

## 彰化縣村上國民小學 114 學年度第一學期三年級資訊生活彈性學習課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	資訊生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節												
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)																
設計理念	<p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</li> <li>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</li> <li>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</li> </ul>																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">A 自主行動：</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動：</td> <td><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與：</td> <td><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</td> <td><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</td> </tr> </table> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>					A 自主行動：	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動：	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與：	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
A 自主行動：	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變														
B 溝通互動：	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養														
C 社會參與：	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解														
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</li> <li>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</li> <li>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</li> <li>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</li> <li>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</li> <li>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</li> <li>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</li> <li>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</li> </ol>																

<p><b>配合融入之領域 或議題</b> <b>有勾選的務必出現在 學習表現</b></p> <p><b>表現任務</b> <b>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。</li> <li>學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。</li> <li>學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。</li> <li>學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。</li> <li>學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。</li> <li>學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。</li> <li>學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。</li> </ol>

**課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)**

**認識電腦  
(5節)**

- 電腦教室公約
- 辨識電腦軟硬體
- 電腦輸入/輸出/處理
- 正確開關機
- 健康使用習慣

**檔案與應用軟體  
(5節)**

- 個人化電腦設定
- 檔案總管使用技巧
- 操作內建的工具軟體

**中英文輸入  
(6節)**

- 健康使用習慣
- 鍵盤位置記憶
- 建立文字檔案

**繪圖與運算思維  
(4節)**

- 認識人工智慧
- Google 限時塗鴉
- 運算思維與繪圖的關係
- 操作小畫家繪圖
- 設計夢想中的車子

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~5 週	5	一、生活好 麻吉 - 電 腦 (議題： 品德教 育、法 治教 育、性	科議 a-II-1 描述科技對 個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發 展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的	科議 N-II-1 科技 與生活的關係。 資議 H-II-1 健康 數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見 網路設備、行動裝 置及系統平臺之功	1. 能具備遵守 規則的責任 心。 2. 能描述科技 對生活 的影 響。 3. 能辨識電腦	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦 在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 學生能注意到人們因職業或生活需要而使用 電腦，不受性別的限制與偏見。 3. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產 生圖形記憶。	1. 口頭問 答：能說出 電腦在生活 中的應用。 2. 軟體操 作：能開機 與關機。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體： 【為什麼要學 習電腦】 【萬聖節-抓鬼

		別平等教育)	資訊科技使用習慣。 <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。 <b>法 E3</b> 利用規則來避免衝突。 <b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能體驗。 <b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 <b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	4. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 <b>二、發展活動</b> <b>1. 活動一：電腦教室使用規範</b> (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 <b>2. 活動二：認識硬體</b> (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 <b>3. 活動三：開關機與操控電腦</b> (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟 <b>萬聖節-抓鬼特攻隊</b> ，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟 <b>電腦接接樂</b> ，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 <b>4. 活動四：周邊設備</b> (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩 <b>硬體連連看</b> 遊戲，能辨別硬體的功能。 <b>5. 活動五：電腦使用習慣</b> (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩 <b>坐姿糾察隊</b> ，找出不正確的坐姿。 <b>三、綜合活動</b> 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	3. 多媒體 課後測驗： 【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
第6~10週	5	二、點點按按玩電腦 (議題：品德教育)	<b>資訊 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資訊 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。 <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各	<b>資訊 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 <b>資訊 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。 <b>健 Da-II-1</b> 良好	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑	<b>一、準備活動</b> 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

		<p>類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>品 E1 良好生活習慣與德行。</b></p>	<p>的衛生習慣。</p> <p><b>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</b></p>	<p>鼠與視窗。</p> <p>4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p>	<p>基本操作功能。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：視窗與滑鼠的操作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。</li> <li>(2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。</li> <li>(3) 學生練習操作視窗。</li> <li>(4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。</li> <li>(5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</li> </ol> <p><b>2. 活動二：多媒體遊樂園</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生觀賞<u>清潔電腦</u>動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</li> <li>(2) 學生開啟<u>Windows 介面大考驗</u>練習。</li> <li>(3) 學生觀賞<u>平板電腦使用教學</u>動畫，能說出平板使用方式。</li> </ol>  <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</li> <li>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</li> </ol>	<p>能操作電腦滑鼠。</p> <p><b>3. 多媒體課後測驗：</b>【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	
第 11~15 週	5	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的</p>	<p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。</p> <p>2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。</p> <p>3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。</li> <li>2. 教師說明電腦個人化的概念。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：開始功能表與工作列</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</li> <li>(2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。</li> </ol> <p><b>2. 活動二：美化電腦</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生更換佈景主題。</li> <li>(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。</li> <li>(3) 學生修改桌布。</li> <li>(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。</li> </ol>	<p>1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。</p> <p>2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。</p> <p>3. 多媒體課後測</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

		<p>權利。</p>			<p><b>3. 活動三：軟體操作初體驗</b></p> <p>(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。</p> 	<p>驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>
第 16~20 週	5	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p>	<p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：檔案與二進位</b></p> <p>(1) 學生認知檔案概念與類型。</p> <p>(2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。</p> <p>(3) 學生知道檔案大小的計算單位。</p> <p>(4) 學生觀賞<b>二進位的電腦世界</b>動畫。</p> <p>(5) 學生遊玩<b>天兔兔大闖關</b>遊戲，認識二進位。</p> <p>(6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。</p> <p>(7) 學生開啟<b>電腦檔案排大小</b>遊戲，能比較檔案大小。</p> <p><b>2. 活動二：檔案管理與視窗佈局</b></p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電</p> <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

					<p>(1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。</p> <p>(2) 學生認知樹狀結構。</p> <p>(3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。</p> <p>(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。</p> <p>(5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。</p> <p><b>3. 活動三：路徑尋寶</b></p> <p>(1) 學生能找到老師指定的圖片所在。</p> <p>(2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</p>	腦大富翁】。
--	--	--	--	--	---	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 彰化縣村上國民小學 114 學年度第二學期三年級資訊生活彈性學習課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	資訊生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>4. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>5. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>6. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動：<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進      <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題      B 溝通互動：<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達      <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養      C 社會參與：<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識      <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作      <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變  <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養  <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>9. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>10. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>11. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</p> <p>12. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>13. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>14. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</p> <p>15. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</p> <p>16. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p>				

<p><b>配合融入之領域 或議題</b> <b>有勾選的務必出現在 學習表現</b></p> <p><b>表現任務</b> <b>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引  <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	<p>8. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。</p> <p>9. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。</p> <p>10. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。</p> <p>11. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。</p> <p>12. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。</p> <p>13. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。</p> <p>14. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。</p>

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

### 認識電腦 (5節)

- 電腦教室公約
- 辨識電腦軟硬體
- 電腦輸入/輸出/處理
- 正確開關機
- 健康使用習慣

### 檔案與應用軟體 (5節)

- 個人化電腦設定
- 檔案總管使用技巧
- 操作內建的工具軟體

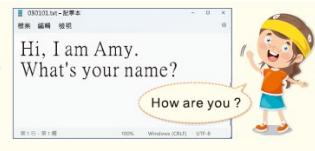
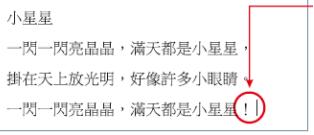
### 中英文輸入 (6節)

- 健康使用習慣
- 鍵盤位置記憶
- 建立文字檔案

### 繪圖與運算思維 (4節)

- 認識人工智慧
- Google 限時塗鴉
- 運算思維與繪圖的關係
- 操作小畫家繪圖
- 設計夢想中的車子

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~6 週	5	五、英文打 字 ABC (議題： 品德教 育)	資議 t-II-1 體驗常見的 資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資 源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的 資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印	資議 T-II-1 資料 處理軟體的基本操 作。 資議 H-II-1 健康 數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見 的數位資料儲存方	1. 記憶英打鍵 盤位置。 2. 遵守正確的 指法與打字姿 勢。 3. 能操作記事 本軟體進行打	<b>一、準備活動</b> 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教 室設備中認識英打鍵盤。 <b>二、發展活動</b> <b>1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶</b> (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟【英文打字 GAME】，進入 1~6 關觀	1. 口頭問 答：學 生能說出打 字的正確姿 勢。 2. 操 作評 量：學 生	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體、【教學鍵 盤】、【英文打 字 GAME】

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>	<p>法。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>	<p>字。</p> <p>4. 完成一份「英文文字檔」。</p>	<p>看打字教學動畫，並進入第7~13關進行英文打字練習。</p>  <p><b>2. 活動二：英文短句與記事本</b></p> <p>(1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p><b>3. 活動三：練習時間</b></p> <p>(1) 學生開啟<b>英文打字 GAME</b>，進行第14~17關英文打字練習。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。</li> </ol>	<p>能完成英打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	
第 7~11 週	5	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>國 Ab-II-1</b> 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>	<p>1. 記憶中打鍵盤位置。</p> <p>2. 完成一份「中文文字檔」。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶</b></p> <p>(1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p><b>(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第13關中文打字練習。</b></p>  <p><b>2. 活動三：練習時間</b></p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成中打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】</p>

					<p>(1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。</li> </ol>		
第 12~15 週	4	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</li> <li>完成「太陽」圖片。</li> <li>完成「端午節快樂」圖片。</li> <li>欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。</li> </ol>	<p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動一：認識小畫家</b> (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。</li> <li><b>活動二：可愛的太陽</b> (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。</li> </ol>  <p><b>3. 活動三：創意填色畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</li> <li>學生使用文字工具在圖片上加入標題。</li> <li>學生將成果存成圖片檔案。</li> </ol>  <p><b>4. 活動三：填色小遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。</li> <li>學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。</li> </ol> 	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>口頭問答：</b>學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。</li> <li><b>操作評量：</b>學生能完成一幅創意填色畫。</li> <li><b>多媒體課後測驗：</b>【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 11 電腦小小兵</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。</li> </ol>

					<p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。</li> </ol>			
第 16~20 週	5	<p><b>八、人工智慧與運算思維</b> (議題： 生涯規劃教育)</p> <p><b>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</b></p>	<p><b>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</b></p> <p><b>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</b></p> <p><b>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</b></p> <p><b>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</b></p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p><b>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</b></p>	<p><b>科議 P-II-1 基本的造形概念。</b></p> <p><b>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</b></p> <p><b>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</b></p> <p><b>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</b></p> <p><b>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</b></p> <p><b>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。</li> <li>學會運用運算思維繪圖的方式。</li> <li>完成「夢想中的車子」圖畫。</li> </ol>	<p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：有聽過人工智能嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟瀏覽器。</li> <li>學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。</li> <li>學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。</li> <li>教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？</li> <li>學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。</li> </ol> <p><b>2. 活動二：畫出夢想中的車子</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹運用運算思維的思考步驟。</li> <li>學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。</li> <li>學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。</li> <li>學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。</li> </ol>  <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生開啟<b>問題拆解填填看</b>，練習運用運算思維完成拆解題目。</li> <li>學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：學生能說出運算思維的意義。</li> <li>操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。</li> <li>多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 11 電腦小小兵</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 彰化縣縣立村上國民小學 114 學年度第一學期 生活主題探索 彈性學習課程

課程名稱	生活主題探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共( 20 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。				

	4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式 自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 <b>Spain</b> Greetings	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<b>Spain</b> <b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放Youtube影片 Say Hello in 15 Different Languages ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a> )，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？ 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗？並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何？(Hola!) 3. 教師播放Youtube影片 Hello in 50 languages Hello ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BrWOefKfZs">https://www.youtube.com/watch?v=BrWOefKfZs</a> )，讓學生看一看更多不同國家的人，用不同的語言打招呼的用語，激發		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>	生活溝通。	<p>學生對於學習外國語言的興趣。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家，這些國家認得幾個？</p> <p>教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？</p>		
--	--	---	-------	---	--	--

			情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 2 週	1	多元文化 [Spain] Birthdays Celebrations	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？ <b>【發展活動】</b> 1. 播放Youtube影片 Birthday Celebrations ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&amp;list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwdS251R0a0rfk0&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&amp;list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwdS251R0a0rfk0&amp;index=3</a> )。 2. 教師解說各國的生日活動。 3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。 <b>【總結活動】</b> 1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 3 週	1	多元文化 <b>Spain</b> Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身活動】</b>            1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？            2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LrlUGnpeDp8">https://www.youtube.com/watch?v=LrlUGnpeDp8</a>)，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。</li> <li>教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。</li> <li>說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。</li> <li>教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 – The Spanish Flag (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ">https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ</a>)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家</li> </ol>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>的認識。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？</p>			
第 4 週	1	<p>多元文化</p> <p>Spain Tomato Fight Festival</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM">https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlom5JM</a>)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、</p>	<p>及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story?</p> <p>2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4">https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4</a>)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。</p> <p>3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些番茄都是過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。</p>	
--	--	---	---	---	--

			複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 5 週	1	多元文化 Spain Culture	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM">https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM</a>)，介紹西班牙人的午睡文化。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?)</p> <p>2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。</p> <p><b>【發展活動】</b> 因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9：00～14：00），和午睡後的傍晚上班時段（16：00～19：00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 6 週	1	多元文化 the UK Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	the UK  第一節  【暖身活動】  複習顏色的單字  【發展活動】  1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM">https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM</a> )，介紹英國國旗的歷史與由來。  2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。  What color is it? It's blue/red/white.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？</p>			
第 7 週	1	多元文化 the UK	1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-3 片語及句子的重音。	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	自編

		<p>Landmark: Big Ben</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>史與首都 3. 認識英國的多元文化</p>	<p>向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON'S BIG BEN 360： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzcONrs">https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzcONrs</a>，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E">https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E</a>)，介紹大笨鐘的特色與歷史。</li> <li>請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle)</li> <li>說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>再次播放 Learn about London city – Big Ben rap (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoR1Sc">https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHoR1Sc</a>)，讓學生跟着念。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	--	---	------------------------------	---	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 8 週	1	多元文化 <b>the UK</b> Mass Transit	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的地鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA">https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA</a>)，讓學生觀看地鐵演變的路線。</li> <li>教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ">https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ</a>)，介紹英國地鐵的樣貌。</li> </ol>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g">https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g</a>) 說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。</p> <p>4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M">https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M</a>)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。</p>			
第 9 週	1	<b>多元文化 the UK Chocolate Festival</b>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習情緒單字：sad, happy, angry</p> <p>教師詢問學生是否喜歡吃巧克力？吃巧克力時會有甚麼感覺？</p> <p>Do you like chocolate? Does chocolate make you happy?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E">https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E</a>)，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。</li> <li>2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 Youtube 影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U">https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U</a>，請學生跟著唱。</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--

			朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 10 週	1	多元文化 the UK Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放歌曲 Fish and Chips Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJAA8absA">https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJAA8absA</a>)，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物？(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。</li> <li>教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛的食物有出現在影片中嗎？是什麼食物？</li> <li>教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鯷魚、鯊魚、鯇魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。</li> </ol>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>		<p>4. 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA">https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA</a>)，請學生跟著唱。</li> <li>2. 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎？</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

			種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 11 週	1	多元文化 Japan Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	Japan  <b>第一節</b>  <b>【暖身活動】</b> 播放 YouTube 影片 Map of Japan ( <a href="https://cutt.ly/0yN7Cko">https://cutt.ly/0yN7Cko</a> )，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。  What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa.  <b>【發展活動】</b>  1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan?  2. 播放影片 Children's Introduction to Japan ( <a href="https://cutt.ly/AyN5eV8">https://cutt.ly/AyN5eV8</a> )，認識富士山 Mount Fuji 、丹頂鶴 crane bird 、櫻花 cherry blossoms 、壽司 sushi 等日本景物。  <b>【總結活動】</b>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>利用東亞地圖 (<a href="https://cutt.ly/ZyN5f3d">https://cutt.ly/ZyN5f3d</a>)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。</p> <p>Can you find Taiwan on the Asia map?</p> <p>Where are Japan and the Philippines?</p> <p>Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.</p>			
第 12 週	1	<p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Flag</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/AyN5c4b">https://cutt.ly/AyN5c4b</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle.</p> <p>2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun.</p> <p>3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>We can see red and white colors on both flags.</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？</p> <p>The sun is white on Taiwan's flag. The sun is red on Japan's flag. The sun on Taiwan's flag has 12 rays.</p>			
第 13 週	1	多元文化	1-II-4 能聽辨句子	Ab-II-3 片語及句	1. 能了解日本的世	第三節	1. 活動評量	自編

		<p><b>Japan</b></p> <p>Landmark: Mount Fuji</p>	<p>的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p>	<p>子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片(<a href="https://cutt.ly/cyN5KJr">https://cutt.ly/cyN5KJr</a>)，詢問學生是否看過這座山。</p> <p>Do you know this mountain?</p> <p>It's Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。</li> <li>播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (<a href="https://cutt.ly/PyN54n8">https://cutt.ly/PyN54n8</a>)作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。</li> <li>補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It's also a volcano near Tokyo.</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？</p> <p>Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

			<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 14 週	1	多元文化 Japan Food	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food (<a href="https://cutt.ly/zyMq3Xm">https://cutt.ly/zyMq3Xm</a>) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味增湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。</p> <p>2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi,</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>sashimi。</p> <p>3. 詳問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (<a href="https://cutt.ly/eyMrD2A">https://cutt.ly/eyMrD2A</a>)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。</p> <p>請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？What is your favorite Japanese food?</p>		
第 15 週	1	多元文化 Japan Toys	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句型的</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	自編

		<p>子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>生活溝通。</p>	<p><b>【影片教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放影片 Kids Play With Japanese Toys(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MuMQb9_pNIY">https://www.youtube.com/watch?v=MuMQb9_pNIY</a>)</li> <li>老師邊播影片邊問學生這是什麼? What is this?</li> <li>老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。</p>	<p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	--------------	---	----------------	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 16 週	1	多元文化 the USA Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	the USA <b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth ( <a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a> )，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica <b>【發展活動】</b> 1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？ What do you know about the USA? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 ( <a href="https://cutt.ly/3yU0kcQ">https://cutt.ly/3yU0kcQ</a> ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America. 3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States ( <a href="https://cutt.ly/NyIkeGJ">https://cutt.ly/NyIkeGJ</a> )，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast <b>【總結活動】</b> 利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 17 週	1	多元文化 the USA Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/Ly11gec">https://cutt.ly/Ly11gec</a></p> <p>2. 複習數字：1~20，補充 21~50： <a href="https://cutt.ly/Py11jAm">https://cutt.ly/Py11jAm</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>(<a href="https://cutt.ly/5yUPUKY">https://cutt.ly/5yUPUKY</a>)</p> <p>3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。</p> <p>4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (<a href="https://cutt.ly/cyIlvvp">https://cutt.ly/cyIlvvp</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>			
第 18 週	1	多元文化 the USA	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。	第三節 【暖身活動】	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史	第三節 【暖身活動】	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

		<p>Landmark: Statue of Liberty</p> <p>2. 能聽懂並應用本 課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本 課歌謠：What Color Is It?</p>	<p>1. 播放 Super E- Book，帶學生複習故 事。</p> <p>2. 請學生分享自己 是否有學騎腳踏車的 經驗。</p> <p>【生活用語教學活 動】</p> <p>1. 播放 Super E- Book，讓學生觀察頁 面圖 片，引導學生思考圖 意。</p> <p>2. 教師說明日常生活 用語的使用情境。</p> <p>3. 可以設計簡單動 作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演 對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組 練習 Try again. / Good job! 的對話。</p>	<p>史與首都 3. 認識美國的多元 文化</p>	<p>複習句型：What color is it? It's _____. 【發展活動】</p> <p>1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。 What is it? It's the Statue of Liberty. What color is it? It's green.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (<a href="https://cutt.ly/YyIl5om">https://cutt.ly/YyIl5om</a>)</p> <p>(1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。 (2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。 (3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。</p> <p>3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？ The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet. (右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。)</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的圖像呢？</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

			<p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p>【歌謡教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</li><li>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謡旋律。</li><li>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</li><li>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</li></ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p>		
--	--	--	--	--	--

				請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子 書，複習歌謠。				
第 19 週	1	多元文化  the USA  Food	1-II-4 能聽辨句子 的語調。  1-II-6 能聽辨句子 的節奏。  1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。  1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。  2-II-2 能唸出英語 的語音。  2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。  2-II-6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。  3-II-2 能辨識課堂 中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂 中所學的句子。	Ac-II-2 簡易的生活 用語。  Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。  B-II-1 第二學習 階 段所學字詞及句型的 生活溝通。	1. 能了解美國的世 界位置、國旗 2. 能知道美國的歷 史與首都 3. 認識美國的多元 文化	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie，</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (<a href="https://cutt.ly/lyIzX4K">https://cutt.ly/lyIzX4K</a>) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。</li> <li>播放 Kids Try American Food (<a href="https://cutt.ly/UyIzATQ">https://cutt.ly/UyIzATQ</a>)</li> <li>詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 20 週	1	Review	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗 2. 能知道各國的歷史與首都 3. 認識各國的多元文化	【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字： <a href="https://cutt.ly/AyN5c4b">https://cutt.ly/AyN5c4b</a>  【發展活動】 1. 國旗 (1)教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。 (2)教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>2. 配對遊戲</b></p> <p>(1)教師複習各國特色。</p> <p>(2)教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。</p> <p>(3)若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</p> <p>2. 請學生上台分享。</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣縣立村上國民小學 114 學年度第二學期 生活主題探索 彈性學習課程

課程名稱	生活主題探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共( 19 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。				

	4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式 自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 <b>Canada</b> Flag	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<b>第一節 Canada</b> <b>【暖身活動】</b> 1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there? 2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada ( <a href="https://youtu.be/FLV0aSSNAsU">https://youtu.be/FLV0aSSNAsU</a> )，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 <b>【發展活動】</b> 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		<p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>	<p>生活溝通。</p>	<p>4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (<a href="https://youtu.be/XTEaCYAgU7M">https://youtu.be/XTEaCYAgU7M</a>)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is _____. / ____ and _____. </p>	
--	--	---	--------------	--	--

			情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	多元文化 Canada  City: Toronto, Van couver	1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-6 能聽辨句子的節奏。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<p><b>第三節 Canada</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (<a href="https://youtu.be/FLV0aSSNAsU">https://youtu.be/FLV0aSSNAsU</a>)，詢問學生看見幾個城市？複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。</p> <p>How many cities do you see?</p> <p>Four cities.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (<a href="https://youtu.be/fgbFdV7yL_o">https://youtu.be/fgbFdV7yL_o</a>) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。</p> <p>How tall is the CN Tower?</p> <p>It's 553 meters.</p> <p>2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何？</p> <p>How's the weather in Vancouver?</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	自編

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		It's rainy.  3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。  【總結活動】  請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行？為什麼？Where do you want to visit? Why?			
第4週	1	多元文化 Canada Animals	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<b>第四節 Canada</b>  【暖身活動】  1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada ( <a href="https://youtu.be/FLV0aSSNAsU">https://youtu.be/FLV0aSSNAsU</a> )，詢問學生看見幾種動物？  What animals do you see?  I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon.  【發展活動】  1. B is for Beaver：播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>The Smartest Thing In Fur Pants (<a href="https://youtu.be/Zm6X77ShHa8">https://youtu.be/Zm6X77ShHa8</a>)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。</p> <p>Beaver can build a dam.</p> <p>2. 播放Youtube影片 MOOSE - Animals For Kids (<a href="https://youtu.be/nAZt9CtHrMk">https://youtu.be/nAZt9CtHrMk</a>)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。</p> <p>3. 播放Youtube影片 The Animals of Canada (<a href="https://youtu.be/P8_tK00yVu8">https://youtu.be/P8_tK00yVu8</a>)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。</p> <p>This/ That is a _____. It lives in Canada.</p> <p>4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。</p> <p><b>【總結活動】</b> 各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。</p>	
--	--	---	---	--	--	--

第 5 週	1	多元文化 Canada Arctic, Dogsled, Hockey	1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-II-6 能聽辨句子的節奏。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	<b>第五節 Canada</b>  【暖身活動】  詢問小朋友看過下雪嗎？是否喜歡下雪？  Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動？  【發展活動】  1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢？你看到什麼動物？  How's the weather? It's icy and cold.  What animal do you see? I see a polar bear.  2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend.  3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。  ( <a href="https://youtu.be/ck3AWKznSsk">https://youtu.be/ck3AWKznSsk</a> )  【總結活動】  帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
-------	---	---	--	---	---	---	---	----

			種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 6 週	1	多元文化 Italy City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	<p><b>第一節 Italy</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (<a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a>)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用歐洲地圖影片 (<a href="https://cutt.ly/QyBPYUE">https://cutt.ly/QyBPYUE</a>) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot.</li> <li>詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy? Have you ever been to Italy?</li> <li>播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (<a href="https://cutt.ly/VyBFjz5">https://cutt.ly/VyBFjz5</a>)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

			<p>發音及適切的速度 朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？</p>		
第 7 週	1	多元文化 	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化</p>	<p><b>第二節 Italy</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習色彩單字：<a href="https://cutt.ly/FyMXdJz">https://cutt.ly/FyMXdJz</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red.</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	自編

		<p>易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>		<p>How many stripes do you see? There are three vertical stripes.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (<a href="https://cutt.ly/UyBA2xa">https://cutt.ly/UyBA2xa</a>)</p> <p>3. 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red).</p> <p>4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (<a href="https://cutt.ly/cyIlvvp">https://cutt.ly/cyIlvvp</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>	
--	--	---	--	---	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 8 週	1	多元文化 Italy Tower of Pisa	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	<b>第三節 Italy</b> <b>【暖身活動】</b> 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It's the Leaning Tower of Pisa. <b>【發展活動】</b> 1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts ( <a href="https://cutt.ly/fyBS4Nm">https://cutt.ly/fyBS4Nm</a> ) (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 (2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. <b>【總結活動】</b> 請學生觀看影片 10 Things About Pisa ( <a href="https://cutt.ly/yyBDPiE">https://cutt.ly/yyBDPiE</a> )，了解更多比薩城市的特色。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 9 週	1	多元文化 Italy Food	1-II-4 能聽辨句子的語調。  1-II-6 能聽辨句子的節奏。  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-2 能唸出英語的語音。	Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	<p><b>第四節 Italy</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (<a href="https://cutt.ly/LyBD0Lt">https://cutt.ly/LyBD0Lt</a>) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>		<p>2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (<a href="https://cutt.ly/AyBFtit">https://cutt.ly/AyBFtit</a>)</p> <p>3. 詳問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜歡的義式料理是哪一道呢？Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 10 週	1	多元文化 Italy Sport	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	<p><b>第五節 Italy</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？ What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer.</p> <p>2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play?</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	自編

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			果。					
第 11 週	1	多元文化 France Planet	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	<b>第一節 France</b>  <b>【暖身活動】</b> 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth ( <a href="https://cutt.ly/hyUP45Y">https://cutt.ly/hyUP45Y</a> )，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica  <b>【發展活動】</b> 1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 ( <a href="https://cutt.ly/3yU0kcQ">https://cutt.ly/3yU0kcQ</a> ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It's in Europe. 3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。  <b>【總結活動】</b> 利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 12 週	1	多元文化 France Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	<p><b>第二節 France</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習顏色單字：<a href="https://cutt.ly/LyIlgec">https://cutt.ly/LyIlgec</a></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red.</li> <li>教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。</li> <li>請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放 YouTube 影片 Color Bus</p> <p>(<a href="https://cutt.ly/TyN7Cq3">https://cutt.ly/TyN7Cq3</a>)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 13 週	1	多元文化 <b>France</b> Mona Lisa	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	<b>第三節 France</b> <b>【暖身活動】</b> 複習句型 Who's she/he? She's / He's ____. <b>【發展活動】</b> 1. 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p>生活溝通。</p>	<p>2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。</p> <p>3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (<a href="https://cutt.ly/dyMqPkX">https://cutt.ly/dyMqPkX</a>)</p> <p>4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。</li> <li>(2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。</li> <li>(3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。</li> </ul> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到蒙娜麗莎的圖像呢？</p>	
--	--	---	--------------	---	--

			果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 14 週	1	多元文化  France  Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  2-II-2 能唸出英語的語音。  3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀	Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	<p><b>第四節 France</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生看食物相片，Food in France (<a href="https://cutt.ly/vyN5rMb">https://cutt.ly/vyN5rMb</a>)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。</li> <li>播放 Kids Try French Food Food (<a href="https://cutt.ly/5yN5iVe">https://cutt.ly/5yN5iVe</a>)</li> <li>詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	自編

			<p>出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 15 週	1	多元文化 <b>France</b> Capital City:Paris	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p><b>第五節 France</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。</p> <p><b>【繪本教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff</li> <li>2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower.</li> <li>3. 播放 YouTube 影繪本片(<a href="https://cutt.ly/PyUPwUo">https://cutt.ly/PyUPwUo</a>)，藉由</li> </ol>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>繪本，帶學生認識法國巴黎。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？</p>			
第 16 週	1	多元文化 <b>Brazil</b> Location,	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子</p>	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p>	<b>第一節 Brazil</b> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	自編

	Language	<p>的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>	<p>用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>(<a href="https://youtu.be/dR0p_KwPE9Q">https://youtu.be/dR0p_KwPE9Q</a>)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia.</li> <li>老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word “Brazil” comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵！</li> <li>老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式：Oi! The language in Brazil is Portuguese. “Oi” means “Hello” in Portuguese.</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。</p> <p>A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from?</p> <p>B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	----------	---	--	---------------------	--	-------------------------------	--

			<p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 17 週	1	多元文化 Brazil Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p><b>第二節 Brazil</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。</p> <p>Which one is Brazil Flag?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (<a href="https://youtu.be/DcowjdvzDo">https://youtu.be/DcowjdvzDo</a>)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。</p> <p>What color is the flag? It's green, yellow, blue and white.</p> <p>2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼？</p> <p>What do you see on the flag? I see stars on the flag.</p> <p>3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			文一起數星星，讓小朋友複習數字。  How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag.  <b>【總結活動】</b>  老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song ( <a href="https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I">https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I</a> )，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。		
第 18 週	1	多元文化 Brazil Carnival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	<b>第三節 Brazil</b>  <b>【暖身活動】</b>  老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，( <a href="https://youtu.be/3-03w8JF8bg">https://youtu.be/3-03w8JF8bg</a> )。  <b>【發展活動】</b>  1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂</p>		<p>Carnival will be 40 days before Easter.</p> <p>The Carnival will last a week.</p> <p>2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (<a href="https://youtu.be/vrsb1EZsVbA">https://youtu.be/vrsb1EZsVbA</a>)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。</p> <p>3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (<a href="https://youtu.be/9ztLCSwg6k0">https://youtu.be/9ztLCSwg6k0</a>)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。</p>	
--	--	--	--	--	--

			中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 19 週	1	多元文化 Brazil Dance:Samba	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	<b>第四節 Brazil</b>  <b>【暖身活動】</b> 老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba ( <a href="https://youtu.be/40nW1NHkE1Y">https://youtu.be/40nW1NHkE1Y</a> )，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。  <b>【發展活動】</b> 1. 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura，( <a href="https://youtu.be/P5TAs0IuHsU">https://youtu.be/P5TAs0IuHsU</a> )帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight. 2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。 3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! ( <a href="https://youtu.be/RGN5UJTP-0U">https://youtu.be/RGN5UJTP-0U</a> )，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。  <b>【總結活動】</b> 老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 20 週	1	Review	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗 2. 能知道各國的歷史與首都 3. 認識各國的多元文化	<p><b>【暖身活動】</b> 準備一張大地圖，利用地圖複習各國位置及特色。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國旗             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。</li> <li>(2)教師秀出國旗，學生需指出國家在地圖上的位置。</li> </ol> </li> <li>2. 配對遊戲             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師複習各國特色。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	自編

		<p>易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>(2)教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</li><li>請學生上台分享。</li></ol>	
--	--	---	--	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣大村鄉村上國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-行人路權你我他	實施年級	三年級		
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數 2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題			
課程目標					
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路	10 分			

<p>權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <h2>二、主要活動</h2> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 認識路權</b> 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</li> <li><b>2. 認識行人路權</b> 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</li> <li><b>3. 侵犯路權的處理</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>(1) 侵犯行人路權</b> 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</li> <li><b>(2) 行人違規使用路權</b> 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</li> </ol> </li> </ol> <h2>三、歸納統整</h2> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 尊重路權才能行的平安</b> 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</li> <li><b>2. 完成學習單</b> 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</li> </ol>	30 分	<p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p> <p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p> <p>● 能確實完成學習單。</p>
---	------	--

彰化縣大村鄉村上國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全上路		實施年級	三年級					
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數 2 節					
設計依據（核心素養）									
領綱核心素養			總綱核心素養						
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題						
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。								
跨領域	學習重點								
領域	學習表現	學習內容							
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。							
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演							
融入議題	學習主題	實質內涵							
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變							
教材來源	交通安全教育指引手冊								
學習資源	電腦 投影設備								
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間					
				評量方式					

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語</p> <p>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。</p> <p>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：上學搭汽車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師調查班上同學到學校的方式：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車</li> </ol> </li> <li>2.學生分享家人接送搭汽車的上學經驗</li> <li>3.觀看影片：搭汽車上學篇           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師提示上學時要注意的幾個事項：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小朋友坐後座</li> <li>• 車上不打鬧</li> <li>• 車子停在家長指定接送區</li> </ul> </li> <li>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</li> <li>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</li> <li>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</li> </ol> </li> <li>4.小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</li> </ol> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座……</li> <li>2.觀看影片：認識公車的設備           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</li> <li>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警戒區。</li> </ol> </li> </ol>	<p>8分</p> <p>12分</p> <p>15分</p>	<p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p> <p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p>
---	---------------------------------	---

	<p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整：</p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p>	5分  1	●參與態度能專注觀看並發表。
--	--	-------------	----------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：萱萱的冒險日記</p> <p>1. 觀看「萱萱的冒險日記」</p> <p>(1)上車前要注意的事項</p> <p>(2)車上要注意的事項</p> <p>(3)下車要注意的事項</p> <p>2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？</p> <p>(1)等車不可在車道</p> <p>(2)踩穩踏階慢慢走</p> <p>(3)禁止區域勿站立</p> <p>(5)緊握扶手好安全</p> <p>(6)下車前按下車鈴</p> <p>(7)下車小心左右看等</p> <p>(二)活動二：校外教學搭車記</p>	5分  15分  15分	●能確實完成學習單。

<p>1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。          參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等</p> <p>2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年）</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1) 遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。</li> <li>• 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。</li> <li>• 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。</li> <li>• 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門</li> </ul> <p>4. 發生事故避開危險的作法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 冷靜、觀察周遭環境變化把握逃難黃金時間</li> <li>(2) 正確使用車上的逃生設備</li> <li>(3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體</li> <li>(4) 盡速移動到安全空曠處</li> <li>(5) 撇打電話通知學校、家長、或通報警政單位。</li> </ul> <p>三. 歸納統整：</p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p>	5分	
--	----	--

彰化縣村上國小 114 學年度第一學期三年級  
太鼓彈性學習課程（校訂課程）

年級	三年級	場地	活動中心
課程目標	1.透過太鼓打擊練習、奠定音樂節奏基礎，培養藝術氣質。 2.藉由太鼓練習活動，學習各種形式動作鍛鍊身體並培養團隊精神。 3.透過太鼓練習與表演，能建立學生自信心與成就感。		
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1.能了解太鼓歷史 2.能了解節奏與拍子 3.能擊出完整的曲子

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	太鼓的歷史	1.介紹太鼓的歷史由來 2.介紹太鼓的組成元素	
2	太鼓的樂理	樂理概念	
3	太鼓與方位	太鼓與方位的融合	
4	太鼓與肢體	太鼓與肢體的融合	
5	基本節奏	基本節奏練習(一)	
6	基本節奏	基本節奏練習(二)	

7	節奏與拍子	節奏與拍子(一)(太鼓+締鼓)	
8	節奏與拍子	節奏與拍子(二)(太鼓+締鼓)	
9	節奏與拍子	節奏與拍子(三)(太鼓+締鼓)	
10	動作熟練	加強動作熟練、標準	
11	曲目教學-夏風	曲目教學(一)：夏風、主節奏	
12	曲目教學-夏風	曲目教學(二)：夏風、前奏	
13	節奏遊戲	節奏遊戲(遊戲中培養默契)	
14	曲目教學-夏風	曲目教學(三)：夏風、A 段	
15	曲目熟練	曲目熟練前奏+A 段	
16	曲目教學-夏風	曲目教學(四)：夏風、B.C 段	
17	曲目熟練	曲目熟練、部別協調	
18	曲目教學-夏風	曲目教學(五)：夏風、D 段	
19	曲目教學-夏風	曲目教學(六)：夏風、E 結束段	
20	發表	複習發表-夏風	

**彰化縣村上國小 114 學年度第二學期三年級  
太鼓彈性學習課程（校訂課程）**

年級	三年級	場地	活動中心
課程目標	1.透過太鼓打擊練習、奠定音樂節奏基礎，培養藝術氣質。 2.藉由太鼓練習活動，學習各種形式動作鍛鍊身體並培養團隊精神。 3.透過太鼓練習與表演，能建立學生自信心與成就感。		
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1.能了解節奏與拍子 2.能擊出完整的曲子 3.能太鼓表演

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點（學習內容）	備註
1	太鼓的樂理	樂理概念	
2	春節連假		
3	基本節奏	基本節奏練習	
4	基本節奏	主節奏練習	
5	曲目教學-童心夢	曲目教學：童心夢(一)	
6	曲目教學-童心夢	曲目教學：童心夢(二)	

7	曲目教學-童心夢	曲目教學：童心夢(三)	
8	曲目教學-童心夢	曲目教學：童心夢(四)	
9	曲目教學-童心夢	曲目教學：童心夢(五)	
10	曲目教學：雷雨	曲目教學：雷雨(一)	
11	曲目教學：雷雨	曲目教學：雷雨(二)	
12	曲目教學：雷雨	曲目教學：雷雨(三)	
13	曲目教學：雷雨	曲目教學：雷雨(四)	
14	曲目教學：雷雨	曲目教學：雷雨(五)	
15	曲目熟練	曲目熟練-部別協調(一)	
16	曲目熟練	曲目熟練-部別協調(二)	
17	接力表演	練習接力表演、銜接熟練(一)	
18	接力表演	練習接力表演、銜接熟練(二)	
19	曲目段落銜接	曲目段落銜接、前奏~~結束	
20	發表	總複習：雷雨、童心夢、夏風	

其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣大村鄉村上國民小學

114 學年度第一學期三年級

課程名稱：繽紛校園

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
一	家庭教育 祖孫世間情	1	1、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人生活活動。 3、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1、讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。 2、引導學生以不同視野來看待長輩。	問答 討論 發表	得視外部單位時間調整實施日期
二	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
三	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
四	防災宣導：9/21 全國防災日	1	地震發生時能正確進行逃生。	綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2. 地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3. 任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
五	海洋教育	1	介紹彰化鄰近海洋環境—王功漁港與燈塔，認識濕地環境、生物與植物。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識當地的海洋環境與資源。	問答 發表	海洋教育

六	家庭暴力防治 保護自己・家暴 byebye	1	1. 認識家庭暴力 2. 遇到家暴怎麼辦 3. 遠離家庭暴力	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。	問答 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
七	全民國防教育	1	1. 能認識黑蝙蝠中隊的故事。 2. 能了解國防教育與全民國防的重要性。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能認識黑蝙蝠中隊的故事。 2. 能關心我們國防相關的議題。	問答 發表	
八	性侵害防治 我的身體	1	1. 認識自己的身體 2. 遠離性侵害 3. 我的身體我做主	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 2. 了解各種不同型態的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危險的環境。	問答 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
九	反毒教育	1	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	品 E1 良好生活習慣與德行。 1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	1. 能知道毒品的成分與害處。 2. 能拒絕毒品的嘗試。	問答 發表	得視外部單位時間調整實施日期
十	健康飲食宣導	1	1. 介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。 2. 透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	問答 發表	
十一	傳染病防治	1	藉由常見的傳染病介紹與宣導，培養學生正確的疾病觀念與預防方法。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識不同傳染病的觀念。 2. 知道疾病的預防方式。	問答 發表	

十二	兒童權利公約	1	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	問答 發表	
十三	人權教育	1	每個人都有自己的長處與優點，透過《短耳兔》繪本的介紹，明白每個人都是獨立的個體，要去欣賞和尊重別人，也不要妄自菲薄。並透過活動的回饋，找出自己的優點，提升自我的自信心。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 閱讀《短耳兔》繪本。 2. 藉由「優點大轟炸」活動知道並了解自己的優點。	問答 實作	
十四	能源教育	1	介紹節約能源的妙招並養成節約用水的習慣且能落實於生活中。	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 能知道節約用水的方法。 2. 能養成節約的好習慣並落實於生活中。	問答 發表	
十五	冬至	1	讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗，並透過學習單讓學生複習數學上的課	綜 1-1-1 探索並分享對自己與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	1. 知道冬至的由來及一般的習俗。 2. 培養學生的數學能力與思考能力。 3. 學習節慶由來的意義。	問答 發表	
十六	運動校慶預演	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十七	校慶運動會	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	

十八	節慶活動—聖誕節	1	透過闔關活動的形式讓學生認識聖誕節的相關活動與資訊。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 知道聖誕節的相關活動與資訊。 2. 透過闔關活動學到相關的知識。	實作 闔關	
----	----------	---	----------------------------	------------------------	--	----------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內容應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣大村鄉村上國民小學

114 學年度第二學期三年級

課程名稱：繽紛校園

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	家庭暴力防治 防「暴」幸福讚	1	1、能識家庭暴力的真正意涵。 2、能辨別家庭暴力的範疇。 3、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己 2. 瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助。	問答 討論 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
二	春節連假						
三	交通安全一把罩	1	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E8 了解校園安全的意義。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3. 認識身體活動的傷害和防護概念。	口頭發表 上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期

四	性別平等教育 堅守界線遠離傷害	1	1、勇敢拒絕性騷擾 2、自我保護遠侵害	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、說明保護自己、尊重他人的重要性。 2、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3、學會如何自救和求救的管道。	問答 討論 發表 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
五	家庭教育 祖孫世間情	1	1、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 3、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	<b>【家庭教育】</b> E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1、讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。 2、引導學生以不同視野來看待長輩。	問答 討論 發表	得視外部單位時間調整實施日期
六	性侵害防治	1	1、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2、能了解並避免被性騷擾及傷害。 3、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4、學習如何應對、保護自己。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1、身體有些地方特別需要受到保護，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 2、每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你 3、隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。	問答 討論 發表	得視外部單位時間調整實施日期
七	友善校園	1	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式	問答	

八	兒童及少年性剝削防治短片宣導	1	1. 揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。2. 介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。3. 透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	問答 實作	
九	節慶教學—清明節	1	透過課程設計，讓學生能認識清明節的由來、習俗活動以及相關故事並知道人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷何良好傳統。	多元文化教育 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 能知道清明節的由來、相關故事與習俗活動。 2. 能分享自己的想法，培養慎追遠的態度。 3. 能完成學習單	問答 學習單	
十	班級輔導	1	班級事務的處理	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能理解人與人之間的不同 2. 能尊重彼此之間的差異 3. 互相包容扶持	問答 發表	
十一	國防教育	1	認識臺灣國防軍種的類型與特色。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。  【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。  【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境	1. 培養國防對國家安全的概念。 2. 提升全民國防教育的情操。	問答 學習單	

十二	視力保健	1	<p>能覺察視力保健的重要性。</p> <p>2、能發表自己體驗「看不清楚」的感想。</p> <p>三、熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。</p> <p>2. 能說出三種以上可能傷害眼睛的事情，並盡量避免之。</p>	問答討論	
十三	環境教育	1	<p>1. 能認識氣候變遷的問題及成因。</p> <p>2 能了解地球現在面臨的各種環境問題。</p> <p>3 能認識自然環境與我們生活的關係。</p>	<p><b>【環境教育議題】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生 ，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發 展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需 求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活 、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>1. 能知道過度使用自然資源的後果。</p> <p>2. 能建立正確的環境保護意識。</p> <p>3. 能養成節能減碳的習慣。</p>	問答討論發表	

十四	節慶教學—母親節慶祝活動	1	透過母親節活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能說出感謝之意。	問答 分享	
十五	敬老宣導	1	認識失智症並知道失智症可能引起的行為，進而能接納體諒。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 能說出失智症的特徵。 2. 說出失智症可能造成的行為。	問答	
十六	防災宣導	1	知道板塊運動與地震的關係	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	觀看”向大地震學習”第二集”地震與斷層”	問答 討論 發表	
十七	情感教育宣導	1	透過宣導活動與影片欣賞了解自我的情緒，並能採取適當的方法解決。並能知道尋求協助的管道與安心專線(1925)。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 能認識自我的情緒並接納、排解。 2. 能知道如何尋求管道排解負面情緒。 3. 能說出安心專線(1925)	問答 討論 發表	
十八	海洋教育	1	學校附近居民多信奉媽祖，藉由學校附近廟宇的巡禮，讓學生能體會信仰活動。	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	能認識媽祖文化並體會與日常生活關係性。	問答 討論 發表	