

# 彰化縣縣立竹塘國民小學 114 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

參酌竹塘國小學校現況，以優勢與弱勢分析，藉以提升教育的品質，訂定學校願景與教育目標（如圖：竹塘國小「創造健康活力的人生」理想兒童圖像），茲說明如下：學校課程願景→學生圖像→課程地圖→依學校課程願景擬定課程目標與發展重點。

#### (一)學校課程願景：

學校的課程以生活教育為中心，期能培養學童擁有「健康活力的生活」，迎接美好的未來，進而「創造健康活力的人生」，打造健康的童年，創造活力的明天。

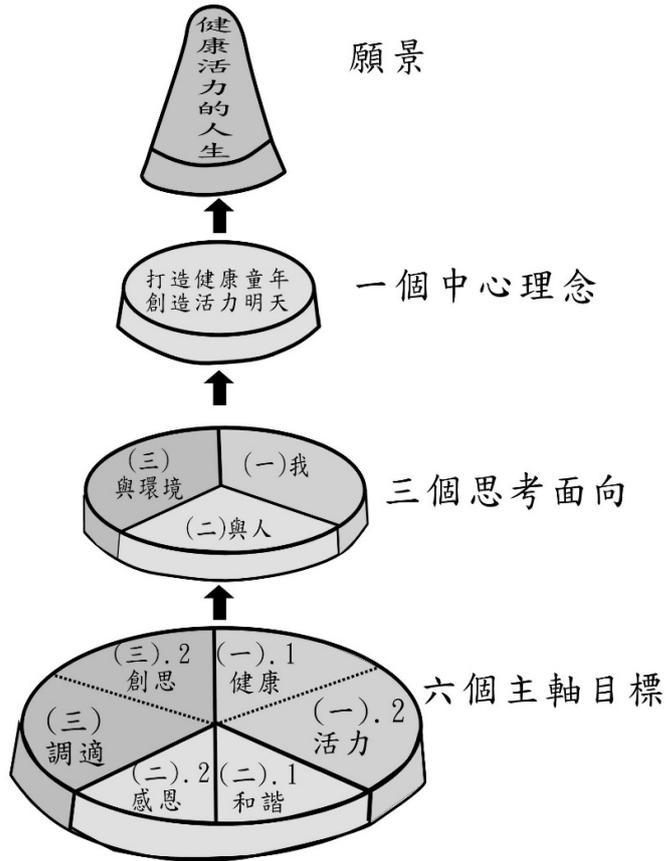
#### (二)三個思考面向：

學校的課程目標，希望透過「我與自己」、「我與他人」、「我與環境」的課程思考面向，發展兼顧統整的、全人的、生活的課程內涵，培養學童達成「健康、活力」的學校課程願景。

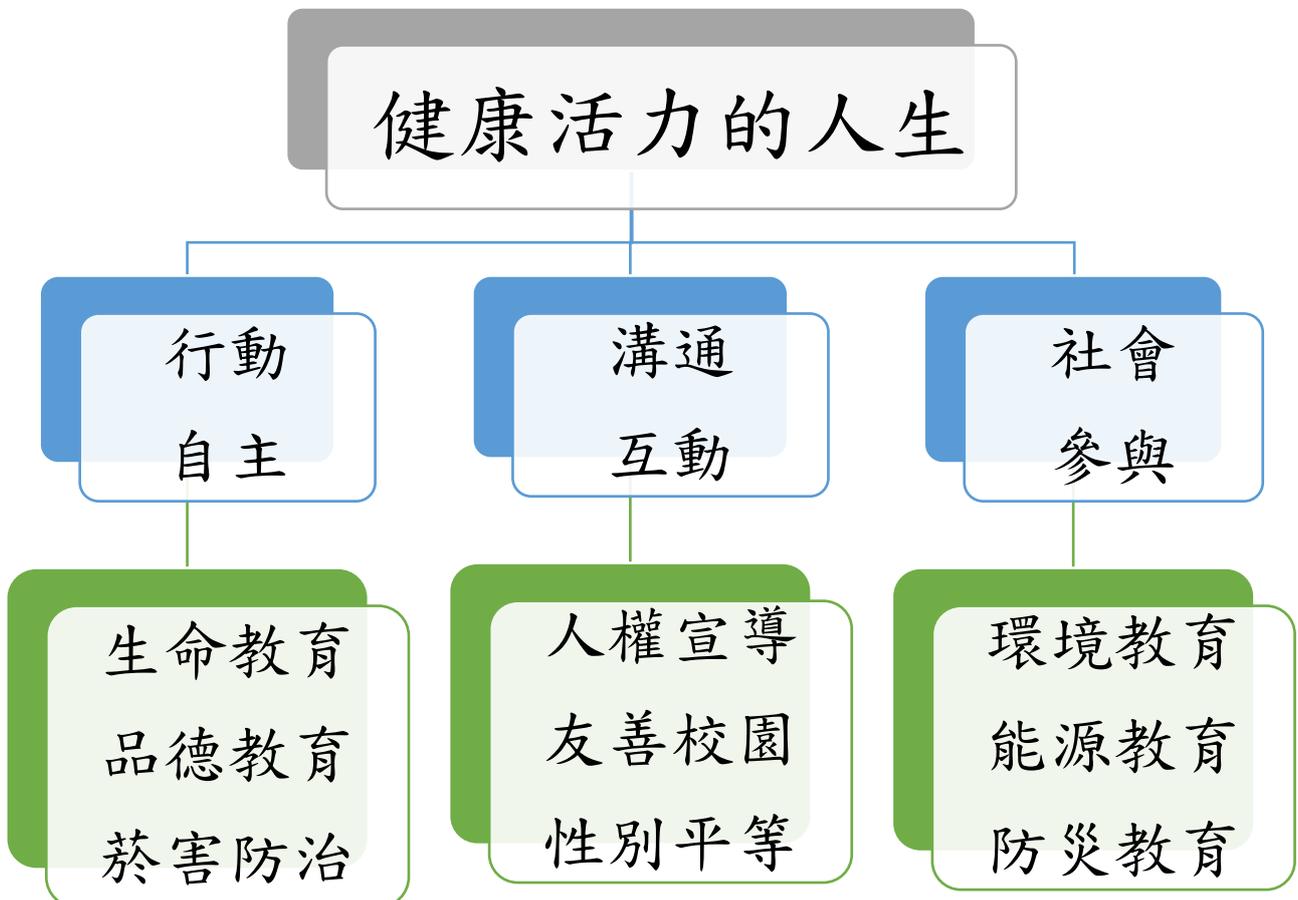
#### (三)六項教育目標(主軸目標)：

建構了學校願景、中心理念、與課程思考面向後，我們進一步發展出學校課程的六項教育目標，在「我與自己」的課程面向是「身心素質與自我精進、系統思考與解決能力」的課程目標；在「我與他人」的課程面向是「人際關係與團隊合作、藝術涵養與美感素養」的課程目標；在「我與環境」的課程面向是「多元文化與國際理解、規劃執行與創新應變」的課程目標。希望教師的課程與教學，均能緊扣著六項課程教育目標，並不斷在行動實踐的歷程中，檢視修正課程與教學，期能與學校願景及課程目標緊密的結合。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



- 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)
- 學生是學習的主體，是課程發展的重心，每個學生的個別差異與需求均應受到充分的尊重。課程發展應依據學生的興趣、能力與生活經驗為基礎進行規劃設計。
- 所有的課程包括學科課程、教育活動、學習情境都具有同等的地位，學校應提供孩子充分、均衡、適性、全人的發展。
- 教師擁有課程與教學的專業自主權，並應結合行動研究，在課程發展歷程中，不斷透過實踐、省思、對話，提昇教師專業素養。
- 家長是學校教育的參與者，學校應結合家長資源推廣親師合作，鼓勵家長以具體行動協助孩子的學習，共同發展學校課程，達成學校願景目標。
- 竹塘國小以「健康、活力」為學校願景，並以「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」為課程目標。依此建構全校總體課程計畫方案，培養學童擁有健康活力的生活能力，達成「創造健康活力的人生」為終極目標。

**型式 1：(學校課程願景圖表)**

<b>課程願景</b>	<b>創造健康活力的人生，培養身心健康、具備生活力與社會適應能力的學習者</b>			
<b>課程主軸</b>	學習的多樣性	創新與合作	學術與道德責任	全球意識與公民責任
<b>核心價值</b>	提供多樣的學科知識	鼓勵學生提問與探索	發展系統思考與自我精進能力	增進學生對多元文化的理解與尊重
<b>課程目標</b>	強調跨學科學習能力	培養創造力與團隊合作精神	培養分析與解決問題的能力	培養解決全球議題的能力與公民責任意識