

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期三年級 校本課程 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校本課程-紫色的精靈	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 4 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	三年級的自然與生活科技課程中有介紹認識植物的身體，因此想要以在地農產-葡萄及在地常見作物—番茄加入學生需實際觀察的植物之一，透過觀察葡萄及番茄的身體，學生不僅可以更認識在地農產，也能比較葡萄、番茄與其他藤蔓植物蔬果的差異性。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 認識葡萄的各種部位名稱與特徵 2. 比較葡萄與番茄的特徵差異 3. 複習葡萄的功用並完成果醬的製作							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 15 週	1	葡萄點點名	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、	1-1 能指出葡萄各部位的名	活動一：葡萄點點名 ※準備活動 1. 教師播出校樹(鳳凰木)的照片，然	口頭報告	

		的自然科學現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	莖、葉、花、果實及種子所組成。	稱 1-2 能說出葡萄的各部位特徵	後提問：「大家知道這是校園中的哪顆植物啊？」 2.教師讓學生指出鳳凰木的各部位名稱(葉、莖根、花、果實和種子)。 ※發展活動 1.教師播出葡萄各部位的照片(不說植物名稱)，依序是根、莖、花、葉、種子和果實，看學生在哪張照片時，已猜到這棵植物的名稱--葡萄。 2.教師重新播放葡萄的各部位照片及觀察實體葉片，請學生說出各部分特徵： (1)葉子的顏色、氣味、形狀(凹凸？平滑？)、葉脈(網狀脈？平行脈)等。 (2)莖的特性(直立高大？柔軟細長？)與紋路、顏色等。 (3)根的特性(軸根？鬚根？) (4)花的特性顏色、形狀、大小等。 (5)果實和種子的特性(顏色？形狀？大小？等) ※綜合活動 1.教師讓學生觀察葡萄與校樹鳳凰木種植時不同之處，引導學生說出葡萄是藤蔓植物。 2.預告：下一節會觀察和葡萄同樣是藤蔓植物的蔬果，觀察其相似與相異處。			
第 18 週	1	葡萄與番茄	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、	2-1 能指出番茄的各部位位置	活動二：葡萄與番茄 ※準備活動 1.教師提問：除了上節介紹的葡萄之外，小朋友還知道那些藤蔓植物？	口頭報告	學習單

		的自然科學現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	果實及種子所組成。	2-2 能說出葡萄和番茄各部位的不同	<p>2.教師提問：學校菜園中，有一種植物，種植時工友伯伯也要立支架，剛結出的果實是綠色，等轉紅才能採摘的是甚麼植物？(引導學生說出番茄)</p> <p>※發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播出番茄的各部位照片，請學生說出各部位的特徵。 教師帶學生到校園中，實際讓學生觀察葡萄與番茄並說出其相似或相異處。 回到教室後，請學生依照學習單紀錄「紫色的精靈」。加深學生對葡萄的印象。 <p>※綜合活動</p> <p>預告：在我們更了解葡萄之後，下次上課會有葡萄的手做活動，請同學準備材料或物品。</p>		
第 19 週	2	醬美味 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2b-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	Ba-II-2 3-1 能說出葡萄的功用 3-2 完成葡萄果醬的製作	<p>活動三：醬美味</p> <p>※準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問「葡萄的功用」。 複習選擇葡萄的注意事項 <p>※發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先將學生分組。 教師發下所需食材與物品。 教師說明製作果醬流程： (1)請學生將葡萄剪下清洗(剪葡萄時要留下一點蒂頭，清洗時污水才不會跑進果肉裡，否則容易出水及腐爛。清洗時多洗幾次讓葡萄更乾淨) (2)洗淨後剝去葡萄皮，再以水果 	觀察 果醬 完成 情形	

					<p>刀切半後挑出葡萄籽，或是直接戴塑膠手套剝開葡萄果肉去籽，葡萄皮須另外以小盤存放備用。</p> <p>(3)將葡萄皮放入果汁機中打碎，如果皮過少可加少許水幫助打碎，但打完後要將多餘的水倒掉。</p> <p>(4)取出鍋子開始熬煮，先以中火煮至滾沸後，轉小火繼續熬煮，此時要不斷攪動，以免果醬黏鍋，熬煮過程中，湯汁表面會不斷浮出泡沫，須將泡沫撈掉，以免影響果醬風味及保存。</p> <p>(5)煮至果醬濃稠關火，把握最高溫的時候，將果醬裝瓶，裝至8分滿即可。須戴隔熱手套裝瓶，避免燙傷。</p> <p>(6)裝好立刻倒置存放，使罐頭產生高溫真空效果，待降至常溫後即可翻轉回來即可。</p> <p>※綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生完成葡萄果醬並帶回與家人一起分享。2. 學生收拾桌面與整理環境。	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期三年級 校本課程 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校本課程-A！好菜		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 5 節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	帶領學生動手種植 A 菜，認識 A 菜的營養價值，並讓學生透過親手整地、播種、澆水、收成、烹煮，進一步了解蔬菜從產地到餐桌須細心照顧、投入心力，體驗小農夫、小廚師的樂趣，並培養學生能關懷自然生態與人類永續發展。								
核心素養	E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作之素養。								
課程目標	1 · 學生能動手種植 A 菜，觀察植物的生長。 2 · 認識 A 菜的營養價值，並解營養對健康的重要。 3 · 學生透過親手整地、播種、澆水、收成、烹煮，進一步了解蔬菜從產地到餐桌須細心照顧、投入心力。 並培養學生能關懷自然生態與人類永續發展。								
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式 自編自選教材/學習單		
第 12 週	1	農夫初體驗	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生	學習如何種植蔬菜，完成種植	種植蔬菜(整地、鬆土、撒種、澆水)	實作評量		

				長與活動。				
第 13 週	1	A+青菜在這裡	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	認識 A 菜的營養價值	介紹 A 菜營養價值	口語評量	
第 14 週	1	小廚神~上菜！(一)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Aa-II-1 自己能做的事。	收成 A 菜、分工合作 煮 A 菜豆腐貢丸蛋花湯	體驗拔菜活動 進行小廚神任務(整理清洗食材、烹煮)	實作評量	
第 15 週	1	小廚神~上菜！(二)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Aa-II-1 自己能做的事。	收成 A 菜、分工合作 煮 A 菜豆腐貢丸蛋花湯	進行小廚神任務(整理清洗食材、烹煮) 品嘗美味料 進行教室整理工作 理，說出感受	實作評量 口語評量	
第 16 週	1	小廚神日記(一)	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	將活動過程以日記方式記錄下來。 習寫小廚神日記	習寫日記	實作評量	

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期三年級多元文化教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 13 節			
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學 進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	2	Video podcas e- New Friends	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單的自我介紹。 Hi My name is _____. I am ____ ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。	【教學與活動】 New Friends 1. 新學期，新的開始 介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。 4. 教導如何使用簡單的句子做自我介紹 My name is _____. I am _____. 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組 寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://www.youtube.com/embed/FNaisP1p2Lc?start=16&autoplay=1
		各國慶生大不同- Birthda y Traditi ons From Around the	1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -1 能說出26 個字母。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -5 能使用簡易的日常生活	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段	【國際文化教學】 1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台	【教學與活動】 1. 老師準備教學 PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1KKGQtnEtMXxEHEf9orcuvuNW98ix-Css3

		World	<p>用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。</p> <p>3. 能獨立手作作業完成。</p> <p>4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗</p>	<p>家生日派對風俗習慣的不同。</p> <p>3. 手做活動製作仙子蛋糕。</p> <p>4. 同學分享自己印象最深刻的生日。</p>		
第5-6週	2	Fun Fact-台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they?	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>【國際文化教學】</p> <p>1. 認識台灣分區-North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District</p> <p>2. 認識全國北中南以及東部共16 個</p>	<p>【教學與活動】</p> <p>Fun Fact-台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they?</p> <p>1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT</p> <p>2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>溝通。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>著名地標位置與年齡</p> <p>3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱</p> <p>4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡</p> <p>5. 會使用 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡</p>	<p>部地區 District 等地理位置</p> <p>3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡</p> <p>4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡</p> <p>5. 打開世界地圖介紹世界五大洲</p> <p>6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡</p> <p>7. 利用學習過的句子 How old are they? 詢問或回答地標的年齡</p> <p>8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單</p>	
第 7-9 週	2	<p>獨一無二獨特的 You We can help</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p>	<p>1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自</p>	<p>《情境討論》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、</p> <p>教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712 STREAM 教學影片 https://youtu</p>

		<p>用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>我認同與尊重他人。</p>	<p>討論人物的身材外型特徵。</p> <p>《STREAM Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—故事創作》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組。 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。 	<p>u.be/OafSW2W</p> <p>20vU</p>
--	--	--	--	------------------	---	---

			言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【國際教育】國E5 體認國際文化的多樣性。				
第13-15週	2	各國代表運動項目 Cultural and Traditional Sports Around the World	1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II-1 能說出26 個字母。 2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自	Feelings 1. How do they feel? 辨識不同的情緒感受 a. Happy 延伸感受 thirsty or excited b. Sad 延伸感受 afraid lonely c. Angry 延伸感受 afraid lonely d. Tried 延伸感受 thirsty bored sick 等感受的辨識。 Brainstorming 腦力激盪想一想	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	國內外主要節慶習俗。	<p>我認同與尊重他人。</p> <p>5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現</p> <p>6. 能懂得適時的關懷別人</p>	<p>1. Why 事件/原因 2. How 感受如何 3. What 方法</p> <p>問題討論反思</p>		
第 18-20 週	3	Fun Facts	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西…等國家</p> <p>2. 認識以上國家著名的運動</p> <p>3. 認識各國代表的運動項目的英文名字</p> <p>4. 能引導學生運動的興趣與動機</p> <p>5. 能了解運動精神的重要</p> <p>6. 會利用運動比賽過程中的情境來完成 I am</p>	<p>各國代表運動項目 Cultural and Traditional Sports Around the World</p> <p>6. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西…)</p> <p>7. 老師準備手指足球教具倆倆一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>教學 PPT 紙團 4 顆 A3 足球場圖紙 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh</p>

		<p>小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜合活動領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>happy. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I'm not. 等句子</p>	<p>8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神</p> <p>9. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy.</p> <p>10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I'm not. 句字</p>	
--	--	---	---	---	--	--

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期三年級多元文化教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	多元文化教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 19 節			
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課 程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選 教材 /學習單

第 1-3 週	3	大 自 然 的 美 麗 顏 色	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ti-II-1 能在指	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INF-II-4 季節的變化與人類生活 的關係。 藝術 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。 全班分組進行支援前線的遊戲： <ul style="list-style-type: none"> (1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow) 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p. 22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？ 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。 <ul style="list-style-type: none"> (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach (3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部份「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAas 1:20 暫停，提問討論： 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。</p>	影片、PPT、學習單 https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfI2IffZDEhzlo0JQWqQQLh

	<p>導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>作、聯想創作。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>論：</p> <p>(1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉—美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔)</p> <p>(2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？</p> <p>(3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。 <p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> warm up 播放歌曲 “Seasons” ，複習上一節課認識的季節。 https://youtu.be/Wrjqz2GTzzI presentation 教師播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」2:11 開始 https://youtu.be/5p2VGV6LAas 延伸單字： 	<p>對話。</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	------------

					<p>(1) maple leaf/ leaves/ tree (2) Canada (3) farm (4) tung blossom (5) cherry blossom</p> <p>教師補充說明：</p> <p>(1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。</p> <p>3. practice/production</p> <p>提問討論：</p> <p>(1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？</p> <p>發下【附件1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。</p> <p>例如：</p> <p>Spring 春天- pink 粉紅色（花朵的顏色） Summer 夏天- blue 藍色（海邊的顏色） Fall 秋天- orange 橘色（落葉的顏色） Winter 冬天- white 白色（雪的顏色）</p> <p>4. wrap up</p> <p>請學生運用所學的句子上台分享。</p> <p>Hello! I'm ____.</p> <p>This is _____. (季節) It's _____. (顏色)</p> <p>I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的maple leaves, cherry blossom等可鼓勵學生用</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				英文表達)				
第 4-6 週	3	各國各 色交通 工具	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術 視 E-II-1</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia） 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</p> <p>2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus (3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus</p> <p>3. practice/production 教師提問討論： (1) 黃色會讓你聯想到什麼？ (2) 校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？</p> <p>4. wrap up 在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。 https://youtu.be/zSyaC70yhYE 下一節課再來認識其他顏色的交通工具。</p>	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能將所學與生活做結合與探討	影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等) https://drive.google.com/drive/folders/159eTIVQ-qcz2hzzjujWvcjqFUQ97fnRz

	<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. warm up 複習上一節課學到的黃色與交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。 (1) 介紹紅色的顏色特性 (2) 英國的雙層巴士 double-decker bus (3) 義大利的跑車 sports car 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。 (1) 介紹綠色的顏色特性 (2) 台灣的郵局機車 motor scooter (3) 中國的火車 train 3. practice/production 提問討論有關紅色的交通工具： (1) 紅色會讓你聯想到什麼？ (2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？ (4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？ 提問討論有關綠色的交通工具： (1) 綠色會讓你聯想到什麼？ (2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？ 4. wrap up 	
--	--	--	--	---	--

					<p>請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。</p> <p>【第三節】</p> <ol style="list-style-type: none">1. warm up 複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的交通工具。2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。<ol style="list-style-type: none">(1) 介紹藍色的顏色特性(2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway(3) 克羅埃西亞的路面電車 tram3. practice/production 教師提問討論：<ol style="list-style-type: none">(1) 藍色會讓你聯想到什麼？(2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？(3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？4. wrap up 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。 複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple <p>【第四節】</p> <ol style="list-style-type: none">1. warm up 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。2. presentation	
--	--	--	--	--	---	--

第 7-9 週					<p>教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。</p> <p>認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。</p> <p>創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等)</p> <p>4. wrap up</p> <p>各組分享創作的內容。</p> <p>教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。</p> <p>(1) Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>(2) We create a _____. (顏色/交通工具)</p>		
	3	彩色蔬 果生活	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	健康與體育領域 1. 能理解吃蔬菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up 複習學過的顏色。 利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。 https://youtu.be/jYAWf8Y91hA</p> <p>2. presentation 教師透過課本 p.39 引導出學習主題-五色蔬果。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想：</p>	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並參與歌曲

	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>處。</p> <p>3. 能反思提醒自己要多吃蔬果。</p>	<p>(1) What's your favorite vegetable or fruit?</p> <p>(2) What color is it?</p> <p>3. practice/production</p> <p>發下【附件1】學習單，請學生完成part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。</p> <p>完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？</p> <p>4. wrap up</p> <p>請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。</p> <p>下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。</p> <p>2. presentation</p> <p>全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。</p> <p>問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。</p> <p>3. practice/production</p> <p>小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學：</p> <p>(1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁)</p>	<p>活動</p> <p>學生能回憶自己的生活經驗</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能觀察圖片</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能分組進行問答活動</p> <p>學生能</p>
--	---	--	-----------------------------------	--	--

				<p>(2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁)</p> <p>(3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。</p> <p>4. wrap up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUpHuLxF3s8</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUpHuLxF3s8</p> <p>2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停在 0:50 (spaghetti)並提問討論： (1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食 物，你也喜歡吃嗎？ (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得 健康嗎？ (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪 本裡 “I must eat my fruit and veggies.”)</p> <p>3. practice/production 繼續閱讀完繪本並提問討論： (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？ 你也喜歡吃嗎？ (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好</p>	<p>討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>處？</p> <p>(3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？</p> <p>(4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？</p> <p>4. wrap up</p> <p>結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <p>發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。</p> <p>複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 紅色：強化心血管 (2) 藍/紫色：提升記憶力 (3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力 (4) 綠色：強化骨骼 (5) 白色：提高免疫力 <p>教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。</p> <p>3. practice/production</p>	<p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p>
--	--	--	--	---	--

					認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件1】並完成part B。 教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。 4. wrap up 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃的蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。	學生能完成學習單	學生能反思自己的飲食習慣	學生能分享、發表	
第10-12週	3	Show Time 表現自我	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	學習單、 影片、PPT	

			<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>解決問題的能力。</p> <p>3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a []? Yes, it is. / No, it isn't. [It's a []. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—我速動物通》</p> <p>1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。</p> <p>2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。</p> <p>3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p>	<p>及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Is it a []? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。</p>	
第 13-15 週	3	各國特 色藝術 (1)	英語 ◎1-II-8 能聽懂 簡易的教室用	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 能理 解課本上 國家與台	1. warm up 教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖， 並歸納四個國家所在的洲。(美洲	學生能	學習單、 影片、PPT

	<p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色藝術。</p> <p>3. 能分類不同國家特色藝術。</p>	<p>America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa)</p> <p>可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。</p> <p>(1) 義大利的繪畫、雕塑</p> <p>(2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品</p> <p>(3) 日本的漫畫、動漫文化</p> <p>(4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品</p> <p>(5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師提問討論：</p> <p>(1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？</p> <p>(2) 他們的作品帶給你什麼感覺？</p> <p>(3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？</p> <p>(4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？</p> <p>4. wrap up</p> <p>播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。</p> <p>1. warm up</p> <p>複習上一節課學到的國家與特色藝術。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能將所學與生活做結合與探討</p>
--	--	--	---	--	---

		3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		<p>(1) 韓國的流行音樂 (2) 韓國的流行音樂歌唱團體 (3) 泰國的舞蹈、服裝特色 (4) 俄羅斯的芭蕾舞</p> <p>3. practice/production 教師提問討論：</p> <p>(1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？ (2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？ (3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎麼樣的感受呢？ (4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？ (5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？ (6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？</p> <p>4. wrap up 播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。 https://youtu.be/_hJ9t28D4EI （可欣賞第一段至 10:12）</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p>
--	--	------------------------	--	--	---

					學習單、 影片、PPT	
第 16-20 週	4	各國特 色藝術 (2)	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術 2-II-5 能觀察生</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。</p> <p>1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。 (1) 介紹楔形文字的特色 (2) 介紹埃及象形文字 3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有看過任何古老文字嗎？ (2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？ (3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論) 4. wrap up 發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。 老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範給學生看。 學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。 1. warm up 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。 2. presentation 教師帶領學生分類討論做這些藝術行</p>	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能完成學習單 學生能分類所學過的內容 學生能認讀學過的單字

		<p>活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>		<p>為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 舞蹈：dance (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch (3) 音樂：sing, write, compose（作曲），play (4) 文字：write (5) 雕塑：sculpt, create (6) 文學：write (7) 建築：build, design (8) 戲劇：perform, act, play (9) 電影：perform, act, make, create, film <p>3. practice/production</p> <p>前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項，而 7-9 項的建築、戲劇、電影。</p> <p>引導學生討論 7-9 項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後)</p> <p>播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。</p> <p>https://youtu.be/GoUePjsULRg</p>	<p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p>
--	--	---	--	---	------------------------------------

					<p>(1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben (2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa (3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower (4) 義大利羅馬競技場 Colosseum (5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House (6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil's Cathedral (7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon</p> <p>4. wrap up</p> <p>教師提問討論：</p> <p>(1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？ (3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？</p>	<p>學生能討論並回答問題</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度三年級第一學期交通安全教育校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	三年級			
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節			
設計依據（核心素養）							
領綱核心素養		總綱核心素養					
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題					
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現	學習內容					
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。					

綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週	<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以</p>	10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
		25 分	●參與態度 能清楚表達想法

	<p>避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步3動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p>	5分	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>●實作表現 製作創意禮讓小旗</p> <p>●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。</p>

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度三年級第二學期交通安全教育校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	三 年級			
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節			
設計依據（核心素養）							
領綱核心素養		總綱核心素養					
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題					
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。						
跨領域	學習重點						
領域	學習表現	學習內容					
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。					
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。					
融入議題	學習主題	實質內涵					
安全教育	A-II-2 了解使用交通工具的	1. 危險感知能力					

議題	潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	<p>一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p>	10 分 15 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	<p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？</p> <p>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 <p>4. 歸納統整：</p>	15 分	<p>●參與態度 能積極參與遊戲表態。</p>
		10 分	<p>●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差</p>

	行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週	<p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p>	10分 15分 15分	● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。 ● 參與態度能積極參與遊戲表態。 ● 能確實完成學習單。

	<p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p>	10 分	
--	--	------	--

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期三年級社團活動彈性學習課程（校訂課程）

社團名稱	社團活動-英語歌謠閱讀	教學者	陳怡均	教學節數	20 節
年級	三年級	場地	三年忠班		
課程目標	1. 英語歌謠：配合議題選擇歌曲，學生習唱英語歌謠。 2. 閱讀融入：利用英語繪本搭配各項議題融入。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由英語歌謠閱讀社團，培養孩子音樂與閱讀的藝術涵養，並能閱讀繪本，提升批判思考能力。		
核心素養	E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	觀察評量 實作評量		

教學進度(上學期)

週次	節數	單元 (主題)名稱	教學重點 (學習內容)
1	1	英語繪本	環境教育 3R 繪本教學
2	1	英語繪本	環境教育 3R 繪本導讀
3	1	英語繪本	閱讀學習單書寫
4	1	英語歌謠	介紹歌曲：Different World
5	1	英語歌謠	歌謠學習單書寫
6	1	英語歌謠	認識情緒、介紹歌曲
7	1	英語繪本	介紹主題繪本 1
8	1	英語繪本	環保小尖兵繪本閱讀
9	1	英語繪本	環保小尖兵繪本閱讀
10	1	英語歌謠	永續發展：介紹主題、歌曲
11	1	英語繪本	介紹主題、繪本 2
12	1	英語歌謠	認識情緒、介紹歌曲 3
13	1	英語繪本	介紹主題、繪本 3
14	1	英語歌謠	介紹主題、歌曲 3
15	1	英語繪本	萬聖節，介紹繪本 4
16	1	英語歌謠	介紹主題、歌曲 4
17	1	英語歌謠	認識友情、介紹歌曲 1

18	1	英語繪本	介紹主題、繪本 4
19	1	英語歌謠	聖誕節，介紹歌曲
20	1	總複習	複習歌曲、繪本

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期三年級社團活動彈性學習課程（校訂課程）

社團名稱	社團活動-英語歌謠閱讀	教學者	洪郁雯	教學節數	19 節
年級	三年級	場地	三年忠班		
課程目標	1. 英語歌謠：配合主題選擇歌曲，學生習唱英語歌謠。 2. 閱讀融入：利用英語繪本搭配各項議題融入。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由英語歌謠閱讀社團，培養孩子音樂與閱讀的藝術涵養，並能閱讀繪本，提升批判思考能力。		
核心素養	E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	觀察評量 實作評量		

教學進度 (下學期)

週次	節數	單元 (主題)名稱	教學重點(學習內容)
1	1	英語歌謠	Action Song 教學
2		春節休假日	
3	1	英語繪本	繪本閱讀
4	1	英語歌謠	介紹歌曲
5	1	英語歌謠	兒童節表演製作道具
6	1	英語歌謠	介紹健康議題，歌曲、繪本
7	1	英語歌謠	介紹自律相關繪本、歌曲
8	1	英語繪本	Easter Picture Book
9	1	英語繪本	Easter Picture Book
10	1	英語手作	復活節彩蛋製作
11	1	英語手作	復活節彩蛋製作
12	1	英語繪本	Easter Picture Book
13	1	英語繪本	Easter Picture Book
14	1	英語歌謠	介紹自律相關繪本、歌曲
15	1	英語歌謠	介紹自律相關繪本、歌曲
16	1	英語繪本	介紹整潔相關議題，繪本、歌曲
17	1	英語繪本	介紹整潔相關議題，繪本、歌曲
18	1	英語繪本	Tekki Tekki Tembo 繪本介紹
19	1	英語繪本	Tekki Tekki Tembo 繪本介紹

20	1	總複習	複習歌曲、繪本
----	---	-----	---------

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第一學期三年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

技藝課程	資訊教育	教學者	洪郁雯	教學節數	20 節
年級	三年級	場地	電腦教室		
課程目標	1. 能使用蒐集資料(網頁瀏覽)、感謝卡(繪圖) 2. 能擬定參訪單(WORD)、總結報告(PPT) 3. 了解並落實資訊素養與倫理 4. 了解並落實資訊安全	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		

教學進度(上學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)
1	1	認識計算機	認識電腦 (固定、行動裝置)
2	1	認識計算機	認識電腦 (固定、行動裝置)
3	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I
4	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I
5	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I

6	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)
7	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)
8	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)
9	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)
10	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)
11	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)
12	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)
13	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)
14	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)
15	1	輸入方式	*英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)
16	1	輸入方式	*英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)
17	1	電腦檔案基礎管理	認識資料管理與運用
18	1	電腦檔案基礎管理	檔案管理與命名
19	1	電腦檔案基礎管理	資料共享與網路安全
20	1	電腦檔案基礎管理	備份與資訊安全

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期三年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

技藝課程	資訊教育	教學者	洪郁雯	教學節數	19 節
年級	三年級	場地	電腦教室		
課程目標	1. 能使用蒐集資料(網頁瀏覽)、感謝卡(繪圖) 2. 能擬定參訪單(WORD)、總結報告(PPT) 3. 了解並落實資訊素養與倫理 4. 了解並落實資訊安全	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級五節，一學年分別約有 60 節、80 節及 100 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、閱讀素養、主題探索環境教育和食米食農教育、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		

教學進度(下學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點 (學習內容)
1	1	文書處理軟體簡介	認識 OFFICE
2			春節休假日
3	1	文書處理軟體簡介	使用 Google 文件
4	1	文書處理軟體簡介	簡報使用
5	1	認識瀏覽器	瀏覽器介紹(Chrome、FireFox、Edge)
6	1	認識瀏覽器	瀏覽器操作

7	1	認識瀏覽器	瀏覽器操作+關鍵字搜尋
8	1	基本網站介紹	學生專區、常用網站介紹 Google Classroom
9	1	基本網站介紹	學生專區、常用網站介紹
10	1	基本網站介紹	PaGamo 註冊使用
11	1	基本網站介紹	因材網+學習拍註冊使用
12	1	簡易繪圖	認識小畫家 3D
13	1	簡易繪圖	卡片塗色:小畫家 3D
14	1	簡易繪圖	圖檔去背:小畫家 3D
15	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作
16	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作
17	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作
18	1	認識網路規範	資訊安全與倫理
19	1	認識網路規範	資訊安全與倫理 (節錄至簡報)
20	1	期末口頭報告	資訊安全文章分享

彰化縣大村鄉大西國小 114 學年度第一學期三年級 學校活動 彈性學習課程（校訂課程）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	2	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健身體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食 與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4	防災教育	3	當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	親職教育	2	1. 提升父母管教輔導技能，建立良好親子關係。 2. 加強親職教育，增進親子溝通、互動、和諧。 3. 強化學校與家長之互動，增進教育之效益。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作	1. 加強親師間之溝通，增進對孩子教育教養觀念之共識，親師建立教育共識，以配合並支持學校各項教學活動。 2. 藉由親職教育的推展，加強學區單親家庭及隔代教養家庭之親職教育知能。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

9	校外教學	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務	<p>1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。</p> <p>2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>3. 從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。</p>	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16	運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	<p>1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。</p> <p>2. 競賽中能遵守 規則，安全的抵達終點。</p>	實作操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣大村鄉大西國小 114 學年度第二學期三年級 學校活動 彈性學習課程（校訂課程）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	測量身高體重	2	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健身體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	親職教育	3	1. 提升父母管教輔導技能，建立良好親子關係。 2. 加強親職教育，增進親子溝通、互動、和諧。 3. 強化學校與家長之互動，增進教育之效益。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作	1. 加強親師間之溝通，增進對孩子教育教養觀念之共識，親師建立教育共識，以配合並支持學校各項教學活動。 2. 藉由親職教育的推展，加強學區單親家庭及隔代教養家庭之親職教育知能。 3. 結合學校與學區資源，推展學區家庭教育，發揮家庭教育功能，以建立美好家庭。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

8	兒童節慶祝活動	4	探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能讓自我才藝增進。	實際操作 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
16	防災教育	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期