

## 彰化縣大村鄉村上國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。<br>4. 利用簡單的造字原理，認識國字。<br>5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。<br>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>7. 能透過圖像，認識語詞。<br>8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵<br>10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>11. 能仿作課文短語、句型。<br>12. 能知道聆聽的方法。<br>13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。<br>14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。<br>15. 能運用新詞造出通順的句子。 |                 |   |      |                   |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  |                 |   |      |                   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>  |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

**【性別平等教育】**

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

**【品德教育】**

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

**【科技教育】**

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

**【能源教育】**

能 E4 了解能源的日常應用。

**【資訊教育】**

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

**【閱讀素養教育】**

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

**【環境教育】**

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

**【家庭教育】**

家 E1 了解家庭的意義與功能。

| <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |                      |  |  |   |  |  |   |
|--|----------------------|--|--|---|--|--|---|
| 課程架構   |                      |  |  |   |  |  |   |
| 教學進度   | 教學單元/<br>主題名稱        | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習活動內容   | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點  |
|  |                      | 學習表現   | 學習內容   |   |  |  |   |
| 第 1 週  | 首冊第壹單元幸福甜蜜<br>第一課踢踏踢 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。<br>4. 能從課文中體會「踢一踢」、「踏一踏」的意思。 | 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2. 能學習「ㄣ」、「ㄥ」、「一」、「ㄚ」、「ㄜ」等符號的發音及口形。<br>3. 能學習「ㄣ」、「ㄥ」與「一」、「ㄚ」、「ㄜ」、「ㄚ、」的拼音練習。<br>4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | <b>【生命教育】</b><br><b>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</b><br><b>【安全教育】</b><br>安 E6 了解自己的身體。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第 2 週  | 首冊第壹單元               | 1-I-1 養成專心聆聽的  | Aa-I-1 聲符、韻符、  | 1. 能認讀本課的單  | 1. 能維持正確握筆   | 字形檢核   | <b>【環境教育】</b>   |

|       |                              |   |   |  |   |   |  |
|-------|------------------------------|---|---|--|---|---|--|
|       | 元幸福甜蜜<br>第二課木馬               | <p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>            | <p>字符號及語句語詞。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p> | <p>及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄉ」、「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄉ」、「ㄘ」與「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄕ」、「ㄨ」、「ㄩ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄉ」、「ㄘ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能準確發出「ㄣ」的讀音。</p> <p>6. 能知道第二聲與第三聲的不同。</p> | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>             | <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |
| 第 3 週 | 首冊第壹單元幸福甜蜜<br>第三課晚安<br>統整活動一 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>  | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡</p>   | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄉ」、「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄕ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄉ」、「ㄘ」、「ㄕ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」與「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄕ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」的拼音練習。</p>  | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習</p>              |

|       |                                  |  |   |  |  |   |  |
|-------|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|       |                                  | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>  | <p>的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>  | <p>又想玩的心情。</p> <p>5. 能認識第壹單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。</p> <p>6. 能認識介符一、乂、ㄣ的發音及書寫位置。</p> <p>7. 能看圖認讀語詞，認識動詞以及「一」的變調。</p> <p>8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。</p> | <p>ㄣ、「ㄣ、」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。</p> <p>6. 能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「一、乂、ㄣ」的差異。</p> <p>7. 能看圖練習「ㄣ」的聲調變化。</p> <p>8. 能認識一的變調。</p> <p>9. 能拼讀注音符號，朗讀童詩。</p> |   | <p>慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>   |
| 第 4 週 | <p>首冊第貳單元快樂手牽手</p> <p>第四課紙飛機</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助</p>                                      | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ、」</p>  | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|       |                                  |  |  |   |  |   |  |
|-------|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|
|       |                                  | <p>確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>  | <p>的各類文本。</p>  | <p>人的成就感。</p> <p>5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p>  | <p>「ㄋ」、「ㄋㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄋ、ㄋ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。</p>   |   | <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>  |
| 第 5 週 | <p>首冊第貳單元快樂手牽手</p> <p>第五課好漂亮</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</p> | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」與「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄒ」、「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄒ、ㄒ」、「ㄒ、ㄒ」、「ㄒ、ㄒ」的不同。</p> <p>6. 能知道並認識上聲變調。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> |

|       |   |  |   |   |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|---|---|--|
| 第 6 週 | <p>首冊第貳單元快樂手牽手</p> <p>第六課剪刀石頭布</p> <p>統整活動二</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p> <p>5. 能認識第貳單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。</p> <p>6. 能看圖認讀語詞，學習「啊」的連音變化。</p> <p>7. 能透過句子認識「一」的變調與單位量詞。</p> <p>8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。</p> | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄛ」、「ㄣ」、「ㄥ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄛ」、「ㄣ」、「ㄥ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄥ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄊ與ㄊ」與「ㄛ與ㄛ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。</p> <p>6. 能知道可以與ㄣ、ㄥ拼讀的聲符分別有哪些。</p> <p>7. 能分辨「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的差異。</p> <p>8. 能看圖練習「啊」的連音變化。</p> <p>9. 能認識一的變調</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
|-------|---|--|---|---|---|---|--|



|       |                          |  |   |   |   |  |  |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|--|--|
|       |                          |  |   |   | 與單位量詞。<br>10. 能拼讀注音符號，朗讀童詩。   |  |  |
| 第 7 週 | 首冊第參單元夢想故事屋<br>第七課不來梅樂隊  | 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 | 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。<br>3. 能學習「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」的拼音練習。<br>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ一ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。<br>5. 能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第 8 週 | 首冊第參單元夢想故事屋<br>第八課小蝌蚪找媽媽 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學  | Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能運用本課所學符號練習拼音。<br>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長   | 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。<br>3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」。  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【資訊教育】  |

|       |   |   |  |  |   |   |  |
|-------|---|---|--|--|---|---|--|
|       |   | <p>習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>   | <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>  | 發生的改變。   | <p>「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。</p>  |   | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。   |
| 第 9 週 | <p>首冊第參單元夢想故事屋</p> <p>第九課動物狂歡節</p> <p>統整活動三</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。</p> <p>5. 能認識第參單元所學之形近符號與音近符號，了解讀音及寫法的差異。</p> <p>6. 能拼讀注音符號，認識三聲變調。</p> <p>7. 能看圖認讀語</p> | <p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能練習聲符ㄣ和韻符ㄣ、ㄣ的拼音、聲符ㄣ和韻符ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ的拼音。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。</p> <p>6. 能知道ㄣ與ㄣ字形、字音的差別。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |

|        |               |  |  |   |   |  |   |
|--------|---------------|--|--|---|---|--|---|
|        |               |  |  | 詞，學習動詞疊字的用法。<br>8. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。  | 7. 能分辨「ㄗ、ㄘ、ㄘ」的自行與字音差異。<br>8. 能認識注音符號三聲變調的情況。<br>9. 能知道動詞疊字的用法。<br>10. 能拼讀注音符號，朗讀童詩。   |  |   |
| 第 10 週 | 首冊總複習         | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。<br>2. 能運用本冊所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。<br>3. 能運用已學的注音符號拼音，朗讀並理解童詩內容。<br>4. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。 | 1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。<br>2. 能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」字形的不同。<br>3. 能看圖認讀語詞，練習一到四聲的聲調變化。<br>4. 能運用已經學過的注音符號練習拼音，正確朗讀短詩。<br>5. 能透過遊戲關卡指定動作複習注音符號。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |   |
| 第 11 週 | 數字遊戲+<br>魔法文字 | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。   | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。   | 1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。<br>2. 能了解古人利用   | ●學習國字一～十。<br>●聆聽<br>1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及  | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量                 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 |

|  |  |   |   |  |   |                         |                    |
|--|--|---|---|--|---|-------------------------|--------------------|
|  |  | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>事物的特徵創造文字。</p> <p>3. 能利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>8. 能了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p> | <p>老師的提問。</p> <p>2. 能聆聽他人的發表。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從情境圖中，說出所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，輔助學習文字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能認識字的字音、部首。</p> <p>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能觀察情境圖，並找出訊息。</p> <p>2. 能透過觀察圖像，了解文字、語詞的意思。</p> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|---|---|--|---|-------------------------|--------------------|

|        |  |  |  |   |  |   |   |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|
| 第 12 週 | <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>單元頁-聆聽故事①</p> <p>第一課小船</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2. 能分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能運用「……也……」合併句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 能透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。</p> | <p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>2. 能注意寫字的姿</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |
|--------|--|--|--|---|--|---|---|

|        |                                |   |  |  |  |   |   |
|--------|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|
|        |                                | <p>察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |  |  | <p>勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2. 能運用「……也……」造句練習。</p> |   |   |
| 第 13 週 | <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第二課印手印</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p> | <p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> |

|  |  |  |                                  |  |   |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|
|  |  | <p>達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |  | <p>句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|---|--|--|

|        |                                |  |   |  |  |   |  |
|--------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|        |                                |  |   |  | <p>2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>  |   |  |
| 第 14 週 | <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第三課吹泡泡</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p> | <p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p> | <p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |



|        |       |  |   |   |  |   |  |
|--------|-------|--|---|---|--|---|--|
|        |       | <p>姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | 內涵。   |   | <p>號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2. 能造句練習：一起</p> |   |  |
| 第 15 週 | 語文天地一 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>1. 能聽懂故事訊息。</p> <p>2. 能正確、清楚的自我介紹。</p> | <p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽，聽懂故事訊息。</p> <p>2. 能說出所聽聞的</p>   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|        |  |   |   |  |  |   |   |
|--------|--|---|---|--|--|---|---|
|        |  | <p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>                              | <p>3. 能聽懂對方說話時的重點。</p> <p>4. 能認識標點符號：句號、逗號。</p>  | <p>內容要點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能以正確發音流利的自我介紹。</p> <p>2. 能語意完整的介紹自己。</p> <p>●閱讀</p> <p>• 能認識常用標點符號。</p>                                      | <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>   |   |
| 第 16 週 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>單元頁-聆聽故事②</p> <p>第四課你好</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表</p>              | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> | <p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|  |  |   |   |                                 |   |  |  |
|--|--|---|---|---------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p> | <p>頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</p> <p>2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</p> |  |  |
|--|--|---|---|---------------------------------|---|--|--|

|        |                                |   |  |  |   |   |  |
|--------|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|        |                                |   |  |  | <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「到山上玩」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p> <p>3. 能造句練習：一下子</p>  |   |  |
| 第 17 週 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第五課外星人</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識地球之外還有別的星球。</p> <p>2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p> <p>5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>6. 能尊重各種型態的生命。</p> | <p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |

|        |                                |   |   |   |   |   |  |
|--------|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|        |                                | <p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>      |   |   | <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2. 能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p> |   |  |
| 第 18 週 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第六課小金魚</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用</p> | <p>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能正確的使用量詞。</p> <p>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</p> | <p>●聆聽</p> <p>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>2. 能分享自己飼養</p>   | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> |

|  |  |   |   |                              |  |  |
|--|--|---|---|------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p> | <p>小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>2. 能統整本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「小金魚」</p> <p>2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再</p> |  |
|--|--|---|---|------------------------------|--|--|

|        |                                 |   |  |   |   |   |   |
|--------|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|        |                                 |   |  |   | 到句子。  |   |   |
| 第 19 週 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課紅紅的春</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。</p> <p>2. 能分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3. 能運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4. 能透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p> | <p>●聆聽</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|        |              |   |  |   |   |  |  |
|--------|--------------|---|--|---|---|--|--|
|        |              | 相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |  |   | 2. 能分辨「不」的變調。<br>●閱讀<br>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。<br>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。<br>●寫作<br>1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」<br>2. 造句練習：……把……、……要……。        |  |  |
| 第 20 週 | 語文天地二<br>總複習 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 1. 能知道看圖說話的技巧。<br>2. 能認識同部首的字。<br>3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。<br>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。<br>5. 能念讀童詩，並 | ●口語表達<br>1. 能看圖說話。<br>2. 能用「誰、在什麼地方、做什麼事」說出看到的景象。<br>●識字與寫字<br>1. 能知道同一個部首在不同文字中的位置可能不一樣。<br>2. 將本冊所學的生字依部首分類。<br>●閱讀<br>1. 能分辨相反詞。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |



|  |  |  |   |                                      |  |  |  |
|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>理解童詩內容。</p> <p>6. 能認識並分辨字的部首。</p> | <p>2. 能理解疑問詞的用法，練習問句。</p> <p>3. 能欣賞童詩。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|

## 彰化縣大村鄉村上國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共( 120 )節 |
|--------|--|-----------------|---|------|---------------------|
| 課程目標   | 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。<br>2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。<br>3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。<br>4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。<br>5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。<br>6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。<br>7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。<br>9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。<br>10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。<br>11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。<br>12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。<br>13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。<br>14. 認識問號和驚嘆號。<br>15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 |                 |   |      |                     |
| 領域核心素養 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  |                 |   |      |                     |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>   |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊鱗人與自愛愛人。</p> |

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU6 謙遜包容。

品 EJU7 欣賞感恩。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E3 認識能源的種類與形式。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

| 教學進度  | 教學單元/主題<br>名稱 | 學習重點                     |   | 學習目標             | 學習活動內容  | 評量方式        | 融入議題<br>內容重點                        |
|-------|---------------|--------------------------|---|------------------|---|-------------|-------------------------------------|
|       |               | 學習表現                     | 學習內容                                      |                  |   |             |                                     |
| 第 1 週 | 第壹單元<br>大自然教室 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的 | 1. 能從課文情境圖中，說出「太 | 1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。<br>2. 能說出自己如何幫家人充電。 | 字形檢核<br>聲調檢 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 |

|  |                               |  |   |  |  |  |  |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>第一課</p> <p>太陽是<br/>充電機</p> | <p>1-I-3 能理解話語、<br/>詩歌、故事的訊息，<br/>有適切的表情跟肢<br/>體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流<br/>利的說出語意完整<br/>的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的<br/>內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號<br/>輔助識字，也能利用<br/>國字鞏固注音符號<br/>的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀<br/>物，學習閱讀，享受<br/>閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字<br/>至少 1,000 字，使用<br/>700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書<br/>寫姿勢，並保持整潔<br/>的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆<br/>畫、筆順，掌握運筆<br/>原則，寫出正確及工<br/>整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率<br/>正確的朗讀文本。</p> | <p>字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使<br/>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部<br/>件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞<br/>的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞<br/>的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日<br/>常生活相關的文化內涵。</p> | <p>陽」、「小<br/>花」、「青<br/>草」、「開心」<br/>等語詞。</p> <p>2. 能了解太<br/>陽帶給萬物<br/>能量。</p> <p>3. 能知道詩<br/>中將「太陽」<br/>聯想成「充<br/>電機」的原<br/>因。</p> <p>4. 能知道部<br/>首「雨」和<br/>「電、雷、<br/>雲」的關係。</p> <p>5. 能參與討<br/>論，發表晒<br/>太陽的感<br/>覺，並傾聽<br/>別人的發<br/>言。</p> <p>6. 能掌握國<br/>字筆畫順<br/>序，寫出正<br/>確的國字並<br/>造詞。</p> <p>7. 能分辨形</p> | <p>3. 分辨「彳」和「乚」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並<br/>造詞。</p> <p>6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> | <p>核<br/>寫字檢<br/>核<br/>口語評<br/>量<br/>仿作評<br/>量<br/>觀察評<br/>量<br/>態度評<br/>量</p> | <p>(自然或人為)。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日<br/>常生活的關聯。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異<br/>同。</p> |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|

|       |                           |   |   |  |  |   |   |
|-------|---------------------------|---|---|--|--|---|---|
|       |                           | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |   | <p>近字「大、太、天」。</p>  |  |   |   |
| 第 2 週 | <p>第壹單元大自然教室第一課太陽是充電機</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識「哭」、「笑」所代表的意義。</p> <p>2. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。</p> <p>3. 能運用「○○過後」造句。</p> <p>4. 能聯想小花和土地晒太阳前後的轉變。</p> <p>5. 能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>6. 能樂觀面對負面情緒。</p> | <p>1. 能分辨形近字「大、太、天」。</p> <p>2. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>3. 了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>4. 能聯想小花和土地晒太阳前後的轉變。</p> <p>5. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。</p> <p>6. 能運用「○○過後」造句。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> |

|       |                                     |  |  |   |  |  |  |
|-------|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|       |                                     | <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |  |   |  |  |  |
| 第 3 週 | <p>第壹單元大自然教室</p> <p>第二課 春雨是什麼顏色</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4. 能知道部</p> | <p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>3. 加強「ㄨㄥ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「問、開、們」。</p> <p>8. 能分辨相似的字形「 丶、シ」。</p> <p>9. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|  |  |   |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p> <p>8. 能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。</p> <p>9. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> | <p>10. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>11. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> <p>12. 能仿作「空中的彩虹」，認識「哪裡十的十事物」的短語結構。</p> <p>13. 能仿作「春雨是彩色的」，造出「什麼東西是什麼顏色」的句子。</p> | 量 |  |
|--|--|---|---|---|--|---|--|



|       |                                  |   |  |  |  |   |  |
|-------|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|       |                                  |   |  | <p>10. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>11 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p>   |  |   |  |
| 第 4 週 | <p>第壹單元大自然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> | <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順</p> | <p>1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 加強「一乚」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>12. 運用「要……也要……」造句。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> |

|       |     |   |                |   |           |     |          |
|-------|-----|---|----------------|---|-----------|-----|----------|
|       |     | <p>至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                | <p>序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「樂」的讀音。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9. 能運用「要……也要……」造句。</p> <p>10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> |           |     |          |
| 第 5 週 | 語文天 | 1-I-1 養成專心聆聽  | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能知道不   | 1. 寫字的順序。 | 字形檢 | 【閱讀素養教育】 |

|  |                                |   |   |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|  | 地一<br>閱讀列<br>車〈雷公<br>公愛拍<br>照〉 | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的</p> | <p>各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>同字形的寫字順序。</p> <p>2. 認識指示代名詞。</p> <p>3. 能知道文章的自然段。</p> <p>4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。</p> <p>5. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。</p> <p>6. 能了解文本的重要訊息。</p> <p>7. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。</p> <p>8. 能運用想像力，將自然現象擬化</p> | <p>2. 認識自然段。</p> <p>3. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」。</p> <p>4. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>5. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。</p> | <p>核<br/>聲調檢<br/>核<br/>寫字檢<br/>核<br/>口語評<br/>量<br/>仿作評<br/>量<br/>觀察評<br/>量<br/>態度評<br/>量</p> | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|

|       |                                    |   |   |  |  |   |   |
|-------|------------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|       |                                    | <p>重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>   |   | <p>成人物。</p> <p>9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。</p> <p>10. 能懂得觀察日常中的自然現象。</p> <p>11. 能提升閱讀的興趣。</p>                       |  |   |   |
| 第 6 週 | <p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第四課書是我的好朋友</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>3. 能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>4. 能知道「天空、大</p> | <p>1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。</p> <p>3. 加強「ㄔ」的讀音。</p> <p>4. 加強「ㄟ」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>7. 認識有「欠」的字、「歡、次」。</p> <p>8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>9. 知道「天空、大地、海洋」的意思。</p> <p>10. 認識指示代名詞「你、我、他」。</p> <p>11. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>地、海洋」的意思。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能認識有「欠」的字「歡、次」。</p> <p>7. 能正確運用「指示代名詞」。</p> <p>8. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，</p> | <p>12. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>13. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>14. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|       |                                   |  |  |  |   |   |  |
|-------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|       |                                   |  |  | <p>並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>12. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p>  |   |   |  |
| 第 7 週 | <p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>2. 能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3. 能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識「突然」的用法。</p> | <p>1. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>2. 分辨「尸」和「出」的讀音。</p> <p>3. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>6. 能認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p> <p>9. 能認識「突然」的用法。</p> <p>10. 能運用「可是」造句。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|       |                                   |   |   |  |   |  |  |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|       |                                   | <p>至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   | <p>6. 能運用「可是」造句。</p> <p>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p>    |   |  |  |
| 第 8 週 | <p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第六課 鄰居的小孩</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞</p> | <p>1. 能知道建立友誼的方法。</p> <p>2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想朋友的想法。</p> <p>3. 能知道部首「亻」和「道、這、</p> | <p>1. 能發表建立友誼的方法。</p> <p>2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> <p>3. 問問題能使用適當的疑問詞「怎麼、什麼、為什麼」。</p> <p>4. 加強「一弓」的讀音。</p> <p>5. 分辨「彳」和「出」的讀音。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 知道部首「亻」和「道、這、過、還」的關係。</p> <p>8. 能分辨「口、口」的不同。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|  |  |  |   |   |   |                              |  |
|--|--|--|---|---|---|------------------------------|--|
|  |  | <p>內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>過、還」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨相似字形「口、口」。</p> <p>6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」的用法。</p> <p>7. 能運用「一……就……」造句。</p> <p>8. 能主動和鄰居打招呼。</p> <p>9. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>10. 能說出第一次交朋友的經驗和</p> | <p>9. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>10. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>11. 運用「一……就……」造句。</p> | <p>量</p> <p>態度評</p> <p>量</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|------------------------------|--|



|        |              |   |  |  |  |   |  |
|--------|--------------|---|--|--|--|---|--|
|        |              |   |  | 感覺。  |  |   |  |
| 第 9 週  | 語文天地二        | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>                                       | <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p>   | <p>1.能學會說話的要點。</p> <p>2.能觀察圖片，認識代表動作的字。</p> <p>3.能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。</p>                       | <p>1.說話的要點。</p> <p>2.認識代表動作的字。</p> <p>3.利用圖書館的方法。</p>                            | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>   |
| 第 10 週 | 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.能知道長頸鹿的外形和特徵。</p> <p>2.能了解文本的重要訊息。</p> <p>3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4.能從文章和插圖的連</p> | <p>1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2.透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。</p> <p>3.了解珍貴的友誼能帶給人力量。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評</p>  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> |

|        |                              |   |  |   |   |   |  |
|--------|------------------------------|---|--|---|---|---|--|
|        |                              | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>      |  | <p>結，推測故事的發展。</p> <p>5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p>                           |   | 量   | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   |
| 第 11 週 | <p>第參單元有你真好</p> <p>第七課畫畫</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 能知道表達情意的方法。</p> <p>2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。</p> <p>3. 能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。</p> <p>4. 能知道收</p> | <p>1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p> <p>2. 分辨翹舌音：師。</p> <p>3. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。</p> <p>4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。</p> <p>7. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>8. 能正確運用單位量詞。</p> <p>9. 運用「……還要……」造句。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>送禮物的禮貌。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能正確運用單位量詞。</p> <p>7. 能運用「……還要……」造句。</p> <p>8. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>9. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p> <p>10 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|        |                                  |   |   |   |   |   |  |
|--------|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|        |                                  |   |   | 的經驗，亦能聆聽他人的發表。  |   |   |  |
| 第 12 週 | <p>第參單元有你真好</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能知道卡片的用途及格式。</p> <p>2. 能認識松鼠「藏食」的特性。</p> <p>3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。</p> <p>4. 能知道「很久、一下子」的意思。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳</p> | <p>1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> <p>2. 分辨「一乚」、「一乚」的讀音。</p> <p>3. 能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 認識部首「片」、「方」、「長」。</p> <p>6. 知道「很久、一下子」的意思。</p> <p>7. 知道卡片的用途及格式。</p> <p>8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>11. 運用「……然後……」造句。</p> <p>12. 能寫作卡片。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> |

|        |             |  |                     |  |   |      |                         |
|--------|-------------|--|---------------------|--|---|------|-------------------------|
|        |             | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                     | <p>來跳去，忙著採果子」。</p> <p>8. 能運用「……然後……」造句。</p> <p>9. 能寫作卡片。</p> <p>10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>12. 能在生活情境中，懂得適當的對他人表達感謝。</p> <p>13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> |   |      |                         |
| 第 13 週 | 第參單元<br>元有你 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1. 能認識校園志工，並   | 1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。<br>2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 | 字形檢核 | 【品德教育】<br>品E1良好生活習慣與德行。 |

|                                    |  |   |   |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| <p>真好</p> <p>第九課</p> <p>張奶奶的寶貝</p> | <p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>4. 能知道「得」的用法。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>7. 能運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>8. 能藉由閱</p> | <p>3. 加強「ㄋ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>7. 知道「得」的用法。</p> <p>8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11. 運用「一邊……一邊……」造句。</p> | <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|

|        |            |   |   |   |   |   |  |
|--------|------------|---|---|---|---|---|--|
|        |            | <p>正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |   | <p>讀課文，培養感恩的心。</p> <p>9. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>10. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> |   |   |  |
| 第 14 週 | 語文天地三      | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>1. 能知道卡片的寫法。</p> <p>2. 能認識問號和驚嘆號。</p>                                  | <p>1. 我會寫卡片。</p> <p>2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。</p>                               | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第 15 週 | 閱讀列車〈樂樂怎麼還 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>   | <p>1. 能認識腸病毒。</p> <p>2. 能知道洗</p>  | <p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 認識腸病毒。</p> <p>3. 知道洗手的方法並養成好習慣。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢</p>  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>                      |

|        |                     |  |  |  |  |  |  |
|--------|---------------------|--|--|--|--|--|--|
|        | 沒來〉                 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>手的方法。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。</p> <p>5. 能關心同學的狀況。</p> <p>6. 能遇到問題，主動向師長提問。。</p> |  | <p>核<br/>寫字檢<br/>核<br/>口語評<br/>量<br/>仿作評<br/>量<br/>觀察評<br/>量<br/>態度評<br/>量</p> | <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好的生活習慣與德性。</p>   |
| 第 16 週 | <p>第肆單元動物同樂會第十課</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>            | <p>1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p>  | <p>1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 加強「𪔐」的讀音。</p> <p>3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> | <p>字形檢<br/>核<br/>聲調檢<br/>核</p>   | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1了解個人的自我概念。</p> |



|  |        |   |   |   |  |   |                     |
|--|--------|---|---|---|--|---|---------------------|
|  | 井裡的小青蛙 | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階</p> | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2. 能知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3. 能知道部首「肉」和「月」的不同。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。</p> <p>6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。</p> <p>7. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>8. 能運用</p> | <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「肉」和「月」的不同。</p> <p>6. 知道「阜部」、「邑部」的不同。</p> <p>7. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>8. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>9. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。</p> <p>10. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>11. 運用「除了……」造句。</p> <p>12. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> |
|--|--------|---|---|---|--|---|---------------------|

|        |                                     |  |   |   |   |   |   |
|--------|-------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
|        |                                     | <p>段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |   | <p>「除了……」造句。</p> <p>9. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>10. 能由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>11. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。</p> |   |   |   |
| 第 17 週 | <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p>               | <p>1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。</p> <p>2. 加強「ㄥ」的讀音。</p> <p>3. 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色情緒。</p> <p>8. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> |

|        |     |   |   |   |   |      |        |
|--------|-----|---|---|---|---|------|--------|
|        |     | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>4. 能認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>8. 能認識生活中常見的情緒語詞，依情境推論角色的情緒。</p> <p>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>10 能樂於探索新鮮的事物。</p> | <p>9. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。</p> <p>10. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>11. 能加長句子。</p> | 態度評量 |        |
| 第 18 週 | 第肆單 | 1-I-1 養成專心聆聽  | Aa-I-5 標注注音符號的  | 1. 能知道植   | 1. 能分享和他人合作的經驗。   | 字形檢  | 【品德教育】 |

|                                      |   |  |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 元動物<br>同樂會<br>第十二<br>課快樂<br>不止一<br>半 | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2. 能知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6. 能分辨「在」、「再」的區別和用法。</p> <p>7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。</p> <p>8. 能依事件</p> | <p>2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</p> <p>3. 加強「一尤」的讀音：羊、享。</p> <p>4. 能分辨多音字「分」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「刀、衣、心、人」的變形。</p> <p>7. 能分辨「在、再」的用法。</p> <p>8. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>10. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p> <p>11. 能用「覺得」敘述感覺或心情。</p> <p>12. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> | <p>核<br/>聲調檢<br/>核<br/>寫字檢<br/>核<br/>口語評<br/>量<br/>仿作評<br/>量<br/>觀察評<br/>量<br/>態度評<br/>量</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|

|        |       |  |   |   |   |                         |  |
|--------|-------|--|---|---|---|-------------------------|--|
|        |       | <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   | <p>的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>9. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。</p> <p>10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>11. 能在他人遇到困難時，鼓勵他人。</p> <p>12. 能學習和他人合作完成一件事。</p> <p>13. 能了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p> |   |                         |  |
| 第 19 週 | 語文天地四 | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆</p>   | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>1. 能認識國字的結構。</p> <p>2. 能運用各種方法認識</p>   | <p>1. 國字的結構。</p> <p>2. 我會認字。</p> <p>3. 念一念。</p> <p>4. 找出故事重點。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的</p> |

|        |             |   |   |   |   |   |  |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|--|
|        |             | <p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>   | <p>國字。</p> <p>3. 能認識不同語氣的句子。</p> <p>4. 能找出故事的順序及重點。</p>                                       |   | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>             | 字詞彙。   |
| 第 20 週 | 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2. 能知道每個人的優點不同。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能說出故</p> | <p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 了解「人各有長處」的道理。</p> <p>3. 懂得欣賞自己和他人的優點。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> |

|  |  |   |  |   |  |             |   |
|--|--|---|--|---|--|-------------|---|
|  |  | <p>想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> |  | <p>事中各個角色的優缺點。</p> <p>5. 能了解人各有所長。</p> <p>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p> |  | <p>態度評量</p> | <p>品 E2 自尊鱗人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |
|--|--|---|--|---|--|-------------|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。