gh8_0xfcak">https://youtu.be/gh8_0xfcak</a></li> <li>帶念影片中的 7 個天災字彙。</li> <li>教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？（颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane）</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。</li> <li>搶答的組別須以英文來回答。</li> <li>遊戲進行數輪後結算成績。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生小組討論出想更深入了解的天災（可以這節課學過的，也可以是沒學過的）。</li> <li>請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影响傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。</li> <li>請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</li> </ol>	<p>能專心聆聽觀看</p> <p>能念讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與討論並分工</p>	影片
第 18 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>1. 能將蒐集的資料向同學分享。</p> <p>2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。</p> <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課教過的內容。</li> <li>教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。</li> <li>請全班一起先認識這些天災的英文名字。</li> <li>發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請各組輪流上台介紹該天災造成的影响傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在</li> </ol>	<p>能參與活動</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能上台發表</p>	字彙圖卡、學習單

		<p>學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>			<p>世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。</p> <p>2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。</p> <p>2. 帶領學生複習適當的避難措施。</p> <p>3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？</p>	<p>能專心聆聽並做紀錄</p> <p>能參與討論</p>	
第 19 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能認識龍捲風的形成和分級。</p> <p>1. 能參與小組討論。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師播放繪本影片。 <a href="https://youtu.be/dZDy1ACSVJE">https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</a></p> <p>2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。</p> <p>3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。</p> <p>3. 全班一起核對正確排序。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。（沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子）</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。</p> <p>3. 全班一起核對正確排序。</p>	<p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組討論</p>	影片、排序圖卡和句子卡
第 20 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>1. 能認識龍捲風的生成區域、避難措施等資訊。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 <a href="https://youtu.be/dZDy1ACSVJE">https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</a></p>	<p>能專心聆聽觀看</p>	影片、學習單

		<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能以不同面向紀錄龍捲風的資訊。</p> <p>1. 能認識台灣常見的天然災害地震及其避難措施。</p>	<p>2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> <li>3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。</li> <li>2. 教師詢問學生有關地震的了解。</li> <li>2. 教師播放地震防災的影片。</li> </ol> <p><u><a href="https://youtu.be/VSvB2US5r-4">https://youtu.be/VSvB2US5r-4</a></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)</li> </ol>	<p>能參與小組活動</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p>
--	--	---	--	---	---	--

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期五年級多元文化教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節 數	本學期共 19 節			
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學 進度	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目 標	學習活動	評量 方式	自編自選 教材/學 習單

第1週	1	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重</p> <p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>1. 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。</p> <p>2. 能設計海報並上台發表。</p> <p>3. 能參與課堂討論及活動。</p>	<p><b>1. Care for Others(活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻閱 Super Fun 6 的 Topic 1 (P22-23)，念出 Topic One 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思？教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。</li> </ul> <p><b>2. What Can We Do(活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片，詢問學生以下問題：What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her?</li> <li>● 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food，你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎？</li> </ul> <p><b>3. What is Food Bank? (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQuC0Q">https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQuC0Q</a> 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題： 食物銀行的功能是？收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資 食物銀行收取的物資有哪些？可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A">https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A</a> 影片結束後詢問學生 What did you see from the video?</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用   台灣亮起來   三立新聞台 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs">https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs</a> 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部份。</li> <li>● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。</li> </ul> <p><b>4. What Can I do? (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾   記者 周瑜茹 馬家豪   【薪動大未來】20221019   三立 iNEWS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI">https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI</a> 請學生簡述影片重點。</li> <li>● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。</li> <li>● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste? 我們可以如何減少剩食？各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！ 現代飲食型態：減少食物浪費 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0">https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0</a> 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。</li> </ul> <p><b>5. I Can Do It (活動五)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實</li> </ul>	<p>能試著唸出標題並說出其意思 能分享自己照顧他人的經驗</p> <p>能依照觀察回答問題</p> <p>能回答問題</p> <p>能觀看影片回答問題</p> <p>能根據影片說出自己的看法</p> <p>能說出印象深刻的部份</p>
第3週	1	<p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重</p>		<p>能仔細看影片說出影片重點</p>	

		<p>點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p><b>健體</b> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>		<p>的減少剩食行動,將其製作成海報。可搭配下面英語標語: Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請完成的同學將海報張貼在黑板上,可互相欣賞參考,全班完成後,教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後,可將海報張貼於教室中布置。</li> </ul>	<p>能與小組成員討論可以減少剩食的方式</p>	
第 4 週	1	<p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謡和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習</p>	<p>1. 能運用課本出現的食材,設計能烹煮出的料理。</p> <p>2. 能用英文發表小組討論結果。</p> <p>3. 能認識各國特色食物。 能比較台灣與其他國家食物之異同。</p> <p>1. <b>Food Challenge(活動一)</b> ● 計時三分鐘,請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 ● 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來: fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等,教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。</p> <p>2. <b>We're Super Cook(活動二)</b> ● 教師將學生成分 4~5 人一組,每小組到台前領小白板及白板擦,請學生腦力激盪,思考如果利用上面這些食材,可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以,請小組將它寫下來。 ● 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理: We're group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It's sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。</p> <p>3. <b>Seven Kids From the World(活動三)</b> ● 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面,請學生念出書名。 ● 請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. ● 教師秀出繪本第一頁,教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名,讓學生猜一猜。 ● 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo.</p> <p>4. <b>Different Dinner (活動四)</b> ● 教師將學生成五組,利用自製閱讀卡,指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐,並回答下面的問題: What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。 ● 教師利用下列網頁,介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味增湯), Uganda- matooke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and</p>	<p>能仔細觀察故事中出現的食物並寫出其單字 能說出自己寫下的食物單字</p> <p>能與小組同學腦力激盪設計出創意食譜</p> <p>能上台發表</p> <p>能唸出書名 能根據圖片發表自己觀察的事</p> <p>能唸出對應</p>	<p>影片 故事繪本 《THIS IS HOW WE DO IT》</p>
第 5 週	1	Part 1				

			<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>		<p>oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬).</p> <p>(1) 味增湯 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF</a></p> <p>(2) [東非「師」語] 嘴出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜 <a href="https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/">https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/</a></p> <p>(3) 印度麥餅 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85</a></p> <p>(4) kotleti <a href="https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/">https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/</a></p> <p>(5) oladi <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi">https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi</a></p> <p>(6) ragu <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1</a></p> <p>(7) bolognese <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC</a></p> <p>(8) béchamel <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81</a></p> <p><b>5. Same or Different(活動五)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。</li> <li>● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。</li> <li>● 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。</li> </ul>	<p>國家的英文</p> <p>能依據閱讀卡上的內容回答問題</p> <p>能用 Venn Diagram 比較臺灣與指定國家的晚餐異同</p>		
第 6 週	1	世界各國的晚餐大不同 Part 2	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>1. 能認識五大類食物。</p> <p>2. 能將不同國家的</p>	<p><b>1. Read It Together(活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難</li> </ul>	<p>能試著唸出繪本內容並回答問題</p>	<p>影片 PPT 學習單</p>

	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 莫意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>社會</b> 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>健體</b> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>晚餐依據五大類食物分類。</p> <p>3. 能理解不同國家食物的營養均衡程度。</p>	<p>單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。</p> <p><b>2. Health or not so Healthy (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=okawoHW1Jws">https://www.youtube.com/watch?v=okawoHW1Jws</a> 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。</li> </ul> <p>● 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。</p> <p><b>3. Little Dietitian (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡？是否符合 My Plate？有沒有哪個國家營養最均衡？有沒有哪個國家缺少什麼類？最均衡的晚餐是哪一國的？</li> <li>教師詢問這五個國家的主食為何？有沒有相同的主食？教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。</li> </ul>	<p>能說出食物分類英文</p>
			<p>能將指定國家的晚餐進行 My Plate 歸類</p>	<p>能觀察各組小白板說出自己的觀察</p> <p>能發表自己喜歡的晚餐及原因</p>	

第 7 週	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謡、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>1. 能參與課堂討論並發表想法。</p> <p>2. 能認識東西方文化對感冒處理方式的差別。</p> <p>3. 能理解不同國家的健保制度。</p>	<p><b>1. What's Wrong? (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫上 What's wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。</li> <li>請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)並回答下列問題：</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>What's Granny's name? Lisa</li> <li>Granny Lisa wears a mask. What's wrong with her?</li> <li>Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎？</li> <li>Granny Lisa 用哪種方式看醫生？</li> <li>醫生給她什麼建議？</li> </ol> </ul> <p><b>2. I'm Sick (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生有沒有感冒的經驗，會有哪些症狀？鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。</li> <li>在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa？讓她睡覺休息、煮飯給她吃。</li> <li>你生病時，家人如何照顧你？</li> <li>教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片 - Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoioo">https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoioo</a></li> <li>教師開啟網頁 - 歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 <a href="https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm">https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm</a> 請學生一起閱讀 教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。</li> </ul> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Western World</td> <td style="vertical-align: top;">Eastern World</td> </tr> <tr> <td>1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水</td> <td>1. 看醫生 2. 吊點滴</td> </tr> <tr> <td>2. 補充維他命 c</td> <td>3. 吃藥(抗生素)</td> </tr> <tr> <td>3. 買感冒藥吃</td> <td>4. 休息</td> </tr> <tr> <td>4. 睡覺休息</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事？你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式？計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。</li> <li>教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。</li> </ul> <p><b>3. Health Care in the World (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生？學生舉手分享想法。</li> <li>教師詢問學生什麼是全民健保？教師解釋「全民健康保險」是以</li> </ul>	Western World	Eastern World	1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生 2. 吊點滴	2. 補充維他命 c	3. 吃藥(抗生素)	3. 買感冒藥吃	4. 休息	4. 睡覺休息		<p>能依據提示猜出教師是哪邊不舒服</p> <p>能回答教師問題</p> <p>能說出感冒時的症狀</p> <p>能說出照顧她的方式</p> <p>能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類</p> <p>能與同學分</p>	影片
Western World	Eastern World																
1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生 2. 吊點滴																
2. 補充維他命 c	3. 吃藥(抗生素)																
3. 買感冒藥吃	4. 休息																
4. 睡覺休息																	
第 8 週	1	<p>感冒了怎麼辦？</p>	<p>◎3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>		<p>能說出照顧她的方式</p> <p>能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類</p> <p>能與同學分</p>												

		<p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>		<p>全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔！教師開啟兒童健保園地網站 <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html</a> 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) <i>Which Country Has the Best Health Care?</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h41SC9tnww0">https://www.youtube.com/watch?v=h41SC9tnww0</a></li> <li>● 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家？教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格，包含：Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高？哪個國家看病免費？你最喜歡哪個國家的健保制度？</li> <li>● 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四國如何應對財務危機？ <a href="https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264">https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264</a> 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。</li> <li>● 教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需要付的醫藥費很多，所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。</li> </ul>	<p>享自己的選擇及理由</p> <p>能說出自己的猜測</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出影片中出現的國家名稱並回答相關問題</p> <p>能仔細聆聽教師解釋健保模式</p>		
第 9 週	1	<p><b>健康存摺與健保卡</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>1. 能發表台灣健保卡的使用時機。</p> <p>2. 能了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。</p> <p>3. 能認識</p>	<p>1. <b>The NHI Card (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card?姓名、身分證字號、出生年月日。</li> <li>● 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡？“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。</li> <li>● 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。</li> <li>● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署—健保卡隱藏版功能</li> </ul>	<p>能猜出健保卡及回答相關問題</p> <p>小組能合作討論寫出健保卡的功用</p>	影片、學習單

	<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>		<p>遠距醫療的看診注意事項。</p>	<p>final】<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgYCt0yc7LA">https://www.youtube.com/watch?v=tgYCt0yc7LA</a> 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁  <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html</a> 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully.</li> </ul> <p><b>2. My Health Bank (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0">https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0</a> 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺  <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html</a> 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。</li> <li>教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。</li> </ul> <p><b>3. What is Telemedicine? (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師詢問 Topic 1(P28~31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far.</li> <li>教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY">https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY</a> 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。</li> <li>教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人</li> <li>教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI">https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI</a> 請學生</li> </ul>
--	---	--	---------------------	--

					找找看遠距看診的重要配合事項。  ● 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。	能思考可能會需要的人並回答問題  可以將遠距視訊要配合的事記錄下來	
第 10 週	1	對醫療 人員心 懷感謝	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中	<b>英語</b> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 <b>綜合</b> Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 <b>社會</b> Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能參與課堂討論。 2. 能認識衛生提供的服務與診所之差異。 3. 能吟唱英文歌曲表達對醫護人員的感謝。 4. 能認識不同國家如何說謝謝。	1. <b>Clinic vs Hospital(活動一)</b> ● 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html</a> 帶學生閱讀網頁資料 ● 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。 2. <b>Health Center in Taiwan(活動二)</b> ● 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。 ● 教師詢問下列問題：你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供的哪些服務?請學生舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」 缺醫少錢 在地苦撐 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE">https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE</a> ● 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同? <a href="https://www.thenewslens.com/article/101885">https://www.thenewslens.com/article/101885</a> 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。 3. <b>Thank You Song (活動三)</b> ● 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。 ● 教師播放 YouTube 影片 - Su Lee - Thank you song (Lyrics) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zbujqgUnnaKY">https://www.youtube.com/watch?v=zbujqgUnnaKY</a> 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you. ● 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnidia(South Korea), Arigato(Japan),	能閱讀網頁並說出診所與醫院的主要功能及差別  能依據自身問題回答  能說出知道的衛生所功能 能仔細觀賞影片了解衛生所的重要性
第 11 週	1						影片、學習單

	<p>所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>		<p>Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。</li> <li>● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。</li> <li>● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。</li> <li>● 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎？教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8">https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8</a> 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。</li> <li>● 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。</li> </ul>	<p>能仔細聆聽出現幾次 Thank you.</p> <p>能猜測這些感謝詞是那些國家的</p> <p>能完成學習單</p> <p>能確認學習單的答案</p> <p>能仔細觀賞影片挑戰其他國家的感謝說法</p>	
--	---	--	--	--	--

第 12 週	1	故事知 多少	<b>英語</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不	<b>英語</b> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用英文進行訂房間的角色扮演。 2. 能參與課堂討論與活動。 3. 能說出七大洲的英文。	<b>1. Book a Room (活動一)</b> ● 教師播放 YouTube 影片 - At the Hotel Conversation - English speaking Course <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWc120">https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWc120</a> 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題？房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊？姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 ● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 ● 邀請自願的組別上台進行 Role play，演出對話練習。 <b>2. A Nice Trip(活動二)</b> ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思？教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎？說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。 <b>3. Think about Taiwan(活動三)</b> ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎？北投	能觀看影片 回答問題	能回答問題	能與同學練習台詞	能跟著練習對話	能上台演出對話	能講出 trip 的意思	能分享自己旅遊的經驗	能觀察照片
第 13 週	1		*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不											

	<p>畏犯錯。</p>		<p>你有去過北投圖書館嗎？感覺如何？跟其他圖書館的有甚麼不同嗎？教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。</p> <p>4. <b>The Seven Continents (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎？再追問學生台灣在哪一洲呢？</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片 - The Seven Continents Song   Silly School Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4">https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4</a> 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些：Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。</li> <li>● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。</li> <li>● 使用 <u>Italy</u> is in <u>Europe</u> 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。</li> <li>● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。</li> <li>● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy</u> is in <u>Europe</u> 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片 - 7 Continents of the World Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCgIg">https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCgIg</a> 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部份，請學生舉手分享。</li> </ul> <p>說出自己的推論</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的經驗及感受</p> <p>能觀察圖片說出國家名稱</p> <p>能仔細聆聽歌曲說出七大洲的英文</p> <p>能練習七大洲的英語說法</p> <p>能使用指定句型回答問題</p> <p>能跟小組同學合作完成</p>
--	-------------	--	---

第 14 週	1	世界上 的交通 工具	<b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	<b>英語</b> ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 <b>社會</b> 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 能認識世界各地的交通工具。 2. 能與同學分享自己最喜歡的交通工具及原因。	1. <b>Warm-up Guessing Game (活動一)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具？教師將學生答案英語寫在黑板上。</li> <li>教師再追問你有搭乘過幾種？是從哪邊到哪邊呢？</li> <li>教師播放 YouTube 影片 - Transportation Vocabulary In English   ESL Game <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U">https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U</a> 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。</li> </ul> 2. <b>Transportation Around the World (活動二)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片 - Transportation Around the World Read Aloud <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg">https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg</a> 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有騎過滑板車嗎？可以示範如何騎乘嗎？</li> <li>(2) What animal is it？你有騎過駱駝嗎？為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具？</li> <li>(3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具？</li> <li>(4) Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢？</li> <li>(5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具？</li> <li>(6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎？你覺得速度會是快或慢？</li> <li>(7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎？</li> <li>(8) 想想看人力車是何在何種路上前進？</li> <li>(9) 嘟嘟車有什麼優點？</li> </ol> </li> <li>教師播放 YouTube 影片 - Peculiar Transport Around The World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hVJ0yy-ooh8">https://www.youtube.com/watch?v=hVJ0yy-ooh8</a> 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。</li> <li>請學生利用 My favorite transportation is <u>bicycle</u>. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。</li> <li>教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。</li> </ul>	任務能檢視自己的答案是否正確  能仔細觀看影片並說出印象深刻的部份	影片

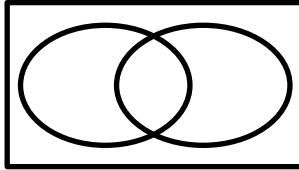
						能分享自己 印象深刻的 交通工具												
						能與同學分 享自己最喜 歡的交通工 具 能上台分享 自己最喜歡 的交通工具												
第 15 週	1	英國	<b>英語</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中	<b>英語</b> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 <b>綜合</b> Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 <b>社會</b> Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能認識英國的文化和知識。 2. 能運用表格彙整所學，並上台發表。	1. <b>Knowing about The UK (活動一)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK?</li> <li>你有去過英國嗎？你知道英國的那些事情呢？請學生舉手發表。</li> <li>教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE">https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE</a> 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光？搭乘了什麼樣的交通工具？看到了哪些景點？</li> <li>如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識？請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片 - Fun Facts About England   British Culture <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o">https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o</a> 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物</li> <li>教師播放另一個 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#1 英國文化 // 英國男生也愛穿裙子？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&amp;t=0s</a> 讓學生學習更多關於英國的知識。</li> </ul> 2. <b>I Know The UK (活動二)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>項目</td> <td>The UK</td> </tr> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag</td> <td></td> </tr> <tr> <td>color</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> </tr> </table>	項目	The UK	Location (Continent)		The National flag		color		Food		能根據故事回答問題  能依據自身經驗回答  能根據影片內容回答問題  能用英語作業簿進行筆記  能仔細觀看影片	影片
項目	The UK																	
Location (Continent)																		
The National flag																		
color																		
Food																		

		<p>所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>		<p>Transportation Landmark</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。</li> </ul>	<p>能與同組夥伴完成表格內容寫在小白板上</p> <p>能上台介紹自己小組討論出的表格內容</p>		
第 16 週	1	<p><b>義大利</b></p> <p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與</p>	<p>1. 能認識義大利的文化和知識。</p> <p>2. 能運用心智圖彙整所學，並上台發表。</p>	<p>1. <b>Knowing about Italy (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹在 Topic 2 故事中，圖書館有些國家旅遊書？還記得是哪些國家嗎？今天我們要來認識 Italy。</li> <li>● 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情？請學生舉手分享。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片 - 異國料理 - 義大利篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1f2AKTG37zI">https://www.youtube.com/watch?v=1f2AKTG37zI</a> 讓學生對義大利有初步的認識。</li> <li>● 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片 - Italy for Kids - Fun and facts <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kS0IiKgTh5Y">https://www.youtube.com/watch?v=kS0IiKgTh5Y</a> 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題：</li> </ul> <p>(1) 義大利是在七大洲的哪一洲？</p> <p>(2) 義大利的國土像什麼？</p> <p>(3) 義大利發明的食物有哪兩種？</p> <p>(4) 請說出任一位義大利的藝術家。</p> <p>(5) 試著說說義大利的打招呼語。</p>	<p>能說出故事中出現的國家名稱</p> <p>能回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能根據影片回答問題</p>	影片

		<p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#4 義大利文化 // 義大利有哪些有趣的節慶呢？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU&amp;t=0s</a> 謂學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。</li> </ul> <p>2. <b>I Know Italy (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。</li> </ul> <p>教師請各組上台發表，介紹自己組別所知道的義大利。</p>	<p>能與同學互相分享喜歡義大利的食物與景點</p> <p>能完成義大利的心智圖</p> <p>能上台報告小組討論結果</p>		
第 17 週	1	日本	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能認識日本的文化和知識。</p> <p>2. 能運用表格彙整</p>	<p>1. <b>Knowing about Japan (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。</li> <li>播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事？請學生舉手發表。</li> <li>教師播放 YouTube 影片 - 異國料理 - 日本篇</li> </ul>	<p>能發表自己知道日本這個國家的事</p> <p>影片</p>

	<p>的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文</p> <p>生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>所學，並上台發表。</p> <p>3. 能比較台灣與日本文化的異同。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0">https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0</a> 謂學生對日本有初步的認識。</p> <p>教師播放 YouTube 影片 -Learn About Japan With Us In English   Simple English   Japan Travel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g">https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g</a> 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要的五個單字並舉手發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#7 日本文化 //吉祥物的國度 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&amp;t=0s</a> 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻？</li> <li>教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片 - Japan for Kids - A kids guide to Japan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU">https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU</a> 詢問學生下列問題：</li> </ul> <p>日本的國土長得像什麼動物？ 你知道哪些日本的食物嗎？ 日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物？ 在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼？ 日本最高的山是哪座？</p> <p><b>2. I Know Japan and Taiwan (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th><th>Japan</th><th>Taiwan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>The National flag color</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>The highest mountain</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Food</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Transportation</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Landmark</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。</li> <li>各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。</li> </ul>	項目	Japan	Taiwan	Location (Continent)			The National flag color			The highest mountain			Food			Transportation			Landmark			<p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出學到的五個單字</p> <p>能仔細觀看影片說出印象深刻的事</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能跟同組同學討論完成表格</p> <p>能上台分享</p>
項目	Japan	Taiwan																							
Location (Continent)																									
The National flag color																									
The highest mountain																									
Food																									
Transportation																									
Landmark																									

			化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。				能比較台灣與日本找出相同點及相異處	
第 18 週	1	埃及與印度	<b>英語</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風	<b>英語</b> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 <b>綜合</b> Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 <b>社會</b> Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能認識印度的文化和知識。 2. 能運用文氏圖比較印度和埃及的異同。 3. 能欣賞不同文化的差異。	<b>1. Knowing about India (活動一)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。</li> <li>教師播放 YouTube 影片 - 異國料理 - 印度篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA">https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA</a> 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。</li> <li>教師再播放 YouTube 影片 - India for kids - an amazing and quick guide to India <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cMMyGysPjwY">https://www.youtube.com/watch?v=cMMyGysPjwY</a> 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。 影片結束後詢問下列問題：            (1)印度的國旗為哪三種顏色?            (2)印度的人口約有多少人?13.66 億人            (3)印度的傳統服飾名稱為何?沙麗            (4)印度有哪些水果是臺灣也有的?mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee            (5)印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎?            (6)印度最重要的河是哪條? 透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎?請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。         </li> </ul> <b>2. Knowing about Egypt (活動二)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#14 埃及文化 // 為什麼建造這麼多金字塔呢?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs">https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs</a> 及【巴布鳥大冒險】#3 埃及   Egypt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSWMXM&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSWMXM&amp;t=0s</a> 謂學生認識埃及。</li> <li>請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。</li> <li>教師播放 YouTube 影片 - Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qqR8">https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qqR8</a> 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何？為甚麼木乃伊不會腐爛？有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎？一起來數埃及語的 123。</li> <li>教師播放 YouTube 影片 - 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu">https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu</a> 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試</li> </ul>	能說出觀看影片後對印度的了解  能仔細觀看影片回答問題	影片
第 19 週	1						能說出還想知道關於印度的事情  能仔細觀看影片  能寫出三件	

	<p>土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>		<p>的埃及食物。</p> <p><b>3. Egypt vs India (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。</li> </ul> <p><b>4. Different Culture in the World (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪？！各國最讓外國人困惑的那些事！！ custom 2014-03-26 【WTO 姐妹會】  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfasnc4">https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfasnc4</a> 教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受：</li> <p>(1) 5' 33" ~ 6' 57" 巴拉圭三王節！孩子坦白說！？爸媽打罵沒有錯！？</p> <p>(2) 14' 54" ~ 旅遊保加利亞要注意！？點頭搖頭意義不同！？</p> <p>請學生針對問題說說自己的意見。</p> <p>教師繼續播放 16' 14" ~ 18' 22" 雙手！請你老實點！？這些動作千萬別做！讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。</p> <li>教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。</li> </ul>	<p>關於埃及的人事物能根據影片回答問題</p> <p>能觀看影片後發表自己最想嘗試的埃及食物</p> <p>能與同學一起討論比較 Egypt 跟 India 的異同</p> <p>能說出自己與同學討論的結果</p> <p>能仔細觀賞影片並說出自己的看法及意見</p>
--	--	--	--	--

第 20 週	1	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謡、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能依據各國特色，設計旅遊宣傳海報。</p> <p>2. 能用英文上台介紹海報內容。</p> <p>3. 能仔細聆聽同學報告，並票選表現最佳的組別。</p>	<p><b>1. Preparation for Salesmen (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。</li> <li>● 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。</li> <li>● 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。</li> <li>● 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞： <i>Welcome to travel in Taiwan. Taiwan is in Asia. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit Taipei 101. It is famous because it's a very tall building. You can go shopping and take pictures there. We will also eat beef noodles and drink bubble tea. They're the famous food in Taiwan. Don't forget about the night market. You can buy clothes, eat some delicious food and play games in the night market. Enjoy your travel to Taiwan.</i></li> <li>● 發下每組一張A4紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以可先領取半開海報，利用各組自己準備的工具（剪刀、色紙、彩色筆、膠水等）製作海報。</li> </ul> <p><b>2. We Are Super Salesmen (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。</li> <li>● 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。</li> <li>● 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的國家。</li> <li>● 教師統計完票數，公布最多人票選組別。</li> </ul> <p>國家海報可當成教室布置，展示在教室中。</p>	<p>能仔細聆聽小組任務內容</p> <p>能仔細聆聽海報製作重點並應用找出海報的標題、插圖、說明文字</p> <p>能跟著教師了解海報介紹台詞</p> <p>能跟同組同學合作撰寫介紹台詞、製作海報</p> <p>能演練介紹台詞的報告</p>	影片
-----------	---	---	---	---	---	---	----

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度五年級第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	五年級			
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節			
設計依據 (核心素養)							
領綱核心素養		總綱核心素養					
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題					
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現	學習內容					
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。					
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。					
融入議題	學習主題	實質內涵					
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用					

	化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路 段的方法。						
教材來源	交通安全教育指引手冊						
學習資源	電腦 投影設備						
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式				
第 7 週	<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 生活中常見交通方式</p> <p>(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？(自己走路上學、搭乘機車或汽車)</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先</p>	10 分 10 分 15 分 15 分	<p>口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。</p> <p>口頭發表 能踴躍參與討論並發</p>				

<p>鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>表。</p> <p>20 分</p> <p>參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p> <p>10 分</p> <p>實作表現 能完成學習單</p> <p>10 分</p>
---	--

# 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度五年級第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	五年級			
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節			
設計依據 (核心素養)							
領綱核心素養		總綱核心素養					
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 細-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題					
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現	學習內容					
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。					
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。					
融入議題	學習主題	實質內涵					
安全教育	A-III-2 了解交通工具與用路	1. 危險感知能力					

議題	人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第4週	<p>一、引起動機</p> <p>教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <p>1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中</p> <p>2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。</p> <p>3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並</p> <p>4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。</p>	<p>第 1 節 15 分</p> <p>25 分</p>	<p>● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p>

	<p>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。</p> <p>(2)機車限乘二人車速要放慢</p> <p>(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座</p> <p>(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區</p> <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <p>1. 遊戲：看到紅色就拍手</p> <p>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。</p> <p>(2)遊戲之後，讓學生發表感想。</p> <p>(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。</p> <p>(三)提問與討論：</p> <p>1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？</p> <p>2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？</p> <p>3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？</p> <p>4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？</p> <p>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。</p>	<p>第 2 節 20 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>實作表現</p>
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機	10 分	
	觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後		

第5週	<p>想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬</li> <li>(1)手勢：停止、通行、轉彎</li> <li>(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。</li> <li>(3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。</li> <li>(4)指揮類型： <ul style="list-style-type: none"> <li>停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止</li> <li>通行：左方來車速行、右方來車速行</li> <li>轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎</li> </ul> </li> <li>2.教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。</li> <li>3.小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。</li> </ol> <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。</li> <li>2.學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人</li> <li>3.全班搶答計分 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。</li> </ol> </li> </ol>	20 分	<p>●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p>實作表現 能分析問題並提出解決方法。</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p>
-----	--	------	--

<p>(2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p>	10 分	
--	------	--

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期五年級 閱讀教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共 32 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> <b>社團活動</b> <input type="checkbox"/> <b>技藝課程</b> ) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> <b>本土語文/新住民語文</b> <input type="checkbox"/> <b>服務學習</b> <input type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> <b>班際或校際交流</b> <input type="checkbox"/> <b>自治活動</b> <input type="checkbox"/> <b>班級輔導</b> <input type="checkbox"/> <b>學生自主學習</b> <input type="checkbox"/> <b>領域補救教學</b>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會觀察繽紛的世界，體會生活的溫情，閱讀各種有趣的文章，並能感受閱讀的樂趣。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</li> <li>培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</li> <li>藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>							
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技       </div> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育       </div> </div>							
課程架構								
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教 材 /學習單
第1週	3	第一單元擁 夢飛翔 一、蚊帳大 使	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀、討論。</li> <li>本書內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。</li> <li>教師針對本書的運用：許芳宜隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的‘特質，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與持續不斷的努力。</li> <li>學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	不怕我和世界 不一樣

第 2 週	1	第一單元擁 夢飛翔 一、蚊帳大 使	2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊， 提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語 辭典等，擴充詞彙，分辨詞 義。 5-III-7 連結相關的知識和 經驗，提出自己的觀點，評 述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息 或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認 念。 Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與 倒敘法。 Cb-III-2 各類文 本中所反映的個 人與家庭、鄉 里、國族及其他 社群的關係。	1. 能輕鬆自然的表 達自己的意思與 人應對，並用標 準國語說簡單的 故事。 2. 能培養閱讀的興 趣、態度和習 慣，並流暢朗讀 文章表達的情 感。 3. 學習找出關鍵詞 句，培養語文表 達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：菲利斯，一位被 譽為德國最熱血的男孩，九 歲時和朋友創立了 Plant- for-the-Planet 「種樹救地 球」，目標要種一百萬棵樹。 在開始種樹的第三年，菲利 斯在德國首先達成了目標。 從西元二〇〇七至今，全 世界已有來自七十個不同國 家、超過兩千位的氣候大 使和「種樹救地球」一同努 力！只要有夢想就挺身去 做，「熱情」有意想不到的感 染力，沒有界限！ 3. 教師針對本書的運用：這篇 是菲利斯的自傳，說明「種 樹救地球」行動的故事。菲 利斯和本課凱瑟琳的背景極 為相似，同樣都是孩子，也 都有一顆善良、關愛社會且 勇於實踐的心。以菲利斯的 故事搭配習作「報導」的設 計，讓學生進行比較閱讀， 比較兩個人物的特質、心 理、實踐夢想的歷程和影響 等，再次說明只要有心，孩 子也能發揮力量，改變世 界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練 習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	11 歲男孩的 祈禱—一起種 樹救地球
第 3 週	3	第一單元擁 夢飛翔 二、從空中 看臺灣	1-III-3 判斷聆聽內容的合 理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判 斷和提問，並做合理的應 對。 4-III-3 運用字辭典、成語 辭典等，擴充詞彙，分辨詞 義。 5-III-4 區分文本中的客觀 事實與主觀判斷之間的差	Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與 意義。 Ab-III-6 3,700	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會 使用禮貌語言， 適當應對。 2. 能輕鬆自然的表 達自己的意思與 人應對，並用標 準國語說簡單的 故事。 3. 能培養閱讀的興 趣、態度和習	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為臺灣第一 地景空拍攝影師齊柏林，首 次披露堅持空拍臺灣二十年 的心路歷程，細述電影拍攝 背後不為人知的酸甜苦辣、 冷暖人情，同時也收錄許多 難得的精采空拍照，極富可 讀性。 3. 教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	我的心，我的 眼，看見臺灣

			別。	個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週	3	學習地圖一	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書收錄近代詩人自創或翻譯的新體詩作品，並且寫作分析和析賞兩個部分，讀者除了閱讀原詩的詩句，也透過吳當的角度深入探究詩意。 3.教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	新詩的呼喚
第 6 週	1	第二單元生活中的藝術四、恆久的美	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3.教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	關於世界名畫的一〇〇個故事
第 10 週	3	第二單元生	1-III-3 判斷聆聽內容的合	Ab-III-1 2,700	1.能應用注音及語	1.分組進行閱讀、討論。	紙筆測驗	動畫製作基礎

		活中的藝術 六、故事 「動」起來	理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的概念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	2. 本書內容：本書介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。 3. 教師針對本書的運用：如班上有對動畫有興趣的孩子，教師可以推薦他去圖書館借閱或購買參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 課堂問答	知識大百科
第 11 週	3	學習地圖二	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹吉卜力工作室所製作的影片主角們住在什麼樣的地方、從事什麼樣的工作、周遭有哪些人，每一篇都有六至八面滿滿的圖片與文字介紹。 3. 教師針對本書的運用：想多了解吉卜力工作室影片中的主角或場景，而又無法負擔大量文字，可以去圖書館借閱參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	吉卜力工作室 各式各樣的生活
第 12 週	3	第三單元生 命啟示錄	1-III-1 能夠聆聽他人的發 言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：傑克坎菲爾和馬	紙筆測驗 參與討論	心靈雞湯系列

		七、為生命 找出口	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。 3. 教師針對本書的運用：有許多從「說故事」開始，慢慢引導到人生的大道理。可以與本課劉俠的作品對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	課堂問答	
第 13 週	3	第三單元生 命啟示錄 八、最勇敢 的女孩	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。 3. 教師針對本書的運用：十七歲的馬拉拉成了為全球兒童爭取受教權的象徵，甚至連續兩年是諾貝爾和平獎創設以來最年輕的候選人。可以從這本書中知道她是如何積極地想要改變這世界？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	我是馬拉拉
第 14 週	3	學習地圖三	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書有分為十九堂課，分別有十九個作文題目，有記敘文、抒情文，議論文，每堂課在講解完後，都附上一兩篇孩子的作品，以及老師對這些作品的指導，讓讀者在看了這些作品及老師的講解後，對於之前的引導就更能吸收。本書也提供世界文壇的十二位大師的作品，不僅可以認識這十二位大師，增加文學素養，	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	一看就會的作 文書(高年級)

			Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	感。	也可從每一篇文章中都掌握到一個寫作技巧。每一篇我們都特別註明重點搭配之前的哪一堂課、或是哪幾堂課，但是當然希望小朋友都能就這麼順著看下來，這樣關於寫作的概念會比較清楚。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第 18 週	2	第四單元與自然共舞十、山中寄情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩即為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩原文、賞析及應用方式。 3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	張曼娟唐詩學堂
第 19 週	1	第四單元與自然共舞十二、荒島上的國王	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	黃魚聽雷

第 20 週	3	學習地圖四	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：走進唐詩，看詩人沉浮的命途、看詩人有滋有味的日常，還原唐朝各時期具代表性詩人作品的背景故事，遊歷大唐世界！附錄「唐詩小帖」以及「詩詞小地理」，吸引讀者貼近詩人當下的感受、進而愛上一首首的詩文。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師可從目錄提問，引起學習興趣，再進行導讀。 (2)提問：「誰被公認是唐朝的第一位詩人？」、「現代幼童學唐詩必學的啟蒙詩是誰寫的？」、「六歲寫詩、九歲出版學術專著，這個古代神童是誰？」 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	有故事的唐詩
--------	---	-------	-----------------------	--	--	---	----------------------	--------

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期五年級 閱讀教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學節數	本學期共 36 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。
核心素養					國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標					1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的exists。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	課程架構	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週	1	<u>英國傳奇 首相：邱吉爾</u>	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹 <u>邱吉爾</u> 的一生。 <u>邱吉爾</u> 是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到 <u>諾貝爾文學獎</u> ，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀，學生對於 <u>邱吉爾</u> 能有更多了解，也可請學生閱讀後說說自己對 <u>邱吉爾</u> 的認識或感想。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>英國傳奇 首相：邱吉爾</u>
第2週	春節休假日							
第3週	3	<u>麗雲老師 的人物故事課</u>	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這套書首創人物+故事+寫作，搭配新課綱十九大議題，收錄古今中外勇敢做自己的人物，一人物一故事，	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>麗雲老師 的人物故事課</u>

		路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	讓小朋友閱讀後，也提煉出寫作力。 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀人物故事，認識更多古今中外名人的勇氣事例，建立正面思考力，並為議論文寫作累積更多材料。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	論 自我評 量		
第 4 週	1	<u>新譯晏子春秋</u>	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特點，相當具可讀性。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評 量 紙筆評 量 參與討 論 自我評 量	<u>新譯晏子春秋</u>
第 5 週	2	<u>愛因斯坦格言集</u>	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書由 <u>愛因斯坦</u> 文集精選摘出分類，讀者可從中領略 <u>愛因斯坦</u> 的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出 <u>愛因斯坦</u> 一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評 量 紙筆評 量 參與討 論 自我評 量	<u>愛因斯坦格言集</u>

第 7 週	2	不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了平時不常見卻重要的職業，手語翻譯員、訓犬師、熊貓飼育員……每一種工作都能為社會提供貢獻，可以讓學生認識多元職業的重要，發現每種工作都有獨一無二的價值。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的職業，啟發學生對於未來職涯的想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密
第 9 週	3	名家教你朗讀	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：朗讀是一門藝術，聽眾就是欣賞藝術的人。一篇出色的文章，需要朗讀者掌握聲情，才能表達得淋漓盡致。朗讀不僅要求口齒清楚，吐字分明，也要注意抑揚頓挫，具有「音樂性」，更要兼顧適度的肢體動作，也就是「戲劇性」。如何讓自己成為朗讀的藝術家，是本書所探討的內容。 3. 教師針對本書的運用：教師可	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	名家教你朗讀	

					4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	配合學習地圖二「朗讀指導」，進行學習內容的加深加廣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10 週	3	修煉一動物精的祕密	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：十二歲的 <u>臺美</u> 混血女孩 <u>艾美</u> ，暑假時回 <u>臺灣</u> ，認識了外婆的鄰居，也開啟了她一趟自我探索之旅。一群修煉後不會變老的動物精，圍繞在 <u>艾美</u> 的周遭，究竟是敵還是友？對她是福還是禍？讓我們跟著 <u>艾美</u> 的腳步，逐步揭露真相，解開一個又一個的謎團……。 3. 教師針對本書的運用：作者以「動物修煉成精」的概念作為主軸，參考 <u>山海經</u> 、 <u>拾遺記</u> 等古籍，亦將歷史、陰陽五行、運氣練功、因果善報等東方文化元素融入故事當中，字字句句充滿魔力。教師可以挑選部分章節，引導學生與古籍相互比對閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	修煉一動物精的祕密
第 11 週	3	海上的勇者：麥哲倫	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：歷史上的探險，是人類發展重大的進程，透過探險，人類對於地球的樣貌、氣候，到各地的風土民情、文化差異，都有了更完整的認識。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	海上的勇者：麥哲倫

		<p>息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>藉由介紹史上重要的探險家，帶學生深入探險情境，培養不怕困難的堅毅性格及勇於冒險的進取精神。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>自我評量</p>		
第 12 週	2	<p><u>我住在水裡</u></p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：以「水」為主的生態環境，從生活在河流中的生物（如魚、蝦、龜等），河岸邊的生物（如水鳥、哺乳類動物、兩棲類、昆蟲），以及海中的鯨豚、珊瑚、水母等，詳細介紹水域的大自然組合。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本繪本以細緻的筆法畫出各種水邊、水中的動物，並簡單說明牠們的生態習性。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>我住在水裡</u></p>
第 13 週	2	<p><u>余光中詩選</u></p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄<u>余光中</u>從事詩創作五十年來精選作品為一帙，由詩人自訂，依時代先後編為十三輯，包括十三本詩集之薈萃。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>余光中詩選</u></p>

					並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。			
第 14 週	3	<u>寄自野地的明信片</u>	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 分組進行閱讀、討論。 5. 本書內容：對大自然的美好嚮往不一定要遠赴到他方，只要我們認真看待週遭事物，生命的感動無處不在，這是一個寫給所有愛好自然者的安靜又熱情的邀約，同時也分享這島嶼上最動人繽紛的野地紀實。 6. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>寄自野地的明信片</u>	
第 15 週	1	<u>克比睡不著：與海洋動物的奇幻冒險</u>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣。 4. 分組進行閱讀、討論。 5. 本書內容：本書六個故事皆為作者實際走訪 <u>屏東海生館</u> 進行訪問與調查後、重新書寫而成。跳脫傳統知識性書籍的直述呈現，改用冒險故事帶入豐富的海洋動物知識，讓海洋動物們以主觀視角來訴說不一樣的海洋觀點。同時搭配幽默風趣的插畫及生動的照片，激發	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>克比睡不著：與海洋動物的奇幻冒險</u>	

					<p>趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>讀者對海洋的無限想像，是一本非常適合中小學生閱讀的海洋知識書。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可進行導讀，推薦學生自行閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 17 週	1	<u>希臘神話</u>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是認識西方文化最佳的入門書。附有詳細注釋，補充背景知識、難字注音、成語解釋。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一位希臘神話人物，讓自己成為該名神話人物，進行自我介紹。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<u>希臘神話</u>
第 18 週	3	<u>新說山海經·創世卷</u>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>山海經</u>是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了<u>山海經</u>的十位創世神，其中也包含<u>神農氏</u>。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<u>新說山海經·創世卷</u>

第 19 週	3	給孩子的希臘羅馬神話故事	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本套書總共有二十五堂課，每一課的開頭都以生動插畫和趣味標題起始，讓孩子快速掌握天神英雄最主要特色，引發閱讀興趣。為了協助孩子容易進入閱讀情境，每篇故事的開頭都有簡短引文，以幽默的提問口吻引發孩子對故事的親切感，迅速掌握故事綱要，提升理解力。 3. 教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一篇故事，先說故事大意，再選擇「特別精采情節」用說或演的方式，在班上和同學分享。 4. 學生進行閱讀理解題目練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	給孩子的希臘羅馬神話故事
第 20 週	3	海洋的心聲：海洋散文集	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以海洋國家可努力的四大屬性來編選，概略分為：育海、依海、探海、樂海等四大區塊，內容包含海洋地理歷史、海洋生態保育、海洋產業、海洋教育及海洋探索、海洋遊憩活動。透過十七篇海洋文學精選，刻畫動人的海上風景與故事，提醒我們重新面對海，找回遲來的海洋自覺。 3. 學生進行閱讀理解題目練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	海洋的心聲：海洋散文集

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期五年級 社團活動 彈性學習課程（校訂課程）

社團 名稱	社團活動-桌遊社	教 學 者	柯燕伶
年級	三-六年級	場 地	五忠教室
課程 目標	透過桌遊，培養人際溝通的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由桌遊社團，培養孩子團隊合作與人際互動的能力，提升批判思考能力。
核心 素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	評 量 方 式 (學習表現)	觀察評量 實作評量

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)
1	桌遊介紹	何謂桌上遊戲
2	兒童遊戲	閃靈快手
3	兒童遊戲	超級犀牛
4	兒童遊戲	跑跑龜
5	兒童遊戲	醜娃娃
6	兒童遊戲	鱗小豬
7	兒童遊戲	鲨口餘生
8	聯想記憶	拔毛運動會
9	聯想記憶	魔法磁石迷宮
10	空間關係	寶石陣

11	空間關係	兜煞迴廊
12	空間關係	寶石陣
13	空間關係	兜煞迴廊
14	數字運算	誰是牛魔王
15	數字運算	7ATT9
16	聯想記憶	拔毛運動會
17	聯想記憶	魔法磁石迷宮
18	數字運算	誰是牛魔王
19	數字運算	7ATT9
20	兒童遊戲	閃靈快手

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期五年級 社團活動 彈性學習課程（校訂課程）

社團名稱	社團活動-桌遊社	教 學 者	柯燕伶
年 級	三-六年級	場 地	五忠教室
課程目標	透過桌遊，培養人際溝通的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由桌遊社團，培養孩子團隊合作與人際互動的能力，提升批判思考能力。
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	評 量 方 式 (學習表現)	觀察評量 實作評量

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)
1	數字運算	拉密
2	春節休假週	
3	邏輯推理	SET
4	邏輯推理	SET
5	邏輯推理	推理事件簿
6	邏輯推理	推理事件簿
7	輕鬆休閒	動物園
8	輕鬆休閒	諾亞方舟
9	人際關係	德國蟑螂
10	人際關係	不速之禮
11	人際關係	水瓶座

12	人際關係	傻傻玩
13	人際關係	矮人礦坑
14	說話表達	DIXIT
15	說話表達	好久好久以前
16	輕鬆休閒	動物園
17	輕鬆休閒	諾亞方舟
18	說話表達	DIXIT
19	說話表達	好久好久以前
20	人際關係	德國蟑螂

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期五年級 資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

技藝課程	資訊教育	教 學 者	柯燕伶
年 級	五年級	場 地	電腦教室
課程目標	1. 能使用線上圖書館及製作電子書 2. 能搜尋在地素材及創作故事繪本(Google 地球、電子書、繪圖軟體) 3. 能認識運算思維 4. 了解並落實資訊素養與倫理 5. 了解並落實資訊安全	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

### 教學進度(上學期)

週次	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	資訊科技正確的使用	電腦教室軟硬體操作注意事項	
2	資訊科技正確的使用	資訊科技正確的使用(姿勢、技能、態度)	
3	繪圖軟體的基本功能	認識 photocap、Canva、小畫家 3D	
4	繪圖軟體的基本功能	Photocap 照片拼貼	

5	繪圖軟體的基本功能	Canva 線上海報	
6	繪圖軟體的基本功能	小畫家 3D	
7	輸入法練習	打字練習(標點符號)	
8	輸入法練習	打字練習(標點符號)	
9	文書處理軟體操作	Google 簡報	
10	文書處理軟體操作	Google 簡報	
11	文書處理軟體操作	簡報匯出	
12	文書處理軟體操作	簡報匯出	
13	網頁搜尋技巧	進階搜尋技巧(關鍵字、hot key)	
14	網頁搜尋技巧	進階搜尋技巧(關鍵字、hot key)	
15	網站介紹	數位資源 E.G. 圖書館、電子書製作	
16	網站介紹	數位資源 E.G. 圖書館、電子書製作	
17	電子書製作	Flipsnack/FlipBuilder/FlipBook/ISSUU	
18	電子書製作	Flipsnack/FlipBuilder/FlipBook/ISSUU	
19	電子書製作	Flipsnack/FlipBuilder/FlipBook/ISSUU	
20	期末成果	電子書互評	

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期五年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

技藝課程	資訊教育	教 學 者	柯燕伶
年 級	五年級	場 地	電腦教室
課程目標	1. 能使用線上圖書館及製作電子書。 2. 能搜尋在地素材及創作故事繪本(Google 地球、電子書、繪圖軟體) 3. 能認識運算思維與 AI 4. 了解並落實資訊素養與倫理 5. 了解並落實資訊安全	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

### 教學進度(下學期)

週次	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	資訊安全與倫理	從網路新國民探討資訊安全	
2	春節休假日		
3	旅行家	探索 Google 地圖	
4	旅行家	Google 地圖景點探索	
5	旅行家	Google 地球主題探索	
6	旅行家	Google 地球建立專案	

7	旅行家	Trip Planner 設計與規劃	
8	旅行家	分享旅行家專案	
9	認識運算思維	不插電活動:演算法	
10	認識運算思維	不插電活動:認識 2 位元	
11	認識運算思維	2 位元畫作創作	
12	科丁體驗	Code.org	
13	科丁體驗	Code.org	
14	科丁體驗	Code.org	
15	科丁體驗	Code.org	
16	認識 AI	AI 大數據學習	
17	認識 AI	Google quick draw	
18	認識 AI	Freddie Meter	
19	認識 AI	Clickbot	
20	認識 AI	Thing translator	

## 彰化縣大村鄉大西國小 114 學年度第一學期五年級 學校活動 彈性學習課程（校訂課程）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	2	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4	防災教育	3	當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	親職教育	2	1. 提升父母管教輔導技能，建立良好親子關係。 2. 加強親職教育，增進親子溝通、互動、和諧。 3. 強化學校與家長之互動，增進教育之效益。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作	1. 加強親師間之溝通，增進對孩子教育教養觀念之共識，親師建立教育共識，以配合並支持學校各項教學活動。 2. 藉由親職教育的推展，加強學區單親家庭及隔代教養家庭之親職教育知能。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

9	校外教學	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與與團隊服務	1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。 2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。	實際操作	得視外部單位時間調整日期
16	運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。 2. 競賽中能遵守 規則，安全的抵達終點。	實作操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期

## 彰化縣大村鄉大西國小 114 學年度第二學期五年級 學校活動 彈性學習課程（校訂課程）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	測量身高體重	2	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健身體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	親職教育	3	1. 提升父母管教輔導技能，建立良好親子關係。 2. 加強親職教育，增進親子溝通、互動、和諧。 3. 強化學校與家長之互動，增進教育之效益。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作	1. 加強親師間之溝通，增進對孩子教育教養觀念之共識，親師建立教育共識，以配合並支持學校各項教學活動。 2. 藉由親職教育的推展，加強學區單親家庭及隔代教養家庭之親職教育知能。 3. 結合學校與學區資源，推展學區家庭教育，發揮家庭教育功能，以建立美好家庭。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

8	兒童節慶祝活動	4	探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能讓自我才藝增進。	實際操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
16	防災教育	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期