

彰化縣縣立竹塘國民小學 114 學年度第一學期四年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |  |                |   |          |           |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-----------|
| 課程名稱                     | 閱讀   | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |           |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 透過多元閱讀活動，探索不同主題及議題，培養學生建立有效的學習策略，引導學生討論分享，呼應學校「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，讓學生在討論中調適思維，創造新知，培養感恩之心，促進人際和諧，邁向身心健康的全人發展。  |                |   |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  |                |   |          |           |

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

#### 課程目標

一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。

二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。

三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。

四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。

五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。

六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。

七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 |  |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |                              |   |  |
|------------|----|---|--|---|---|---|------------------------------|---|--|
| 課程架構       |    |   |  |   |   |   |                              |   |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動<br>(節次)  | 學習評量                         | 自編自選教材<br>/學習單  |  |
| 第1週        | 1  | 漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林   | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與   | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹阿里山日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。<br>3.教師針對本書的運用：<br>(1)教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。<br>(可運用的篇目如下：祝 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>黃源明</u><br>出版： <u>野人文</u><br><u>化</u><br>出版日期：西元二〇〇五年三月 |  |

|       |   |          |   |  |  |   |                              |   |
|-------|---|----------|---|--|--|---|------------------------------|---|
|       |   | 鐵道       | 的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。             | 情感。  | 簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                  | 山觀日、之字形的鐵道安全考量。)<br>(2)鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究阿里山的相關資訊。<br>4.學生進行閱讀理解题目的練習。                                     |                              |   |
| 第 2 週 | 1 | 大地<br>笙歌 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的 | 1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2.理解故事中所要表達的意思。<br>3.能培養觀察 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。4 上第二課課文即節錄自書中的秋色入 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>楊美玲</u><br>出版： <u>國語日報</u><br>報出版日期：<br>西元二〇〇〇<br>年五月 |

|     |   |      |   |                        |   |  |  |   |
|-----|---|------|---|------------------------|---|--|--|---|
|     |   |      | <p>文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>能力·感受生活中的種種趣味。</p>  | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p><u>山林</u>一文。</p> <p>3.教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |   |
| 第3週 | 1 | 我家住在 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表</p>  | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學</p> | <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的</p>                                | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書以美麗詩句</p>  | <p>□頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>文：<u>林世仁</u><br/>出版：<u>和英文</u><br/><u>化</u><br/>出版日期：西</p> |

|  |                 |   |   |  |   |  |                      |
|--|-----------------|---|---|--|---|--|----------------------|
|  | <p>大海<br/>邊</p> | <p>現抑揚頓挫與情感。<br/>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的</p> | <p>會使用禮貌語言，適當應對。<br/>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>認念。<br/>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。<br/>3.教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。<br/>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  | <p>元二〇一一年<br/>四月</p> |
|--|-----------------|---|---|--|---|--|----------------------|

|       |   |    |  |          |               |              |              |                                 |
|-------|---|----|--|----------|---------------|--------------|--------------|---------------------------------|
|       |   |    | 理由。<br><br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br><br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br><br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 |          |               |              |              |                                 |
| 第 4 週 | 1 | 我們 | 5-II-1 以適切的  | 1.能培養良好的 | Ab-II-5 3,000 | 1.分組進行閱讀、討論。 | 口頭評量<br>紙筆評量 | 文： <u>邱承宗</u><br>出版： <u>小魯文</u> |

|     |   |   |   |  |                      |                                |
|-----|---|---|---|--|----------------------|--------------------------------|
| 的森林 | <p>速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及</p> | <p>聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | <p>個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>2.本書內容：描繪<u>臺灣</u>森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3.教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>化</p> <p>出版日期：西元二〇一一年十月</p> |
|-----|---|---|---|--|----------------------|--------------------------------|

應用文本的特徵。

5-II-6 運用適合

學習階段的摘要

策略，擷取大意。

5-II-7 就文本的

觀點，找出支持的

理由。

5-II-8 運用預

測、推論、提問等

策略，增進對文本

的理解。

5-II-9 覺察自己

的閱讀理解情

|                         |          |                      |  |                        |                             |  |                         |                            |
|-------------------------|----------|----------------------|--|------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|----------------------------|
|                         |          |                      | <p>況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> |                        |                             |  |                         |                            |
| <p>第 5 週</p> <p>【品德</p> | <p>1</p> | <p>和平</p> <p>樹：一</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表</p>   | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：關於環保鬥士<u>萬</u></p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>文：<u>貞娜·溫特</u> / 圖文</p> |

|     |                   |   |   |  |   |                      |   |
|-----|-------------------|---|---|--|---|----------------------|---|
| 教育】 | <p>則來自非洲的真實故事</p> | <p>現抑揚頓挫與情感。<br/>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br/>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>會使用禮貌語言，適當應對。<br/>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br/>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>認念。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br/>Ca-II-1 各類</p> | <p><u>格麗·瑪泰</u>的故事獎。本書不僅僅敘述<u>萬格麗</u>的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。<br/>3.教師針對本書的運用：<br/>(1)運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。<br/>(2)透過<u>布非耶</u>、<u>賴桑</u>及<u>萬格麗·瑪泰</u>三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活</p> | <p>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>譯：<u>沙永玲</u><br/>出版：<u>小魯文化</u><br/>出版日期：西元二〇一二年三月</p> |
|-----|-------------------|---|---|--|---|----------------------|---|

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策</p> |  | <p>文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家</p> | <p>中實踐綠化與環保的行動。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|              |   |          |  |                 |   |                                |                      |                     |
|--------------|---|----------|--|-----------------|---|--------------------------------|----------------------|---------------------|
|              |   |          | 略。<br><br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br><br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br><br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 |                 | 庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br><br>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |                                |                      |                     |
| 第 6 週<br>【品德 | 1 | 世紀<br>人物 | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的   | 1.引導學生以自身經驗，閱讀文 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的                                  | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：此套書有一百位 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論 | 作者：三民編輯部<br>出版：三民書局 |

|             |  |                               |   |   |   |   |             |                       |
|-------------|--|-------------------------------|---|---|---|---|-------------|-----------------------|
| <p>【教育】</p> |  | <p>一〇<br/>〇系<br/>列叢<br/>書</p> | <p>文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本</p> | <p>本，並提出看法。</p> <p>2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文</p> | <p>認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學.....各領域學有專精並有所貢獻的人物。</p> <p>3.指導學生讀出書中的優美辭句。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>自我評量</p> | <p>出版日期：西元二〇〇八年四月</p> |
|-------------|--|-------------------------------|---|---|---|---|-------------|-----------------------|

|       |   |                      |  |  |  |  |                              |   |
|-------|---|----------------------|--|--|--|--|------------------------------|---|
|       |   |                      | 的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  | 中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。   |  |  |                              |   |
| 第 7 週 | 1 | 假如<br>給我<br>三天<br>光明 | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>2.能藉由閱讀了解不同國家的風貌。<br>3.能在口述作 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。<br>3.教師引導學生，當自己遇到 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>海倫·凱勒</u><br>編：Ann<br>出版： <u>漢湘文化</u><br>出版日期：二〇〇九年七月 |

|       |   |       |                        |  |                           |  |                      |   |
|-------|---|-------|------------------------|--|---------------------------|--|----------------------|---|
|       |   |       | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。    | 相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 |                      |   |
| 第 8 週 | 1 | 林書豪的故 | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語  | Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本                       | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論 | 文： <u>謝文賢</u><br>出版： <u>文經社</u><br>出版日期：西元二〇一二七 |

|  |                                |  |   |  |  |             |          |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|-------------|----------|
|  | <p>事：<br/>NBA<br/>豪小<br/>子</p> | <p>5-II-4 掌握句子<br/>和段落的意義與<br/>主要概念。<br/>5-II-5 認識記<br/>敘、抒情、說明及<br/>應用文本的特徵。<br/>5-II-6 運用適合<br/>學習階段的摘要<br/>策略，擷取大意。<br/>5-II-8 運用預<br/>測、推論、提問等<br/>策略，增進對文本<br/>的理解。</p> | <p>言，適當應對。<br/>2.能培養閱讀<br/>的興趣、態度和<br/>習慣，並流暢朗<br/>讀文章表達的<br/>情感。<br/>3.能覺察自己<br/>的心情好壞，並<br/>尋求解決辦<br/>法，轉換正向的<br/>能量。</p> | <p>Ac- II -4 各類<br/>文句的語氣與<br/>意義。<br/>Ad- II -2 篇章<br/>的大意、主旨與<br/>簡單結構。<br/>Ad- II -3 故<br/>事、童詩、現代<br/>散文等。</p> | <p>書，學生會知道<u>林書豪</u>是怎<br/>樣勇於挑戰不可能？怎樣願<br/>意相信自己的勇氣？怎樣緊<br/>握夢想而不放棄？<br/>3.教師選擇重要內容進行提<br/>問：<br/>(1)<u>林書豪</u>童年時代有哪些值得<br/>我們學習的榜樣？<br/>(2)為何他能成為在全世界都<br/>尊敬的運動員？<br/>(3)他在世界上所獲的殊榮，哪<br/>些是他童年時就立下的宏<br/>願？</p> | <p>自我評量</p> | <p>月</p> |
|--|--------------------------------|--|---|--|--|-------------|----------|

|       |   |         |  |  |   |   |   |   |
|-------|---|---------|--|--|---|---|---|---|
|       |   |         | <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> |  |   | <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>   |   |   |
| 第 9 週 | 1 | 追蹤海盜的腳印 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>   | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：這是<u>法國</u>人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p> | <p>文：<u>提葉西·阿波西勒</u></p> <p>繪：<u>佛朗沙·帕拉斯</u></p> <p>譯：<u>黃馨慧</u></p> <p>出版：<u>麥田出版</u>出版日期：<u>西元二〇〇四年八月</u></p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的</p> | <p>意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等</p> | <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> |  | <p>文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|           |   |                     |  |  |   |  |  |                |
|-----------|---|---------------------|--|--|---|--|--|----------------|
|           |   |                     | 5-II-11 閱讀多元<br>文本，以認識議<br>題。<br><br>5-II-12 主動參與<br>班級、學校或社區<br>的閱讀社群活動。                  |  | 文本中的藝<br>術、信仰、思想<br>等文化內涵。  |  |  |                |
| 第 10<br>週 | 1 | 詩<br>歌：勇<br>士之<br>歌 | 5-II-1 以適切的<br>速率朗讀文本，表<br>現抑揚頓挫與情<br>感。<br><br>5-II-2 理解各種<br>標點符號的用法。<br><br>◎5-II-3 讀懂與 | 1.認真聆聽同學<br>分享自己的經<br>驗。<br><br>2.能認識常用<br><u>中國</u> 文字，並學<br>會使用字（詞）<br>典，有效蒐集各 | Ab-II-5 3,000<br>個常用語詞的<br>認念。<br><br>Ac-II-4 各類<br>文句的語氣與<br>意義。<br><br>Ad-II-2 篇章 | 1.分組進行閱讀、討論。<br><br>2.詩歌欣賞：這首詩雖出自國<br>小學生，以自己身為災民的角色，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br><br>朗讀評量 | 四上教師手冊<br>文學樂園 |

|  |  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的</p> | <p>種資料，解決問題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師指導學生美讀本詩。</p> <p>(2)利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？</p> <p>(3)鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。</p> <p>(4)教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光明」？</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練</p> |  |  |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

|        |   |      |  |   |   |  |                                  |  |
|--------|---|------|--|---|---|--|----------------------------------|--|
|        |   |      | 理由。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 |   |   | 習。   |                                  |  |
| 第 11 週 | 1 | 一碗湯麵 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子                  | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟， | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br><br>自我評量 | 文： <u>栗良平</u><br>譯： <u>李佳純</u><br>出版： <u>文經社</u><br>出版日期：西元一九八九年十月 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的</p> | <p>意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|        |   |     |   |   |   |  |                                      |  |
|--------|---|-----|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
|        |   |     |   | 想像力·欣賞擬人化的想像趣味。                         |   | (3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。<br>(4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？(每個人可以就自己的觀點來回答)。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。 |                                      |  |
| 第 12 週 | 1 | 馬頭琴 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠                            | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>聆聽評量 | 文： <u>大塚勇三</u><br>圖： <u>赤羽末吉</u><br>譯： <u>嶺月</u><br>出版： <u>阿爾發</u><br>出版<br>出版日期：西元二〇一〇年二月 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能</p> | <p>意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|        |   |                          |   |   |   |   |                              |  |
|--------|---|--------------------------|---|---|---|---|------------------------------|--|
|        |   |                          |   | 力。  |   |   |                              |  |
| 第 13 週 | 1 | 摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發見建築科技的奧妙 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。<br>3.教師針對本書的運用：<br>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>高橋俊介</u><br>譯： <u>姚淑娟</u><br>出版： <u>晨星出版社</u><br>出版日期：西元二〇〇九年十二月 |

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> |  | <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|        |   |                           |  |  |  |  |                              |  |
|--------|---|---------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|
| 第 14 週 | 1 | 摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發見現建築科技的奧妙 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>2.能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 事物的書籍，並說出內容要點。<br>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。<br>3.教師針對本書的運用：<br>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>高橋俊介</u><br>譯： <u>姚淑娟</u><br>出版：晨星出版社<br>出版日期：西元二〇〇九年十二月 |
|--------|---|---------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|

|        |   |                  |  |  |   |   |                                      |                    |
|--------|---|------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|--------------------|
|        |   |                  | 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。   |  |   | 堂上分享閱讀內容。<br><br>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br><br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。  |                                      |                    |
| 第 15 週 | 1 | 文章:文化不同—使用建材方式不同 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br><br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br><br>5-II-7 就文本的 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br><br>2.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br><br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br><br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與 | 1.分組進行閱讀、討論。<br><br>2.本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br><br>自我評量朗讀評量 | 四上教師手冊<br><br>文學樂園 |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>的現象。</p> <p>3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。</p> <p>(2)鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。</p> <p>(3)再請學生分段朗讀文章。</p> <p>(4)提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|

|        |   |                                  |  |   |  |  |                                      |   |
|--------|---|----------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
|        |   |                                  |  |   |  | (5)請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。   |                                      |   |
| 第 16 週 | 1 | 爸爸的<br>路【大視<br>界兒童<br>繪本全<br>系列】 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：訴說主角 <u>王長勇</u> 與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著 <u>中國</u> 的絲綢前往遙遠的 <u>君士坦丁堡</u> ；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。<br>3.教師針對本書的運用：<br>(1)讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。<br>(2)指導學生利用理解監控覺察 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 文： <u>張知琬</u><br>繪 / 攝影： <u>譚軍</u><br>譯： <u>林家鵬</u><br>出版： <u>聯經出版</u><br>出版日期：<br>西元二〇〇九年十二月 |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p> | <p>題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

測、推論、提問等  
策略，增進對文本  
的理解。

5-II-9 覺察自己

的閱讀理解情

況，適時調整策

略。

5-II-10 透過大量

閱讀，體會閱讀的

樂趣。

5-II-11 閱讀多元

文本，以認識議

題。

|        |   |         |   |   |   |  |                              |                |
|--------|---|---------|---|---|---|--|------------------------------|----------------|
|        |   |         | 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  |   |   |  |                              |                |
| 第 17 週 | 1 | 詩歌：七彩的虹 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3.能在口述作 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。<br>3.教師針對本書的運用：<br>(1)教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。<br>(2)教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 四上教師手冊<br>文學樂園 |

|        |   |        |  |   |                                |                         |                                     |   |
|--------|---|--------|--|---|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|
|        |   |        | <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> | <p>事、童詩、現代散文等。</p>             | <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |                                     |   |
| 第 18 週 | 1 | 潔西卡的箱子 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</p>                                 | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語</p>  | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> |                         | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> | <p>文：<u>彼得·卡納華斯</u></p> <p>譯：<u>卿敏良</u></p> <p>出版：<u>大穎文化</u></p> |

|  |                                    |                               |                                |            |  |      |                         |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------|--|------|-------------------------|
|  |                                    | 感。                            | 言，適當應對。                        | Ac-II-4 各類 |  | 自我評量 | 出版日期：西<br>元二〇〇八年<br>十一月 |
|  | 5-II-2 理解各種<br>標點符號的用法。            | 2.能輕鬆自然<br>的表達自己的             | 文句的語氣與<br>意義。                  |            |  |      |                         |
|  | ◎5-II-3 讀懂與<br>學習階段相符的<br>文本。      | 意思與人應<br>對，並用標準國<br>語說簡單的故事。  | Ad-II-1 意義<br>段。               |            |  |      |                         |
|  | 5-II-4 掌握句子<br>和段落的意義與<br>主要概念。    | 3.能培養閱讀<br>的興趣、態度和<br>習慣，並流暢朗 | Ad-II-2 篇章<br>的大意、主旨與<br>簡單結構。 |            |  |      |                         |
|  | 5-II-5 認識記<br>敘、抒情、說明及<br>應用文本的特徵。 | 讀文章表達的<br>情感。                 | Ad-II-3 故<br>事、童詩、現代<br>散文等。   |            |  |      |                         |
|  | 5-II-6 運用適合                        |                               |                                |            |  |      |                         |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>學習階段的摘要</p> <p>策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的</p> <p>觀點，找出支持的</p> <p>理由。</p> <p>5-II-8 運用預</p> <p>測、推論、提問等</p> <p>策略，增進對文本</p> <p>的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己</p> <p>的閱讀理解情</p> <p>況，適時調整策</p> <p>略。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立竹塘國民小學 114 學年度第二學期四年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |  |                |   |          |           |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-----------|
| 課程名稱                     | <u>閱讀</u>  | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共(17)節 |
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |           |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 透過多元閱讀活動，探索不同主題及議題，培養學生建立有效的學習策略，引導學生討論分享，呼應學校「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，讓學生在討論中調適思維，創造新知，培養感恩之心，促進人際和諧，邁向身心健康的全人發展。  |                |   |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  |                |   |          |           |

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

#### 課程目標

一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。

二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。

三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。

四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。

五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。

六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|            | <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 |   |

課程架構

| 教學進度                    | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動   | 學習評量   | 自編自選教材<br>/學習單  |
|-------------------------|----|--------|--|---|---|--|--|---|
| 第1週<br>第2週<br>第2週<br>春節 | 1  | 阿輝的心   | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：故事主要描寫 <u>阿輝</u> 在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的 <u>阿輝</u> 只好暫居表舅家。在困苦的環境中， <u>阿輝</u> 懂得自立自惕，並且認真向學。故事末了， <u>阿輝</u> 在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友 <u>桂蘭</u> 則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇， <u>阿輝</u> 決 | <input type="checkbox"/> 頭評量<br><input type="checkbox"/> 紙筆評量<br><input type="checkbox"/> 參與討論<br><input type="checkbox"/> 自我評量<br><input type="checkbox"/> 活動評量 | 文：林鍾隆<br>繪： <u>洪義男</u><br>出版： <u>富春文化</u><br>出版日期：西元一九九九年九月 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>讀文章表達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | <p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家</p> | <p>定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1)指導學生針對<u>阿輝</u>的角色，從書中找出值得學習的行為。</p> <p>(2)利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |  |  |   |   |   |  |  |
|------|--|--|---|---|---|--|--|
|      |  |  |   | 庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  |   |  |  |
| 阿輝的心 | <p>◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己</p> | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能閱讀不同</p> | <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：故事主要描寫<u>阿輝</u>在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的<u>阿輝</u>只好暫居表舅家。在困苦的環境中，<u>阿輝</u>懂得自立自惕，並且認真向學。故事末了，<u>阿輝</u>在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友<u>桂蘭</u>則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，<u>阿輝</u>決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：<br/>(1)指導學生針對<u>阿輝</u>的角</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p> | <p>文：林鍾隆</p> <p>繪：<u>洪義男</u></p> <p>出版：<u>富春文化</u></p> <p>出版日期：西元一九九九年九月</p> |  |

|  |  |   |                            |   |  |  |  |
|--|--|---|----------------------------|---|--|--|--|
|  |  | <p>的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | <p>事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>色，從書中找出值得學習的行為。</p> <p>(2)利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|---|----------------------------|---|--|--|--|

|       |   |               |  |   |   |  |   |                           |
|-------|---|---------------|--|---|---|--|---|---------------------------|
| 第 3 週 | 1 | 詩<br>歌：希<br>望 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師指導學生朗讀本文。</p> <p>(2)利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？（什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(when)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。）</p> <p>(3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。</p> <p>(4)教師提問：你知道誰才是</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>四下教師手冊</p> <p>文學樂園</p> |
|-------|---|---------------|--|---|---|--|---|---------------------------|

|       |   |       |   |   |   |  |   |  |
|-------|---|-------|---|---|---|--|---|--|
|       |   |       |   |   |   | <p>能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。)</p> <p>(5)你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                       |   |  |
| 第 4 週 | 1 | 爺爺的麵包 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與</p> | <p>1.認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2.能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：<br/>(1)教師引導學生一邊閱讀有</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>文：<u>申惠恩</u></p> <p>繪：<u>高林麻里</u></p> <p>譯：<u>羅吉希</u></p> <p>出版：<u>聯經出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇一三年</p> |

|  |  |   |  |   |  |           |
|--|--|---|--|---|--|-----------|
|  |  | <p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的</p> | <p>種資料，解決問題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。</p> <p>(2)爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>九月</p> |
|--|--|---|--|---|--|-----------|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元</p> |  | <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|                            |          |              |  |   |  |   |   |  |
|----------------------------|----------|--------------|--|---|--|---|---|--|
|                            |          |              | <p>文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                                     |   | <p>術、信仰、思想等文化內涵。</p>   |   |   |  |
| <p>第 5 週</p> <p>【品德教育】</p> | <p>1</p> | <p>臺灣的米食</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的</p> | <p>1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3.能輕鬆自然</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：<br/> (1)教師簡介本書內容要點。<br/> (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺灣米食內容。<br/> (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>文：翁雲霞</p> <p>出版：稻田出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇二年十一月</p> |

|  |  |   |   |  |                          |  |  |
|--|--|---|---|--|--------------------------|--|--|
|  |  | <p>文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--------------------------|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|       |   |                        |  |  |   |   |                              |  |
|-------|---|------------------------|--|--|---|---|------------------------------|--|
|       |   |                        | 題。<br>5-II-12 主動參與<br>班級、學校或社區<br>的閱讀社群活動。   |  |   |   |                              |  |
| 第 6 週 | 1 | 長 著<br>翹 勝<br>遊 英<br>國 | ◎5-II-3 讀懂與<br>學習階段相符的<br>文本。<br>5-II-4 掌握句子<br>和段落的意義與<br>主要概念。<br>5-II-6 運用適合<br>學習階段的摘要<br>策略，擷取大意。 | 1.能培養閱讀的<br>興趣、態度和習<br>慣，並流暢朗讀<br>文章表達的情<br>感。<br>2.能藉由閱讀<br>了解不同國家<br>的風貌。<br>3.能在口述作 | Ab-II-5 3,000<br>個常用語詞的<br>認念。<br>Ac-II-4 各類<br>文句的語氣與<br>意義。<br>Ad-II-1 意義<br>段。<br>Ad-II-2 篇章 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：本書是一本旅行<br>散文，作者在 <u>英國 劍橋</u> 遊<br>學三個半月，一有機會就帶<br>著相機和筆記本參觀圖書<br>館、博物館、露天市集、跳<br>蚤市場等，在品味當地生活<br>的同時，記錄下來的 <u>英國</u> 風<br>情。可讓讀者透過作者敏<br>銳、細膩的觀察，認識異國<br>文化。<br>3.教師針對本書的運用方式：<br>教師可選擇幾段文字，引導<br>學生閱讀，除了能拓展視<br>野，也能讓學生欣賞作者如<br>何靈活運用文字描述旅行 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文 / 圖： <u>桂文</u><br><u>亞</u><br>出版： <u>民生報</u><br><u>社</u><br>出版日期：西<br>元二〇〇三年<br>四月 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> | <p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬</p> | <p>見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |   |  |   |   |  |   |   |   |
|-------|---|--|---|---|--|---|---|---|
| 第 7 週 | 1 | 臺灣<br>小 百<br>科<br>——<br>臺灣<br>布 袋<br>戲 | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的</p> | <p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb- II -1 各類</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：<br/> (1)教師簡介書中內容要點。<br/> (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。<br/> (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p> | <p>文：<u>謝德錫</u></p> <p>出版：<u>稻田出版</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年二月</p> |
|-------|---|--|---|---|--|---|---|---|

|       |   |        |                       |                       |   |   |                                     |  |
|-------|---|--------|-----------------------|-----------------------|---|---|-------------------------------------|--|
|       |   |        |                       | 能量。                   | <p>文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |   |                                     |  |
| 第 8 週 | 1 | 請到我家鄉來 | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。   | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是<u>林海音</u>的原作，介紹了五大</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> | <p>文：<u>林海音</u></p> <p>圖：<u>鄭明進</u></p> <p>出版：<u>小魯文</u></p> |

|  |  |  |   |  |  |             |                                |
|--|--|--|---|--|--|-------------|--------------------------------|
|  |  | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4.能覺察自己行為的動機，並</p> | <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等</p> | <p>洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：<br/> (1)教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。<br/> (2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>自我評量</p> | <p>化</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年四月</p> |
|--|--|--|---|--|--|-------------|--------------------------------|

|       |   |          |  |  |  |   |   |   |
|-------|---|----------|--|--|--|---|---|---|
|       |   |          | <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>                                  | <p>文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |   |   |   |
| 第 9 週 | 1 | 看地圖認識全世界 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>   | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p>  | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：<br/>(1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p> | <p>文：<u>WILL 兒童知育研究所</u></p> <p>譯：<u>宋碧華</u></p> <p>圖：<u>鈴木麻子</u></p> <p>出版：<u>維京</u></p> <p>出版日期：西</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |                         |
|--|--|--|--|---|--|--|-------------------------|
|  |  | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的</p> | <p>意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬</p> | <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>(3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  | <p>元二〇一二年</p> <p>七月</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|-------------------------|

|  |  |   |                 |  |  |  |  |
|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>人化的想像趣味。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|

|                      |   |                  |  |   |   |   |                                      |  |
|----------------------|---|------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
|                      |   |                  | 5-II-11 閱讀多元<br>文本，以認識議<br>題。  |   |   |   |                                      |  |
| 第 10 週<br>【品德<br>教育】 | 1 | 是 蝸<br>牛 開<br>始的 | 5-II-1 以適切的<br>速率朗讀文本，表<br>現抑揚頓挫與情<br>感。<br>5-II-4 掌握句子<br>和段落的意義與<br>主要概念。<br>5-II-7 就文本的<br>觀點，找出支持的 | 1.能培養良好的<br>聆聽態度，並學<br>會使用禮貌語<br>言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然<br>的表達自己的<br>意思與人應<br>對，並用標準國<br>語說簡單的故 | Ab-II-5 3,000<br>個常用語詞的<br>認念。<br>Ac-II-4 各類<br>文句的語氣與<br>意義。<br>Ad-II-2 篇章<br>的大意、主旨與<br>簡單結構。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：一句話引發一連<br>串的事件，每隻動物被批評<br>時，都努力為自己解釋或辯<br>護。不論他們本來是真的喜<br>歡自己的特點，或其實是為<br>了保護顏面而找理由，他們<br>的心情終究受到影響，無法<br>以對自我的認知來安慰自<br>己。<br>3.教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師可引導學生閱讀後，<br>排列出其中事件間的因<br>果關係。<br>(2)讓學生進行進行角色扮<br>演，在戲劇的活動中，引 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 文： <u>卡特雅·雷<br/>德爾</u><br>圖： <u>安格拉·馮·<br/>羅爾</u><br>譯： <u>方素珍</u><br>出版：三之三<br>文化<br>出版日期：西<br>元二〇〇〇年 |

|        |   |                   |  |   |  |   |                              |   |
|--------|---|-------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|
|        |   |                   | 理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。          | Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。                             | 導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。<br>(3)從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。   |                              | 六月  |
| 第 11 週 | 1 | 用心動腦話科學 (3 版 1 刷) | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與             | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的 | Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。<br>3.教師可指導學生閱讀 <u>用心動腦話科學</u> ，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>曾志朗</u><br>出版： <u>遠流出版社</u><br>出版日期：西元二〇一二年十月 |

|  |  |   |   |   |                         |  |  |
|--|--|---|---|---|-------------------------|--|--|
|  |  | <p>主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|---|---|---|-------------------------|--|--|

|        |   |                   |   |   |   |  |   |  |
|--------|---|-------------------|---|---|---|--|---|--|
| 第 12 週 | 1 | 李 淳<br>陽 昆<br>蟲 記 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2.能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：<br/>(1)教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。<br/>(2)印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>文：<u>李淳陽</u></p> <p>出版：<u>遠流出版社</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇五年</p> |
|--------|---|-------------------|---|---|---|--|---|--|

|        |   |         |  |   |  |  |   |                           |
|--------|---|---------|--|---|--|--|---|---------------------------|
|        |   |         | 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。   |   |  |  |   |                           |
| 第 13 週 | 1 | 文章：螞蟻記事 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> <p>3.能在口述作</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。</p> <p>3.教師可參考以下問題，作為學生理解評估：<br/>(1)作者說：「我告訴自己，只要牠們（螞蟻）不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？（2.推論訊息）<br/>A 小不忍則亂大謀 B</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>四下教師手冊</p> <p>文學樂園</p> |

|  |  |  |                                     |                    |   |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--------------------|---|--|--|
|  |  | <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>事、童詩、現代散文等。</p> | <p>得饒人處且饒人<br/>C 斬草一定要除根 D<br/>凡事宜忍氣吞聲</p> <p>(2)「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？)</p> <p>4.比較評估)</p> <p>(3)簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程(1.提取訊息)(參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。)</p> <p>(4)根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？(3.詮釋整合)</p> <p>A 好感→討厭 B 討厭→好感<br/>C 只有好感 D 無法判斷</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--------------------|---|--|--|

|        |   |                  |   |   |   |  |                              |   |
|--------|---|------------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
|        |   |                  |   |   |   | 習。   |                              |   |
| 第 14 週 | 1 | 創 意<br>點 子<br>手冊 | 5-II-1 以適切的<br>速率朗讀文本，表<br>現抑揚頓挫與情<br>感。<br>5-II-4 掌握句子<br>和段落的意義與<br>主要概念。<br>5-II-7 就文本的<br>觀點，找出支持的<br>理由。<br>5-II-10 透過大量<br>閱讀，體會閱讀的 | 1.能培養良好的<br>聆聽態度，並學<br>會使用禮貌語<br>言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然<br>的表達自己的<br>意思與人應<br>對，並用標準國<br>語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀<br>的興趣、態度和 | Ab-II-5 3,000<br>個常用語詞的<br>認念。<br>Ac-II-4 各類<br>文句的語氣與<br>意義。<br>Ad-II-2 篇章<br>的大意、主旨與<br>簡單結構。<br>Ad-II-3 故<br>事、童詩、現代<br>散文等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：收錄日常生活的<br>點點滴滴，透過加一加、減<br>一減、除一除、變一變、換<br>一換、玩一玩、摺和疊、分<br>和合、反方向、速簡化等十<br>大原則可以隨時激發創意。<br>3.教師可選擇部分重要而有趣<br>的事讓學生動動腦，透過創<br>意改變生活。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練<br>習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>陳龍安</u><br>出版： <u>師大書<br/>苑</u><br>出版日期：西<br>元二〇〇〇年<br>六月 |

|        |   |        |  |   |  |  |   |                           |
|--------|---|--------|--|---|--|--|---|---------------------------|
|        |   |        | <p>樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> |  |  |   |                           |
| 第 15 週 | 1 | 詩歌：我的夢 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>            | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>                                | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>四下教師手冊</p> <p>文學樂園</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察</p> | <p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>句子。作夢是一件多美好的事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：<br/> (1) 教師先分析結構。<br/> (2) 引導學生發表夢中的所見所聞。<br/> (3) 進行仿寫練習。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|        |   |       |   |  |   |   |                              |  |
|--------|---|-------|---|--|---|---|------------------------------|--|
|        |   |       |   | 力，透過語言文字，描述大自然的現象。   |   |   |                              |  |
| 第 16 週 | 1 | 魚兒水中游 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容： <u>魚兒水中游</u> 用淺白的語言、生動的圖畫，將 <u>莊子</u> 的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。<br>3.教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。<br>4.鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。<br>5.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>郝廣才</u><br>出版社： <u>格林文化</u><br>出版日期：民國九十九年 |

|        |   |                 |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|
|        |   |                 | <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                | <p>習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                       | <p>事、童詩、現代散文等。</p>  |   |   |   |
| 第 17 週 | 1 | 陳素宜<br>輕寓言：禮物森林 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與</p> | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。</p> <p>3.這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>文：陳素宜</p> <p>出版：國語日報</p> <p>出版日期：西元二〇一二年七月</p> |

|  |  |   |   |   |           |  |  |
|--|--|---|---|---|-----------|--|--|
|  |  | <p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的</p> | <p>對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>習。</p> |  |  |
|--|--|---|---|---|-----------|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|        |   |                         |   |   |  |   |   |   |
|--------|---|-------------------------|---|---|--|---|---|---|
|        |   |                         | <p>文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>                                  |   |  |   |   |   |
| 第 18 週 | 1 | <p>唉！向動物學做人，做事才能像個人</p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的</p> | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活中的難題。</p> <p>3.本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。</p> <p>4.學生進行閱讀理解题目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>文：<u>鄭書旻</u></p> <p>出版：<u>曼尼文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一二年四月</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

彰化縣縣立竹塘國民小學 114 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

|      |      |      |     |      |             |
|------|------|------|-----|------|-------------|
| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------|------|------|-----|------|-------------|

|                          |   |        |  |  |  |
|--------------------------|---|--------|--|--|--|
|                          |   | (班級組別) |  |  |  |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                         |        |  |  |  |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>3. 具備國際視野的本圖文化認同。<br>4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。 |        |  |  |  |
| 核心素養                     | 1. A1 身心素質與自我精進<br>2. B1 符號運用與溝通表達<br>3. C2 人際關係與團隊合作<br>4. C3 多元文化與國際理解  |        |  |  |  |
| 課程目標                     | 1. 能認識與了解不同國家的文化<br>2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。  |        |  |  |  |

|            |    | <p>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容</p> <p>4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。</p> <p>5. 國際教育文化學習</p> <p>6. 能自我反思與關懷朋友</p>  |   |  |   |  |  |                  |  |
|------------|----|---|---|--|---|--|--|------------------|--|
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |   |  | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |  |  |                  |  |
| 課程架構       |    |   |   |  |   |  |  |                  |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 自編自選教材<br>/學習單   |  |
| 第 1 週      | 1  | 行行出狀元   | 英語<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | 英語<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>社會<br>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。</li> <li>能認識不同工作對於社會的不同幫助。</li> <li>能認識並分類加工食品和原型食物。</li> <li>能反思並討論出更健康的生活型態。</li> </ol>   | <p style="text-align: center;">【第一節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」<br/><a href="https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks">https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks</a></li> <li>1:40 暫停·提問討論：<br/>(1) 你聽到了哪些聲音？<br/>(2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？</li> </ul> | 學生能專心聆聽<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>學生能參與小組討論 | 影片<br>PPT<br>學習單 |  |

|  |  |   |   |  |   |                               |  |
|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|--|
|  |  | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> | <p>業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> |  | <p>(3) 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼事情呢？</p> <p>(4) 聽到這些聲音的時候，會讓你聯想到哪些職業呢？</p> <p>(5) 你還能說出哪些日常生活中的聲音，和職業有關呢？</p> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師繼續播放 Video Podcast 影片。</li> <li>● 2:32 暫停，全班一起看看影片中提到的聲音、地方、職業和大家剛剛討論的異同，並且討論有哪些聲音會讓你想到老師和學生這兩個職業。</li> <li>● 老師可引導學生認識並帶念以下字彙。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) keyboard</li> <li>(2) ambulance</li> <li>(3) chopping vegetables in the kitchen</li> <li>(4) horn sound</li> <li>(5) bus driver/ taxi driver</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。</li> <li>● 老師可引導學生認識以下字彙並</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|-------------------------------|--|



|       |   |       |  |  |  |  |         |                  |
|-------|---|-------|--|--|--|--|---------|------------------|
|       |   |       |  |  |  | 後，也更能體諒工作的辛勞。  |         |                  |
| 第 2 週 | 1 | 行行出狀元 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> | <p>5. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。</p> <p>6. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。</p> <p>7. 能認識並分類加工食品和原型食物。</p> <p>8. 能反思並討論出更健康的生活型態。</p> | <p>【第二節】</p> <p>1. warm up<br/>運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。</p> <p>2. presentation<br/>上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。<br/>教師播放 STREAM 影片<br/><a href="https://youtu.be/OofNCuAbSvU">https://youtu.be/OofNCuAbSvU</a><br/>播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。<br/>教師補充：<br/>(1) processed food 加工食品<br/>(2) sugar 糖<br/>(3) sodium 鈉<br/>(4) fat 脂肪<br/>(5) whole food 原型食物<br/>(6) additive 添加物</p> | 學生能專心聆聽 | 影片<br>PPT<br>學習單 |

|       |   |       |  |  |   |  |  |                                 |
|-------|---|-------|--|--|---|--|--|---------------------------------|
|       |   |       | 慣。   |  |   |  |  |                                 |
| 第 3 週 | 1 | 行行出狀元 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。</li> <li>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。</li> <li>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。</li> <li>4. 能反思並討論出更健康的生活型態。</li> </ol> | <p>第三節</p> <p>1. practice/production<br/>發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。</p> <p>記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。</p> <p>2. wrap up<br/>請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型：<br/>We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods.<br/>請學生將【附件 1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。</p> | <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能分享、發表</p> | <p>影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> |



|       |   |         |   |   |  |  |                                    |                   |
|-------|---|---------|---|---|--|--|------------------------------------|-------------------|
|       |   |         |   |   |  | <p>(2) 米其林指南 The Michelin Guide</p> <p>(3) 評審、審查 inspection</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/xHy6rbhZaio">https://youtu.be/xHy6rbhZaio</a></p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：</li> </ul> <p>(1) 你有去看過中醫師的經驗嗎？</p> <p>(2) 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？</p> <p>(3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？</p> <p>(4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？</p> <p>(5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。</p> | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |                   |
| 第 5 週 | 1 | 形形色色的職業 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> | <p>【第二節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。</li> </ul>  | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆</p>    | <p>影片、PPT、學習單</p> |

|  |  |   |   |                         |  |   |  |
|--|--|---|---|-------------------------|--|---|--|
|  |  | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p> | <p>(1) 果農 / 農夫 farmer</p> <p>(2) 奇異果 kiwi fruit</p> <p>(3) 奇異果 / 奇異鳥 kiwi</p> <p>(4) 紐西蘭人 Kiwi</p> <p>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。</p> <p>(1) 老師 teacher</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <p>● 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。</p> <p><a href="https://youtu.be/at2gAjtsgtk">https://youtu.be/at2gAjtsgtk</a></p> <p><b>4. wrap up</b></p> <p>● 提問討論：</p> <p>(1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？</p> <p>(2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？</p> <p>(3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？</p> <p>(4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？</p> <p>(5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？</p> | <p>聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |  |
|--|--|---|---|-------------------------|--|---|--|



|       |   |         |  |  |  |  |                                   |                   |
|-------|---|---------|--|--|--|--|-----------------------------------|-------------------|
|       |   |         |  |  |  | <p>的職業嗎？</p> <p>(3) 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？</p> <p>(4) 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻呢？</p> <p>(5) 未來，你有想從事什麼職業呢？</p> <p>● 小組討論：</p> <p>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。</p> <p>(2) 回家收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。</p> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p> | <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能討論並分工</p> |                   |
| 第 7 週 | 1 | 形形色色的職業 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同</p> | <p>【第四節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <p>● 複習上一節課學到的職業。</p> <p><b>2. presentation</b></p>  | <p>學生能認讀學過的單字</p>                 | <p>影片、PPT、學習單</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>詞。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會<br/>Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。<br/>4. 能完成小組創作並上台發表。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班念讀這些職業的英文名稱。</li> <li>● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生運用所學的句子上台分享。</li> </ul> <p>Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This job is from _____.</p> <p>(剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享)</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：</li> </ul> <p>(1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對職業本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等)</p> | <p>學生能專心聆聽並念讀</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|       |   |       |  |  |   |   |  |        |
|-------|---|-------|--|--|---|---|--|--------|
|       |   |       |  |  |   | (2) 在這些職業中，有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方呢？<br>(3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢？  |  |        |
| 第 8 週 | 1 | 職業大發現 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</li> <li>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</li> <li>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</li> <li>4. 能完成小組創作並上台發表。</li> </ol> | <p>【第一節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過課本 p.39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 醫生 doctor</li> <li>(2) 護士 / 護理師 nurse</li> <li>(3) 獸醫 vet</li> </ul> </li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工具的工作。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 船長 / 機長 captain</li> <li>(2) 司機 / 駕駛 driver</li> <li>(3) 飛行員 pilot</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。<br/><a href="https://youtu.be/IOznnkNReRg">https://youtu.be/IOznnkNReRg</a></li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> | 影片、PPT |

|       |   |       |  |  |   |  |                       |        |
|-------|---|-------|--|--|---|--|-----------------------|--------|
|       |   |       | 達自己的看法。  |  |   | <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？</li> <li>(2) 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等)</li> <li>(3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？</li> <li>(4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？</li> <li>(5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？</li> </ul> </li> </ul> | 學生能討論並回答問題            |        |
| 第 9 週 | 1 | 職業大發現 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</li> <li>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</li> <li>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</li> <li>4. 能完成小組創作並上台發表。</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>【第二節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。</li> <li>(1) 消防員 firefighter</li> </ul>  | 學生能認讀學過的單字<br>學生能專心聆聽 | 影片、PPT |

|  |  |  |   |  |   |                                    |  |
|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|--|
|  |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> |  | <p>(2) 警察 police officer</p> <p>(3) 救生員 lifeguard</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。</li> </ul> <p>(1) 廚師 cook</p> <p>(2) 甜點師 pastry chef</p> <p>(3) 麵包師 baker</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。<br/><a href="https://youtu.be/OJfmC-jSA08">https://youtu.be/OJfmC-jSA08</a></li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：</li> </ul> <p>(1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？</p> <p>(2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？</p> <p>(3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？</p> <p>(4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？</p> <p>(5) 再想想看，這堂課所認識的職業各</p> | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|--|

|        |   |       |   |  |   |  |   |        |
|--------|---|-------|---|--|---|--|---|--------|
|        |   |       |   |  |   | 自辛苦的地方在哪裡呢？  |   |        |
| 第 10 週 | 1 | 職業大發現 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</li> <li>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</li> <li>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</li> <li>4. 能完成小組創作並上台發表。</li> </ol> | <p>【第三節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 農夫 / 農場主人 farmer</li> <li>(2) 園丁 gardener</li> <li>(3) 漁夫 fisher</li> </ul> </li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 影音創作者 YouTuber</li> <li>(2) 專業居家整理師 professional organizer</li> <li>(3) 寵物保母 pet sitter</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。<br/> <a href="https://youtu.be/RJR97Zh7xgA">https://youtu.be/RJR97Zh7xgA</a><br/> 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或</li> </ul> </li> </ul> | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | 影片、PPT |

|        |   |       |  |   |   |   |                                    |        |
|--------|---|-------|--|---|---|---|------------------------------------|--------|
|        |   |       |  |   |   | <p>是以前沒有但現代才有的工作呢？</p> <p>(2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？</p> <p>(3) 影片中，你覺得作為收納 / 整理師，需要具備哪些能力呢？</p> <p>● 小組討論：</p> <p>(1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。</p> <p>(2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。</p> <p>(3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。</p>  | 學生能進行小組討論並分工                       |        |
| 第 11 週 | 1 | 職業大發現 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</li> <li>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</li> <li>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</li> <li>4. 能完成小組創作並上台發表。</li> </ol> | <p>【第四節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的職業。</li> <li>● 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為猜謎活動的題目。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班進行職業猜謎活動：</li> <li>(1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名稱，其他小組要猜出是什麼樣的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。</li> </ul> | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> | 影片、PPT |

|  |  |  |  |  |  |                  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------|--|
|  |  | <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> |  | <p>(2) 若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。</p> <p>(3) 猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。</p> <p>(4) 猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每一題的題目為右上方的指定職業。</li> <li>(2) 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 O 則得分；若有任一張為 X 則將牌翻回去。</li> <li>(3) 直到 O 的牌均翻完後，全班一起討論 O 的圖示與題目執業的相關性。</li> <li>(4) 遊戲結束後，結算各組成績。</li> </ol> </li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能參與小組活動</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------|--|

|        |   |     |  |   |  |  |  |        |
|--------|---|-----|--|---|--|--|--|--------|
|        |   |     |  |   |  | <p>(2) 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？（對社會有哪些付出、幫助）</p> <p>(3) 每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事（或有興趣）的職業有哪些辛苦的地方？</p> <p>(4) 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？</p>   | 學生能反思、討論並回答問題                                |        |
| 第 12 週 | 1 | 我的家 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察家裡的聲音與設備。</li> <li>能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。</li> <li>能分享飼養寵物的經驗。</li> <li>能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。</li> </ol> | <p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。</li> <li>提問討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？</li> <li>你最喜歡家裡的哪個空間呢？</li> <li>你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？</li> </ol> </li> </ul> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」<br/><a href="https://youtu.be/B9McpMwvfz">https://youtu.be/B9McpMwvfz</a></li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> | 影片、PPT |



|        |   |     |   |   |  |   |   |               |
|--------|---|-----|---|---|--|---|---|---------------|
|        |   |     |   |   |  | <p>(8) water heater 熱水器<br/>(9) dehumidifier 除濕機</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？</li> <li>(2) 你喜歡什麼樣子的家？</li> <li>(3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？</li> </ul> </li> </ul>   | <p>學生能討論並<br/>回答問題</p>                                |               |
| 第 13 週 | 1 | 我的家 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>5. 能觀察家裡的聲音與設備。</p> <p>6. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。</p> <p>7. 能分享飼養寵物的經驗。</p> <p>能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。</p> | <p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</li> </ul> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」<br/><a href="https://youtu.be/B9McpMwvfz">https://youtu.be/B9McpMwvfz</a><br/><a href="#">o</a></li> <li>● 看完影片後，提問討論並分享： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。</li> <li>(2) 你如何照顧他們呢？</li> <li>(3) 你喜歡和寵物或是家人在家中的哪一個地方活動呢？</li> </ul> </li> </ul> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生一起來看世界各地</li> </ul> | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享自己的經驗</p> <p>學生能專心觀</p> | <p>影片、PPT</p> |

|        |   |         |   |                           |                   |  |                              |          |
|--------|---|---------|---|---------------------------|-------------------|--|------------------------------|----------|
|        |   |         | <p>間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> |                           |                   | <p>的家裡是長什麼樣子呢？（可挑選其中一支並看重點片段即可）</p> <p>(1) 客廳<br/><a href="https://youtu.be/j3f7iEmOInc">https://youtu.be/j3f7iEmOInc</a></p> <p>(2) 浴室<br/><a href="https://youtu.be/-vHI57hQEik">https://youtu.be/-vHI57hQEik</a></p> <p>(3) 廚房<br/><a href="https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ">https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ</a></p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。</li> <li>● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？</li> <li>(2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？</li> <li>(3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？</li> <li>(4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！</li> </ul> </li> </ul> | <p>看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |          |
| 第 14 週 | 1 | 各國的特色房屋 | <p>英語<br/>1-II-8 能聽懂簡</p>                 | <p>英語<br/>Ac-II-1 簡易的</p> | 1. 能理解課本上國家與台灣的相對 | 【第一節】  |                              | PPT、影片、學 |

|  |  |   |   |   |  |  |           |
|--|--|---|---|---|--|--|-----------|
|  |  | <p>易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>社會<br/>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br/>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>社會<br/>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>位置。<br/>2. 能認識世界不同的特色房屋。<br/>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p> | <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia）</li> <li>● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置更具體的概念。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。<br/><a href="https://youtu.be/hwuv9qzrVec">https://youtu.be/hwuv9qzrVec</a></li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。<br/><a href="https://youtu.be/eR6NURLaEds">https://youtu.be/eR6NURLaEds</a></li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：<br/>(1) 冰屋 / 船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！）</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | <p>習單</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|-----------|

|        |   |         |   |   |   |  |   |            |
|--------|---|---------|---|---|---|--|---|------------|
|        |   |         |   |   |   | (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？<br>(3) 冰屋 / 船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？   |   |            |
| 第 15 週 | 1 | 各國的特色房屋 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</li> <li>2. 能認識世界不同的特色房屋。</li> <li>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</li> </ol> | <p>【第二節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。<br/><a href="https://youtu.be/Rxx7lnp-P10">https://youtu.be/Rxx7lnp-P10</a></li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。<br/><a href="https://youtu.be/GRaaJly8Ws8">https://youtu.be/GRaaJly8Ws8</a></li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 洞穴屋 / 高腳屋跟你想像的一樣嗎？</li> <li>(2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | PPT、影片、學習單 |

|        |   |         |   |   |  |   |   |            |
|--------|---|---------|---|---|--|---|---|------------|
|        |   |         |   |   |  | (3) 洞穴屋 / 高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？<br>(4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？  |   |            |
| 第 16 週 | 1 | 各國的特色房屋 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p> | <p>【第三節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。</li> <li>(1) 搭建蒙古包<br/><a href="https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E">https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E</a></li> <li>(2) 蒙古包的一天(7:52-11:35)<br/><a href="https://youtu.be/hwj99IKmnBw">https://youtu.be/hwj99IKmnBw</a></li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：</li> <li>(1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？</li> <li>(2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？</li> <li>(3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想一想，我們可以</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | PPT、影片、學習單 |

|        |   |         |  |  |                             |  |                                |                   |
|--------|---|---------|--|--|-----------------------------|--|--------------------------------|-------------------|
|        |   |         |  |  |                             | <p>怎麼保存這些現有的三合院呢？</p> <p>(4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？</p> <p>(5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？</li> <li>(2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？</li> </ul> </li> <li>● 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。</li> <li>(2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。</li> </ul> </li> </ul> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p> | <p>學生能參與討論</p> <p>學生能討論並分工</p> |                   |
| 第 17 週 | 1 | 各國的特色房屋 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> | <p>【第四節】</p> <p><b>1. warm up</b></p>  |                                | <p>PPT、影片、學習單</p> |

|  |  |  |  |  |   |                                    |  |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|
|  |  | <p>易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。<br/><a href="https://youtu.be/CmvOU-VyMm4">https://youtu.be/CmvOU-VyMm4</a></li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築 / 房屋是什麼。</li> <li>● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生運用所學的句子上台分享。</li> </ul> <p>Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This house is from _____.</p> <p>(剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享)</p> <p><b>4. wrap up</b></p> | <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|

|        |   |          |  |   |   |  |                              |            |
|--------|---|----------|--|---|---|--|------------------------------|------------|
|        |   |          |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等)</li> <li>(2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？</li> <li>(3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？</li> </ul> </li> </ul>   | 學生能討論並回答問題                   |            |
| 第 18 週 | 1 | 關於寵物的那些事 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</li> <li>2. 能分享自己養寵物的經驗。</li> <li>3. 能念讀繪本。</li> <li>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</li> </ol> | <p>【第一節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師藉由課本 p.63 的活動引導出上課的主題。</li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。</li> <li>(1) 狗的特徵</li> <li>(2) 狗尾巴擺動所代表的情緒</li> <li>(3) 常見寵物狗的種類</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片認識狗變成人類寵</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀</p> | PPT、影片、學習單 |



|  |  |  |  |              |  |   |  |
|--|--|--|--|--------------|--|---|--|
|  |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | <p>活動任務。</p> | <p>學。</p> <p>(1) 貓的特徵</p> <p>(2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方</p> <p>(3) 不同花色的貓咪</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助)</li> </ul> <p>The history of the world according to cats</p> <p><a href="https://youtu.be/Jsj-hDW9bS8">https://youtu.be/Jsj-hDW9bS8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學重點：</li> </ul> <p>(1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠</p> <p>(2) 貓在埃及宗教文化上的重要性</p> <p>(3) 人類航行與貓的拓展的關係</p> <p>(4) 古代貓與現代貓的差異</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論與分享：</li> </ul> <p>(1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！</p> <p>(2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？</p> <p>(3) 認識完狗之後，你有想養貓</p> | <p>聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p> |  |
|--|--|--|--|--------------|--|---|--|

|        |   |          |   |   |   |   |                                 |            |
|--------|---|----------|---|---|---|---|---------------------------------|------------|
|        |   |          |   |   |   | 嗎？為什麼？<br>(4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？  |                                 |            |
| 第 20 週 | 1 | 關於寵物的那些事 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識不同寵物的特徵、習性。</li> <li>能分享自己養寵物的經驗。</li> <li>能念讀繪本。</li> <li>能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</li> </ol> | <p>【第三節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習上一節課學習的內容。</li> <li>教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。</li> <li>(1) 魚的特徵</li> <li>(2) 常見的寵物魚</li> <li>(3) 其他常見的寵物</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi</li> <li>播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。<br/><a href="https://youtu.be/XOGSedNnjVI">https://youtu.be/XOGSedNnjVI</a></li> <li>可暫停在 2:08 並討論有哪些寵物。</li> <li>繪本中雖然出現很多寵物的動作，但可著重在教學寵物的多樣性，從 PPT “其他常見的寵物”延</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> | PPT、影片、學習單 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                     |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>伸教學。</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 提問討論與討論：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！</li><li>(2) 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？</li><li>(3) 從繪本中可以看到不管是哪一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互動與陪伴。</li></ol></li><li>● 小組討論：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 請學生小組討論出想認識的寵物。</li><li>(2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方(活動空間、飲食等)。</li></ol></li></ul> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p> | <p>學生能參與討論並分享經驗</p> <p>學生能討論並分工</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

彰化縣縣立竹塘國民小學 114 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 國際教育   | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共( 19 )節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校背<br>景、課程願景及<br>特色發展 | 1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>3. 具備國際視野的本圖文化認同。<br>4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。  |                |   |          |             |
| 核心素養                     | 1. A1 身心素質與自我精進<br>2. B1 符號運用與溝通表達<br>3. C2 人際關係與團隊合作  |                |   |          |             |

|  |    |            |                   |              |      |      |      |               |
|--|----|------------|-------------------|--------------|------|------|------|---------------|
| 4. C3 多元文化與國際理解  |    |            |                   |              |      |      |      |               |
| 課程目標   |    |            |                   |              |      |      |      |               |
| 1. 能認識與了解不同國家的文化<br>2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。<br>5. 國際教育文化學習<br>6. 能自我反思與關懷朋友  |    |            |                   |              |      |      |      |               |
| 配合融入之領域或議題   |    |            |                   |              |      |      |      |               |
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |    |            |                   |              |      |      |      |               |
| 課程架構   |    |            |                   |              |      |      |      |               |
| 教學<br>進度   | 節數 | 教學單元<br>名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自教材<br>/學習單 |

|                                   |          |              |   |  |  |  |  |                   |
|-----------------------------------|----------|--------------|---|--|--|--|--|-------------------|
| <p>第1週<br/>第2週<br/>第2週<br/>春節</p> | <p>1</p> | <p>玩具總動員</p> | <p><b>英語</b><br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/><b>自然</b><br/>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能</p> | <p><b>英語</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/><b>自然</b><br/>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀玩具主題相關字彙。</li> <li>能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。</li> <li>能發揮創意改造玩具。</li> <li>能參與小組討論與發表。</li> </ol> | <p><b>【第一節】</b><br/>1. warm up<br/>· 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」<br/><a href="https://youtu.be/Bv_ISipWHQI">https://youtu.be/Bv_ISipWHQI</a><br/>· 1:08 暫停，提問討論：<br/>(1) 你聽到了幾種聲音？<br/>(2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？<br/>(3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？<br/>2. presentation<br/>· 教師繼續播放 Video Podcast 影片。<br/>· 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。<br/>· 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。<br/>(1) dinosaur<br/>(2) robot<br/>(3) toy car<br/>(4) brick<br/>(5) rubber duck<br/>3. practice/production<br/>· 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。<br/>· 教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。<br/>(1) barbies<br/>(2) action figures<br/>(3) video games<br/>(4) Lego bricks<br/>(5) card game<br/>(6) board game<br/>(7) mobile game<br/>(8) thrift store<br/>(9) garage sale<br/>(10) online auction<br/>(11) flea market</p> | <p>學生能專心聆聽<br/>學生能參與小組討論<br/>學生能專心聆聽<br/>學生能念讀字彙<br/>學生能專心聆聽</p> | <p>影片、PPT、學習單</p> |
|-----------------------------------|----------|--------------|---|--|--|--|--|-------------------|

|  |  |  |       |  |  |   |                                  |  |
|--|--|--|-------|--|--|---|----------------------------------|--|
|  |  |  | 察覺問題。 |  |  | <p>(12) donate</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 提問討論：</li> <li>(1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！</li> <li>(2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？</li> <li>(3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？</li> </ul> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</li> </ul> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。</li> <li>· 教師播放 STREAM 影片<br/><a href="https://youtu.be/XcJleyiCiQQ">https://youtu.be/XcJleyiCiQQ</a></li> <li>· 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。</li> <li>· 教師可引導學生認識並帶念以下字彙：</li> <li>(1) upcycle 改造</li> <li>(2) reuse 再利用</li> <li>(3) fix 修理、修復</li> <li>(4) reduce 減少</li> <li>(5) environment 環境</li> <li>(6) additive 添加物</li> </ul> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。</li> <li>· 發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。</li> </ul> | <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |  |
|--|--|--|-------|--|--|---|----------------------------------|--|

|       |  |  |  |  |   |                   |  |
|-------|--|--|--|--|---|-------------------|--|
|       |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。</li> <li>也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</li> </ul> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型：<br/>We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)</li> <li>帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。</li> <li>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。</li> </ul> |                   |  |
| 玩具總動員 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀玩具主題相關字彙。</li> <li>能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。</li> <li>能發揮創意改造玩具。</li> <li>能參與小組討論與發表。</li> </ol> | <p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>warm up <ul style="list-style-type: none"> <li>運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</li> </ul> </li> <li>presentation <ul style="list-style-type: none"> <li>上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後，在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。</li> <li>教師播放 STREAM 影片<br/><a href="https://youtu.be/XcJeyiCiQQ">https://youtu.be/XcJeyiCiQQ</a></li> <li>播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。</li> <li>教師可引導學生認識並帶念以下字彙：<br/>(1) upcycle 改造<br/>(2) reuse 再利用</li> </ul> </li> </ol> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p>   | <p>影片、PPT、學習單</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> |  |  | <p>(3) fix 修理、修復</p> <p>(4) reduce 減少</p> <p>(5) environment 環境</p> <p>(6) additive 添加物</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。</li> <li>發下【附件 1】學習單，請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式，還可以如何改造所選的玩具。</li> <li>請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。</li> <li>也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</li> </ul> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型：<br/>We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)</li> <li>帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。</li> <li>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可</li> </ul> | <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能分享、發表</p> <p>學生能參與討論</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|

|       |   |         |  |   |   |   |  |            |
|-------|---|---------|--|---|---|---|--|------------|
|       |   |         |  |   |   | 以改造再利用。   | 學生能反思並實踐   |            |
| 第 3 週 | 1 | 世界娃娃大蒐奇 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p> | <p>【第一節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)</li> <li>● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。</li> <li>● 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。<br/><a href="https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw">https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw</a></li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：<br/>(1) 你有玩過或是看過芭比娃</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並</p> | PPT、影片、學習單 |

|       |   |         |  |   |   |   |   |                   |
|-------|---|---------|--|---|---|---|---|-------------------|
|       |   |         | <p><b>社會</b></p> <p>2b- II2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>  |   |   | <p>娃或俄羅斯娃娃嗎？</p> <p>(2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？</p> <p>(3) 台灣有類似的玩具嗎？</p>  | <p>回答問題</p>                                       |                   |
| 第 4 週 | 1 | 世界娃娃大蒐奇 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p> | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p> | <p>【第二節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的內容)<br/><a href="https://youtu.be/j1GH7BuCPVw">https://youtu.be/j1GH7BuCPVw</a></li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。</li> <li>● 認識女兒節的料理與其代表的意義。</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：</li> </ul> <p>(1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？</p> <p>(2) 這些玩具都是想要祝福、祈</p> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | <p>PPT、影片、學習單</p> |

|       |   |         |  |   |  |  |   |            |
|-------|---|---------|--|---|--|--|---|------------|
|       |   |         | <p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b- II2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>   |   |  | <p>禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎？</p> <p>(3)女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？</p>   |   |            |
| 第 5 週 | 1 | 世界娃娃大蒐奇 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p> | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</li> <li>2. 能認識世界不同的特色玩具。</li> <li>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</li> </ol> | <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。</li> <li>● 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。</li> <li>● 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可)</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/Pm2IgB7rxDE">https://youtu.be/Pm2IgB7rxDE</a></p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？</li> <li>(2) 解憂娃娃的製作方式很簡</li> </ol> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | PPT、影片、學習單 |

|       |   |         |  |  |  |   |           |            |
|-------|---|---------|--|--|--|---|-----------|------------|
|       |   |         | <p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b><br/>2b- II2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>                              |  |  | <p>單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考</p> <p><a href="https://youtu.be/JJWmReMZSAA">https://youtu.be/JJWmReMZSAA</a></p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具（可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具）。</li> <li>(2) 回家收集資料：這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。</li> <li>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</li> </ul> </li> </ul> | 學生能討論並分工  |            |
| 第 6 週 | 1 | 世界娃娃大蒐奇 | <p><b>英語</b><br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1- II10 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p><b>英語</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/><b>社會</b><br/>Bc-II-1 各個族群有</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</li> <li>2. 能認識世界不同的特色玩具。</li> <li>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</li> </ol> | <p><b>【第四節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。</li> <li>● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹</li> </ul>  | 學生能參與小組創作 | PPT、影片、學習單 |

|  |  |  |                         |  |  |                                     |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b- II2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> |  | <p>所選擇的玩具。</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生運用所學的句子上台分享。</li> </ul> <p>Hello! We're group _____. I'm _____, I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This toy is from _____.</p> <p>(接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具，可以用中文分享)</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中，有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢？</li> <li>(2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢？</li> </ul> </li> <li>● 教師播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館，可播部分片段即可)</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/QHNRcixSysM">https://youtu.be/QHNRcixSysM</a></p> | <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p> |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|-------------------------------------|--|

|       |   |       |   |   |   |   |  |
|-------|---|-------|---|---|---|---|--|
| 第 7 週 | 1 | 玩具大冒險 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同玩具的特性。</li> <li>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</li> <li>3. 能念讀繪本。</li> <li>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</li> <li>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</li> </ol> | <p>【第一節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師藉由課本 p.39 的活動引導出上課的主題。</li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢？</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類，帶念拼讀單字。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) plastic toys 塑膠玩具</li> <li>(2) robot 機器人</li> <li>(3) doll 娃娃</li> <li>(4) stuffed toys 填充/絨毛玩具</li> <li>(5) toy car 玩具車</li> <li>(6) blocks 積木</li> </ol> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 填充玩具</li> <li>(2) 娃娃</li> <li>(3) 積木</li> <li>(4) 玩具的 Fun Fact</li> </ol> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班複習玩具單字。</li> </ul> <p>分組進行 hangman 單字遊戲，教師出</p> | <p>學習單、影片、PPT、繪本</p> <p>學生能唸讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與分</p> |
|-------|---|-------|---|---|---|---|--|

|       |   |       |   |   |   |   |                                 |                      |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---------------------------------|----------------------|
|       |   |       |   |   |   | 題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)  | 組遊戲                             |                      |
| 第 8 週 | 1 | 玩具大冒險 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同玩具的特性。</li> <li>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</li> <li>3. 能念讀繪本。</li> <li>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</li> <li>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</li> </ol> | <p>【第二節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學習的玩具單字。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理)</li> <li>(1) donate</li> <li>(2) trade</li> <li>(3) reuse</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可)</li> <li><a href="https://youtu.be/ks9JY0LfiyU">https://youtu.be/ks9JY0LfiyU</a></li> <li>● 教學重點：</li> <li>(1) 了解玩具回收的困難處</li> <li>(2) 認識玩具再利用的方式</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論與分享：</li> <li>(1) 你有處理不玩的玩具的經驗</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> | <p>學習單、影片、PPT、繪本</p> |

|       |   |       |   |   |   |   |                                    |               |
|-------|---|-------|---|---|---|---|------------------------------------|---------------|
|       |   |       | ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。  |   |   | 嗎？<br>(2)你是用什麼方式處理的呢？<br>(3)請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？  | 學生能參與討論                            |               |
| 第 9 週 | 1 | 玩具大冒險 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同玩具的特性。</li> <li>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</li> <li>3. 能念讀繪本。</li> <li>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</li> <li>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</li> </ol> | <p>【第三節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon</li> <li>● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。<br/><a href="https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc">https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc</a></li> <li>● 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間)</li> <li>● 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分</li> </ul> | <p>學生能觀察繪本作預測</p> <p>學生能專心觀看影片</p> | 學習單、影片、PPT、繪本 |

|        |   |       |  |   |   |  |  |                      |
|--------|---|-------|--|---|---|--|--|----------------------|
|        |   |       | <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>  |   |   | <p>類。</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論與討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。</li> <li>(2) 你有沒有過類似的經驗呢？</li> <li>(3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。</li> </ul> </li> </ul>  | <p>學生能參與討論並分享經驗</p>                                    |                      |
| 第 10 週 | 1 | 玩具大冒險 | <p>英語</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p> | <p>英語</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同玩具的特性。</li> <li>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</li> <li>3. 能念讀繪本。</li> <li>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</li> <li>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可</li> </ol> | <p>【第四節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片。<br/><a href="https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc">https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc</a></li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生在小組內分享自己紀錄家裡東西的種類。</li> <li>● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙</li> </ul> | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能唸讀重要文句</p> <p>學生能與他人分享自己的紀錄</p> | <p>學習單、影片、PPT、繪本</p> |

|        |   |      |   |  |   |  |   |            |
|--------|---|------|---|--|---|--|---|------------|
|        |   |      | <p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然</b></p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> |  | 行的方式  | <p>上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。</li> <li>(1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。</li> <li>(2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。</li> <li>(3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。</li> </ul> | <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與討論並反思自己可以怎麼做</p> |            |
| 第 11 週 | 1 | 我的一天 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的</p>   | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p> | <p>1. 能認讀字彙。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。</p> <p>3. 能規劃作息表。</p> | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什</li> </ul>   |   | 影片、PPT、學習單 |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> |  | <p>麼。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」<br/><a href="https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ">https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ</a></li> <li>● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？</li> <li>(2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？</li> <li>(3) 2:24 暫停，你聽到的跟 Kim 一樣嗎？</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？</li> <li>● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) brush my teeth 刷牙</li> <li>(2) go to school 上學</li> <li>(3) eat lunch 吃午餐(也可以補</li> </ul> </li> </ul> | <p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|        |   |      |  |  |  |  |                          |            |
|--------|---|------|--|--|--|--|--------------------------|------------|
|        |   |      |  |  |  | 充 have)<br>(4) shave 刮鬍子<br>(5) go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT)<br>(6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐)<br><b>4. wrap up</b><br>● 提問討論：<br>(1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？<br>(2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？<br>(3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？                | 學生能討論並回答問題               |            |
| 第 12 週 | 1 | 我的一天 | <b>英語</b><br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中 | <b>英語</b><br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br><b>社會</b><br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選 | 1. 能認讀字彙。<br>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。<br>3. 能規劃作息表。 | <b>【第二節】</b><br><b>1. warm up</b><br>● 複習上一節課認識的字彙。<br><b>2. presentation</b><br>● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」<br><a href="https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ">https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ</a><br>● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。<br>(1) wake up 起床 | 學生能專心觀看影片<br><br>學生能念讀字彙 | 影片、PPT、學習單 |

|  |  |  |   |                           |  |  |                               |  |
|--|--|--|---|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> |  | <p>(2) prepare coffee 準備咖啡</p> <p>(3) go home 回家</p> <p>(4) play with my dog 跟狗狗玩</p> <p>(5) play video games 玩電動玩具</p> <p>(6) write story 寫故事(stories)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。</li> <li>● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續播放影片至結束，提問討論：</li> <li>(1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？</li> <li>(2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？</li> <li>(3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。</li> <li>● 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。</li> </ul> | <p>學生能參與活動</p> <p>學生能參與討論</p> |  |
|--|--|--|---|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|

|        |   |        |   |   |  |  |   |                   |
|--------|---|--------|---|---|--|--|---|-------------------|
|        |   |        |   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件 1】學習單。</li> </ul> <p>全班討論分享自己一日作息的內容。</p>  | <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能討論並回答問題</p>               |                   |
| 第 13 週 | 1 | 各國特色美食 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b></p> | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</li> <li>2. 能認識世界不同的特色美食。</li> <li>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</li> </ol> | <p>【第一節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。( 歐洲 Europe、亞洲 Asia )</li> <li>● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。</li> <li>(1) pizza 披薩</li> <li>(2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：</li> <li>(1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？</li> <li>(2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | <p>學習單、影片、PPT</p> |

|        |   |        |  |   |   |  |                                  |            |
|--------|---|--------|--|---|---|--|----------------------------------|------------|
|        |   |        | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  |   |   | (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？<br><b>4. wrap up</b><br>播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。<br><a href="https://youtu.be/OIA6KO-EvOk">https://youtu.be/OIA6KO-EvOk</a>  | 學生能專心聆聽                          |            |
| 第 14 週 | 1 | 各國特色美食 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p> | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p> | <p>【第二節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家與特色美食。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。</li> <li>(1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋</li> <li>(2) sugar cane juice 甘蔗汁</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：</li> <li>(1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？</li> <li>(2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？</li> <li>(3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一</li> </ul> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> | 學習單、影片、PPT |

|        |   |        |   |   |  |   |   |                   |
|--------|---|--------|---|---|--|---|---|-------------------|
|        |   |        | <p>助學習。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>   |   |  | <p>種甘蔗呢？</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/kJ_DVpju0ho">https://youtu.be/kJ_DVpju0ho</a></p>  | <p>學生能專心觀看影片</p>                                  |                   |
| 第 15 週 | 1 | 各國特色美食 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b></p> | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</li> <li>2. 能認識世界不同的特色美食。</li> <li>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</li> </ol> | <p>【第三節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習上一節課學到的國家與特色美食。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、祕魯的特色美食。</li> </ul> <p>(1) cheese fondue 起司火鍋</p> <p>(2) Peruvian donut 祕魯甜甜圈</p> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問討論：</li> </ul> <p>(1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？</p> <p>(2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放國際延伸 PPT 裡祕魯其他小吃的影片，分享看完的想法。</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/eAeo2InNVfi">https://youtu.be/eAeo2InNVfi</a></p> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p> | <p>學習單、影片、PPT</p> |



|  |  |   |  |  |   |                   |  |
|--|--|---|--|--|---|-------------------|--|
|  |  | <p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> |  |  | <p>_____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>This is from _____.</p> <p>(剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享)</p> <p><b>4. wrap up</b></p> <p>● 提問討論：</p> <p>(1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方，帶念國家和美食單字。</p> <p>(2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？(可能是吃法、味道等)</p> <p>(3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後，你最想要嘗試哪一種呢？為什麼？</p> | <p>學生能討論並回答問題</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|-------------------|--|

|        |   |         |   |  |   |   |   |           |
|--------|---|---------|---|--|---|---|---|-----------|
| 第 17 週 | 1 | 跟著食物去旅行 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的</p> | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>自然</b></p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀繪本。</li> <li>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</li> <li>3. 能小組分工合作完成活動。</li> <li>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</li> </ol> | <p style="text-align: center;"><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙：時間和食物。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹課堂要讀的繪本<br/>《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson</li> <li>● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。<br/><a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></li> <li>● 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。</li> <li>● 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。</li> <li>(2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。</li> </ol> </li> </ul> | <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能觀察繪本</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能理解繪本內容</p> <p>學生能參與討論</p> | 影片、PPT、繪本 |
|--------|---|---------|---|--|---|---|---|-----------|

|        |   |         |   |   |   |  |                                 |           |
|--------|---|---------|---|---|---|--|---------------------------------|-----------|
|        |   |         | 分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。  |   |   | <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。</li> <li>(2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。</li> <li>(3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？</li> </ul> </li> </ul>   |                                 |           |
| 第 18 週 | 1 | 跟著食物去旅行 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p> | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>自然</b></p> <p>Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀繪本。</li> <li>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</li> <li>3. 能小組分工合作完成活動。</li> <li>4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</li> </ol> | <p>【第二節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></p> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過課本 p.63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。</li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。</li> <li>● 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> | <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p> | 影片、PPT、繪本 |

|        |   |         |   |   |   |  |   |                  |
|--------|---|---------|---|---|---|--|---|------------------|
|        |   |         | <p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。</li> <li>(1) 碳足跡的意義</li> <li>(2) 特國碳足跡標籤</li> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。</li> <li>(1) 吃在地當季食材的意義</li> <li>(2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/1IITIIVjkcA">https://youtu.be/1IITIIVjkcA</a></p> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。</li> <li>● 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。</li> </ul> <p>請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。</p> | <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並分工</p> |                  |
| 第 19 週 | 1 | 跟著食物去旅行 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>   | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀繪本。</li> <li>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</li> <li>3. 能小組分工合作完成活動。</li> <li>4. 能了解吃的食</li> </ol> | <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生可以跟著唸讀繪本。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p>   | <p>學生能唸讀繪本</p>                                  | <p>影片、PPT、繪本</p> |

|  |  |  |  |   |                   |   |   |  |
|--|--|--|--|---|-------------------|---|---|--|
|  |  |  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> | <p>物對自然環境的影響。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。</li> <li>● 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。</li> <li>(1) 牛奶的選擇</li> <li>(2) 肉類的選擇</li> <li>(3) 當季食材的選擇</li> <li>(4) 衛生紙的選擇</li> <li>(5) 猜猜碳標籤的數值</li> <li>● 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。</li> </ul> <p>再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組</p> | <p>學生能分享查詢到的資訊</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能討論並分工</p> |  |
|--|--|--|--|---|-------------------|---|---|--|

|        |   |         |   |  |   |  |  |           |
|--------|---|---------|---|--|---|--|--|-----------|
|        |   |         |   |  |   | 下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。   |  |           |
| 第 20 週 | 1 | 跟著食物去旅行 | <p><b>英語</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷</p> | <p><b>英語</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>自然</b></p> <p>Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀繪本。</li> <li>能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</li> <li>能小組分工合作完成活動。</li> <li>能了解吃的食物對自然環境的影響。</li> </ol> | <p>【第四節】</p> <p><b>1. warm up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。<br/><a href="https://youtu.be/5UoVbRcStxk">https://youtu.be/5UoVbRcStxk</a></li> <li>● 教師請學生跟著唸讀繪本。</li> </ul> <p><b>2. presentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請各組準備出題。</li> <li>● 先將題目寫在紙上，教師可到各組檢視題目是否可理解、合理等。</li> <li>● 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。</li> </ul> <p><b>3. practice/production</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生各組輪流出題，其他組猜題，可以像前一節課一樣，先進行答案辯論再公布，公布答案時請出題組將收集到的相關資訊分享給大家。</li> </ul> <p><b>4. wrap up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問討論：<br/>(1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對食物里</li> </ul> | <p>學生能唸讀繪本</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組遊戲</p> | 影片、PPT、繪本 |

|  |  |  |   |  |  |   |                   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|-------------------|--|
|  |  |  | <p>的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> |  |  | <p>程、碳足跡、當季食材等，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等)</p> <p>(2) 綜合這幾節課下來所學以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？</p> | <p>學生能討論並回答問題</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|---|-------------------|--|

彰化縣縣立竹塘國民小學 114 學年度第一學期四年級資訊彈性學習課程 (校訂課程)

|      |    |      |     |    |           |
|------|----|------|-----|----|-----------|
| 課程名稱 | 資訊 | 實施年級 | 四年級 | 教學 | 本學期共(20)節 |
|------|----|------|-----|----|-----------|

|                          | (班級組別)   | 節數  |
|--------------------------|--|---|
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。  |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。<br><br>生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。   |   |
| 課程目標                     | 1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br><br>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。   |   |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

健康與體育生活課程科技

## 課程架構

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量     | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------|----|--------|---|--|---|--|----------|----------------|
| 第 1 週 | 1  | 認識網路   | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 | 1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>2.資訊科技與人文素養的統 | If-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>Ic-II-2 生活中常見物品的測量 | 【網路妙用多】<br>教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教學、電子郵 | 口頭報告、學習單 |                |

|  |  |  |   |                               |                                |   |  |  |
|--|--|--|---|-------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
|  |  |  | <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>單位與度量 (例如：長度 /重量 /時間 )。</p> | <p>件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。</p>  <p>《看新聞示範圖》</p>  <p>《線上百科示範圖》</p> <p>【網網相連到</p> |  |  |
|--|--|--|---|-------------------------------|--------------------------------|---|--|--|

|       |   |      |                                  |                               |                               |   |              |  |
|-------|---|------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--------------|--|
|       |   |      |                                  |                               |                               | <p>天涯】</p> <p>老師講解網路</p> <p>誕生的歷史：</p> <p>美國國防部發</p> <p>起→學術界加</p> <p>入→企業界參</p> <p>與。</p> <p>2012 年底，網路</p> <p>滿 43 歲了</p> |              |  |
| 第 2 週 | 1 | 認識網路 | 2a-II-2 能依據<br>觀察、蒐集資<br>料、閱讀思考討 | 1.網際網路的認<br>識與應用：培養<br>資訊溝通能力 | If-II-1 日常生活<br>中常見的科技產<br>品。 | 如何上網以及<br>上網有哪些模<br>式：  | 口頭報告、學<br>習單 |  |

|  |  |             |         |              |   |  |  |
|--|--|-------------|---------|--------------|---|--|--|
|  |  | 論等          | 及資料搜尋能  | lc-II-1 使用工具 |  |  |  |
|  |  | 2c-II-1 能運用 | 力，以擴展各學 | 或自訂參考標準      |   |  |  |
|  |  | 簡單分類、製作     | 習領域之學習。 | 可度量與比較。      |   |  |  |
|  |  | 圖表等方法，整     | 2.資訊科技與 | lc-II-2 生活中常 | 《上網連線示  |  |  |
|  |  | 理已有的        | 人文素養的統  | 見物品的測量單      | 範圖》   |  |  |
|  |  | 4-II-2 透過有系 | 整：應用資訊科 | 位與度量 (例      | 老師講解 www  |  |  |
|  |  | 統的分類與表達     | 技提升人文關  | 如：長度 /重量/    | 及網址的概念。   |  |  |
|  |  | 方式，與他人溝     | 懷、促進團隊和 | 時間 )。        |  |  |  |
|  |  | 通自己的想法。     | 諧。      |              | 老師利用『龍埔   |  |  |
|  |  |             |         |              | 國小』的網址來   |  |  |
|  |  |             |         |              | 說明網址所代  |  |  |

表的意義。

<http://www.lpe>

[s.ntpc.edu.tw/](http://www.ntpc.edu.tw/)

老師教導認識

網站與網頁的

結構，以「龍埔

國小」、

「YAHOO 奇

摩」網站為例說

明。



《龍埔國小網  
站》



《YAHOO 奇摩  
網站》

老師講解網路  
安全的重要  
性，先簡單敘述  
「網路病毒」、  
「網路詐騙」、  
「網路暴力」、

|       |   |         |  |   |   |   |              |  |
|-------|---|---------|--|---|---|---|--------------|--|
|       |   |         |  |   |   | <p>「不當言論」、<br/>「網路謠言」<br/>等，在日後單元<br/>陸續深入探討。</p>  <p>《網路危險示<br/>意圖》</p> |              |  |
| 第 3 週 | 1 | 用瀏覽器上網去 | 2a-II-2 能依據<br>觀察、蒐集資<br>料、閱讀思考討<br>論等 | 1.網際網路的認<br>識與應用：培養<br>資訊溝通能力<br>及資料搜尋能 | If-II-1 日常生活<br>中常見的科技產<br>品。<br>Ic-II-1 使用工具 | 【我是 IE】<br>老師引導學生<br>開啟 IE 瀏覽器<br>並說明網址   | 口頭報告、學<br>習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。</p>  <p>《IE 視窗介紹圖》</p> <p>工具列介紹與實作</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

輸入網址與開

啟網頁。



《輸入網址》

介紹瀏覽網頁

的技巧，「上一

頁」與「下一頁」

功能鍵。

說明「停止」功

能鍵與「重新整



|       |   |         |  |  |  |  |          |  |
|-------|---|---------|--|--|--|--|----------|--|
|       |   |         |  |  |  | 型大小》   |          |  |
| 第 4 週 | 1 | 用瀏覽器上網去 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的<br>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝 | 1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和 | If-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。 | 【我的最愛】說明如何「加入並組織我的最愛」。<br><br>《管理我的最愛》 | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |         |    |  |  |  |
|--|--|--|---------|----|--|--|--|
|  |  |  | 通自己的想法。 | 諧。 | ！TEST！平時<br>測驗：管理我的<br>最愛實作練習<br><br>匯入和匯出我<br>的最愛<br><br>設定瀏覽器的<br>首頁<br>以龍埔國小為<br>首頁<br>以奇摩網站為<br>首頁 |  |  |
|--|--|--|---------|----|--|--|--|

|       |   |            |  |   |   |   |          |  |
|-------|---|------------|--|---|---|---|----------|--|
|       |   |            |  |   |   |   |          |  |
| 第 5 週 | 1 | 網路搜捕手—搜尋引擎 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>【蒐羅萬千】</p> <p>什麼是搜尋引擎</p>  <p>《網路的偵探》</p> <p>介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google 、 yahoo 。</p> | 口頭報告、學習單 |  |

老師利用

google 來教導

搜尋引擎的運

作模式。



《google》

老師運用

google 來搜尋

「熊貓」的資料

與圖片。

學生實際操作

搜尋引擎。

「關鍵字」查

詢，介紹關鍵字

詞與實例。



《關鍵字詞示

意》

分類搜尋簡介：

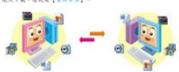
|       |   |            |                   |                 |                     |   |          |  |
|-------|---|------------|-------------------|-----------------|---------------------|---|----------|--|
|       |   |            |                   |                 |                     | <p>介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式</p> <p>介紹熱門字詞</p>  <p>《分類資料搜尋示意圖》</p> |          |  |
| 第 6 週 | 1 | 網路搜捕手—搜尋引擎 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資 | 1.網際網路的認識與應用：培養 | If-II-1 日常生活中常見的科技產 | 介紹優質搜尋網站網站：小蕃   | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>品。</p> <p>lc-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>lc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間 )。</p> | <p>薯。</p>  <p>《小蕃薯》</p> <p>站內搜尋與最新消息搜尋</p>  <p>《龍埔之光》</p> <p>! TEST ! 平時測驗：搜尋引擎</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

|       |   |        |  |  |  |   |          |  |
|-------|---|--------|--|--|--|---|----------|--|
|       |   |        |  |  |  | 實作練習  |          |  |
| 第 7 週 | 1 | 網路智慧財產 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的<br>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝 | 1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和 | lf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>lc-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>lc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。 | 【豬二哥審判記】<br><br>配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。<br><br><br>! GAME ! 遊戲「網路著作權」 | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |         |    |   |  |  |
|--|--|--|---------|----|---|--|--|
|  |  |  | 通自己的想法。 | 諧。 | 的迷思觀念問<br>答。<br>① 從網路下載<br>圖片與擷取文<br>字，製作成作<br>業，會違反著作<br>權法嗎？<br>② 擅自拷貝盜<br>版音樂 CD，是<br>否違反著作權<br>法？<br>③ 將音樂著作<br>製成 MP3 音樂 |  |  |
|--|--|--|---------|----|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>檔，置於網路上<br/>供人下載，是否<br/>違反著<br/>作權法？</p> <p>介紹網路中有<br/>許多的檔案可<br/>以共同分享，並<br/>教導尊重他人<br/>著作財產權的<br/>觀念。</p> <p>簡介「免費資<br/>源」與「付費資</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |   |       |   |   |   |   |          |  |
|-------|---|-------|---|---|---|---|----------|--|
|       |   |       |   |   |   | 源」。   |          |  |
| 第 8 週 | 1 | 下載與應用 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝</p> | <p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>【DOWNLOAD 高手】</p> <p>瞭解下載與分享資源的含意</p>   <p>學會下載檔案、圖片、文字與應用</p> | 口頭報告、學習單 |  |

通自己的想法。諧。

！ EXERCISE ！

平時作業：圖文

應用，下載指定

資料並融入至

非常好色中做

成簡易海報。

( 複習三下軟

體 )

【檔案管理員】

認識常見的檔

案格式

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 文字檔：doc、<br>docx、txt<br>圖片檔：jpg、<br>gif、bmp<br>聲音檔：mp3、<br>wav、midi<br>影片檔：AVI、<br>MPEG<br>其他檔案格<br>式：PDF<br><br>！GAME！遊<br>戲：檔案格式大 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

搶答

分組熟練檔案

格式後，進行提

問搶答競賽。

學會解壓縮檔

案



《解縮檔案》



《壓縮檔案》

|       |   |         |   |  |  |  |          |
|-------|---|---------|---|--|--|--|----------|
|       |   |         |   |  |  | <p>！TEST！平時</p> <p>測驗：<a href="#">超級檔案</a></p> <p><a href="#">管家</a></p>  |          |
| 第 9 週 | 1 | 豐富的網路資源 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作</p> | <p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> | <p>【網路寶藏】</p> <p>介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站</p> <p><a href="http://www.eduweb.com.tw/">http://www.eduweb.com.tw/</a></p>   | 口頭報告、學習單 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>lc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間 )。</p> | <p>ree_pic/</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。(複習三下軟體)</p> <p>免費軟體哪裡找？介紹與操</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

作 toget 軟體

下

<http://toget.pc>

[home.com.tw/](http://home.com.tw/)



! EXERCISE !

平時作業：下載

指定軟體並安

裝。

【雲端學習教

室】

介紹並使用「安  
安免費教學網」

[http://www.ana  
n1.webnow.biz  
/main.htm](http://www.ana<br/>n1.webnow.biz<br/>/main.htm)



運用「嘎嘎昆蟲  
網」來查詢青斑  
蝶的相關圖片  
與介紹

|        |   |         |  |   |   |  |              |
|--------|---|---------|--|---|---|--|--------------|
|        |   |         |  |   |   | <p>！GAME！遊</p> <p>戲：益智遊戲大</p> <p>作戰，說明並教</p> <p>導如何下載免</p> <p>費益智遊戲。</p>  |              |
| 第 10 週 | 1 | 豐富的網路資源 | 2a-II-2 能依據<br>觀察、蒐集資<br>料、閱讀思考討<br>論等 | 1.網際網路的認<br>識與應用：培養<br>資訊溝通能力<br>及資料搜尋能 | lf-II-1 日常生活<br>中常見的科技產<br>品。<br>lc-II-1 使用工具 | 【生活一級棒】<br>運用「奇摩氣<br>象」的一周預報<br>查詢天氣。  | 口頭報告、學<br>習單 |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間 )。</p> |  <p>! TEST ! 平時測驗：<a href="#">回答教師指定的氣象問題。</a></p> <p>運用「奇摩線上字典」查詢應與單字</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|        |   |        |   |  |  |  |              |  |
|--------|---|--------|---|--|--|--|--------------|--|
|        |   |        |   |  |  |  <p>！GAME！遊<br/>戲：英語單字<br/>王，分組查詢指<br/>定的英語單字<br/>中文意義。</p> |              |  |
| 第 11 週 | 1 | 網路交友禮儀 | 2a-II-2 能依據<br>觀察、蒐集資<br>料、閱讀思考討<br>論等<br>2c-II-1 能運用 | 1.網際網路的認<br>識與應用：培養<br>資訊溝通能力<br>及資料搜尋能<br>力，以擴展各學 | If-II-1 日常生活<br>中常見的科技產<br>品。<br>Ic-II-1 使用工具<br>或自訂參考標準 | 【豬小妹交友<br>篇】<br>觀看動畫「網路<br>交友記」說明  | 口頭報告、學<br>習單 |  |

|  |  |   |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>可度量與比較。</p> <p>lc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間 )。</p> | <p>「網路交流禮節」。</p> <p>表達要清楚。</p> <p>要尊重別人。</p> <p>檔案要注意。</p> <p>為行為負責。</p> <p>資料保密。</p> <p>防範詐騙。</p> <p>告知父母。</p> <p>長輩協助。</p> <p>！TEST！平時測驗：網路交流</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

|        |   |         |  |   |   |  |          |  |
|--------|---|---------|--|---|---|--|----------|--|
|        |   |         |  |   |   | 禮節線上測驗。<br> |          |  |
| 第 12 週 | 1 | 電子郵件初體驗 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的<br>4-II-2 透過有系 | 1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科 | If-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例 | 【誰是伊媚兒】<br>什麼是【電子郵件】<br>電子郵件的種類<br>電子郵件的基  | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |  |                                  |                            |   |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------------|---|--|--|
|  |  |  | <p>統的分類與表達<br/>方式，與他人溝<br/>通自己的想法。</p> | <p>技提升人文關<br/>懷、促進團隊和<br/>諧。</p> | <p>如：長度 /重量/<br/>時間 )。</p> | <p>本功能</p> <p>申請 Gmail 信箱</p> <p>登入 Gmail 信箱</p> <p>與介面介紹</p>  <p>寫信與寄信實<br/>作</p> <p>! EXERCISE !</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------------|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>平時作業：寄一封<br/>封信給老師。</p> <p>【e-mail 我最<br/>棒】</p> <p>老師教導活用<br/>電子郵件的附<br/>加圖片、新增聯<br/>絡人、匯出通訊<br/>錄、匯入通訊<br/>錄、收信與回<br/>信、封鎖垃圾郵</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

件等功能。

！EXERCISE！

平時作業：寄一

封信包含附件

檔的信給老師。

！GAME！遊

戲：學生利用小

蕃薯網站的動

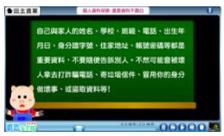
畫 E 卡，寄一張

卡片給同學。

|        |   |        |   |   |   |  |          |  |
|--------|---|--------|---|---|---|--|----------|--|
|        |   |        |   |   |   |   |          |  |
| 第 13 週 | 1 | 我的網路相簿 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的<br>4-II-2 透過有系統的分類與表達 | 1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關 | If-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/ | 【個人相片秀】<br>老師說明網路相簿與雲端的觀念。<br>老師介紹 picasa 網路相簿。<br> | 口頭報告、學習單 |  |



|        |   |      |                       |                     |                         |   |              |  |
|--------|---|------|-----------------------|---------------------|-------------------------|---|--------------|--|
|        |   |      |                       |                     |                         | <p>照片。</p> <p>示範相片的管<br/>理選項。</p> <p>！ EXERCISE ！</p> <p>平時作業：管理<br/>我的 picasa 網<br/>路相簿。</p> |              |  |
| 第 14 週 | 1 | 網路隱私 | 2a-II-2 能依據<br>觀察、蒐集資 | 1.網際網路的認<br>識與應用：培養 | If-II-1 日常生活<br>中常見的科技產 | 【豬豬家族保<br>密大作戰】   | 口頭報告、學<br>習單 |  |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>品。</p> <p>1c-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間 )。</p> | <p>播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  <p>！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】</p> <p>配合觀念動畫說明「反色情、</p> |  |
|--|--|---|--|---|---|--|

|        |   |      |                          |                       |                       |  |          |  |
|--------|---|------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--|----------|--|
|        |   |      |                          |                       |                       | <p>反詐騙」的觀念。</p>  <p>！TEST！平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。</p> |          |  |
| 第 15 週 | 1 | 網路安全 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討 | 1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力 | If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 | 【電腦中毒拉】配合觀念動畫說明「病毒防  | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>1c-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間 )。</p> | <p>護」的重要性。</p>  <p>哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：學會上網進行線上</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

掃毒。

【網路妙用不  
濫用】

播放動畫說明

「網路安全防  
身術」的觀念。



配合動畫說明

「勿做網路的  
奴隸」的觀念。

|        |   |       |   |   |  |  |          |
|--------|---|-------|---|---|--|--|----------|
|        |   |       |   |   |  |   |          |
| 第 16 週 | 1 | 網路好導遊 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的<br>4-II-2 透過有系統的分類與表達 | 1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關 | If-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ | 【台北任遨遊】運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。<br><br>利用 google | 口頭報告、學習單 |

|  |  |  |                |           |      |   |  |  |
|--|--|--|----------------|-----------|------|---|--|--|
|  |  |  | 方式，與他人溝通自己的想法。 | 懷、促進團隊和諧。 | 時間)。 | map 規劃路線、查詢公車路線。                        |  |  |
|  |  |  |                |           |      | ! EXERCISE !                            |  |  |
|  |  |  |                |           |      | 平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。 |  |  |
|  |  |  |                |           |      | 老師展示公車、捷運、鐵                             |  |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>路、高鐵網站。</p> <p>如何利用捷<br/>運、鐵路網站查<br/>詢票價。</p> <p>！GAME！遊<br/>戲：分組競賽查<br/>詢路線、票價資<br/>訊，並記錄在信<br/>件當中寄給老<br/>師。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

【地球任我行】

瞭解下載與安  
裝【google 地  
球】

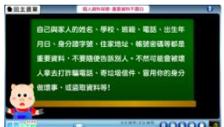


利用【google  
地球】來觀看台  
北 101 大樓 360  
度立體街景並  
將地點儲存。

|        |   |        |                          |                       |                       |   |          |  |
|--------|---|--------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|---|----------|--|
|        |   |        |                          |                       |                       | <p>利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。</p> <p>！ EXERCISE ！</p> <p>平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。</p> |          |  |
| 第 17 週 | 1 | 我的網路相簿 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討 | 1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力 | If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 | 【個人相片秀】老師說明網路相簿與雲端的   | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>1c-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>觀念。</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>示範如何搜尋</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p>! EXERCISE !</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |   |      |  |   |   |  |          |  |
|--------|---|------|--|---|---|--|----------|--|
|        |   |      |  |   |   | <p>平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>  |          |  |
| 第 18 週 | 1 | 網路隱私 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> | <p>1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單</p> | <p>【豬豬家族保密大作戰】</p> <p>播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |   |                               |                                |   |  |  |
|--|--|--|---|-------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
|  |  |  | <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。</p> | <p>！TEST！平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】</p> <p>配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p>  |  |  |
|  |  |  |   |                               |                                | <p>！TEST！平時</p>   |  |  |

|        |   |      |  |   |   |  |          |  |
|--------|---|------|--|---|---|--|----------|--|
|        |   |      |  |   |   | 測驗：反色情、反詐騙線上測驗。  |          |  |
| 第 19 週 | 1 | 網路安全 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的<br>4-II-2 透過有系 | 1.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科 | If-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例 | 【電腦中毒拉】配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。<br> | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |                              |                        |                        |   |  |  |
|--|--|--|------------------------------|------------------------|------------------------|---|--|--|
|  |  |  | <p>統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>如：長度 /重量/ 時間 )。</p> | <p>站與免費防毒軟體。</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不濫用】</p> <p>播放動畫說明</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------|------------------------|------------------------|---|--|--|

|        |   |       |                   |                 |                     |  |          |  |
|--------|---|-------|-------------------|-----------------|---------------------|--|----------|--|
|        |   |       |                   |                 |                     | <p>「網路安全防身術」的觀念。</p>  <p>配合動畫說明</p> <p>「勿做網路的奴隸」的觀念。</p>  |          |  |
| 第 20 週 | 1 | 網路好導遊 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資 | 1.網際網路的認識與應用：培養 | If-II-1 日常生活中常見的科技產 | 【台北任遨遊】運用【google   | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>品。</p> <p>1c-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p>! EXERCISE !</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。</p> <p>老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。</p> <p>如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

！GAME！遊

戲：分組競賽查

詢路線、票價資

訊，並記錄在信

件當中寄給老

師。

【地球任我行】

瞭解下載與安

裝【google 地

球】



利用【google  
地球】來觀看台  
北 101 大樓 360  
度立體街景並  
將地點儲存。

利用【google  
地球】來觀看羅  
馬競技場以及  
美國大峽谷。

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：利用<br/>google 地球查<br/>詢埃及金字塔。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣縣立竹塘國民小學 114 學年度第二學期四年級資訊彈性學習課程 (校訂課程)

|      |    |      |     |    |           |
|------|----|------|-----|----|-----------|
| 課程名稱 | 資訊 | 實施年級 | 四年級 | 教學 | 本學期共(19)節 |
|------|----|------|-----|----|-----------|

|                          | (班級組別)   | 節數 |
|--------------------------|--|----|
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |    |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。  |    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。<br><br>生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。   |    |
| 課程目標                     | 1.資訊科技概念的認知。<br><br>2.資訊科技的使用。<br><br>3.資料的處理與分析。  |    |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育  |
|                | <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育    |
|                | <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技   | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育                                |
|                |   | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量     | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------------------|----|---------|---|---|---|---|----------|----------------|
| 第1週<br>第2週<br>春節 | 1  | 認識 WORD | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br><br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整 | 1.資訊科技概念的認知。<br><br>2.資訊科技的使用。<br><br>3.資料的處理與分析。 | If-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br><br>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br><br>Ic-II-2 生活中常 | 【課前說明】<br><br>電腦教室使用規則<br><br>【WORD 簡介】<br><br>什麼是文書處理？ | 口頭報告、學習單 |                |

|  |  |  |   |  |                                       |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|
|  |  |  | <p>理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> |  | <p>見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。</p> | <p>文書處理軟體<br/>有哪些？</p> <p>Word 能為我們<br/>做些什麼？</p> <p>開啟 Word。</p> <p>Word 視窗操作<br/>介面簡介。</p> <p>檢視模式 (整</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|

|  |         |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---------|---|--|--|--|--|--|--|
|  |         |   |  |  |  | <p>頁、閱讀、大綱、草稿)</p>  |  |  |
|  | 認識 WORD | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系</p> | <p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例</p> | <p>顯示比例 (檢視縮放、單頁、兩頁、頁寬)。</p>  <p>【基礎操作】</p> <p>輸入中文、英</p> | <p>口頭報告、學習單</p>  |  |  |

|  |  |  |  |  |                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>統的分類與表達<br/>方式，與他人溝<br/>通自己的想法。</p> |  | <p>如：長度 /重量/<br/>時間 )。</p> | <p>文、數字、標點<br/>符號 ( 輸入法輸<br/>入 )。</p> <p>存檔。</p> <p>開啟新檔。</p> <p>另存新檔。</p> <p>開啟舊檔。</p> <p>插入符號與數<br/>字。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

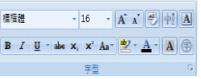


( ENTER ) 換  
行、換段落

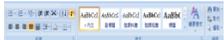
剪下、複製與貼  
上

! EXERCISE !

平時作業輸入  
文字與符號、換  
行

|       |   |       |  |  |  |  |          |  |
|-------|---|-------|--|--|--|--|----------|--|
| 第 3 週 | 1 | 常用功能表 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間 )。</p> | <p>【字型】</p>  <p>變化字體類型、字型大小 ( 手動輸入、按鈕調整 )。</p> <p>字型顏色。</p> <p>粗體、斜體、底線、刪除線</p> | 口頭報告、學習單 |  |
|-------|---|-------|--|--|--|--|----------|--|

|       |   |       |                   |              |                     |  |          |  |
|-------|---|-------|-------------------|--------------|---------------------|--|----------|--|
|       |   |       |                   |              |                     | <p>字元框線與環繞字元。</p> <p>字元網底與醒目提示色彩。</p> <p>英文字大小寫變更。</p> <p>複製格式與清除格式。</p> |          |  |
| 第 4 週 | 1 | 常用功能表 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資 | 1.資訊科技概念的認知。 | If-II-1 日常生活中常見的科技產 | 字型進階功能。  | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |   |                                      |   |   |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
|  |  | <p>料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>品。</p> <p>1c-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間 )。</p> | <p>！ EXERCISE ！</p> <p>平時作業字型變化</p> <p>【段落】</p>  <p>文字對齊。</p> <p>行距。</p> <p>項目符號與編號。</p> |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 減少縮排與增加縮排。<br><br>網底。<br><br>樣式介紹。<br><br>尋找與取代<br><br>! EXERCISE !<br><br>平時作業段落<br><br>變化 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|       |   |         |  |  |  |  |          |  |
|-------|---|---------|--|--|--|--|----------|--|
| 第 5 週 | 1 | 版面配置功能表 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>【版面設定】</p>  <p>直書與橫書</p> <p>邊界</p> <p>方向</p> <p>大小</p> <p>分隔設定</p> <p>行號</p> | 口頭報告、學習單 |  |
|-------|---|---------|--|--|--|--|----------|--|

|              |          |                |  |  |  |   |                 |  |
|--------------|----------|----------------|--|--|--|---|-----------------|--|
| <p>第 6 週</p> | <p>1</p> | <p>版面配置功能表</p> | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>【頁面背景】</p> <p>頁面色彩 ( 填滿效果 )</p>  <p>框線 ( 樣式、色彩、寬、花邊 )</p>  | <p>口頭報告、學習單</p> |  |
|--------------|----------|----------------|--|--|--|---|-----------------|--|

|       |   |       |  |  |   |  |          |  |
|-------|---|-------|--|--|---|--|----------|--|
| 第 7 週 | 1 | 圖片與圖案 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>【美工圖片】</p> <p>搜尋美工圖案</p> <p>多媒體藝廊</p>  <p>調整圖片大小</p> <p>旋轉圖片</p> <p>【螢幕擷取】</p> <p>PrtSC 按鍵</p> | 口頭報告、學習單 |  |
|-------|---|-------|--|--|---|--|----------|--|

|       |   |       |  |   |   |   |              |  |
|-------|---|-------|--|---|---|---|--------------|--|
|       |   |       |  |   |   | 剪裁<br><br>! EXERCISE !<br><br>平時作業美工<br><br>圖片與視窗擷<br><br>取 |              |  |
| 第 8 週 | 1 | 圖片與圖案 | 2a-II-2 能依據<br>觀察、蒐集資<br>料、閱讀思考討<br>論等<br><br>2c-II-1 能運用<br>簡單分類、製作 | 1.資訊科技概念<br>的認知。<br><br>2.資訊科技的<br>使用。<br><br>3.資料的處理<br>與分析。 | If-II-1 日常生活<br>中常見的科技產<br>品。<br><br>Ic-II-1 使用工具<br>或自訂參考標準<br>可度量與比較。 | <b>【圖片格式】</b><br><br>插入圖片<br><br>圖片格式介紹<br><br>圖片框線         | 口頭報告、學<br>習單 |  |

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> |  | <p>lc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間)。</p> | <p>圖片效果</p> <p>【圖片調整】</p> <p>校正 ( 亮度與對比 )</p> <p>色彩</p> <p>美術效果</p> <p>壓縮圖片</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

! EXERCISE !

平時作業圖片

格式與調整



【圖案】

各種圖案簡介

圖案樣式

|  |  |  |  |  |  |                            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 變更圖案                       |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 編輯文字                       |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 對齊                         |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 群組物件                       |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 順序 ( 上下層、<br>置於文字之前<br>後 ) |  |  |

|       |   |     |  |   |   |   |          |  |
|-------|---|-----|--|---|---|---|----------|--|
|       |   |     |  |   |   | ! EXERCISE !<br>平時作業圖案<br>變形金剛組合            |          |  |
| 第 9 週 | 1 | 功課表 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的<br>4-II-2 透過有系 | 1.資訊科技概念的認知。<br>2.資訊科技的使用。<br>3.資料的處理與分析。 | lf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>lc-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>lc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例 | 【表格-格式】<br>認識直「欄」橫「列」<br>插入與刪除表格<br>新增與刪除欄列 | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |                               |  |                    |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--------------------|--|--|--|
|  |  |  | 統的分類與表達<br>方式，與他人溝<br>通自己的想法。 |  | 如：長度 /重量/<br>時間 )。 | 合併與分割儲<br>存格<br><br>分割表格<br><br>平均分配列<br>高、欄寬<br><br>儲存格大小調<br>整<br><br>對齊方式 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--------------------|--|--|--|

|        |   |     |   |   |  |  |              |  |
|--------|---|-----|---|---|--|--|--------------|--|
|        |   |     |   |   |  | 直書橫書<br><br>儲存格邊界<br><br>插入對角線儲<br>存格            |              |  |
| 第 10 週 | 1 | 功課表 | 2a-II-2 能依據<br>觀察、蒐集資<br>料、閱讀思考討<br>論等<br><br>2c-II-1 能運用 | 1.資訊科技概念<br>的認知。<br>2.資訊科技的<br>使用。<br>3.資料的處理 | lf-II-1 日常生活<br>中常見的科技產<br>品。<br><br>lc-II-1 使用工具<br>或自訂參考標準 | ! EXERCISE !<br><br>平時作業功課<br>表製作<br><br>【表格-設計】 | 口頭報告、學<br>習單 |  |

|  |  |  |   |             |  |  |  |  |
|--|--|--|---|-------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>與分析。</p> | <p>可度量與比較。</p> <p>lc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>表格樣式</p> <p>框線與網底</p> <p>檢視格線</p> <p>手繪表格</p> <p>【文字藝術師】</p> <p>插入文字藝術師</p> <p>文字藝術師樣</p> |  |  |
|--|--|--|---|-------------|--|--|--|--|



|        |   |        |             |          |              |   |        |  |
|--------|---|--------|-------------|----------|--------------|---|--------|--|
|        |   |        |             |          |              | 表美化<br><br>【文字表格互<br>換】<br><br>文字換表格<br><br>表格換文字<br><br>! EXERCISE !<br><br>平時作業文字<br><br>表格互換 |        |  |
| 第 11 週 | 1 | 文章編輯實務 | 2a-II-2 能依據 | 1.資訊科技概念 | lf-II-1 日常生活 | 【文章編輯實  | 口頭報告、學 |  |

|        |   |        |   |  |  |   |                 |  |
|--------|---|--------|---|--|--|---|-----------------|--|
|        |   |        | <p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>中常見的科技產品。</p> <p>1c-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間 )。</p> | <p>用功能】</p> <p>快速樣式</p> <p>首字放大</p> <p>段落開頭縮排兩字</p> | <p>習單</p>       |  |
| 第 12 週 | 1 | 文章編輯實務 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料</p>   | <p>1.資訊科技概念的認知。</p>                              | <p>1f-II-1 日常生活中常見的科技產</p>   | <p>水平線(頁面框線進階應用)</p>                                | <p>口頭報告、學習單</p> |  |

|  |  |   |                                      |   |   |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
|  |  | <p>料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>品。</p> <p>1c-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間 )。</p> | <p>分隔線 ( --- + enter )</p> <p>欄</p> <p>日期及時間</p> <p>圖片文繞圖</p> <p>頁首、頁尾、頁碼</p> |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|

|        |   |      |   |   |   |  |          |  |
|--------|---|------|---|---|---|--|----------|--|
|        |   |      |   |   |   | 另存 PDF 檔<br><br>! EXERCISE !<br><br>平時作業文章<br><br>編輯實用練習 |          |  |
| 第 13 週 | 1 | 海報製作 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br><br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整 | 1.資訊科技概念的認知。<br><br>2.資訊科技的使用。<br><br>3.資料的處理與分析。 | lf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br><br>lc-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br><br>lc-II-2 生活中常 | 【低碳生活海報製作】<br><br>運用「圖片、美工圖案、基本圖案、線條」                    | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |   |   |  |  |          |  |
|--------|---|------|---|---|--|--|----------|--|
|        |   |      | 理已有的<br>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。                    |   | 見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。   |  |          |  |
| 第 14 週 | 1 | 海報製作 | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 | 1.資訊科技概念的認知。<br>2.資訊科技的使用。<br>3.資料的處理與分析。 | lf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>lc-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>lc-II-2 生活中常見物品的測量單 | 運用「頁面色彩、頁面框線」<br>運用「文字藝術師」<br>插入「文字方塊」 | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |          |  |   |   |  |          |  |
|--------|---|----------|--|---|---|--|----------|--|
|        |   |          | 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。   |   | 位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。   | ！ EXERCISE ！<br>平時作業低碳生活海報製作             |          |  |
| 第 15 週 | 1 | SmartArt | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的<br>4-II-2 透過有系 | 1.資訊科技概念的認知。<br>2.資訊科技的使用。<br>3.資料的處理與分析。 | lf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>lc-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>lc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例 | 【組織圖】<br>插入組織圖<br>部屬、同事、助理<br>版面配置<br>樣式 | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |          |   |   |  |                                      |          |  |
|--------|---|----------|---|---|--|--------------------------------------|----------|--|
|        |   |          | 統的分類與表達<br>方式，與他人溝通自己的想法。                                   |   | 如：長度 /重量/<br>時間 )。   | ！ EXERCISE ！<br>平時作業班級<br>幹部組織圖      |          |  |
| 第 16 週 | 1 | SmartArt | 2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等<br>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 | 1.資訊科技概念的認知。<br>2.資訊科技的使用。<br>3.資料的處理與分析。 | lf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>lc-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。<br>lc-II-2 生活中常見物品的測量單 | 【循環圖】<br>插入循環圖<br>新增圖案<br>版面配置<br>樣式 | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |                                  |  |                         |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|-------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 |  | 位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。 | ！ EXERCISE ！<br>平時作業四季變化循環圖<br><br>【流程圖】<br>插入流程圖<br><br>！ EXERCISE ！<br>平時作業燙傷急救步驟流程圖 |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|-------------------------|--|--|--|

|        |   |      |  |  |   |  |          |  |
|--------|---|------|--|--|---|--|----------|--|
|        |   |      |  |  |   |  |          |  |
| 第 17 週 | 1 | 期末作品 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>【期末創意發想作品】</p> <p>成語接龍</p> <p>海報</p> <p>蝴蝶的一生</p> <p>自我介紹</p> <p>我的家人</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |  |  |   |   |          |  |
|--------|---|------|--|--|---|---|----------|--|
| 第 18 週 | 1 | 期末作品 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>1.資訊科技概念的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。</p> | <p>繪本製作</p> <p>邀請卡</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業從前述作品中擇一。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 19 週 | 1 | 期末作品 | 2a-II-2 能依據  | 1.資訊科技概念   | If-II-1 日常生活  | 【期末創意發  | 口頭報告、學   |  |

|        |   |      |   |  |  |  |                 |  |
|--------|---|------|---|--|--|--|-----------------|--|
|        |   |      | <p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>的認知。</p> <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>中常見的科技產品。</p> <p>1c-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間 )。</p> | <p>想作品】</p> <p>成語接龍</p> <p>海報</p> <p>蝴蝶的一生</p> <p>自我介紹</p> <p>我的家人</p> | <p>習單</p>       |  |
| 第 20 週 | 1 | 期末作品 | <p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料</p>   | <p>1.資訊科技概念的認知。</p>                              | <p>1f-II-1 日常生活中常見的科技產</p>   | <p>繪本製作</p>  | <p>口頭報告、學習單</p> |  |

|  |  |   |                                      |  |   |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
|  |  | <p>料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>2.資訊科技的使用。</p> <p>3.資料的處理與分析。</p> | <p>品。</p> <p>1c-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>1c-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間 )。</p> | <p>邀請卡</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業從前述作品中擇一。</p> |  |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|

彰化縣竹塘國民小學114學年度第一學期四年級安全教育-交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

|              |  |                |   |          |            |
|--------------|--|----------------|---|----------|------------|
| 課程名稱         | 安全教育<br>-交通安全教育  | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共( 2 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |            |
| 呼應學校背景、課     | 本課程不僅傳授行人路權知識，更培養學生尊重路權、禮讓行人的正確價值觀和同理心，呼應「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，讓學生在活力學習中培養安全意識，創新思維解決問題，維護生命安全，體現感恩之心，促進個人發展與社會和諧。   |                |   |          |            |

| 程願景及特色發展         |    |   |                                 |                                  |  |  |      |                |
|------------------|----|---|---------------------------------|----------------------------------|--|--|------|----------------|
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 |    | A2 系統思考與解決問題  |                                 |                                  |  |  |      |                |
| 課程目標             |    | 1. 認識行人路權。<br>2. 培養正確「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態。   |                                 |                                  |  |  |      |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                 |                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 |  |      |                |
| 課程架構             |    |   |                                 |                                  |  |  |      |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)               | 學習內容(校訂)                         | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 19-20 週        | 2  | 行人路權你我  | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1.認識行人路權。<br>2.培養正確「遵守交通規定」、「尊重路權」、  | 一、引起動機<br>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣 |      |                |

|  |  |   |   |  |                   |  |  |                             |
|--|--|---|---|--|-------------------|--|--|-----------------------------|
|  |  | 他 | <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br/>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> | <p>「禮讓行人」的心態。</p> | <p>導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.認識路權<br/>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權<br/>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理<br/>(1)侵犯行人路權<br/>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近</p> | <p>【口頭發表】<br/>能踴躍參與討論並發表。<br/>【參與態度】<br/>能專心聆聽</p> | <p>交通安全教育<br/>指 hands 冊</p> |
|--|--|---|---|--|-------------------|--|--|-----------------------------|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200 ~ 3600 元的罰鍰。</p> <p>(2)行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|



彰化縣竹塘國民小學 114 學年度第二學期四年級安全教育-交通安全教育彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |  |                |   |          |          |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|----------|
| 課程名稱                     | 安全教育<br>-交通安全教育  | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共(2)節 |
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |          |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 透過實務操作、模擬演練和問題導向教學，增強學生對公共交通工具安全的認知和應變能力，內化為安全乘車習慣，呼應「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，讓學生在活力學習中培養安全意識，創新思維解決問題，維護生命安全，體現感恩之心，促進個人發展與社會和諧。   |                |   |          |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  |                |   |          |          |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| 課程目標       | 1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。<br>2.熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。<br>3.熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。  |  |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度      | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-----------|----|--------|---|---|---|---|------|----------------|
| 第 19-20 週 | 2  | 安全上路   | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危 | 1.了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。<br>2.熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。<br>3.熟悉發生交通 | 一、引起動機<br>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？<br>答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語<br>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區 |      | 交通安全教育<br>指引手冊 |

|  |  |  |         |                   |   |                       |  |
|--|--|--|---------|-------------------|---|-----------------------|--|
|  |  |  | 機處理與演練。 | 事故的判斷與選擇正確安全的避難路線 | <p>域，避開車邊或車前車後區域。</p> <p>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：上學搭汽車</p> <p>1.教師調查班上同學到學校的方式：</p> <p>(1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車</p> <p>2.學生分享家人接送搭汽車的上學經驗</p> <p>3.觀看影片：搭汽車上學篇</p> <p>(1)教師提示上學時要注意的幾個事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·小朋友坐後座</li> <li>·車上不打鬧</li> <li>·車子停在家長指定接送區</li> </ul> <p>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</p> <p>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</p> <p>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</p> <p>4.小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下</p> | 【口頭發表】<br>能踴躍參與討論並發表。 |  |
|--|--|--|---------|-------------------|---|-----------------------|--|

|  |  |  |  |  |   |                                    |  |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</p> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <p>1.請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。</p> <p>答：下車鈴、握把、博愛座.....</p> <p>2.觀看影片：認識公車的設備</p> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>三、歸納統整：<br/>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注</p> | <p><b>【參與態度】</b><br/>能專注觀看並發表。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |   |                         |  |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | 意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。<br><br>~課程結束~ | <b>【參與態度】</b><br>能專注聆聽。 |  |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------|--|

彰化縣縣立竹塘國民小學 114 學年度第一學期四年級

課程名稱：議題宣導

| 進度 | 主題 | 節 | 課程目標 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|----|----|---|------|------|------|------|----|
|----|----|---|------|------|------|------|----|

|   |          |   |   |  |   |                              |    |
|---|----------|---|---|--|---|------------------------------|----|
| 1 | 家庭暴力 OUT | 1 | <p>1. 了解暴力的本質<br/>為不尊重他人的<br/>表現</p> <p>2. 辨識不當的身體<br/>碰觸。</p> <p>3. 能向親近的人說<br/>出自己受侵害或<br/>恐懼的事情。</p> <p>4. 隨時提高警覺，<br/>懂得保護自己。</p> | <p>A1 身心素質與自我精進<br/>健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題<br/>綜-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識<br/>健體-E-C1</p> | <p><b>【健體】</b><br/>Db-II-3 身體自主權及其危害<br/>之防範與求助策略。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的<br/>處<br/>理與演練。</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭發表</p> | 自編 |
|---|----------|---|---|--|---|------------------------------|----|

|   |                 |   |  |   |  |                       |    |
|---|-----------------|---|--|---|--|-----------------------|----|
| 2 | 免費糖果陷阱<br><br>多 | 1 | 1. 識別毒品<br><br>偽裝形式。<br><br>2. 辨識毒癮<br><br>症狀·保護<br><br>自身與親                             | A2 系統思考與解決問題<br><br>健體-E-A2<br><br>B2 科技資訊與媒體素養<br><br>綜-E-B2<br><br>C1 道德實踐與公民意識 | 【健體】<br>Bb-II-1 藥物對健康的影響、<br>安全用藥原則與社區藥局。<br>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔<br>對健康的危害與拒絕技巧。<br><br>【綜合】<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1.上課參與度<br><br>2.口頭發表 | 自編 |
| 3 | 交通安全一把<br><br>罩 | 1 | 1. 能遵守交警的指<br><br>示行走。<br><br>2. 能理解夜晚、雨<br><br>天時能見度大幅<br><br>降低帶來的危險<br><br>3. 能知道騎乘自行 | A2 系統思考與解決問題<br><br>綜-E-A2<br><br>C1 道德實踐與公民意識<br><br>健體-E-C1                     | 【健體】<br><br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環<br><br>境的潛在危機與安全須知。<br><br>Bc-II-2 運動與身體活動的保<br><br>健知識。<br><br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技  | 1.上課參與度<br><br>2.口頭報告 | 自編 |

|   |          |   |  |   |  |                              |    |
|---|----------|---|--|---|--|------------------------------|----|
| 4 | 奧力佛是個娘娘腔 | 1 | <p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 分辨性別刻板印象。</p> | <p>A1 身心素質與自我精進<br/>健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題<br/>綜-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識<br/>綜-E-C1</p> | <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭發表</p> | 自編 |
|---|----------|---|--|---|--|------------------------------|----|

|   |                               |   |   |  |  |   |    |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|---|----|
| 5 | 向校園性騷擾<br>說 NO<br>性侵害犯罪<br>防治 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</li> <li>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</li> <li>3. 學習在校園遇到</li> </ol> | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>綜-E-A2</p> <p>A3 規劃執行與創新應變<br/>健體-E-A3</p> <p>綜-E-A3</p> | <p>【健體】<br/>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】<br/>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課參與度</li> <li>2.口頭發表</li> </ol> | 自編 |
| 6 | 安全教育之防<br>災體驗教育               | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道正確安全及災害預防常識。</li> <li>2. 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。</li> </ol>                   | <p>A1 身心素質與自我精進<br/>綜-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題<br/>健體-E-A2</p>               | <p>【綜合】<br/>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【健體】</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課參與度</li> <li>2.口頭發表</li> </ol> | 自編 |

|   |       |   |  |   |   |   |    |
|---|-------|---|--|---|---|---|----|
| 7 | 小小觀察家 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用五官來觀察與探究環境中的事物。</li> <li>能感受大自然的</li> </ol>        | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>綜-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>綜-E-C1</p> | <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度</li> <li>口頭發表</li> </ol> | 自編 |
| 8 | 省水大作戰 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>推廣省水方法。</li> <li>說出省水的方法。</li> <li>實地操作省水的</li> </ol> | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>綜-E-A2</p>                                   | <p>【綜合】</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度</li> <li>口頭發表</li> </ol> | 自編 |

|       |        |   |  |   |   |                              |    |
|-------|--------|---|--|---|---|------------------------------|----|
| 9-11  | 吾愛吾家   | 3 | <p>1. 能了解「家事是全家人的事」。</p> <p>2. 能幫忙家人做簡單的家事。</p> <p>3. 能提出個人或家庭中節約消費的</p> | <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>綜-E-B1</p>   | <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-2 人際溝通的能度與技</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭發表</p> | 自編 |
| 12-13 | 認識家庭暴力 | 2 | <p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>                 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>綜-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>健體-E-C1</p> | <p><b>【健體】</b></p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的</p>  | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭發表</p> | 自編 |

|       |     |   |   |  |  |      |  |
|-------|-----|---|---|--|--|------|--|
| 14-20 | 運動會 | 7 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。</li> <li>2. 能與同伴分工合作，共同創作。</li> <li>3. 能認真積極的學</li> </ol> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>健體-E-A1</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>綜-E-C2</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。</li> <li>2.思考在運動會中，哪些人要參與。</li> <li>3.探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。</li> </ol> | 行為表現 |  |
|-------|-----|---|---|--|--|------|--|

彰化縣縣立竹塘國民小學 114 學年度第二學期四年級

課程名稱：議題宣導

| 進度 | 主題 | 節 | 課程目標 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 備註 |
|----|----|---|------|------|------|------|----|
|----|----|---|------|------|------|------|----|

|                              |                              |   |   |   |  |   |    |
|------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|---|----|
| 1-2<br>第<br>2<br>週<br>春<br>節 | 怎樣吃才健康                       | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能認識食物的六大營養要素。</li> <li>學生能說出常見的食物含有的營養成分。</li> </ol> | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>健體-E-A2</p> <p>A3 規劃執行與創新應變<br/>健體-E-A3</p> | <p>【健體】</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度</li> <li>口頭發表</li> </ol> | 自編 |
| 3-5                          | <p>把愛傳下去</p> <p>(友善校園教育)</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道表達愛與關懷的方式。</li> <li>能感受別人的愛與關懷撫慰我們</li> </ol>       | <p>B1 符號運用與溝通表達<br/>國-E-B1</p> <p>C2 人際關係與團隊合作<br/>綜-E-C2</p>   | <p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>上課參與度</li> <li>口頭發表</li> </ol> | 自編 |

|     |      |   |  |   |   |   |    |
|-----|------|---|--|---|---|---|----|
| 6-7 | 愛與正義 | 2 | <p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在社會中的作法。</p> | <p>A1 身心素質與自我精進<br/>國-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識<br/>社-E-C1</p> | <p>【國語】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 社會規範的實踐。</p> | <p>1.觀察比較</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.專心聆聽</p> | 自編 |
|-----|------|---|--|---|---|---|----|

|     |              |   |  |  |   |   |    |
|-----|--------------|---|--|--|---|---|----|
| 8-9 | 傳統民俗文化<br>欣賞 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。</li> <li>2. 能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。</li> <li>3. 能運用各種素材</li> </ol> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>健體-E-A1</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>綜-E-C2</p> | <p>【健體】</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課參與度</li> <li>2.口頭發表</li> </ol> | 自編 |
|-----|--------------|---|--|--|---|---|----|

|       |                  |   |  |                        |                                       |   |    |
|-------|------------------|---|--|------------------------|---------------------------------------|---|----|
| 10-11 | 資訊素養與倫理          | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道哪些是重要的個人資料。</li> <li>2. 能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。</li> <li>3. 能不隨意在網路上透露自己和家</li> </ol> | B2 科技資訊與媒體素養<br>自-E-B2 | 【自然】<br>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課參與度</li> <li>2.口頭發表</li> </ol> | 自編 |
| 12-18 | 戶外教育<br>(認識家鄉廟宇) | 7 | 讓學生了解家鄉廟宇的形成背景、傳統的廟會、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  | C3 多元文化與國際理解<br>社-E-C3 | 【社會】<br>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課參與度</li> <li>2.口頭發表</li> </ol> | 自編 |

|       |                                 |   |   |  |   |                              |    |
|-------|---------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----|
| 19-20 | 許一個美好的<br>未來<br><br>性侵害犯罪<br>防治 | 2 | <p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以</p> | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>綜-E-A2</p> <p>A3 規劃執行與創新應變<br/>社-E-A3</p> <p>C2 人際關係與團隊合作<br/>綜-E-C2</p> | <p>【社會】<br/>Aa-II-2 不同群體 ( 可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等 ) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】<br/>Aa-II-1 自己能做的事。<br/>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> | <p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭報告</p> | 自編 |
|-------|---------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----|

彰化縣竹塘鄉竹塘國民小學 114 學年度 第 1 學期

|      |  |                    |   |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 創客美術社  | 教學者                | 劉有威   |
| 年級   | 四年級  | 場地                 | 自然教室  |
| 課程目標 | 培養學生的「動手做」精神與「創意思考」能力  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過跨領域整合，發展解決問題的能力   |
| 核心素養 | 1.培養創新思維與解決問題的能力：鼓勵學生勇於嘗試、接受失敗，從錯誤中學習，提出獨特觀點與創新解方。<br>2.強化動手實作與設計思考能力：透過實際製作與改良， | 評量方式<br>(學習表現)     | 每項評量設加權比例：<br>•創意表現 30%<br>•自我評量 25%<br>•合作與溝通 15%<br>•美感與呈現 10%<br>•學習歷程 20% |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>理解設計流程與作品背後的邏輯。</p> <p>3.培養跨領域整合能力：結合科技、藝術、工程、數學等領域知識，提升系統性思維。</p> <p>4.促進團隊合作與溝通協調能力：以小組合作形式進行任務，學習傾聽、討論與分工合作。</p> <p>5.培養自信與自主學習的態度：從發現問題到完成作品的過程，建立學習成就感與主動探索精神。</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱   | 教學重點                      |
|----|------------|---------------------------|
| 1  | 認識智高積木     | 認識積木種類與基本組合方式，介紹課程規則與安全事項 |
| 2  | 積木連接練習     | 練習正確組裝與拆解積木、觀察齒輪和軸心的作用    |
| 3  | 槓桿原理介紹     | 認識槓桿三要素，組裝簡單翹翹板模型         |
| 4  | 齒輪傳動一：大小齒輪 | 體驗不同齒輪比例對速度與力量的影響         |
| 5  | 齒輪傳動二：齒輪方向 | 學習齒輪轉動方向的變化，製作雙向齒輪模型      |
| 6  | 滑輪與皮帶傳動    | 使用皮帶與滑輪傳動，觀察遠距離動力傳遞       |

|    |            |                    |
|----|------------|--------------------|
| 7  | 零件再認識與創意組裝 | 鼓勵學生自由拼裝，建立創意機關概念  |
| 8  | 螺旋與曲柄機構    | 組裝簡單手搖螺旋提升裝置       |
| 9  | 活動關節與連桿機構  | 製作可動機械手臂或機器人關節     |
| 10 | 馬達介紹與應用（一） | 認識電力馬達，製作簡單自走車     |
| 11 | 馬達介紹與應用（二） | 調整馬達速度、方向，挑戰繞圈任務   |
| 12 | 傳動系統綜合練習   | 組裝包含齒輪、皮帶、連桿的多機關模型 |
| 13 | 交通工具設計（一）  | 設計並組裝車輛模型（自由發想）    |
| 14 | 交通工具設計（二）  | 測試與改良車輛模型，進行比賽     |
| 15 | 創意主題挑戰（一）  | 分組創作主題作品（如：遊樂園設施）  |
| 16 | 創意主題挑戰（二）  | 完成創意作品與發表準備        |
| 17 | 創意主題發表會    | 小組發表作品，分享設計理念與製作過程 |
| 18 | 回顧與技能挑戰    | 回顧課程知識，進行限時機關設計挑戰  |

|    |            |                |
|----|------------|----------------|
| 19 | 課程成果展覽準備   | 整理作品，製作展示說明卡   |
| 20 | 成果發表與家長觀摩日 | 展示作品、頒獎、總結學習成果 |

彰化縣竹塘鄉竹塘國民小學 114 學年度 第 2 學期

|      |                           |                            |                       |
|------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 社團名稱 | 創客美術社                     | 教學者                        | 劉有威                   |
| 年級   | 四年級                       | 場地                         | 自然教室                  |
| 課程目標 | 培養學生的「動手做」精神與<br>「創意思考」能力 | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 透過跨領域整合，發展解決問題<br>的能力 |

|             |   |                        |   |
|-------------|---|------------------------|---|
| <p>核心素養</p> | <p>1.培養創新思維與解決問題的能力：鼓勵學生勇於嘗試、接受失敗，從錯誤中學習，提出獨特觀點與創新解方。</p> <p>2.強化動手實作與設計思考能力：透過實際製作與改良，理解設計流程與作品背後的邏輯。</p> <p>3.培養跨領域整合能力：結合科技、藝術、工程、數學等領域知識，提升系統性思維。</p> <p>4.促進團隊合作與溝通協調能力：以小組合作形式進行任</p> | <p>評量方式<br/>(學習表現)</p> | <p>每項評量設加權比例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•創意表現 30%</li> <li>•自我評量 25%</li> <li>•合作與溝通 15%</li> <li>•美感與呈現 10%</li> <li>•學習歷程 20%</li> </ul> |
|-------------|---|------------------------|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>務·學習傾聽、討論與分工合作。</p> <p>5.培養自信與自主學習的態度:從發現問題到完成作品的過程·建立學習成就感與主動探索精神。</p> |  |  |
|--|--|--|--|

教學進度

| 週次        | 單元(主題)名稱                | 教學重點                    |
|-----------|-------------------------|-------------------------|
| 1         | 積木公仔介紹與觀察<br><br>公仔主題發想 | 認識創意積木公仔種類、角色特徵、顏色與組裝方式 |
| 2<br>(春節) |                         | 引導學生思考「我想設計怎樣的角色?」(超    |

|   |           |                                |
|---|-----------|--------------------------------|
|   |           | 人、寵物、未來人等)                     |
| 3 | 草圖設計      | 繪製公仔草圖：外型、配件、表情、色彩設計           |
| 4 | 積木組裝實作（一） | 開始實際組裝積木零件，依草圖建構外型基礎           |
| 5 | 積木組裝實作（二） | 完成整體外型並細部調整，如配件、道具或特殊部位        |
| 6 | 上色練習與工具介紹 | 練習如何在積木上進行上色（顏料種類、筆觸控制、安全注意事項） |
| 7 | 積木上色實作（一） | 開始為角色塗裝主色，強調穩定握筆與細部描繪          |
| 8 | 積木上色實作（二） | 完成配件與裝飾上色，加入名字標籤或個人特色標誌        |
| 9 | 公仔擺拍與紀錄   | 拍攝完成作品，創造場景（如拍立得背景），學          |

|    |           |                                  |
|----|-----------|----------------------------------|
|    |           | 生口頭分享角色故事                        |
| 10 | 小型成果展示    | 教室內公仔展，簡短作品發表與互評活動               |
| 11 | 社團服飾設計引導  | 介紹團體服設計概念與範例，觀察顏色搭配與<br>LOGO 設計  |
| 12 | 設計主題討論    | 發想主題（如勇氣、合作、夢想等），引導學生<br>構思圖案和口號 |
| 13 | 服飾草圖設計（一） | 練習將主題轉化為圖像，描繪於服飾平面圖（如<br>T 恤正反面） |
| 14 | 服飾草圖設計（二） |                                  |

|    |            |                                   |
|----|------------|-----------------------------------|
|    |            | 完善細節與色彩搭配，加入班級名稱 / 社團<br>LOGO 等元素 |
| 15 | 繪製服飾模擬圖（一） | 使用模板或服裝紙樣，繪製實際尺寸作品草圖              |
| 16 | 繪製服飾模擬圖（二） | 完成上色與呈現，學生說明創作理念                  |
| 17 | 宣傳與展示設計    | 學生設計「服裝海報」或「主視覺圖」，模擬宣<br>傳作品      |
| 18 | 模擬走秀準      | 細部描繪、修邊、堆疊細節色彩                    |

|    |         |                                     |
|----|---------|-------------------------------------|
|    | 備       |                                     |
| 19 | 成果發表活動  | 小型走秀 + 服裝設計展覽 ( 教室 / 布告欄 / 數位作品投影 ) |
| 20 | 回饋與學習總結 | 學生回顧兩大主題的學習歷程，撰寫簡短心得或完成問卷評量         |