

彰化縣立村上國民小學 114 學年度第一學期四年級閱讀理解彈性學習課程

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育
						<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育
							<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	花和蝴蝶	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>林煥彰</u> 出版： <u>聯經出版公司</u> 出版日期： <u>西元二〇一四年二月</u>

					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找	文：林良 出版：小天下 出版日期：二〇二〇年十二月 1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

						出適合與學生 分享的詩歌，作 為教學之用。 4. 學生進行閱讀 理解題目的練習。		
第 3 週	1	放學了！14 個作家的妙童年	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14位大作家同臺趣味的・爆笑的・傷感的・動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	文： <u>朱天心</u> 、 <u>張曉風</u> 、 <u>廖玉蕙</u> 、 <u>簡媣</u> 等 出版： <u>國語日報</u> 出版日期：二〇一二年七月	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 4 週	1	三個傻瓜的籃球夢	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書	文： <u>蕭逸清</u> 出版社： <u>康軒文教</u>	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

		<p>內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>出版日期：二〇一九年八月</p>
第5週	1	<p>就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速度率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫 +31 個技法圖解 +13 個籃球練習攻略 +6 個運動必懂 Q&A</p>	<p>文：<u>松野千歌</u>、<u>鈴木良和</u>、<u>王承文</u></p> <p>出版：<u>小熊</u></p> <p>出版日期：二〇一七年十二月</p>

		<p>要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		<p>(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>+籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家<u>王承文</u>專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何</p>	
--	--	---	--	--	--	--

						打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	1	福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>前衛出版社</u> 一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請 <u>臺灣神學院</u> 教會歷史學教授 <u>鄭仰恩</u> 牧師給這本書加上註解，舉凡 <u>馬偕</u> 牧師在這本回憶錄中所提到的人名， <u>鄭仰恩</u> 牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書	文： <u>馬偕</u> 譯者： <u>林晚生</u> 出版： <u>前衛出版社</u> 出版日期： <u>二〇〇七年四月</u>	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

						<p>時，也可以得到更多寶貴的資料。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到<u>臺灣</u>這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及<u>臺灣</u>人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自<u>加拿大</u>的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到<u>臺灣</u>社會和人民生活的各種習性，對<u>臺灣</u>的了解是那樣的深刻、仔細。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 7 週	1	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，利用數位方式查找典範人物介紹資料，掌握內容大意。	<p>1. 教師引導學生運用平板，以關鍵字至網站搜尋相關領域或是人物</p>	<p>發表評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書</p>

			面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。			的介紹，例如： <u>蔡阿信</u> 、 <u>德蕾莎修女</u> 、 <u>連加恩</u> 等。 2. 學生整理收集的資料，加以整理出內容大意，上臺分享。		3. 參考書籍：世紀人物 100 / 三民書局
第 8 週	1	他們的故事：名人成長勵志故事	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。 3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 4. 學生進行閱讀	作者： <u>李明儀</u> 出版社： <u>讀品文化</u> 出版日期：二〇一二年四月	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

						理解題目的練習。		
第 9 週	1	勇氣，在山盡頭： 全球七頂峰攀登紀實	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從 <u>民國</u> 九十五年至九十八年，歷時四年期間，由 <u>江秀真</u> 等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出 <u>江秀真</u> 的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>連志展</u> 出版： <u>天下文化</u> 出版日期：二〇一〇年十一月
第 10 週	1	想要開始去爬山： 登山一年級生	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的	Ac-II-4 各類文句的語氣與意	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使	1. 分組進行閱讀、討論。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論	文： <u>鈴木智子</u> 譯： <u>陳怡君</u>

		<p>理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。</p>	<p>2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰<u>日本第一高峰——富士山</u>。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>3. 課堂問答</p>	<p>出版：<u>大田文化</u> 出版日期：二〇一二年三月</p>
第 11 週	1	我們的森林	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪</p>	<p>文：<u>邱承宗</u> 出版：<u>小魯文化</u> 出版日期：西元</p>

		<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>		<p>應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p><u>臺灣森林</u>的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識<u>臺灣森林</u>特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		二〇一一年十月
第 12 週	1	馬頭琴	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自<u>蒙古</u>民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔</p> <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>大塚勇三</u> 圖：<u>赤羽末吉</u> 譯：<u>嶺月</u> 出版：<u>阿爾</u>發出版</p> <p>出版日期：西元二〇一〇年二月</p>

					<p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 13 週	1	天空一〇〇層樓的家	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性 的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：愛看星星的<u>多奇</u>，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文／圖：<u>岩井俊雄</u> 譯者：<u>周姚萍</u> 出版社：<u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一八年二月</p>

					<p>達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看，到底是誰住在第一○○層樓呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p>		
第 14 週	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一○一發現建築科技的奧妙	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、<u>臺北一○一</u>到世界第一高樓<u>哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>高橋俊介</u> 譯：<u>姚淑娟</u> 出版：<u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>

						(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	請到我的家鄉來	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書	文：林海音 圖：鄭明進 出版：小魯文化 出版日期：二〇二〇年七月 1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	

						<p>的運用：</p> <p>(1)本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>(2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
第 16 週	1	一千零一夜	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄<u>一千零一夜</u>中最有知名度的作品，如<u>阿拉丁與神燈</u>、<u>辛巴達航海記</u>、<u>阿</u></p> <p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>賴有賢</u>，<u>吳春</u></p> <p>出版：<u>星部落</u></p> <p>出版日期：二〇一一年一月</p>

					<p>趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p><u>里巴巴與四十大盜</u>等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
第 17 週	1	愛麗絲夢遊仙境	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>愛麗絲夢遊仙境</u>這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為<u>愛麗絲夢遊仙境</u>全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自</p>	<p>文：<u>路易斯・卡洛爾</u> 出版：<u>三采</u> 出版日期：二〇一五年七月</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>

						學。 3.教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	許願椅 1	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3.教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故	文： <u>伊妮・布萊敦</u> 出版： <u>小樹文化</u> 出版日期：二〇二一年八月	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答

						事,作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週	1	黃魚聽雷	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折,利用口述文章的練習,加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: <u>張曼娟</u> 談食物、談情感,也談人生: <u>黃魚聽雷</u> 是父親講述的家鄉聽聞,是她珍藏的一頁記憶,也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的 <u>張曼娟</u> ,彷彿也嗅到了,從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用:教師可配合課文教學,指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文: <u>張曼娟</u> 出版: <u>皇冠文化</u> 出版日期: 西元二〇〇四年八月
第 20 週	1	是蝸牛開始的!	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能應用注音及語言文字,輔助記錄訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:一句	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文: <u>卡特雅,雷德爾</u> 譯: <u>方素珍</u>

		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？		出版：三之三 出版日期：二〇〇〇年六月
--	--	---	----------------------	--	---	--	------------------------

3.教師針對本書的運用：

(1)利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。

(2)閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。

(3)讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的

影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

彰化縣立村上國民小學 114 學年度第二學期四年級閱讀理解彈性學習課程

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				

配合融入之領域 或議題						<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	蝸牛：林良的78首詩	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3. 教師針對本書的運用：讀過課	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	蝸牛：林良的78首詩	

						文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第2週	春節連假							
第3週	1	單手女孩向前跑	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：主角 <u>晶晶</u> 右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	單手女孩向前跑

						<p>識了<u>燕子</u>、<u>小奕</u>、<u>班導師</u>和<u>孟老師</u>……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 4 週	1	悲愴大地	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作<u>天地有大愛</u>一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	悲愴大地

		<p>需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>		大意。	<p>憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部分。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
第5週	1	歸回田園	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者以飽滿情感，書</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	歸回田園

		<p>符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 6 週	1	紅龜粿	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收集了多首<u>閩南語</u>兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對<u>閩南語</u>的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承<u>臺灣本土文化</u>。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> <p>紅龜粿</p>

						形、叫聲、習性等)。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受 <u>臺語</u> 文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。		
第 7 週	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	臺灣小百科——臺灣布袋戲

					養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	3.教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。 3.教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書

						書，並在班上分 享 <u>臺灣</u> 各鄉鎮 的風土民情。 4. 學生進行閱讀 理解題目的練 習。		
第 9 週	1	出發！環遊台灣大 探險	5-II-7 就文本的 觀點，找出支持的 理由。 5-II-10 透過大量 閱讀，體會閱讀的 樂趣。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明事 物的作品。	Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會 使用禮貌語言， 適當應對。 2. 能輕鬆自然的表 達自己的意思與 人應對，並用標 準國語說簡單的 故事。 3. 學習敘述性的描 寫技巧，培養語 文表現能力。 4. 能覺察自己行為 的動機，並慎重 做決定，避免造 成不良的後果。	1. 分組進行閱 讀、討論。 2. 本書內容：這本 豐富又實用的 環島地圖集，是 由專業地理老 師講解 <u>臺灣</u> 縣 市鄉鎮的地理 環境、特色景 點、地名由來、 特產，還有許多 <u>臺灣</u> 的小故事。 3. 教師針對本書 的運用：本書有 二十二個跨頁 縣市地圖、超過 四百個鄉鎮特 色景點，附加兩 張跨頁 <u>臺灣</u> 大 地圖，學生可用 遊戲和畫筆，認 識 <u>臺灣</u> 各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀 理解題目的練 習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	出發！環遊台灣 大探險
第 10 週	1	看地圖認識全世界	5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文	Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡	1. 認真聆聽同學分 享自己的經驗。	1. 分組進行閱 讀、討論。	口頭評量 紙筆評量	看地圖認識全世 界

		<p>本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	單結構。	<p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	參與討論 自我評量		
第 11 週	1	我的姐姐不一樣	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	Ac-II-4 各類文句的語氣與意	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量 紙筆評量	我的姐姐不一樣

		<p>達想法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>2. 本書內容：小男孩<u>卡羅</u>有一個智能障礙的姐姐叫做<u>泰莉</u>，<u>卡羅</u>不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋洋百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓<u>卡羅</u>只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻<u>卡羅</u>才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後<u>卡羅</u>開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--	---	----------------------	--

					<p>至親。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 12 週	1	給孩子的神奇仿生科學	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> <p>給孩子的神奇仿生科學</p>

					4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	仿生高科技：源於自然的科技靈感	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。 3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	仿生高科技：源於自然的科技靈感
第 14 週	1	從地球到月球	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	從地球到月球

		<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>事物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p><u>凡爾納</u>距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。<u>凡爾納</u>還有許多科</p>	
--	--	--------------------------------	-------------------------------	--	---	--

						幻作品,也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往,是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界,也讓人對未知的領域,有更多的好奇與嚮往。		
第 15 週	1	用心動腦話科學(3 版 1 刷)	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 探索新環境,培養觀察力,透過語言文字,描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力,欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現,有時提出一些問題,有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學,讓學生體會到科學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	用心動腦話科學 (3 版 1 刷)

						研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	童話莊子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>莊子</u> 的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2)鼓勵學生分享：從故事中得到什	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	童話莊子

						麼感受或啟發。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	1. 聆聽不同的媒材，掌握主旨，並記錄要點。 2. 能聽出故事內容所表達的情感：對烏秋的喜爱。	1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR-Code。 2. 請學生專注聆聽，進行摘要，記錄要點。 3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫助修正。 4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教冊資料篇頁 307)	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書
第 18 週	1	張曼娟奇幻學堂： 看我七十二變	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	張曼娟奇幻學堂： 看我七十二變

					感。	3.教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週	1	張曼娟奇幻學堂： 看我七十二變	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3.教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	張曼娟奇幻學堂： 看我七十二變

						與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。		
第 20 週	1	尋熊記：我與台灣黑熊的故事	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本介紹台灣黑熊的梳。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)閱讀策略：有層次的提問—教師可引導學生閱讀後，讓學生自問自答。 (2)繪本討論：引導學生關懷台灣黑熊及臺灣	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	尋熊記：我與台灣黑熊的故事

						生態環境。 4. 學生進行閱讀 理解題目的練 習。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣村上國民小學 114 學年度第一學期四年級資訊生活彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊生活	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 讓學生了解文書處理軟體 2. 學會 LibreOffice Writer 的基本操作 3. 知道 LibreOffice Writer 有那些常見的應用作品</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 能了解文書處理的概念。 2. 能學會 Writer 的基本功能操作。 3. 學會美化文件與編輯版面排版。 4. 將常見的文書作品主題融入課程中，讓學生更有學習的興趣。 5. 能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫完成編輯。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週～ 第2週	2	第一課 文書小高手 Writer	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	1.Writer 文書處理介紹 2.下載安裝 Writer 3.操作介面 4.輸入法	1. 認識 Writer 文書處理是什麼 2. 練習下載、安裝、開啟 Writer 軟體 3. 認識 Writer 操作介面 4. 學會輸入法切換的技巧	1. 認識 Writer 是什麼，而文書處理可以做什麼，並了解自由軟體的特色 2. 下載安裝 LibreOffice，並學會如何開啟 Writer 視窗 3. 認識 Writer 的操作介面 4. 了解如何切換輸入法，和認識全形半形的差別	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第3週～ 第4週	2	第一課 文書小高手 Writer	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	1.輸入文字 2.輸入標點符號 3.字型樣式 4.儲存	1. 小試身手 - 練習輸入文字 2. 輸入標點符號 3. 學會設定字型樣式、大小和顏色 4. 練習儲存檔案	1. 練習輸入文字，和標點符號 2. 學會如何設定字型樣式、大小和顏色 3. 並介紹幾種常用的設定按鈕 4. 將做好的文件儲存起來	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第5週～ 第6週	2	第二課、節能減碳小撇步	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資</p>	1.文書編輯認識 2.編輯區大小 3.複製貼上剪下 4.複製格式	1. 文書編輯認識 2. 編輯區大小 3. 複製貼上剪下	1. 知道為什麼要學習文書編輯，文書編輯	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

		<p>訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>		<p>下 4. 複製格式</p>	<p>後的文件能有什麼不同</p> <p>2. 試著開啟範例檔案</p> <p>3. 先設定顯示的編輯區大小</p> <p>4. 利用複製貼上功能，將文章完成，再利用剪下貼上功能，移動文字內容</p>		
第 7 週～ 第 8 週	2	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1.項目符號 2.背景 3.預覽作品 4.另存新檔</p>	<p>1. 項目符號 2. 背景 3. 預覽作品 另存新檔</p>	<p>1. 了解有那些方便的快速鍵 2. 先設定喜歡的文字字型大小顏色，再利用複製格式，將其他組文字套用一樣的格式 3. 將內容文字加上項目符號 4. 最後加入背景，並且預覽整個作品 5. 完成後，用另存新檔儲存 6. 了解文書存檔類型有哪些，認識 Word 新舊檔案格式差別</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩</p>	<p>1.課本教材。 2.輔助範例光碟。</p>

第9週～ 第10週	2	第三課 歡樂派對邀請卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	1.圖片來源和格式 2.美工畫廊 3.文字方塊	1. 認識圖片來源和格式 2. 設定頁面大小 3. 加入字型美工畫廊 4. 加入文字方塊	1. 知道如何取得圖片，有哪些方法，認識常見的圖片格式 2. 自行設定頁面的大小，改變尺寸 3. 加入美工字型標題，設定位置和大小，改變字型樣式 4. 加入一個文字方塊，輸入文字內容，設定文字方塊的樣式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第11週～ 第12週	2	第三課 歡樂派對邀請卡	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	1.段落對齊 2.影像加入 3.漸層背景 4.列印	1. 將文字段落設定對齊 2. 先加入影像並設定翻轉 3. 加入漸層背景 4. 列印前預覽並設定列印	5. 將文字設定段落對齊，了解有那些段或對齊的按鈕種類 6. 在文件中加入範例圖片，並改變影像方向 7. 設定背景為漸層顏色 8. 列印之前先預覽，檢查後再列印	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

第13週～ 第14週	2	第四課 拒絕霸凌宣導海報	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1.海報技巧 2.美工字型	1. 了解製作海報小技巧 2. 設計美工字型形狀	1. 知道製作海報時有那些技巧要注意 2. 加入一個美工字型，並改變美工字型的形狀	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第15週～ 第16週	2	第四課 拒絕霸凌宣導海報	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1.文字方塊 2.去除背景	3. 加入文字方塊的副標題 4. 加入圖片並去除背景	3. 插入一個文字方塊，輸入文字，完成副標題 4. 再加入其他文字完成海報中的內容 5. 試著插入範例圖片美化海報，將圖片的背景利用吸色館工具去除背景	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

第 17 週～ 第 18 週	2	第四課 拒絕霸凌宣導海報	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1.圖說文字 2.頁面框線	5. 插入圖說文字 6. 設計頁面的框線	6. 插入一個圖說文字圖案，在中間輸入對話文字，調整圖說文字的角度 7. 學會設定整份海報的框線樣式，設定框線的粗細顏色等	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 19 週～ 第 20 週	2	第五課 自己製作功課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1.頁面邊距 2.表格	1. 認識表格是什麼 2. 設定頁面邊距	1. 認識表格的基本相關名詞，並欣賞表格可以做的作品 2. 先將頁面設定需要的邊距範圍，並插入背景圖，再設定文字內容與周圍的距離	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

彰化縣村上國民小學 114 學年度第二學期四年級資訊生活彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊生活	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	4. 讓學生了解文書處理軟體 5. 學會 LibreOffice Writer 的基本操作 6. 知道 LibreOffice Writer 有那些常見的應用作品				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	6. 能了解文書處理的概念。 7. 能學會 Writer 的基本功能操作。 8. 學會美化文件與編輯版面排版。 9. 將常見的文書作品主題融入課程中，讓學生更有學習的興趣。 10. 能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫完成編輯。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、學習評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週～ 第2週	1	第五課 自己 製作功課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技 與他人建立良好的互動關係。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作 一維表格、二維表格與 長條圖，報讀折線圖， 並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富創作主 題。</p>	1.欄寬列高 2.合併儲存格	3. 插入表格 4. 調整表格的 欄寬和列高 5. 插入欄位	3. 插入一組表 格，表格中輸 入功課表內容 文字 4. 學會調整欄寬 或列高的方 法，和如何平 均分配欄寬列 高，也可自行 輸入數值調整 5. 練習插入欄 位，並合併儲 存格，知道如 何刪除列或 欄，或是利用 按鈕插入列或 欄	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第3週～ 第4週	2	第五課 自 己製作功課表	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技 分享學習資源與心得。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作 一維表格、二維表格與 長條圖，報讀折線圖， 並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素</p>	1.對齊表格 2.框線網底	6. 將表格合併 儲存格 7. 對齊表格的 內容 8. 設定表格的 框線與網底	6. 將表格中的內 容對齊整齊 7. 再試著設定表 格的框線樣 式，改變表格 的網底顏色	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

			與想像力，豐富創作主題。					
第5週～ 第6週	2	第六課 正確洗手五步驟	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1.圖形化文件 2.繪圖工具	1. 認識常見的圖形化文件 2. 認識繪圖工具製作循環圖	1. 了解圖形化工具是什麼，有哪些圖形範例 2. 開始利用圖形來繪製組合成流程圖	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第7週～ 第8週	2	第六課 正確洗手五步驟	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1.物件對齊、旋轉 2.物件顏色	3. 練習物件對齊功能的運用 4. 設定物件旋轉方向 5. 設定物件顏色	3. 將數個圖形先對齊排列，再加入箭頭圖形，並學會如何旋轉方向 4. 分別設定每個物件的顏色，並加上需要的文字內容	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第9週～ 第10週	2	第六課 正確洗手五步驟	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資</p>	1.垂直文字 2.畫廊圖片	6. 加入垂直的文字 7. 插入畫廊中	5. 認識如何將喜歡的圖案套用到不同的物件	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>訊科技以表達想法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		的圖片	<p>上，創造獨一無二的造型</p> <p>6. 加入文字方塊，並加上文字，學會改變文字的方向，為垂直文字</p> <p>7. 知道如何加入內建的畫廊圖片，拖曳調整所有物件位置大小，完成作品</p>		
第 11 週～ 第 12 週	2	第七課 專題報告-台灣保育類動物	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	1.蒐集資料 2.圖說文字	<p>1. 認識蒐集資料的好幫手</p> <p>2. 練習保護圖片的位置和大小</p>	<p>1. 知道網路是蒐集資料的好幫手，也了解使用網路資源時，要注意尊重智慧財產權</p> <p>2. 加入一張圖片，並放置背景、保護位置和大小</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	<p>1.課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>
第 13 週～ 第 14 週	2	第七課 專題報告-台灣保育類動物	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	1.斷頁 2.搜尋資料	<p>3. 設定圖說文字標示地名</p> <p>4. 插入斷頁功能</p>	<p>3. 插入圖說文字，輸入文字設定樣式，拖曳到適當位置</p> <p>4. 利用插入斷</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀摩</p>	<p>1.課本教材。</p> <p>2.輔助範例光碟。</p>

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			頁，增加新的 一頁		
第 15 週～ 第 16 週	2	第七課 專題報告-台灣保育類動物	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.超連結 2.PDF 檔案	5. 搜尋網頁圖片與文字資料 6. 插入超連結 匯出 PDF 檔案	5. 開啟瀏覽器， 搜尋需要的圖片文字，將喜歡的圖片複製起來，再到 Writer 中貼上圖片 6. 接著輸入資料來源，並貼上網址，再插入超連結，連結到相對應的網頁 7. 作品完成後， 匯出為 PDF 檔	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。
第 17 週～ 第 18 週	2	第八課 圖文並茂的報告	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.蒐集資料 2.圖片搜尋 3.裁切圖片	1. 蒐集資料的方法 2. 搜尋網頁圖片 3. 學會裁切圖片 4. 設定圖文排列	1. 認識搜尋資料的方法 2. 學會搜尋網頁圖片 3. 圖片找到後，學會裁切圖片 4. 學會設定圖片和文字的排列	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.輔助範例光碟。

			<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>					
第 19 週～ 第 20 週	2	第八課 圖文並茂的報告	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	1. 資料來源超連結 2. 完成報告 3. 汇出 PDF	5. 插入資料來源超連結 6. 完成專業報告 匯出 PDF 檔	5. 練習插入資料來源，並製作超連結 6. 學會完成這一份的專頁報告 7. 練習存檔並匯出成 PDF 檔	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀摩	1. 課本教材。 2. 輔助範例光碟。

彰化縣立村上國民小學 114 學年度 第一學期 生活主題探索彈性學習課程

課程名稱	生活主題探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動				評量方式	自編 自選教材 /學習單		
第1週	1	Get Ready	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 1~20。 3. 能聽辨課室用語。	第一節 【字母字音複習】 10 分鐘 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD, 請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到 <u>[æ]</u> , 請學生比 1, 聽到 <u>[e]</u> , 請學生比 2, 聽到 <u>[ɪ]</u> , 請學生比 3, 聽到 <u>[a]</u> , 請學生比 4, 聽到 <u>[ʌ]</u> , 請學生比 5。 【數字教學】 10 分鐘 1. 在黑板寫下數字 1~20, 再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD, 請學生仔細聽, 尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD, 請學生跟念, 再請學生兩兩練習。 【課室用語教學】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。				1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編		

		<p>懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 【練習活動】約 10 分鐘進行活動「傳聲筒」。</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		代的作業。						
第 2 週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	1. 能詢問並回答自己會做的事。 2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 13 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「一起演一演」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨</p>				
--	--	--	--	--	--	--

摹抄寫課堂
中所學的字
詞。

4-II-4 能臨
摹抄寫課堂
中所學的句
子。

5-II-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的寫文
字。

5-II-3 能以
正確的發音
及適切的速
度朗讀簡易
句型的句
子。

5-II-4 能運
用所學的字
母拼讀規則
讀出英文字

			詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。				
第 3 週	1	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1-II-2 能聽辨英語的子音、子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽的字母拼讀規	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you <u> </u> ?、Yes, I can. / No, I can't. 、Can	第二節 【句型教學活動】 約 13 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't. 。 B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】 約 5 分鐘	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

		<p>辨句子的語調。</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日</p>	<p>則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>Mom/Jack _____?、 Yes, he/she can. / No, he/she can't. 。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語： Hurry up!、 Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p>	<p>C. Ask and Check</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「你能不能？」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生念出會念的句子。 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	--	---	---	---	--	-------------------------------

		<p>常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 4 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>第三節 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b] 與無聲子音 [p] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 can 與 can't 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘認識各國不同舞蹈。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 b, p 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	
--	--	--	---	--	--

子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音

		<p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		完成老師交代的作業。					
第 5 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、子音、母音及母音及其組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】約 13 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「故事接龍」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 6 週	1	Lesson 2 What Time Is It?	1-II-2 能聽辨英語的子音、子音、母音及其組合。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's <u> </u> o'clock. It's <u> </u> .	第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。 2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。 3. 請自願的學生上臺朗讀。 【句型教學活動】約 18 分鐘	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	自編

		<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使</p>	<p>的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「傳話高手？」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--

		<p>用簡易的日 常生活用 語。</p> <p>2-II-6 能以 正確的發音 及適切的語 調說出簡易 句型的句 子。</p> <p>3-II-2 能辨 識課堂中所 學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-4 能臨 摹抄寫課堂 中所學的句</p>				
--	--	---	--	--	--	--

子。

5-II-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的寫文
字。

5-II-3 能以
正確的發音
及適切的速
度朗讀簡易
句型的句
子。

5-II-4 能運
用所學的字
母拼讀規則
讀出英文字
詞。

6-II-1 能專
注於教師的
說明與演
示。

6-II-2 積極

		<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>						
第 7 週	1	<p>Lesson 2</p> <p>What Time Is It?</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I'm late.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：What Time Is It?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 <u>[d]</u> 與無聲子音 <u>[t]</u> 的不同。。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「我愛交響樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 8 週	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	第四節 【字母拼讀複習活動】 約 15 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為 [d] 或 [t] 的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】 約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。 【國際文化延伸教學】 約 8 分鐘 認識各國有名的時鐘。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所</p>	<p>的生活溝。</p>			
--	--	--	--------------	--	--	--

學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字

			母拼讀規則 讀出英文字 詞。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成老師交 代的作業。					
第 9 週	1	Review 1、 Cultur e & Festiv	1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及 其基本的組 合。	Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組 合。	1. 能熟練 Lesson 1 字 彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can	第一節 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~ 2. 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依 聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量	自編

	als Happy Hallow een!	合。 1- II -4 能聽 辨句子的語 調。 1- II -5 能聽 辨課堂中所 學的片語、 句子及其重 音。 1- II -7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 1- II -9 能聽 懂簡易的日 常生活用 語。 1- II -10 能聽 懂簡易句型 的句子。 2- II -3 能說 出課堂中所 學的字詞。	Ab- II -4 所學 的字母拼讀規 則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 Ac- II -1 簡易 的教室用語。 Ac- II -2 簡易 的生活用語。 Ac- II -3 第二 學習階段所 學字詞。 B- II -1 第二 學習階段所 學字詞及句型 的生活溝。	you ____? Yes, I can. / No, I can' t. Can he/she ? Yes, he/she can. No, he/she can' t. 。 2. 能熟練 Lesson 2 字 彙 fifteen, twenty, twenty- five, thirty, forty, fifty 與句 型 What time is it? It' s ____ o' clock. It' s ____ . 3. 能在教師 引導下，閱 讀「萬聖 節」的短 文。 4. 能聽辨、 認讀萬聖節 的字彙 candy, a bat, a ghost, a	C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的 內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【節慶單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念 單字數次。 B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根 據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數 字。 3. 練習活動：這次點到誰？ 【歌謠教學活動】5 分鐘 帶全班進行練習活動：歌唱填空。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子 書，複習 Lessons 1 ~2 單字、句型、字 母拼讀，並完成 Fun Time 學習單。	3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量
--	----------------------------------	---	--	---	--	---

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂</p>		jack-o' - lantern, a vampire, a witch, a zombie。 5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 10 週	1	Review 1	1-II-2 能聽辨英語的子音、子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽的字母拼讀規	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規	1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。	第二節 【生活用語複習活動】 約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。 【歌謠韻文複習活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【字母拼讀教學活動】 約 15 分鐘	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	自編

		<p>辨句子的語調。</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日</p>	<p>則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>3. 能聽辨b, p, d, t的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能聽辨、認讀g, c的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>A. Sound It Out 學習g, c的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[g]與無聲子音[k]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生對照Sound It Out的單字，說出韻文中認得的單字。 播放CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約8分鐘 進行活動「韻文小學堂」。 【指定作業】約2分鐘 請學生回家聽CD / 學生版Super電子書，複習Lessons 1 ~2的生活用語與歌謠韻文。 <p>1.</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------------------

		<p>常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 11 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 13 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「合力演出」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	
--	--	--	---	--	--

子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。

5-II-3 能以正確的發音

		<p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		完成老師交代的作業。					
第 12 週	1	<p>Lesson 3 Where's My Hamster?</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where's my yo-yo? It's _____ the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here. / What a mess! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p>	<p>第二節 【句型教學活動】約 13 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's under the box. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「瘋狂轉轉樂」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 13 週	1	Lesson 3 's My Hamster?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學	1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under, by。	第三節 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v] 與無聲子音 [f] 的不同。。 C. Listen and Circle	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	自編

		<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使</p>	<p>的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>3. 能認識各國代表動物。</p>	<p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write</p> <p>透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘</p> <p>認識各國代表動物。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文，並預習 Lesson 4。</p>	<p>觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	---	----------------------	--	---	--

		<p>用簡易的日 常生活用 語。</p> <p>2-II-6 能以 正確的發音 及適切的語 調說出簡易 句型的句 子。</p> <p>3-II-2 能辨 識課堂中所 學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-4 能臨 摹抄寫課堂 中所學的句</p>				
--	--	---	--	--	--	--

子。

5-II-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的寫文
字。

5-II-3 能以
正確的發音
及適切的速
度朗讀簡易
句型的句
子。

5-II-4 能運
用所學的字
母拼讀規則
讀出英文字
詞。

6-II-1 能專
注於教師的
說明與演
示。

6-II-2 積極

		<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第 14 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 13 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「故事拼圖」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		6-II-4 認真完成老師交代的作業。						
第 15 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I'm in the _____; Where's Mom/Jack? She's s/He's in the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	<p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。 2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。 3. 請自願的學生上臺朗讀。 【句型教學活動】約 18 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you, Dad? I'm in the kitchen. Where's Mom? She's in the living room. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘 C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所</p>	<p>的生活溝。</p>			
--	--	--	--------------	--	--	--

學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。
5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-II-4 能運用所學的字

		<p>母拼讀規則 讀出英文字 詞。</p> <p>6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。</p> <p>6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。</p> <p>6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。</p> <p>6-II-4 認真 完成老師交 代的作業。</p>						
第 16 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及 其基本的組 合。	Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組 合。	1. 聽懂並應 用本課的生 活用語： What's wrong?、Let	<p>第三節 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學 生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元 句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後 邀請幾組學生上臺練習。</p>	<p>1. 活動 評量</p> <p>2. 紙筆 評量</p>	自編

		<p>合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>me show you.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [z] 與無聲子音 [s] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>【進行活動】約 5 分鐘</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>2-II-5 能使用簡易的日 常生活用 語。</p> <p>2-II-6 能以 正確的發音 及適切的語 調說出簡易 句型的句 子。</p> <p>3-II-2 能辨 識課堂中所 學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-4 能臨 摹抄寫課堂</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 17 週	1	Lesson 4 Where Is Joe?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式。	<p>第四節</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 請學生起立，說出任一個 [z] 或 [s] 的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 8 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		問題。 6-II-4 認真 完成老師交 代的作業。					
第 18 週	1 Review 2	1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及 其基本的組 合。 1-II-4 能聽 辨句子的語 調。 1-II-5 能聽 辨課堂中所 學的片語、 句子及其重 音。 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 1-II-9 能聽 懂簡易的日	Ab-II-1 子 音、子音、母 音及其組 合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則（含看字 讀音、聽音拼 字）。 Ac-II-1 簡易 的教室用語。 Ac-II-2 簡易 的生活用語。 Ac-II-3 第二 學習階段所 學字詞。 B-II-1 第二 學習階段所	1. 能熟練 Lesson 3 字 彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 2. 能熟練 Lesson 4 字 彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's in the _____. / Where's Mom? She's in the _____.	第一節 【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對 話。 【單字複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~ 4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依 聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】約 10 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡， 請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型， 帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】約 5 分鐘 B. Find, Circle, and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。 進行活動「眼明手快」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的單字、句型。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	自編

		<p>常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看</p>	<p>學字詞及句型的生活溝。</p>			
--	--	---	--------------------	--	--	--

		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 19 週	1	Review 2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其組合	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合	1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。	第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。	1. 活動評量 2. 紙筆	自編

		<p>其基本的組合。</p> <p>1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所</p>	<p>合。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 將全班分組練習念唱。 請自願的組別或學生上臺表演。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 的。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 全班一起核對答案。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 生活用語、歌謠韻文與字母拼讀發音規則。</p>	<p>評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日
常生活用
語。
2-II-6 能以
正確的發音
及適切的語
調說出簡易
句型的句
子。
3-II-2 能辨
識課堂中所
學的字詞。
3-II-3 能看
懂課堂中所
學的句子。
4-II-3 能臨
摹抄寫課堂
中 所學的字
詞。
4-II-4 能臨

		<p>摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 20 週	1	Final Review	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you <u> </u> ? Yes, I can. / No, I can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-	第一節 【暖身活動】約 15 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 【故事教學活動】約 10 分鐘 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音</p>	<p>的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's ____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's ____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the ____;</p> <p>Where's Mom? She's in the ____.</p>	<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>及適切的語 調說出簡易 句型的句 子。</p> <p>3-II-2 能辨 識課堂中所 學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看 懂課堂中所 學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨 摹抄寫課堂 中所學的字 詞。</p> <p>4-II-4 能臨 摹抄寫課堂 中所學的句 子。</p> <p>5-II-2 在聽 讀時，能辨 識書本中相 對應的寫文</p>				
--	--	---	--	--	--	--

字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或

		同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成老師交 代的作業。					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立村上國民小學 114 學年度 第二學期生活主題探索 彈性學習課程

課程名稱	生活主題探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。				

		<p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	開學準備	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀	1. 複習數字10, 20, 30, 40, 50, 的說法。 2. 複習數字5進位和10進位的說法。 3. 複習並練習b/p, d/t, g/c, v/f, z/s的字母發音及字母拼讀法。 4. 能聽辨課室用語	<p>第一節 【數字教學與活動】10分鐘 1. 教師複習數字10, 20, 30, 40, 50的說法，並教導60, 70, 80, 90, 100的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習15, 25, 35, 45…的說法。</p> <p>【字母拼讀複習活動】15分鐘 1. 教師帶學生複習相似子音b/p, d/t, g/c, v/f, z/s的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出10個發音代表字，請學生依序標上1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這10個單字。</p> <p>【課室用語教學活動】10分鐘 1. 播放CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。</p>	
--	--	--	--	---	--

第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	Lesson 1 How's	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能熟練本課字彙	第一節 【暖身活動】約 3 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	1. 活動評量 2. 紙筆	自編

	<p>thw Weathe r?</p>	<p>聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! / It's my turn. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「小心氣象風球！」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「臺詞一把罩！」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。</p>	<p>評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
--	------------------------------	--	--	---	---	---

		<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>					
第 4 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's cloudy.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! / It's my turn.</p>	<p>第二節 【暖身活動】約 3 分鐘 【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's cloudy.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「天氣搶先報」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

	<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weater?</p>	<p>句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字、句型、生活用語與熟練歌謠。</p>	
--	---	--	---	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第 5 週	1	Lesson 1 How's the Weather?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>3. 認識與天氣有關的自然災害。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 3 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的字音, 圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目, 練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課內容, 並預習 Lesson 2。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>				
第 6 週	1	Lesson	1-II-2 能聽辨英語的	Ab-II-1 子	1. 能詢問他人及回答正	第一節 【暖身活動】約 3 分鐘

	2 What Are You Doing?	<p>子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句</p>	<p>音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>在進行的活動。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。</p>	<p>評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	-----------------------	---	--	---	---	---

			子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第 7 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語	第二節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【單字教學】 約 10 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「超級比一比」。 【故事教學活動】 約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	自編

		<p>詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 4 组，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「對話有問題」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本單元字彙並跟讀故事對話。</p>	<p>評量</p>
--	--	---	--	---	---	-----------

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第 8 週	1	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I'm <u> </u>. What's he/she doing? He's/She's <u> </u>.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Are They Doing?</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 3 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm studying. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's jogging.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字、句型、生活用語與熟</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			練韻文。		
第 9 週	1	Lesson 2 What Are You Doing?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規	1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 2. 清楚動詞 +ing 的三種	第四節 【暖身活動】約 3 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂	自編

		<p>所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>變化。</p> <p>3. 認識各國名畫。</p>	<p>照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>認識各國名畫。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	--	--	------------------------------	---	---	--

			子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第 10 週	1	Review 1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 複習 Lesson 1 ~ 2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~ 2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~ 2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	第一節 【暖身活動】約 3 分鐘 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~ 2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 10 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「尋寶歷險記」。 【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	自編

		<p>聽懂的句型。2-Ⅱ-2 能唸出英語的音。2-Ⅱ-3 能說出課堂字詞。2-Ⅱ-6 能以正確的音語及調說出易子。3-Ⅱ-2 能辨識課堂所學的字詞。3-Ⅱ-3 能看懂課堂所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹中堂字詞。4-Ⅱ-4 能臨摹中堂句子。5-Ⅱ-2 在聽辨相寫。5-Ⅱ-3 能以正及音。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字、句型、字母拼讀與發音規則。</p> <p>2.</p>	<p>評量</p>
--	--	---	--	--	-----------

			速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 11 週	1	Review 1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易	1. 複習 Lesson 1 ~ 2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~ 2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。	第二節 【暖身活動】約 3 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~ 2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業	自編

		<p>節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的字音, 圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語、歌謠韻文、字母拼讀及其代表單字。</p>	評量
--	--	--	--	---	----

		<p>看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 12 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能詢問他人並回答想吃的的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。	第一節 【暖身活動】約 3 分鐘 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「幸運發燒星」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 聽懂並應用本課的生 活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂故 事並朗讀本 課故事內 容。</p>	<p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「看圖說話」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		<p>極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提出的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>						
第 13 週	1	Lesson 3 What Do You Want to	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat?	<p>第二節 【暖身活動】約 3 分鐘 【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 介紹可數名詞及不可數名詞的用法。 2. 帶領學生念本單元句子： What do you want to eat?</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

	Eat?	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? / Me, too.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</p>	<p>I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型，進行活動「大家來點菜」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 子書，複習本課單字、句型、生活用語與熟練歌謠。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提出的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 14 週	1	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-II-2 能唸出英語的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。 3. 認識各國的特色食物。	<p>第三節 【暖身活動】約 3 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	自編

		<p>語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>生活溝通。</p>	<p>B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國的特色食物。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>5. 作業評量</p>
--	--	--	--------------	--	----------------

第 15 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers ?	1- II -2 能聽辨英語的音子音、母音及組合。 1- II -4 能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂所學的字詞。 1- II -10 能聽懂簡易句子。型的句子。 2- II -2 能唸出英語的音。 2- II -3 能說出課堂所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句子。 3- II -2 能辨識課堂所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂所學的句子。 4- II -3 能	Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	第一節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【單字教學】 約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動 「默契百分百」。 【故事教學活動】 約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動 「動物 Bingo 樂！」。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙，跟讀故事對話。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
--------	---	-------------------------------	--	--	--	---	---	----

			臨摹中詞。4-II-4 能寫課的字。4-II-4 能寫課的字。5-II-2 在能中書時書應的字。5-II-3 能發的簡句以正確的音速易句。6-II-2 積極參與各課堂活動。6-II-4 認真完成教師交待的作業。8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。					
第 16 週	1	Culture & Festiv	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能	Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出	第一節【節慶單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，	1. 活動評量 2. 紙筆	自編

	als: Dragon Boat Festiv al	<p>聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>端午節相關的字彙。</p> <p>3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能吟唱與端午相關的歌謠。</p>	<p>在情境圖中找出單字。</p> <p>2. 進行活動「賽龍舟」。</p> <p>【節慶閱讀教學】10分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】10分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【遊戲活動教學】8分鐘 請學生做圖文配對練習。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。</p>	<p>評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>					
第 17 週	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't</p>	<p>第二節 【暖身活動】約 3 分鐘 【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「動物分高下」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>worry.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals</p>	<p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字、句型、生活用語與熟練韻文。</p>	
--	--	---	--	---	--

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
第 18 週	1	Lesson 4 Do You Like Tigers ?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	第三節 【暖身活動】約 3 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【文法規則教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>						
第 19 週	1	Review 2	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易型的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~ 4 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~ 4 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 3 分鐘 【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 <p>【句型複習活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>2-II-2 能英語的 唸出音。 2-II-3 能中 說出課堂字 所學的字 詞。</p> <p>2-II-6 能發 以正確的切的簡 音及適切的簡 語調說出的簡 易句子。</p> <p>3-II-2 能中 辨識課堂字 所學的字 詞。</p> <p>3-II-3 能中 看懂學的句 子。</p> <p>4-II-3 能寫學 的課的 摹中詞。 4-II-4 能寫學 的課的 摹中子。 5-II-2 在能中書 時書應字。 5-II-3 能發的切讀的 讀識對文。 5-II-3 能確適朗 以正確及度句 音速易句子。</p>		<p>【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「星球爭霸戰」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的單字與句型。</p>	
--	--	---	--	---	--

			5-II-4 能運用字母規則讀出英文單字。 6-II-2 積極參與各類課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 20 週	1	Review 2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 複習 Lesson 3 ~ 4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~ 4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀。	第二節 【暖身活動】 約 3 分鐘 【字母拼讀複習活動】 約 10 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~ 4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。 【生活用語複習活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~ 4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】 約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則、生活用語與歌謠韻文。</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			問題。 6-II-4 認真 完成老師交 代的作業。					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大村鄉村上國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-行人路權你我他	實施年級	四年級		
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數 2 節		
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題			
課程目標					
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間		
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路		10 分		

<p>權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識路權</p> <p>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2. 認識行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3. 侵犯路權的處理</p> <p>(1) 侵犯行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安</p> <p>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>	<p>30 分</p>	<p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p> <p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p> <p>● 能確實完成學習單。</p>
--	-------------	--

彰化縣縣立大村鄉村上國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全上路		實施年級	四年級					
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節					
設計依據（核心素養）									
領綱核心素養			總綱核心素養						
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題						
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。								
跨領域	學習重點								
領域	學習表現	學習內容							
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。							
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演							
融入議題	學習主題	實質內涵							
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變							
教材來源	交通安全教育指引手冊								
學習資源	電腦 投影設備								
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間					
				評量方式					

<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語</p> <p>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。</p> <p>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：上學搭汽車</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 觀看影片：搭汽車上學篇 <ul style="list-style-type: none"> (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <ol style="list-style-type: none"> 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 觀看影片：認識公車的設備 <ul style="list-style-type: none"> (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警戒區。 	<p>8分</p> <p>12分</p> <p>15分</p>	<p>●口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p>
---	---------------------------------	---

<p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整：</p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p>	<p>5 分</p> <p>1</p>	<p>●參與態度能專注觀看並發表。</p> <p>●參與態度能專注聆聽。</p>
--	---------------------	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：萱萱的冒險日記</p> <p>1. 觀看「萱萱的冒險日記」</p> <p>(1)上車前要注意的事項</p> <p>(2)車上要注意的事項</p> <p>(3)下車要注意的事項</p> <p>2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？</p> <p>(1)等車不可在車道</p> <p>(2)踩穩踏階慢慢走</p> <p>(3)禁止區域勿站立</p> <p>(5)緊握扶手好安全</p> <p>(6)下車前按下車鈴</p> <p>(7)下車小心左右看等</p> <p>(二)活動二：校外教學搭車記</p>	5分	
		15分	●能確實完成學習單。

<p>1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等</p> <p>2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年）</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1) 遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 <p>4. 發生事故避開危險的作法：</p> <p>(1) 冷靜、觀察周遭環境變化把握逃難黃金時間</p> <p>(2) 正確使用車上的逃生設備</p> <p>(3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體</p> <p>(4) 盡速移動到安全空曠處</p> <p>(5) 撇打電話通知學校、家長、或通報警政單位。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p>	5分	
---	----	--

其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣大村鄉村上國民小學

114學年度第一學期四年級

課程名稱：繽紛校園

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
一	家庭教育 祖孫世間情	1	1、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人生活活動。 3、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1、讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。 2、引導學生以不同視野來看待長輩。	問答 討論 發表	得視外部單位時間調整實施日期
二	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
三	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
四	防災宣導：9/21 全國防災日	1	地震發生時能正確進行逃生。	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2. 地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3. 任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
五	海洋教育	1	介紹彰化鄰近海洋環境—王功漁港與燈塔，認識濕地環境、生物與植物。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識當地的海洋環境與資源。	問答 發表	海洋教育

六	家庭暴力防治 保護自己・家暴 byebye	1	1. 認識家庭暴力 2. 遇到家暴怎麼辦 3. 遠離家庭暴力	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。	問答 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
七	全民國防教育	1	1. 能認識黑蝙蝠中隊的故事。 2. 能了解國防教育與全民國防的重要性。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能認識黑蝙蝠中隊的故事。 2. 能關心我們國防相關的議題。	問答 發表	
八	性侵害防治 我的身體	1	1. 認識自己的身體 2. 遠離性侵害 3. 我的身體我做主	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。	問答 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
九	反毒教育	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。 1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	1. 能知道毒品的成分與害處。 2. 能拒絕毒品的嘗試。	問答 發表	得視外部單位時間調整實施日期
十	健康飲食宣導	1	1. 介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。 2. 透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	問答 發表	
十一	傳染病防治	1	藉由常見的傳染病介紹與宣導，培養學生正確的疾病觀念與預防方法。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識不同傳染病的觀念。 2. 知道疾病的預防方式。	問答 發表	

十二	兒童權利公約	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答 發表	
十三	人權教育	1	每個人都有自己的長處與優點，透過《短耳兔》繪本的介紹，明白每個人都是一個獨立的個體，要去欣賞和尊重別人，也不要妄自菲薄。並透過活動的回饋，找出自己的優點，提升自我的自信心。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 閱讀《短耳兔》繪本。 2. 藉由「優點大轟炸」活動知道並了解自己的優點。	問答 實作	
十四	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答 發表	
十五	冬至	1	讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗，並透過學習單讓學生複習數學上的課	綜1-1-1 探索並分享對自己與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1. 知道冬至的由來及一般的習俗。 2. 培養學生的數學能力與思考能力。 3. 學習節慶由來的意義。	問答 發表	
十六	運動校慶預演	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十七	校慶運動會	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	

十八	節慶活動—聖誕節	1	透過闔關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。 2. 透過闔關活動學到相關的知識。	實作 闔關	
----	----------	---	----------------------------	------------------------	--	----------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣大村鄉村上國民小學

114 學年度第二學期四年級

課程名稱：繽紛校園

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	家庭暴力防治 防「暴」幸福讚	1	1、能識家庭暴力的真正意涵。 2、能辨別家庭暴力的範疇。 3、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己 2. 瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助。	問答 討論 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
二	春節連假						
三	交通安全一把罩	1	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E8 了解校園安全的意義。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 認識身體活動的傷害和防護概念。	口頭發表 上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期

四	性別平等教育 堅守界線遠離傷害	1	1、勇敢拒絕性騷擾 2、自我保護遠侵害	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、說明保護自己、尊重他人的重要性。 2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3、學會如何自救和求救的管道。	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
五	家庭教育 祖孫世間情	1	1、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1、讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。 2、引導學生以不同視野來看待長輩。	問答 討論 發表	得視外部單位時間調整實施日期
六	性侵害防治	1	1、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2、能了解並避免被性騷擾及傷害。 3、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4、學習如何應對、保護自己。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、身體有些地方特別需要受到保護，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 2、每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你 3、隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。	問答 討論 發表	得視外部單位時間調整實施日期
七	友善校園	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式	問答	

八	兒童及少年性剝削防治短片宣導	1	1. 揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。2. 介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。3. 透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	問答 實作	
九	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。 3. 能完成學習單	問答 學習單	
十	班級輔導	1	班級事務的處理	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能理解人與人之間的不同 2. 能尊重彼此之間的差異 3. 互相包容扶持	問答 發表	
十一	國防教育	1	認識臺灣國防軍種的類型與特色。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境	1. 培養國防對國家安全的概念。 2. 提升全民國防教育的情操。	問答 學習單	

十二	視力保健	1	<p>能覺察視力保健的重要性。</p> <p>2、能發表自己體驗「看不清楚」的感想。</p> <p>三、熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。</p> <p>2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。</p>	問答討論
十三	環境教育	1	<p>1. 能認識氣候變遷的問題及成因。</p> <p>2 能了解地球現在面臨的各種環境問題。</p> <p>3 能認識自然環境與我們生活的關係。</p>	<p>【環境教育議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>1. 能知道過度使用自然資源的後果。</p> <p>2. 能建立正確的環境保護意識。</p> <p>3. 能養成節能減碳的習慣。</p>	問答討論發表

十四	節慶教學—母親節慶祝活動	1	透過母親節活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能說出感謝之意。	問答 分享	
十五	敬老宣導	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能說出失智症的特徵。 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	
十六	防災宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	觀看”向大地震學習”第二集”地震與斷層”	問答 討論 發表	
十七	情感教育宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答 討論 發表	
十八	海洋教育	1	學校附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活關係性。	問答 討論 發表	