

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期四年級 校本課程 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱             | 校本課程-藤蔓上的寶石  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級  | 教學節數                       | 3 節                      |   |      |                |  |  |  |  |
|------------------|--|----------------|--|----------------------------|--------------------------|---|------|----------------|--|--|--|--|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/ <b>新住民語文</b> <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |                            |                          |   |      |                |  |  |  |  |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 因為學生已在正式課程中學習種植蔬菜、照顧蔬菜的方式，對於種植已有基本概念，且學生家長中不乏以種植葡萄維生的人，因此想讓學生就在地特產~葡萄的種植方式及生長過程有更深入的學習，也體會家中長輩種植葡萄的忙碌與辛勞。  |                |  |                            |                          |   |      |                |  |  |  |  |
| 核心素養             | E-A2 具備探索問題的思考能力。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |  |                            |                          |   |      |                |  |  |  |  |
| 課程目標             | 1. 了解葡萄生長的條件與生長過程<br>2. 學會製作葡萄奶酥餅乾   |                |  |                            |                          |   |      |                |  |  |  |  |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/><br>綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課 <input type="checkbox"/> 科技  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                            |                          |   |      |                |  |  |  |  |
| <b>課程架構</b>      |  |                |  |                            |                          |   |      |                |  |  |  |  |
| 教學進度             | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容<br>(校訂)               | 學習目標                     | 學習活動  | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |  |  |  |  |
| 第 14 週           | 1  | 葡萄的成長日記        | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的  | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其 | 1-1 能說出葡萄生長的條件<br>1-2 能說 | 活動一：葡萄的成長日記<br>※準備活動<br>1. 教師提問：在自然課學到的，蔬菜生長需要哪些條件？(陽光、空氣、水、土壤…)<br>2. 教師引發學生好奇：大村的特產是葡 | 口頭報告 | 學習單            |  |  |  |  |

|  |  |   |   |                                    |  |  |
|--|--|---|---|------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>I Ne-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> | <p>出葡萄的生長過程能覺察種植葡萄可能遇到的問題與解決方式</p> | <p>萄，而許多葡萄的種植也都在中部居多，為什麼呢？跟大家剛剛說的蔬菜的那些生產條件有關係嗎？</p> <p>※發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>教師提示：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)臺灣北、中、南部的氣候區別(溫度、雨水)影響葡萄的生長。</li> <li>(2)每天上學經過鄰近葡萄園時，有留意過葡萄什麼時候成熟嗎？去推估什麼時候下雨對葡萄比較適合。</li> </ol> </li> <li><b>學生歸納：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 氣溫不能太冷也不能太熱；要有充足的陽光；枝葉成長期要比較多的水分、成熟期則需要比較乾燥；土質排水性好…</li> <li>(2) 葡萄一年可採收兩次：夏季、冬季，如果採收期遇到雨水太多，會造成裂果，影響收成。</li> </ol> </li> <li><b>教師引發學生好奇：</b>大家記錄過蔬菜的成長過程，葡萄呢？它是不是跟蔬菜一樣？</li> <li><b>教師說明葡萄成長過程</b><br/>鬆土→剪枝→催芽→疏牙→開花→疏花→結果→疏果→採收</li> <li><b>教師提問：</b>依據以上過程以及之前種植蔬菜的經驗，你覺得葡萄農民會遇到的問題可能有哪些？<br/>引導學生歸納：蟲害、雜草、颱風、雨水太多或不足</li> <li><b>教師提問：</b>大家覺得可能的解決方法會是什麼？或是看過家中長輩用什麼方法解決呢？</li> </ol> |  |
|--|--|---|---|------------------------------------|--|--|

|              |   |      |   |   |   |  |      |     |
|--------------|---|------|---|---|---|--|------|-----|
|              |   |      |   |   |   | <p>引導學生歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 適度用藥、清除雜草</li> <li>(2) 灑藥、機械割草</li> <li>(3) 防風網、補強支柱</li> <li>(4) 做好排水；灌水並減少水分流失</li> </ul> <p>※綜合活動</p> <p>教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們能吃到鮮甜美味的葡萄，都是農民辛苦得來的成果，要珍惜食物。</li> <li>2. 家裡有種葡萄的同學回家可以仔細觀察家裡的葡萄成長過程或訪問家中的長輩，再到校與同學分享。</li> <li>3. 試著在家與家人分享今日學到的課程內容，並請家人錄影回傳給老師。</li> </ol>                        |      |     |
| 第<br>15<br>週 | 2 | 香氣滿屋 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br><br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br><br>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 | 2-1 能認識葡萄<br>奶酥餅乾的各項材料<br><br>2-2 能製作葡萄奶酥餅乾 | <p>活動二：香氣滿屋</p> <p>※準備活動</p> <p>教師引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在我們了解葡萄的成長過程後，在超市，當你看到葡萄和蘋果時，感受是不是不一樣呢？</li> <li>2. 這節課我們要來做一項跟葡萄有關的小西點—葡萄奶酥餅乾，究竟葡萄乾和桌上的食材會迸出什麼樣的火花呢？</li> </ol> <p>※發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先介紹食材：無鹽奶油、細砂糖、蛋、低筋麵粉、鹽、大村葡萄乾、蘇打粉、泡打粉、奶粉</li> <li>2. 教師說明如果在家想試試看的同學，這些食材的購買地。</li> <li>3. 教師先進行分組並發下食譜，依著教師的步驟，逐一完成：</li> </ol> | 實作評量 | 學習單 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(1) 奶油室溫放軟+細砂糖+奶油，用打蛋器打發至顏色變淺變膨鬆<br/>(2) 依次加入蛋黃，用打蛋器攪打均勻，一個混合完全才能加下一個蛋黃，攪打至濃稠膨鬆狀<br/>(3) 加入過篩的低筋麵粉，用手混合均勻，再加入<u>葡萄乾</u>揉成一個均勻的麵團<br/>(4) 放入保鮮膜或塑膠袋中，桿成約1公分厚的長方片狀<br/>(5) 切成約3*4.5公分的塊狀<br/>(6) 表面刷上蛋黃液，烤箱180度烤約15分鐘，烤至表面金黃色(等待出爐的同時，先整理桌面與環境)</p> <p>※綜合活動</p> <p>1. 師生共享美味西點<br/>2. 複習司康食材與步驟，並將食譜帶回，利用周末與家人一起做做看，可將與家人同樂的過程或製作成果拍照或錄影回傳喔！</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期四年級 校本課程 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                         | 校本課程<br>-神奇無<br>患子   | 實施年級<br>(班級組別)   | 四年級                   | 教學<br>節數 | 本學期共 5 節  |      |      |                    |
|------------------------------|--|--|-----------------------|----------|---|------|------|--------------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |                       |          |   |      |      |                    |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 |  |  |                       |          | 學生經常在校園中撿到無患子，老師希望學生經由此課程，不但能了解無患子的各各面向，實際體驗無患子清潔劑的製作與使用，更能引導學生重視化學清潔劑所帶來的環境問題。                 |      |      |                    |
| 核心素養                         |  |  |                       |          | E-A-2 探索自然具備探詢問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B-3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |      |      |                    |
| 課程目標                         |  |  |                       |          | 本課程透過了解無患子的各各面向，實際體驗無患子清潔劑的製作與使用，並引導學生重視化學清潔劑所帶來的環境問題。  |      |      |                    |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝<br>術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課<br>程 <input type="checkbox"/> 科技  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                       |          |   |      |      |                    |
| 課程架構                         |  |  |                       |          |   |      |      |                    |
| 教學<br>進度                     | 節數   | 教學單元<br>名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關<br>領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標  | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教<br>材<br>/學習單 |

|              |   |                     |   |   |   |  |                                   |                      |
|--------------|---|---------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|----------------------|
| 第<br>11<br>週 | 1 | 無患子面<br>面觀-天<br>然尚好 | 1. 能說出無<br>患子的特<br>性、分布地<br>區、使用方<br>式和其他用<br>途。<br><br>2. 能說出市<br>售的化學清<br>潔劑對環境<br>的影響。 | 1. 了解無患子的<br>使用方式、名稱<br>由來、別稱、其<br>他用途。<br><br>2. 認識日常生活<br>中常見的清潔工<br>作及其清潔用<br>品。<br><br>3. 了解這些清潔<br>用品對生活帶來<br>哪些影響。<br><br>4. 了解如何保護<br>或改善環境。 | 1. 能了解無<br>患子的特<br>性、分布地<br>區、使用方<br>式和其他用<br>途。<br><br>2. 能了解市售<br>的化學清潔<br>劑對環境的<br>影響。 | 1. 播放「下課花路米」影片，介紹一項早期<br>無污染的天然洗滌用品「無患子」。<br><br>2. 針對影片內容，討論無患子的使用方式、<br>名稱由來、別稱、其他用途。<br><br>3. 介紹日常生活中常見的清潔工作及其清潔<br>用品。<br><br>4. 討論這些清潔用品對生活帶來哪些影響。<br><br>5. 這些清潔用品對大自然帶來哪些影響，討<br>論如何保護或改善環境。。<br><br>6. 學生填寫「清潔用品紀錄單」，讓學生紀<br>錄其特性、用途等方面，最後做分享與討論。 | 表達<br>討論<br>觀察<br>學習單記<br>錄<br>發表 | 「下課花路<br>米」影片<br>學習單 |
| 第<br>12<br>週 | 1 | 有備無患                | 能收集無患<br>子的種子，<br>並了解無患<br>子和龍眼兩<br>者間的異<br>同。  | 1. 採集、觀察無<br>患子的種子。<br><br>2. 做觀察記錄。<br><br>3. 比較龍眼果<br>實和無患子。  | 1. 採集、觀察無<br>患子的種子，並和<br>龍眼做比較。   | 1. 到校園中採集、觀察無患子的種子。<br><br>2. 回教室做觀察記錄。<br><br>3. 教師提供學生龍眼果實，讓學生和無患子<br>做比較，並寫在學習單上。   | 實地觀察<br>學習單記<br>錄                 | 學習單                  |
| 第<br>13<br>週 | 1 | 自製無患<br>子清潔劑        | 能依步驟製<br>作出無患子<br>清潔劑。  | 1. 處理無患子，<br>把籽取出。<br><br>2. 清楚製作流程<br>並了解注意事<br>項。   | 1. 能處理無<br>患子，把籽取<br>出。<br>2. 能清楚<br>製作流程並<br>了解注意事<br>項。                                 | 1. 教師協助同學處理無患子，把籽取出。<br><br>2. 教師將製作流程清楚寫出，同時說明注意<br>事項。   | 學習單記<br>錄                         | 學習單                  |
| 第<br>14<br>週 | 1 | 自製無患<br>子清潔劑        | 能依步驟製<br>作出無患子<br>清潔劑。  | 分組進行製作無<br>患子清潔劑。   | 能分組進行<br>製作出無患<br>子清潔劑，教<br>師從旁協助。  | 分組進行製作無患子清潔劑，教師得從旁協<br>助。  | 實作<br>學習單記<br>錄                   | 學習單                  |
| 第<br>15<br>週 | 1 | 驚「洗」<br>時刻          | 1. 能說出無<br>患子清潔劑  | 1. 比較無患子清<br>潔劑和市售洗碗  | 1. 能比較無<br>患子清潔劑  | 1. 清洗餐盒<br><br>將製作完成的無患子清潔劑用來，比較   | 實作<br>學習單記<br>錄                   | 學習單                  |

|  |  |                             |                        |                              |   |   |  |
|--|--|-----------------------------|------------------------|------------------------------|---|---|--|
|  |  | 和市售洗碗精的異同。<br>2. 能說出如何愛護環境。 | 精的異同。<br>2. 培養愛護環境的觀念。 | 和市售洗碗精的異同。<br>2. 能培養愛護環境的觀念。 | 它與洗碗精的清洗效果、清洗時的觸感如何、沖洗的泡沫等等。<br>2. 填寫學習單<br>記錄無患子清潔劑與洗碗精使用時的氣味、濃稠度、清洗效果、清洗時的觸感、沖洗的泡沫等面向，並做比較。 | 錄 |  |
|--|--|-----------------------------|------------------------|------------------------------|---|---|--|

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期四年級多元文化教育彈性學習課程（校訂課程）

|                              |  |                |                   |   |           |      |          |                    |
|------------------------------|--|----------------|-------------------|---|-----------|------|----------|--------------------|
| 課程名稱                         | 多元文化教育   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學<br>節數  | 本學期共 14 節 |      |          |                    |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |   |           |      |          |                    |
| 呼應學校<br>背景、課程<br>願景及特<br>色發展 | 1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>3. 具備國際視野的本圖文化認同。<br>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。   |                |                   |   |           |      |          |                    |
| 核心素養                         | 1. A1 身心素質與自我精進<br>2. B1 符號運用與溝通表達<br>3. C2 人際關係與團隊合作<br>4. C3 多元文化與國際理解   |                |                   |   |           |      |          |                    |
| 課程目標                         | 1. 能認識與了解不同國家的文化<br>2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。<br>5. 國際教育文化學習<br>6. 能自我反思與關懷朋友  |                |                   |   |           |      |          |                    |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會<br><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |           |      |          |                    |
| 課程架構                         |  |                |                   |   |           |      |          |                    |
| 教學<br>進度                     | 節<br>數   | 教學單<br>元名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校<br>訂)  | 學習目標      | 學習活動 | 評量<br>方式 | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |

|     |   |           |  |   |   |   |  |                  |
|-----|---|-----------|--|---|---|---|--|------------------|
| 第1週 | 2 | 行行出<br>狀元 | 英語<br>◎○1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎○1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎○1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎○2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎○3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br>社會<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>健體<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 | 英語<br>◎○Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎○Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎○C-II-1 國內(外)招呼方式。<br><br>社會<br>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>健體<br>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 | 1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。<br>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。<br>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。<br>4. 能反思並討論出更健康的生活型態。 | <p><b>【第一節】</b></p> <p>1. <b>warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Video Podcast 影片進行第一部「磨磨耳朵聽聲音」<br/><a href="https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks">https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks</a></li> <li>1:40 暫停，提問討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>你聽到了哪些聲音？</li> <li>這些聲音會出現在什麼地方呢？</li> <li>聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？</li> <li>聽到這些聲音的時候，會讓你聯想到哪些職業呢？</li> <li>你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？</li> </ol> </li> </ul> <p>2. <b>presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師繼續播放 Video Podcast 影片。</li> <li>2:32 暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。</li> <li>老師可引導學生認識並帶念以下字彙。             <ol style="list-style-type: none"> <li>keyboard</li> <li>ambulance</li> <li>chopping vegetables in the kitchen</li> <li>horn sound</li> <li>bus driver/ taxi driver</li> </ol> </li> </ul> <p>3. <b>practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師繼續播放完 Video Podcast 影片。</li> <li>老師可引導學生認識以下字彙並帶念。             <ol style="list-style-type: none"> <li>family: father, mother, brother,</li> </ol> </li> </ul> | 學生能專心聆聽<br><br>學生能參與小組討論<br><br>學生能專心聆聽<br><br>學生能念讀字彙<br><br>學生能專心聆聽<br><br>學生能念讀字彙 | 影片<br>PPT<br>學習單 |
|     |   |           |  |   |   |   |  |                  |

|  |  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|
|  |  |  |  | <p>sister<br/> (2) career day<br/> (3) chief<br/> (4) doctor<br/> (5) lawyer<br/> (6) teacher<br/> (7) engineer<br/> (8) farmer<br/> (9) chef<br/> (10) photographer</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：</li> </ul> <p>(1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎？<br/> (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢？<br/> (3) 你的家人從事什麼工作呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 結語：</li> </ul> <p>(1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢？<br/> (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節】</b></p> <p>1. warm up<br/> 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。</p> <p>2. presentation<br/> 上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。<br/> 教師播放 STREAM 影片</p> | <p>學生能<br/>討論並<br/>回答問<br/>題</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|

|       |   |         |  |  |   |   |  |                   |
|-------|---|---------|--|--|---|---|--|-------------------|
|       |   |         |  |  | <p><a href="https://youtu.be/0ofNCuAbSvU">https://youtu.be/0ofNCuAbSvU</a><br/>播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。<br/>教師補充：<br/>(1) processed food 加工食品<br/>(2) sugar 糖<br/>(3) sodium 鈉<br/>(4) fat 脂肪<br/>(5) whole food 原型食物<br/>(6) additive 添加物</p> |   |  |                   |
| 第 5 週 | 2 | 形形色色的職業 | <p>英語<br/>           ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>           ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>           ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>           ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>           ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>           6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>           6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>           6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>           7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會<br/>           2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>           3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>英語<br/>           ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>           ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>           Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>           ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/>           社會<br/>           Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br/>           2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。<br/>           3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。<br/>           4. 能完成小組創作並上台發表。</p>  | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania)</li> <li>● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 中醫師 Chinese medicine practitioner</li> <li>(2) 望 observe</li> <li>(3) 聞 listen</li> <li>(4) 問 ask</li> <li>(5) 切 take the pulse</li> <li>(6) 蜂蜜 honey</li> <li>(7) 海帶 kelp</li> <li>(8) 生薑 ginger</li> </ul> </li> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 米其林星級廚師 Michelin star chef</li> <li>(2) 米其林指南 The Michelin Guide</li> </ul> </li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | <p>影片、PPT、學習單</p> |

- (3) 評審、審查 inspection
3. practice/production
- 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。  
<https://youtu.be/xHy6rbhZai0>
4. wrap up
- 提問討論：
    - (1) 你有去看過中醫師的經驗嗎？
    - (2) 回想看看，中醫師有什麼問切的看診過程嗎？
    - (3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？
    - (4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？
    - (5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。【第二節】
1. warm up
- 複習上一節課學到的職業。
2. presentation
- 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。
    - (1) 果農／農夫 farmer
    - (2) 奇異果 kiwi fruit
    - (3) 奇異果／奇異鳥 kiwi
    - (4) 紐西蘭人 Kiwi

教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。(1) 老師 teacher
3. practice/production
- 教師播放影片帶學生認識世界各地的環境。<https://youtu.be/at2gAjtsgtk>

|           |   |           |   |   |  |   |   |
|-----------|---|-----------|---|---|--|---|---|
|           |   |           |   |   | <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？</li> <li>(2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？</li> <li>(3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？</li> <li>(4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？</li> <li>(5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？</li> </ol> </li> </ul> |   |   |
| 第 11<br>週 | 1 | 職業大<br>發現 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>   | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過課本 p. 39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 醫生 doctor</li> <li>(2) 護士／護理師 nurse</li> <li>(3) 獸醫 vet</li> </ol> </li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工具的工作。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 船長／機長 captain</li> <li>(2) 司機／駕駛 driver</li> <li>(3) 飛行員 pilot</li> </ol> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識公車司機的一</li> </ul> | <p>影片、PPT</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問</p> |

|           |   |           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|-----------|---|---|---|---|---|
|           |   |           | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。   | 人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  |   | 天。 <a href="https://youtu.be/10znnkNReRg">https://youtu.be/10znnkNReRg</a>  | 題   |
| 第 12<br>週 | 2 | 職業大<br>發現 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>社會<br>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)<br>應受到理解、尊重與保護，並避免偏 | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。<br>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。<br>4. 能完成小組創作並上台發表。 | <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？</li> <li>(2) 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等)</li> <li>(3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？</li> <li>(4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？</li> <li>(5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？</li> </ol> </li> </ul> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> </ul> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 消防員 firefighter</li> <li>(2) 警察 police officer</li> <li>(3) 救生員 lifeguard</li> </ol> </li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 廚師 cook</li> <li>(2) 甜點師 pastry chef</li> <li>(3) 麵包師 baker</li> </ol> </li> </ul> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作</li> </ul> | <p>影片、PPT</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> |

|  |  |   |  |  |                   |
|--|--|---|--|--|-------------------|
|  |  | <p>的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> | <p>狀況。<a href="https://youtu.be/0JfmC-jSA08">https://youtu.be/0JfmC-jSA08</a></p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？</li> <li>(2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？</li> <li>(3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？</li> <li>(4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？</li> <li>(5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？</li> </ol> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>【第三節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. warm up</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> </ul> </li> <li><b>2. presentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 農夫／農場主人 farmer</li> <li>(2) 園丁 gardener</li> <li>(3) 漁夫 fisher</li> </ol> </li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影音創作者 YouTuber</li> <li>(2) 專業居家整理師 professional organizer</li> <li>(3) 寵物保母 pet sitter</li> </ol> </li> </ul> </li> <li><b>3. practice/production</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居</li> </ul> </li> </ol> | <p>學生能討論並回答問題</p> |
|--|--|---|--|--|-------------------|

|           |   |     |   |   |   |  |  |
|-----------|---|-----|---|---|---|--|--|
|           |   |     |   |   | <p>家整理師)。</p> <p><a href="https://youtu.be/RJR97Zh7xgA">https://youtu.be/RJR97Zh7xgA</a></p> <p>收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：</li> </ul> <p>(1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是以前沒有但現代才有的工作呢？</p> <p>(2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？</p> <p>(3) 影片中，你覺得作為收納／整理師，需要具備哪些能力呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組討論：</li> </ul> <p>(1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。</p> <p>(2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。</p> <p>(3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。</p> |  |  |
| 第 13<br>週 | 2 | 我的家 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住</p> | <p>1. 能觀察家裡的聲音與設備。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。</p> <p>3. 能分享飼養寵物的經驗。</p> <p>4. 能比較台灣與其他國家</p>   | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。</li> </ul> <p><b>● 提問討論：</b></p> <p>(1) 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？</p> <p>(2) 你最喜歡家裡的哪個空間呢？</p> <p>(3) 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？</p> | <p>影片、PPT</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> |

|  |  |   |   |                 |   |   |
|--|--|---|---|-----------------|---|---|
|  |  | <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><u>社會</u></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>家裡特色的異同。</p> | <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」<br/> <a href="https://youtu.be/B9McpMwvfzo">https://youtu.be/B9McpMwvfzo</a></li> <li>進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？</li> <li>(2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？</li> <li>(3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？</li> </ol> </li> <li>老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？</li> <li>老師引導學生認識以下字彙並帶念。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) central air 中央空調</li> <li>(2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機</li> <li>(3) fireplace 壁爐</li> <li>(4) electric heating (heater) 電暖器機</li> <li>(5) air conditioner 冷氣</li> <li>(6) oven 爐灶</li> <li>(7) refrigerator 冰箱</li> <li>(8) water heater 熱水器</li> <li>(9) dehumidifier 除濕機</li> </ol> </li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提問討論：</li> <li>(1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什</li> </ul> | <p>聽<br/>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |
|--|--|---|---|-----------------|---|---|

麼差別呢？

(2) 你喜歡什麼樣子的家？

(3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？

### 【第二節】

#### 1. warm up

- 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。

#### 2. presentation

- 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」

<https://youtu.be/B9McpMwvfzo>

- 看完影片後，提問討論並分享：

(1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？  
分享它的樣子、名字等。

(2) 你如何照顧他們呢？

(3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？

#### 3. practice/production

- 教師引導學生一起來看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？(可挑選其中一支並看重點片段即可)

(1) 客廳

<https://youtu.be/j3f7iEm0Inc>

(2) 浴室

<https://youtu.be/-vHI57hQEik>

(3) 廚房

<https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ>

#### 4. wrap up

- 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。

- 提問討論：

|           |   |                 |   |  |  |  |                |
|-----------|---|-----------------|---|--|--|--|----------------|
|           |   |                 |   |  | (1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房<br>差別很多嗎？有什麼異同？<br>(2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或<br>是特色嗎？<br>(3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元<br>素是你想要增加到你自己的家裡呢？<br>(4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所<br>聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可以讓家裡<br>的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色<br>喔！ |  |                |
| 第 14<br>週 | 1 | 各國的<br>特色房<br>屋 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易<br>的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易<br>的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡<br>易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂<br>中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂<br>中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師<br>的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種<br>課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老<br>師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情<br>境中的非語言訊息以<br>幫助學習。<br>社會<br>1b-II-1 解釋社會事<br>物與環境之間的關係。<br>2b-II-2 感受與欣賞<br>不同文化的特色。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室<br>用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活<br>用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段<br>所學字詞。<br>社會<br>Ab-II-1 居民的生<br>活方式與空間利<br>用，和其居住<br>地方的自然、人文環<br>境相互影響。<br>Bb-II-1 居<br>民的生活空<br>間與生活方<br>式具有地區<br>性的差異。 | 1. 能理解課<br>本上國家與台<br>灣的相對位<br>置。<br>2. 能認識世<br>界不同的特<br>色房<br>屋。<br>3. 能理解房<br>屋與所在地的<br>環境之間的相<br>互關係。  | <p style="text-align: center;"><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)</li> <li>可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。</li> <li>教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。<br/><a href="https://youtu.be/hwuv9qzrVec">https://youtu.be/hwuv9qzrVec</a></li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。</li> <li>教師播放影片帶學生看船屋的真面目。<br/><a href="https://youtu.be/eR6NURLaEds">https://youtu.be/eR6NURLaEds</a></li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問討論：</li> </ul> <p>(1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？(冰</p> | PPT、影片、<br>學習單 |

|           |   |                 |  |   |  |  |   |
|-----------|---|-----------------|--|---|--|--|---|
|           |   |                 |  |   | <p>屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！）</p> <p>(2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？</p> <p>(3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？</p> |  |   |
| 第 19<br>週 | 2 | 各國的<br>特色房<br>屋 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>             | <p><b>【第二節】</b></p> <p>1. <b>warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。</li> </ul> <p>2. <b>presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。<br/><a href="https://youtu.be/Rxx71np-P10">https://youtu.be/Rxx71np-P10</a></li> </ul> <p>3. <b>practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。<br/><a href="https://youtu.be/GRaaJIy8Ws8">https://youtu.be/GRaaJIy8Ws8</a></li> </ul> <p>4. <b>wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？</li> <li>(2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？</li> <li>(3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？</li> <li>(4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【第三節】</b></p> <p>1. <b>warm up</b></p> | <p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |

- 複習上一節課學到的國家和特色房屋。

## 2. presentation

- 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。
- 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。

(1) 搭建蒙古包

<https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E>

(2) 蒙古包的一天(7:52-11:35)

<https://youtu.be/hwj99IKmnBw>

## 3. practice/production

- 教師提問討論：

(1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？

(2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？

(3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想一想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？

(4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？

(5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？

## 4. wrap up

- 提問討論：

(1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？

(2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？

- 小組討論：

(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築(可以先討論國家，再進行資料收集)。

|           |   |          |  |  |  |  |   |
|-----------|---|----------|--|--|--|--|---|
|           |   |          |  |  | (2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。<br>(2)(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。                       |  |   |
| 第 20<br>週 | 2 | 關於寵物的那些事 | <p>英語<br/>           ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>           ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>           ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>           ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>           ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>           6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>           6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>           6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>           7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>           自然<br/>           ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>英語<br/>           ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>           ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>           Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>           自然<br/>           INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br/>           INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。<br/>           INe-II-1 自然界的物</p> | <p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。<br/>           2. 能分享自己養寵物的經驗。<br/>           3. 能念讀繪本。<br/>           4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師藉由課本 p. 63 的活動引導出上課的主題。</li> <li>教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 狗的特徵</li> <li>(2) 狗尾巴擺動所代表的情緒</li> <li>(3) 常見寵物狗的種類</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助)<br/>           A brief history of dogs<br/> <a href="https://youtu.be/8_KWmzL0bQ4">https://youtu.be/8_KWmzL0bQ4</a> </li> <li>延伸重點：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 狗這個物種是源自於灰狼</li> <li>(2) 是人類歷史上第一個馴養的動物</li> <li>(3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等)</li> <li>(4) 反思人類對於狗演化的影響</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提問討論與分享：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享</li> </ul> </li> </ul> | <p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p> |

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
|  |  | 體、生物、環境間常會相互影響。 | <p>一下！</p> <p>(2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？</p> <p>(3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？</p> <p><b>【第二節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>warm up</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學習的內容。</li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。</li> </ul> </li> <li>2. <b>presentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 貓的特徵</li> <li>(2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方</li> <li>(3) 不同花色的貓咪</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>3. <b>practice/production</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助)<br/>The history of the world according to cats<br/><a href="https://youtu.be/Jsj-hDW9bS8">https://youtu.be/Jsj-hDW9bS8</a></li> <li>● 教學重點：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠</li> <li>(2) 貓在埃及宗教文化上的重要性</li> <li>(3) 人類航行與貓的拓展的關係</li> <li>(4) 古代貓與現代貓的差異</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>4. <b>wrap up</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論與分享：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol> |  |
|--|--|-----------------|--|--|

- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | (2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？<br>(3) 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？<br>(4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？ |  |
|--|--|--|--|--|--|

- (2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？
- (3) 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？
- (4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期四年級多元文化教育彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱             | 多元文化教育   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學<br>節數   | 本學期共 19 節 |      |          |                    |
|------------------|--|----------------|-------------------|--|-----------|------|----------|--------------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |  |           |      |          |                    |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>3. 具備國際視野的本圖文化認同。<br>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。   |                |                   |  |           |      |          |                    |
| 核心素養             | 1. A1 身心素質與自我精進<br>2. B1 符號運用與溝通表達<br>3. C2 人際關係與團隊合作<br>4. C3 多元文化與國際理解   |                |                   |  |           |      |          |                    |
| 課程目標             | 1. 能認識與了解不同國家的文化<br>2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享國際教育文化學習<br>5. 能自我反思與關懷朋友   |                |                   |  |           |      |          |                    |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |           |      |          |                    |
| 課程架構             |  |                |                   |  |           |      |          |                    |
| 教學進度             | 節數   | 教學單元<br>名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校<br>訂)   | 學習目標      | 學習活動 | 評量方<br>式 | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |

|     |   |       |  |   |  |  |   |            |
|-----|---|-------|--|---|--|--|---|------------|
| 第1週 | 1 | 玩具總動員 | <p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>英語<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。<br/>自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>1. 能認讀玩具主題相關字彙。<br/>2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。<br/>3. 能發揮創意改造玩具。<br/>4. 能參與小組討論與發表。</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p>1. <b>warm up</b><br/>教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」<br/><a href="https://youtu.be/Bv_1SipWHQI">https://youtu.be/Bv_1SipWHQI</a><br/>1:08 暫停，提問討論：<br/>(1) 你聽到了幾種聲音？<br/>(2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？<br/>(3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？</p> <p>2. <b>presentation</b><br/>教師繼續播放 Video Podcast 影片。<br/>1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。<br/>教師可引導學生認識並帶念以下字彙。<br/>(1) dinosaur<br/>(2) robot<br/>(3) toy car<br/>(4) brick<br/>(5) rubber duck</p> <p>3. <b>practice/production</b><br/>教師繼續播放完 Video Podcast 影片。<br/>教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。<br/>(1) barbies<br/>(2) action figures<br/>(3) video games<br/>(4) Lego bricks<br/>(5) card game<br/>(6) board game<br/>(7) mobile game<br/>(8) thrift store<br/>(9) garage sale<br/>(10) online auction<br/>(11) flea market<br/>(12) donate</p> <p>4. <b>wrap up</b><br/>提問討論：<br/>(1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什</p> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> | 影片、PPT、學習單 |
|-----|---|-------|--|---|--|--|---|------------|

麼呢？向老師同學介紹它吧！

(2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？

(3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？

#### 【第二節】

1. warm up

運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。

2. presentation

上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。

教師播放 STREAM 影片

<https://youtu.be/XcJyeyiCiQQ>

播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。

教師可引導學生認識並帶念以下字彙：

(1) upcycle 改造

(2) reuse 再利用

(3) fix 修理、修復

(4) reduce 減少

(5) environment 環境

(6) additive 添加物

3. practice/production

請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。

發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。

請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。

也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。

4. wrap up

請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型：

We want to upcycle \_\_\_\_\_. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)

帶領全班一起討論、分享對於修理、

學生能  
討論並  
回答問  
題

|       |       |       |  |   |   |  |  |
|-------|-------|-------|--|---|---|--|--|
|       |       |       |  |   | 改造、再利用玩具的重要性或優缺點。<br>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。                                      |  |  |
| 第 2 週 | 春節休假週 |       |  |   |   |  |  |
| 第 3 週 | 1     | 玩具總動員 | <p><b>英語</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>1. 能認讀玩具主題相關字彙。</p> <p>2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。</p> <p>3. 能發揮創意改造玩具。</p> <p>4. 能參與小組討論與發表。</p> | <p><b>【第二節】</b></p> <p>1. warm up<br/>運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. presentation<br/>上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。<br/>教師播放 STREAM 影片<br/><a href="https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ">https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ</a><br/>播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。<br/>教師可引導學生認識並帶念以下字彙：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) upcycle 改造</li> <li>(2) reuse 再利用</li> <li>(3) fix 修理、修復</li> <li>(4) reduce 減少</li> <li>(5) environment 環境</li> <li>(6) additive 添加物</li> </ul> <p>3. practice/production<br/>請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。</p> <p>發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。<br/>請學生將小組討論的改造方式成果畫</p> | <p>影片、PPT、學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> |

|       |   |         |  |   |   |   |  |  |
|-------|---|---------|--|---|---|---|--|--|
|       |   |         |  |   |   | <p>在學習單上。</p> <p>也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</p> <p>4. wrap up</p> <p>請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型：</p> <p>We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)</p> <p>帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。</p> <p>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。</p>  | <p>學生能分享、發表</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能反思並實踐</p>             |  |
| 第 4 週 | 1 | 世界娃娃大蒐奇 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p>1. <b>warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)</li> <li>可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</li> </ul> <p>2. <b>presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。</li> <li>進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。</li> </ul> <p>3. <b>practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。</li> <li>教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的</li> </ul> | <p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能</p> |  |

|       |   |         |   |   |  |   |  |  |
|-------|---|---------|---|---|--|---|--|--|
|       |   |         | 老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>社會</b><br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  |   |  | 由來。<br><a href="https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw">https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw</a><br><b>4. wrap up</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師提問討論：<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？</li><li>(2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？</li><li>(3) 台灣有類似的玩具嗎？</li></ul></li></ul>   | 專心觀看影片<br><br>學生能討論並回答問題                                 |  |
| 第 5 週 | 1 | 世界娃娃大蒐奇 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 英語<br>◎AC-II-1 簡易的教室用語。<br>◎AC-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br><b>社會</b><br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同的特色玩具。<br>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。 | <b>【第二節】</b><br><b>1. warm up</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。</li></ul> <b>2. presentation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。</li><li>● 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的內容)<br/><a href="https://youtu.be/j1GH7BuCPVw">https://youtu.be/j1GH7BuCPVw</a></li></ul> <b>3. practice/production</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。</li><li>● 認識女兒節的料理與其代表的意義。</li></ul> <b>4. wrap up</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師提問討論：<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？</li><li>(2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩</li></ul></li></ul> | PPT、影片、學習單<br><br>學生能專心聆聽<br>學生能專心觀看影片<br><br>學生能討論並回答問題 |  |

|       |   |         |  |   |  |  |  |  |
|-------|---|---------|--|---|--|--|--|--|
|       |   |         | 社會<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  |   |  | 具嗎？<br>(3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？   |  |  |
| 第 6 週 | 1 | 世界娃娃大蒐奇 | <p>英語<br/>           ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>           ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>           ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>           ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>           ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>           6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>           6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>           6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>           7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會<br/>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>英語<br/>           ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>           ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>           Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>           社會<br/>           Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同的特色玩具。<br>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。 | <b>【第三節】</b><br>1. <b>warm up</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課學到的國家和特色娃娃。</li> </ul> 2. <b>presentation</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。</li> <li>進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。</li> <li>教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可)<br/> <a href="https://youtu.be/Pm2IgB7rxdE">https://youtu.be/Pm2IgB7rxdE</a></li> </ul> 3. <b>practice/production</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問討論：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？</li> <li>(2) 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考<br/> <a href="https://youtu.be/JJWmReMzSAA">https://youtu.be/JJWmReMzSAA</a></li> </ul> </li> </ul> 4. <b>wrap up</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>小組討論：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具(可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具)。</li> <li>(2) 回家收集資料：這個特色的玩具的</li> </ul> </li> </ul> | PPT、影片、學習單<br><br>學生能專心聆聽<br>學生能專心觀看影片<br><br>學生能討論並回答問題<br><br>學生能討論並分工 |  |

|     |   |             |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|-------------|---|---|--|---|---|--|
|     |   |             |   |   |  | 由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。<br>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。  |   |  |
| 第7週 | 1 | 世界娃娃<br>大蒐奇 | <p><b>英語</b><br/>           ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>           ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>           ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>           ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>           ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>           6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>           6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>           6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>           7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b><br/>           2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p><b>英語</b><br/>           ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>           ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>           Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>社會</b><br/>           Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同的特色玩具。<br>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。 | <b>【第四節】</b><br><b>1. warm up</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>複習前三節課學到的國家和特色娃娃。</li> </ul> <b>2. presentation</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>教師詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。</li> <li>發下【附件1】(也可印在A3紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。</li> </ul> <b>3. practice/production</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>請學生運用所學的句子上台分享。<br/>           Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)<br/>           We want to introduce _____. This toy is from _____.<br/>           (接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具，可以用中文分享)</li> </ul> <b>4. wrap up</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>提問討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中，有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢？</li> <li>有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩</li> </ol> </li> </ul> | PPT、影片、學習單<br><br>學生能參與小組創作<br><br>學生能上台分享、發表<br><br>學生能討論並回答問題 |  |

|       |   |       |   |  |   |  |   |  |
|-------|---|-------|---|--|---|--|---|--|
|       |   |       |   |  |   | 具呢？<br>● 教師播放影片帶學生看台灣的童玩。<br>(台灣玩具博物館，可播部分片段即可)<br><a href="https://youtu.be/QHNRcIxSysM">https://youtu.be/QHNRcIxSysM</a>   |   |  |
| 第 8 週 | 1 | 玩具大冒險 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>自然<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>自然<br>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 1. 能認識不同玩具的特性。<br>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。<br>3. 能念讀繪本。<br>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。<br>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式 | <b>【第一節】</b><br>1. <b>warm up</b><br>● 教師藉由課本 p. 39 的活動引導出上課的主題。<br>● 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢？<br>2. <b>presentation</b><br>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類，帶念拼讀單字。<br>(1) plastic toys 塑膠玩具<br>(2) robot 機器人<br>(3) doll 娃娃<br>(4) stuffed toys 填充/絨毛玩具<br>(5) toy car 玩具車<br>(6) blocks 積木<br>3. <b>practice/production</b><br>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容：<br>(1) 填充玩具<br>(2) 娃娃<br>(3) 積木<br>(4) 玩具的 Fun Fact<br>4. <b>wrap up</b><br>● 全班複習玩具單字。<br>分組進行 hangman 單字遊戲，教師出題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜 | 學習單、影<br>片、PPT、繪<br>本<br><br>學生能<br>唸讀單<br>字<br><br>學生能<br>專心聆<br>聽<br><br>學生能<br>參與分 |  |

|       |   |       |   |  |   |  |   |    |
|-------|---|-------|---|--|---|--|---|----|
|       |   |       |   |  |   | 一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)   | 組遊戲                                     |    |
| 第 9 週 | 1 | 玩具大冒險 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>自然<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>自然<br>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 1. 能認識不同玩具的特性。<br>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。<br>3. 能念讀繪本。<br>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。<br>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式 | <p><b>【第二節】</b></p> <p>1. <b>warm up</b><br/>● 複習上一節課學習的玩具單字。</p> <p>2. <b>presentation</b><br/>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。<br/>(玩具不玩之後可以怎麼處理)<br/>(1) donate<br/>(2) trade<br/>(3) reuse</p> <p>3. <b>practice/production</b><br/>● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可)<br/><a href="https://youtu.be/ks9JY0Lf iyU">https://youtu.be/ks9JY0Lf iyU</a></p> <p>● 教學重點：<br/>(1) 了解玩具回收的困難處<br/>(2) 認識玩具再利用的方式</p> <p>4. <b>wrap up</b><br/>● 提問討論與分享：<br/>(1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？<br/>(2) 你是用什麼方式處理的呢？<br/>(3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？</p> | 學生能專心聆聽<br><br>學生能專心觀看影片<br><br>學生能參與討論 |    |
| 第 10  | 1 | 玩具大冒  | 英語  | 英語   | 1. 能認   | <b>【第三節】</b>   |   | 學習 |

|           |   |  |   |   |  |  |                                   |           |
|-----------|---|--|---|---|--|--|-----------------------------------|-----------|
| 週         | 險 | <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p> | <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。</li> </ul> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon</li> <li>請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？</li> </ul> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。<br/><a href="https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc">https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc</a></li> <li>影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間)</li> <li>繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。</li> </ul> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提問討論與討論：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。</li> <li>(2) 你有沒有過類似的經驗呢？</li> <li>(3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能觀察繪本作預測</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p> | <p>單、影<br/>片、<br/>PPT、繪<br/>本</p> |           |
| 第 11<br>週 | 1 | 玩具大冒險  | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡  | 英語<br>◎Ac-II-1  | 1. 能認識不同玩  | 【第四節】<br>1. warm up                                    |                                   | 學習<br>單、影 |

|           |   |      |  |  |   |   |  |                        |
|-----------|---|------|--|--|---|---|--|------------------------|
|           |   |      | <p>易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片。<br/><a href="https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc">https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc</a></li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生在小組內分享自己紀錄家裡東西的種類。</li> <li>● 發下【附件1】(也可印在A3紙上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。</li> <li>● 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。</li> <li>(2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。</li> <li>(3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能唸讀重要文句</p> <p>學生能與他人分享自己的紀錄</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與討論並反思自己可以怎麼做</p> | <p>片、PPT、繪本</p>        |
| 第 12<br>週 | 1 | 我的一天 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  | 英語<br>◎Ac-II-1<br>簡易的教室  | <p>1. 能認<br/>讀字<br/>彙。</p> <p>2. 能比</p>   | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論</li> </ul>  |  | <p>影片、PPT、學<br/>習單</p> |

|  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>較台灣與其他國家校園作息的不同。</p> <p>3. 能規劃作息表。</p> | <p>Topic 2 要學習的主題是什麼。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：</li> </ul> <p>(1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？</p> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」<br/><a href="https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ">https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ</a></li> <li>● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動：</li> </ul> <p>(1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？</p> <p>(2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？</p> <p>(3) 2:24 暫停，你聽到的跟 Kim 一樣嗎？</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？</li> <li>● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。</li> </ul> <p>(1) brush my teeth 刷牙</p> <p>(2) go to school 上學</p> <p>(3) eat lunch 吃午餐(也可以補充 have)</p> <p>(4) shave 刮鬍子</p> <p>(5) go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT)</p> <p>(6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐)</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：</li> </ul> | <p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

|           |   |      |  |  |  |   |  |  |
|-----------|---|------|--|--|--|---|--|--|
|           |   |      |  |  |  | (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？<br>(2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？<br>(3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？   |  |  |
| 第 13<br>週 | 1 | 我的一天 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>社會<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 1. 能認讀字彙。<br>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。<br>3. 能規劃作息表。 | <p style="text-align: center;"><b>【第二節】</b></p> <p>1. <b>warm up</b><br/>● 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. <b>presentation</b><br/>● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」<br/><a href="https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ">https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ</a><br/>● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。<br/>(1) wake up 起床<br/>(2) prepare coffee 準備咖啡<br/>(3) go home 回家<br/>(4) play with my dog 跟狗狗玩<br/>(5) play video games 玩電動玩具<br/>(6) write story 寫故事(stories)<br/>● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。<br/>● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。</p> <p>3. <b>practice/production</b><br/>● 繼續播放影片至結束，提問討論：<br/>(1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？<br/>(2) 美國學校和台灣學校的作息有哪</p> | 影片、PPT、學習單<br><br>學生能專心觀看影片<br><br>學生能念讀字彙<br><br>學生能參與活動<br><br>學生能參與討論 |  |

|           |   |            |   |   |   |  |   |  |
|-----------|---|------------|---|---|---|--|---|--|
|           |   |            |   |   |   | <p>些差異呢？</p> <p>(3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。</li> <li>● 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。</li> <li>● 詳問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件 1】學習單。全班討論分享自己一日作息的內容。</li> </ul>   | <p>論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能討論並回答問題</p>                        |  |
| 第 14<br>週 | 1 | 各國特色<br>美食 | <p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> | <p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia)</li> <li>● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。</li> <li>(1) pizza 披薩</li> <li>(2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：</li> <li>(1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？</li> <li>(2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？</li> </ul> | <p>學習單、影片、PPT</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |  |

|           |   |            |   |  |  |   |  |  |
|-----------|---|------------|---|--|--|---|--|--|
|           |   |            | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  |  |  | (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？<br><br>4. wrap up<br>播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。<br><a href="https://youtu.be/01A6K0-Ev0k">https://youtu.be/01A6K0-Ev0k</a>  | 題<br><br>學生能專心聆聽   |  |
| 第 15<br>週 | 1 | 各國特色<br>美食 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2b-II-2 感受與欣 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>社會<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同的特色美食。<br>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。 | <b>【第二節】</b><br><br>1. warm up<br>● 複習上一節課學到的國家與特色美食。<br><br>2. presentation<br>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。<br>(1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋<br>(2) sugar cane juice 甘蔗汁<br><br>3. practice/production<br>● 教師提問討論：<br>(1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？<br>(2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？<br>(3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？<br><br>4. wrap up<br>● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。<br><a href="https://youtu.be/kJ_DVpjv0ho">https://youtu.be/kJ_DVpjv0ho</a> | 學習單、影<br>片、PPT<br><br>學生能專心聆聽<br><br>學生能討論並回答問題<br><br>學生能專心觀看影片 |  |

|           |   |            |  |  |  |   |  |
|-----------|---|------------|--|--|--|---|--|
|           |   |            | 賞不同文化的特色。  |  |  |   |  |
| 第 16<br>週 | 1 | 各國特色<br>美食 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>社會<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同的特色美食。<br>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。 | <b>【第三節】</b><br>1. <b>warm up</b><br>● 複習上一節課學到的國家與特色美食。<br>2. <b>presentation</b><br>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、祕魯的特色美食。<br>(1) cheese fondue 起司火鍋<br>(2) Peruvian donut 祕魯甜甜圈<br>3. <b>practice/production</b><br>● 教師提問討論：<br>(1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？<br>(2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？<br>4. <b>wrap up</b><br>● 播放國際延伸 PPT 裡祕魯其他小吃的影片，分享看完的想法。<br><a href="https://youtu.be/eAeo2InNVfI">https://youtu.be/eAeo2InNVfI</a><br>● 小組討論：<br>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集）。<br>(2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？<br>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。 | 學習單、影<br>片、PPT<br><br>學生能專心聆<br>聽<br><br>學生能討論並回答問題<br><br>學生能專心觀<br>看影片<br><br>學生能參與討<br>論並分<br>工 |

|           |   |            |  |  |  |   |   |
|-----------|---|------------|--|--|--|---|---|
| 第 17<br>週 | 1 | 各國特色<br>美食 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>社會<br>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>社會<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。<br>2. 能認識世界不同的特色美食。<br>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。 | <b>【第四節】</b><br><br>1. <b>warm up</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 複習上一節課學到的國家和特色美食。</li></ul><br>2. <b>presentation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。</li><li>● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。</li></ul><br>3. <b>practice/production</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 請學生運用所學的句子上台分享。<br/>Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)<br/>We want to introduce _____.<br/>This is from _____.<br/><br/>(剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享)</li></ul><br>4. <b>wrap up</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 提問討論：<br/>(1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。<br/>(2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是</li></ul> | 學習單、影<br>片、PPT<br><br>學生能參與小組創作<br><br>學生能上台分<br>享、發表<br><br>學生能討論並回<br>答問題 |
|-----------|---|------------|--|--|--|---|---|

|           |   |         |   |  |   |  |   |  |
|-----------|---|---------|---|--|---|--|---|--|
|           |   |         |   |  |   | 吃法、味道等)<br>(3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？  |   |  |
| 第 18<br>週 | 1 | 跟著食物去旅行 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>自然<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>自然<br>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。<br>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 | 1. 能唸讀繪本。<br>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。<br>3. 能小組分工合作完成活動。<br>4. 能了解吃的食品對自然環境的影響。 | <p style="text-align: center;"><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用課本 p. 56、60 複習學過的字彙：時間和食物。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson</li> <li>請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。<br/><a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></li> <li>此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。</li> <li>提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。</li> <li>(2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分組討論：</li> <li>(1) 請全班分組討論今天的營養午餐</li> </ul> | <p>影片、PPT、繪本</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能觀察繪本</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能理解繪本內容</p> |  |

|           |   |         |  |  |  |   |   |  |
|-----------|---|---------|--|--|--|---|---|--|
|           |   |         | 式，與他人溝通自己的想法與發現。   |  |  | 中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。<br>(2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。<br>(3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？  | 學生能參與討論   |  |
| 第 19<br>週 | 2 | 跟著食物去旅行 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>自然<br>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>自然<br>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。<br>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 | 1. 能唸讀繪本。<br>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。<br>3. 能小組分工合作完成活動。<br>4. 能了解吃的的食物對自然環境的影響。 | <p style="text-align: center;"><b>【第二節】</b></p> <p>1. <b>warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。<br/><a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></li> </ul> <p>2. <b>presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過課本 p. 63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。</li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。</li> <li>● 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。</li> </ul> <p>3. <b>practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 碳足跡的意義</li> <li>(2) 特國碳足跡標籤</li> </ul> </li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 吃在地當季食材的意義</li> <li>(2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果<br/><a href="https://youtu.be/1lITIAVjkCA">https://youtu.be/1lITIAVjkCA</a></li> </ul> </li> </ul> <p>4. <b>wrap up</b></p> | 影片、PPT、繪本<br><br>學生能專心觀看影片<br><br>學生能專心聆聽<br><br>學生能專心聆聽<br><br>學生能專心聆聽 |  |

|           |   |         |   |  |   |   |   |           |
|-----------|---|---------|---|--|---|---|---|-----------|
|           |   |         | 過不斷的探尋和提問，常會有新發現。ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。</li> <li>● 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。</li> </ul> <p>請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。</p>   | 學生能討論並分工                                    |           |
| 第 20<br>週 | 1 | 跟著食物去旅行 | 英語<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>自然<br>ai-II-1 保持對自 | 英語<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>自然<br>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。<br>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 | 1. 能唸讀繪本。<br>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。<br>3. 能小組分工合作完成活動。<br>4. 能了解吃的食品對自然環境的影響。 | <b>【第三節】</b><br>1. <b>warm up</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。<br/> <a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></li> <li>● 教師請學生可以跟著唸讀繪本。</li> </ul> 2. <b>presentation</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。</li> <li>● 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。</li> </ul> 3. <b>practice/production</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 牛奶的選擇</li> <li>(2) 肉類的選擇</li> <li>(3) 當季食材的選擇</li> <li>(4) 衛生紙的選擇</li> <li>(5) 猜猜碳標籤的數值</li> </ul> </li> <li>● 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。</li> </ul> 4. <b>wrap up</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡</li> </ul> | 學生能唸讀繪本<br><br>學生能分享查詢到的資訊<br><br>學生能參與小組活動 | 影片、PPT、繪本 |

|  |  |  |  |  |  |          |  |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|
|  |  | 然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 |  |  | 計算和當季食材查詢的網站。再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。 | 學生能討論並分工 |  |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度四年級第一學期交通安全教育校訂課程計畫

|              |  |      |        |
|--------------|--|------|--------|
| 課程名稱         | 交通安全教育-行人路權你我他   | 實施年級 | 四年級    |
| 彈性學習<br>課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數  | 2<br>節 |

### 設計依據（核心素養）

|   | 領綱核心素養                                     | 總綱核心素養  |
|---|--|---|
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康問題。 | A2 系統思考與解決問題                               |   |
| 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。        |  |   |
| 課程目標  |  |   |
| 跨領域   | 學習重點                                       |   |
| 領域  | 學習表現                                       | 學習內容  |
| 健康領域  | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。            | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                    |
| 綜合領域  | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。   | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與 |
| 融入議題  | 學習主題                                       | 實質內涵  |
| 安全教育議題  | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。<br>B-II-1 遵守交通規則，培養謹 | 1. 危險感知能力<br>2. 用路倫理與責任                             |

|            | <p>慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。</p>  |                         |  |  |  |  |  |
|------------|---|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 教材來源       | 交通安全教育指引手冊  |                         |  |  |  |  |  |
| 學習資源       | 電腦<br>投影設備  |                         |  |  |  |  |  |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間                      | 評量方式                                       |  |  |  |  |
| 第7週        | <p><b>一、引起動機</b><br/>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 認識路權<br/>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2. 認識行人路權<br/>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3. 侵犯路權的處理<br/>(1) 侵犯行人路權<br/>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行</p> | 第一節<br>10 分<br><br>30 分 | ● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。<br><br>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。 |  |  |  |  |

|  |   |     |            |
|--|---|-----|------------|
|  | <p>人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣1200~3600元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權</p> <p>播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重路權才能行的平安<br/>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</li> <li>2. 完成學習單<br/>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</li> </ol> | 10分 | ●能確實完成學習單。 |
|--|---|-----|------------|

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度四年級第二學期交通安全教育校訂課程計畫

|          |  |      |     |
|----------|--|------|-----|
| 課程名稱     | 交通安全教育-安全上路  | 實施年級 | 四年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數  | 2 節 |

### 設計依據 (核心素養)

| 領綱核心素養   |  | 總綱核心素養   |
|--|--|--|
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |  | A2 系統思考與解決問題   |
| 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。         |  |  |
| 課程目標   | 1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。<br>2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。<br>3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。 |  |
| 跨領域  | 學習重點   |  |
| 領域   | 學習表現   | 學習內容   |
| 健康領域   | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |
| 綜合領域   | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。   | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |
| 融入議題   | 學習主題   | 實質內涵   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小朋友坐後座</li> <li>• 車上不打鬧</li> <li>• 車子停在家長指定接送區</li> </ul> <p>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</p> <p>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</p> <p>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p> <p><b>(二)活動二：認識公車上的設備</b></p> <p>1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。<br/>答：下車鈴、握把、博愛座……</p> <p>2. 觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|        | <p>示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整：</p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p>  | 5 分                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與態度<br/>能專注觀看並發表。</li> </ul>                                 |
|--------|---|------------------------------------|--|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間                                 | 評量方式   |
| 第2週    | <p>一、引起動機<br/>邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：萱萱的冒險日記</p> <p>1. 觀看「萱萱的冒險日記」</p> <p>(1)上車前要注意的事項</p> <p>(2)車上要注意的事項</p> <p>(3)下車要注意的事項</p> <p>2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？</p> <p>(1)等車不可在車道</p> <p>(2)踩穩踏階慢慢走</p> <p>(3)禁止區域勿站立</p> <p>(5)緊握扶手好安全</p> <p>(6)下車前按下車鈴</p> <p>(7)下車小心左右看等</p> <p>(二)活動二：校外教學搭車記</p> <p>1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。</p> | <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</li> <li>● 參與態度<br/>能專注觀看並發表。</li> </ul> |

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
|  | <p>參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等</p> <p>2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年）</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1) 遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。</li> <li>• 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。</li> <li>• 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。</li> <li>• 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門</li> </ul> <p>4. 發生事故避開危險的作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 冷靜、觀察周遭環境變化把握逃難黃金時間</li> <li>(2) 正確使用車上的逃生設備</li> <li>(3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體</li> <li>(4) 盡速移動到安全空曠處</li> <li>(5) 撇打電話通知學校、家長、或通報警政單位。</li> </ol> <p>三. 歸納統整：</p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p> |  | 5分 |
|--|--|--|----|

## 彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期四年級 社團活動 彈性學習課程（校訂課程）

|      |  |                    |  |      |      |
|------|--|--------------------|--|------|------|
| 社團名稱 | 社團活動-廿四節令鼓隊  | 教學者                | 劉芸   | 教學節數 | 20 節 |
| 年級   | 四年級  | 場地                 | 三樓視聽教室   |      |      |
| 課程目標 | 1. 基本打擊：擊鼓點練習、節奏穩定度、左右手輕重音<br>2. 肢體開發：手部動作、轉陣、鼓上動作、馬步、氣勢訓練<br>3. 曲目完成：以參與比賽為目標 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本的理念，藉由廿四節令鼓隊，培養孩子肢體律動與音樂節奏的藝術涵養，並能欣賞表現藝術創作，提升生活美感教育。 |      |      |
| 核心素養 | E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                   | 評量方式<br>(學習表現)     | 觀察評量<br>實作評量   |      |      |

### 教學進度(上學期)

| 週次 | 節數 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 (學習內容)        |
|----|----|----------|--------------------|
| 1  | 1  | 節令鼓重音訓練  | 肢體暖身、重音訓練、曲目進度     |
| 2  | 1  | 節令鼓重音訓練  | 肢體暖身、重音訓練、曲目進度     |
| 3  | 1  | 節令鼓二連音訓練 | 肢體暖身、二連音、曲目進度      |
| 4  | 1  | 節令鼓半拍訓練  | 肢體暖身、半拍、劇場、曲目進度    |
| 5  | 1  | 節令鼓半拍訓練  | 肢體暖身、半拍、劇場、曲目進度    |
| 6  | 1  | 節令鼓肢體練習  | 肢體暖身、輕重音、肢體練習、曲目進度 |
| 7  | 1  | 節令鼓肢體練習  | 肢體暖身、輕重音、肢體練習、曲目進度 |
| 8  | 1  | 節令鼓肢體練習  | 肢體暖身、肢體練習、曲目進度     |

|    |   |         |                      |
|----|---|---------|----------------------|
| 9  | 1 | 節令鼓轉陣練習 | 肢體暖身、肢體練習（轉陣）、曲目進度   |
| 10 | 1 | 節令鼓轉陣練習 | 肢體暖身、肢體練習（轉陣）、曲目進度   |
| 11 | 1 | 節令鼓組合練習 | 肢體暖身、肢體訓練組合練習 1、曲目進度 |
| 12 | 1 | 節令鼓組合練習 | 肢體暖身、肢體訓練組合練習 1、曲目進度 |
| 13 | 1 | 節令鼓組合練習 | 肢體暖身、肢體訓練組合練習 2、曲目進度 |
| 14 | 1 | 節令鼓組合練習 | 肢體暖身、肢體訓練組合練習 2、曲目進度 |
| 15 | 1 | 節令鼓組合練習 | 肢體暖身、肢體訓練組合練習 3、曲目進度 |
| 16 | 1 | 節令鼓組合練習 | 肢體暖身、肢體訓練組合練習 3、曲目進度 |
| 17 | 1 | 節令鼓節奏練習 | 肢體暖身、節奏加肢體練習、曲目進度    |
| 18 | 1 | 節令鼓眼神訓練 | 肢體暖身、眼神訓練、曲目複習       |
| 19 | 1 | 節令鼓眼神訓練 | 肢體暖身、眼神訓練、曲目複習       |
| 20 | 1 | 驗收      | 肢體暖身、曲目複習、驗收成果       |

彰化縣大村鄉 大西 國民小學 114 學年度第二學期四年級 社團活動 彈性學習課程（校訂課程）

|      |  |                    |   |      |      |
|------|--|--------------------|---|------|------|
| 社團名稱 | 社團活動-廿四節令鼓隊  | 教學者                | 劉芸  | 教學節數 | 19 節 |
| 年級   | 四年級  | 場地                 | 三樓視聽教室  |      |      |
| 課程目標 | 1. 基本打擊：擊鼓點練習、節奏穩定度、左右手輕重音<br>2. 肢體開發：手部動作、轉陣、鼓上動作、馬步、氣勢訓練<br>3. 曲目完成：以參與比賽為目標 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由廿四節令鼓隊，培養孩子肢體律動與音樂節奏的藝術涵養，並能欣賞表現藝術創作，提升生活美感教育。 |      |      |
| 核心素養 | E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                   | 評量方式<br>(學習表現)     | 觀察評量<br>實作評量  |      |      |

教學進度（下學期）

| 週次 | 節數 | 單元(主題)名稱    | 教學重點(學習內容)         |
|----|----|-------------|--------------------|
| 1  | 1  | 複習          | 肢體暖身、寒訓進度複習        |
| 2  |    |             | 春節休假週              |
| 3  | 1  | 節令鼓的基礎節奏與手腕 | 肢體暖身、基礎節奏與手腕、曲目進度  |
| 4  | 1  | 節令鼓三連音手腕練習  | 肢體暖身、三連音手腕練習、曲目進度  |
| 5  | 1  | 節令鼓三連音手腕練習  | 肢體暖身、三連音手腕練習、曲目進度  |
| 6  | 1  | 練習表演曲目      | 肢體暖身、三連音+重音練習、曲目進度 |
| 7  | 1  | 練習表演曲目      | 肢體暖身、三連音+重音練習、曲目進度 |
| 8  | 1  | 練習表演曲目      | 肢體暖身、肢體練習、曲目進度     |
| 9  | 1  | 練習表演曲目      | 肢體暖身、肢體練習、曲目進度     |
| 10 | 1  | 練習表演曲目      | 肢體暖身、肢體練習、曲目進度     |
| 11 | 1  | 肢體+劇場呈現     | 肢體暖身、肢體+劇場、曲目進度    |
| 12 | 1  | 肢體+劇場呈現     | 肢體暖身、肢體+劇場、曲目進度    |
| 13 | 1  | 肢體+劇場呈現     | 肢體暖身、肢體+劇場、曲目進度    |
| 14 | 1  | 肢體+劇場呈現     | 肢體暖身、完整曲目          |

|    |   |         |                |
|----|---|---------|----------------|
| 15 | 1 | 肢體+劇場呈現 | 肢體暖身、完整曲目      |
| 16 | 1 | 肢體+劇場呈現 | 肢體暖身、完整曲目      |
| 17 | 1 | 身體開發    | 肢體暖身、身體開發、完整曲目 |
| 18 | 1 | 身體開發    | 肢體暖身、身體開發、完整曲目 |
| 19 | 1 | 驗收      | 肢體暖身、完整曲目、驗收成果 |
| 20 | 1 | 驗收      | 肢體暖身、完整曲目、驗收成果 |

## 彰化縣大村鄉 大西 國民小學 114 學年度第一學期四年級 資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

|      |  |                    |  |      |      |
|------|--|--------------------|--|------|------|
| 技藝課程 | 資訊教育   | 教學者                | 陳怡均  | 教學節數 | 20 節 |
| 年級   | 四年級  | 場地                 | 電腦教室   |      |      |
| 課程目標 | 1. 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。<br>2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。<br>3. 能進行網路基本功能的操作。<br>4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。 |      |      |
| 核心素養 | A1 身心素質 與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識  | 評量方式<br>(學習表現)     | 1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。<br>2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。   |      |      |

### 教學進度

| 週次 | 節數 | 單元名稱         | 教學重點（學習內容）                                  | 備 註 |
|----|----|--------------|---|-----|
| 1  | 1  | 電腦教室的使用規則    | 1. 電腦教室的使用規則<br>2. 座位安排<br>3. 帳號密碼確認        |     |
| 2  | 1  | 認識文書處理--Word | 認識 Word 工作畫面                                |     |
| 3  | 1  | 認識文書處理--Word | 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸 |     |
| 4  | 1  | Word 基本編輯    | 基本編輯：<br>中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上         |     |
| 5  | 1  | Word 基本編輯    | 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色   |     |

|    |   |             |  |  |
|----|---|-------------|--|--|
| 6  | 1 | 圖文整合、邀請卡製作  | 圖片插入、移動、調整大小   |  |
| 7  | 1 | 圖文整合、邀請卡製作  | 文繞圖等設定   |  |
| 8  | 1 | 圖文整合、邀請卡製作  | 邀請卡檔案管理  |  |
| 9  | 1 | 圖文整合、邀請卡製作  | 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒   |  |
| 10 | 1 | 圖文整合、邀請卡製作  | 邀請卡列印：預覽列印、印表機操作   |  |
| 11 | 1 | 瀏覽器再認識      | 學校網址的意義， <a href="http://www.ssps(tpc.edu.tw">www.ssps(tpc.edu.tw</a><br>www：全球資訊網，ssps：國小<br>tpc：台北縣，edu：教育部<br>tw：台灣 |  |
| 12 | 1 | 瀏覽器再認識      | 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料  |  |
| 13 | 1 | 瀏覽器再認識      | 網路軟體的下載、安裝與執行  |  |
| 14 | 1 | 瀏覽器再認識      | 檔案壓縮與解壓縮   |  |
| 15 | 1 | 圖文整合-整合網頁資料 | 認識資料管理與運用  |  |
| 16 | 1 | 圖文整合-整合網頁資料 | 儲存網頁中的文字與圖片  |  |
| 17 | 1 | 圖文整合-整合網頁資料 | 網路軟體的下載、安裝與執行  |  |
| 18 | 1 | 圖文整合-整合網頁資料 | 檔案管理與命名、列印：預覽列印、印表機操作  |  |
| 19 | 1 | 圖文整合-整合網頁資料 | 利用文書處理軟體整合網頁資料   |  |
| 20 | 1 | 圖文整合-整合網頁資料 | 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。   |  |

## 彰化縣大村鄉 大西 國民小學 114 學年度第二學期四年級 資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

|      |   |                    |  |      |      |
|------|---|--------------------|--|------|------|
| 技藝課程 | 資訊教育  | 教學者                | 陳怡均  | 教學節數 | 19 節 |
| 年級   | 四年級   | 場地                 | 電腦教室   |      |      |
| 課程目標 | 1. 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。<br>2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。<br>3. 能進行網路基本功能的操作。<br>4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。 |      |      |
| 核心素養 | A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識  | 評量方式<br>(學習表現)     | 1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。<br>2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。   |      |      |

### 教學進度

| 週次 | 節數 | 單元名稱           | 教學重點（學習內容）            | 備 註 |
|----|----|----------------|-----------------------|-----|
| 1  | 1  | 電腦教室的使用規則及網路安全 | 電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認 |     |
| 2  |    | 春節休假日          |                       |     |
| 3  | 1  | 文書處理—表格設定      | 插入表格、儲存格大小調整          |     |
| 4  | 1  | 文書處理—表格設定      | 儲存格合併與刪除、表格框線設定       |     |
| 5  | 1  | 文書處理—表格設定      | 欄寬調整、欄中文字調整           |     |
| 6  | 1  | 功課表製作          | 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 |     |

|    |   |             |   |  |
|----|---|-------------|---|--|
| 7  | 1 | 功課表製作       | 功課表應用到表格功能                                  |  |
| 8  | 1 | 功課表製作       | 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。   |  |
| 9  | 1 | 功課表製作       | 功課表檔案管理，建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 |  |
| 10 | 1 | 圖文整合、邀請卡製作  | 列印：預覽列印、印表機操作                               |  |
| 11 | 1 | 瀏覽器再認識      | 網址的意義<br>gov：政府機關<br>com：公司<br>edu：教育部門     |  |
| 12 | 1 | 瀏覽器再認識      | 瀏覽器、列印網頁                                    |  |
| 13 | 1 | 瀏覽器再認識      | 網路軟體的下載、安裝與執行                               |  |
| 14 | 1 | 瀏覽器再認識      | 檔案壓縮與解壓縮                                    |  |
| 15 | 1 | 利用網路做報告     | 搜尋引擎與關鍵字的應用                                 |  |
| 16 | 1 | 利用網路做報告     | 儲存網頁中的文字與圖片                                 |  |
| 17 | 1 | 利用網路做報告     | 網路軟體的下載、安裝與執行                               |  |
| 18 | 1 | 利用網路做報告     | 檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。    |  |
| 19 | 1 | 利用網路做報告     | 利用文書處理軟體整合網頁資料                              |  |
| 20 | 1 | 圖文整合-整合網頁資料 | 列印：預覽列印、印表機操作                               |  |

## 彰化縣大村鄉大西國小 114 學年度第一學期四年級 學校活動 彈性學習課程（校訂課程）

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式       | 備註             |
|------------|--------|----|--|---|---|------------|----------------|
| 2          | 測量身高體重 | 2  | 1. 能養成規律運動與健康生活的習慣<br>2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力<br>3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。        | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健身體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。     | 實際操作       | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 4          | 防災教育   | 3  | 當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。           | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                            | 1. 學習地震避難時的重要步驟。<br>2. 知道地震發生時的逃生路線。<br>3. 了解震後避難時的重要原則。<br>4. 熟悉防災演練的路線與流程。                | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6          | 親職教育   | 2  | 1. 提升父母管教輔導技能，建立良好親子關係。<br>2. 加強親職教育，增進親子溝通、互動、和諧。<br>3. 強化學校與家長之互動，增進教育之效益。 | 綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作                               | 1. 加強親師間之溝通，增進對孩子教育教養觀念之共識，親師建立教育共識，以配合並支持學校各項教學活動。<br>2. 藉由親職教育的推展，加強學區單親家庭及隔代教養家庭之親職教育知能。 | 實際操作       | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|    |      |   |  |  |   |              |                |
|----|------|---|--|--|---|--------------|----------------|
| 9  | 校外教學 | 7 | 由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊服務 | <p>1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。</p> <p>2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>3. 從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。</p> | 實際操作         | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 16 | 運動會  | 7 | 認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能能互助合作完成。  | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                     | <p>1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。</p> <p>2. 競賽中能遵守 規則，安全的抵達終點。</p>   | 實作操作<br>同儕觀察 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

**彰化縣大村鄉大西 國小 114 學年度第二學期四年級 學校活動 彈性學習課程（校訂課程）**

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式 | 備註             |
|------------|--------|----|--|---|--|------|----------------|
| 1          | 測量身高體重 | 2  | 1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。        | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健身體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。  | 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 6          | 親職教育   | 3  | 1. 提升父母管教輔導技能，建立良好親子關係。 2. 加強親職教育，增進親子溝通、互動、和諧。 3. 強化學校與家長之互動，增進教育之效益。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作                                  | 1. 加強親師間之溝通，增進對孩子教育教養觀念之共識，親師建立教育共識，以配合並支持學校各項教學活動。<br>2. 藉由親職教育的推展，加強學區單親家庭及隔代教養家庭之親職教育知能。<br>3. 結合學校與學區資源，推展學區家庭教育，發揮家庭教育功能，以建立美好家庭。 | 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|    |         |   |  |  |                         |              |                |
|----|---------|---|--|--|-------------------------|--------------|----------------|
| 8  | 兒童節慶祝活動 | 4 | 探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。                  | B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 透過才藝表演活動能欣賞他人也能讓自我才藝增進。 | 實際操作<br>同儕觀察 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 16 | 防災教育    | 3 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。   | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練 | 問答<br>實際操作   | 得視外部單位時間調整實施日期 |