

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		國際教育－蝙蝠大比拚	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		培養學生國際視野與在地生態認同，了解蝙蝠保育與全球觀光文化之連結。						
核心素養		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與、態度。						
課程目標		1. 認識世界不同蝙蝠品種與保育文化。 2. 比較各國保育政策與物種分佈差異。 3. 運用數位工具製作專題簡報與雙語網站。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習 單

第 1-3 週	3	探索世界蝙蝠	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	探索蝙蝠世界	各國蝙蝠特徵比較	運用平板進行資料蒐集、分類表製作	上課參與度 概念圖與口頭報告	
第 4-6 週	3	保育觀點大不同	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	我是保育大使	比較各國政策	運用平板進行影片欣賞、整理圖表	上課參與度 比較表格與口頭報告	
第 7-9 週	3	蝙蝠網頁設計	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與、態度。	設計蝙蝠網頁	雙語文字與圖文編排	使用平板製作網頁設計	上課參與度 網頁作品評量	
第 10-12 週	3	我是蝙蝠導覽員	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	我是蝙蝠導覽員	雙語介紹蝙蝠	設計角色扮演腳本	上課參與度 雙語對話與影片紀錄	
第 13-15 週	3	蝙蝠挑戰賽	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	蝙蝠挑戰賽	蝙蝠主題闖關遊戲設計	策畫並主持闖關活動	上課參與度 闖關表現	
第 16-18 週	3	蝙蝠文化比較報告	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	蝙蝠文化	口說與簡報訓練	製作並發表報告	上課參與度 展示與口頭評分	
第 19-20 週	2	成果展與網站上線	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與、態度。	成果展示與回饋	整合成果、建置網站	設計上線儀式與展示	上課參與度 網站導覽與同儕評分	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	環境教育－茶與咖啡	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同感。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能探索校園生態環境，並透過觀察來認識常見的校樹，體驗校樹之美，並培養愛護校園環境的情懷。 2、能說出校樹的基本特徵，以繪畫方式記錄校樹的外型樣貌，並利用寫作方式組織海報的文字內容。 3、能依海報內容發表口頭報告，傾聽同儕的意見，並適當表達自己內心的想法，培養與人溝通互動的能力。 4、樂於參與小組活動，與同學合作完成校樹海報設計及上台報告活動。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	韓信點兵，我點校樹。	自然科學-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資議-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	校園中的十大校樹	1. 能從學習活動及校園環境察覺校樹之美與其特徵。 2. 能使用電腦查詢校樹的資料並回答問題。	1. 師發問：你認識校園內哪些植物呢？你能馬上說出地點在哪裡嗎？ 2. 現在我們就來試試看你對校園的了解吧！（教師製作投影片，利用電腦展示十大校樹的圖片，介紹十大校樹之基本特徵。） 3. 牛刀小試 教師展示校樹的圖片，詢問學生校樹名稱及基本特徵，請學生利用電腦查詢《長安國小環境教育網—十大校樹》，並了解校樹在校園的分布地點。 4. 教師總結 坐而言不如起而行。認識了校園中的十大校樹後，我們下一節課一起到校園中尋找校樹的蹤跡吧！	1. 能說出 6 種以上常見的校樹。 2. 至少能說出 2 種以上校樹的基本特徵。 3. 能操作電腦進行查詢任務。	
第 4-6 週	3	Go~ Go~ Map!	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然科學 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象	校園中的十大校樹 學校植物地圖	參與戶外校樹觀察活動，觀察特定校樹的葉子、種子或花瓣。	1. 教師發問：還記得上一節課所認識的十大校樹嗎？請你列舉出一個？那你可以試著說出它位於校園中的哪裡嗎？ 2. 現在讓我們一起到校園中尋找校樹的蹤跡吧！ 3. 小組合作學習 各組（共分成五組）選定兩種校樹（不重複）後，請各組至校園內尋找此兩種校樹的分布，標示出它們在校園平面圖上的位置，並帶回它的葉子、種子或花瓣以進行觀察。 4. 教師總結 (1)回饋各組所標示的學校植物地圖之正	1. 針對小組選定的校樹，學生能實地依特徵辨認出該校樹及其位於校園內的地點。 2. 能努力的嘗試，並和小組	

			與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。			確性。 (2)確認各組所帶回的葉子、種子或花瓣是否為該組所欲觀察之校樹。 (3)愛護校園環境之呼籲。	成員積極完成該組任務。	
第 7-9 週	3	察「顏」觀色	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	校樹的葉子、種子或花瓣的外型特徵	1. 能將自己對校樹的葉子、種子或花瓣的觀察結果及記錄與同學分享討論。 2. 能積極和他人合作進行活動，並發表其學習感受。	1. 教師發問：請你說出你們小組觀察的校樹分布在學校的那些地方。 2. 組內討論請組內每位成員試著描述你們所帶回的葉子、種子或花瓣的特徵。 3. 組內統整 請統整組內成員所描述的詞彙及語句。 4. 組內分享 統整完畢後再請組內每一位成員再試著分享一遍，最後票選出說得最棒的一位同學，以進行組間分享。 5. 組間分享 請各組票選出的同學上台與其他同學分享小組的觀察成果。 6. 教師總結： 回饋各組觀察情形，以及各組成員上台報告之優點、可以改進之處。	能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。	
第 11-13 週	3	我是放大鏡	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-2	校樹的葉子、種子或花瓣的外型特徵	1. 能畫下從校園內帶回的兩種校樹之葉子、種子或花瓣。 2. 能積極和他人合作進行活動，並完成描繪作	1. 教師引導：上一堂課各組上台與其他同學分享小組的觀察成果後，請你分享你印象最深刻的是誰的分享。為什麼？那現在讓我們一起把兩種校樹之葉子、種子或花瓣進行描繪與上色。 2. 組內合作 小組成員合作將兩種校樹之葉子、種子或花瓣描繪出來，最後進行描邊、上色。	1. 能將其特徵及外型描繪出來，最後進行描邊、上色。 2. 能努力	

			能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		品。	3. 組間分享 請各組上台展示小組的作品。 4. 教師總結： 回饋各組作品的優點，以及待改進的部分，並將作品張貼於教室後方布告欄上。	的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。	
第 14-16 週	3	我畫故我在	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	校樹的外型樣貌與周邊生態環境	1. 能實地觀察兩種校樹，並進行寫生，畫下兩種校樹完整的特徵、樣貌及周圍生態環境。 2. 能積極和他人合作進行活動，並完成校樹寫生作品。	1. 教師引導：上一節課，我們觀察並描述校樹的葉子、種子或花瓣後，請你分享你印象最深刻的是哪一組的作品。為什麼？ 進行了小範圍的觀察後，我們要進行大範圍的實地觀察。請各組再分為兩個小組，以小組為單位一起行動，每一小組負責一種校樹，我們要到校園中進行實地觀察以及寫生。 2. 組內再異質分組 每組負責兩種校樹，每組再分為兩個小組，每一小組負責一種校樹的寫生與觀察。 3. 組間分享 回到教室後，請各組上台展示小組的作品。 4. 教師總結： 回饋各小組作品的優點，以及待改進的部分，並將作品張貼於教室後方布告欄上。	1. 經過實地觀察，透過寫生的方式，能將選定的校樹進行描繪。 2. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。	
第 17-19 週	3	海報我最「型」！	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同	校樹海報	1. 能使用電腦整理特定校樹的資訊，利用說明文的書寫方式，組織	1. 教師發問：前幾堂課我們到教室外進行實地觀察及寫生，透過各組作品的展示，如果你是一棵校樹，你最想成為哪一幅作品中的校樹？為什麼？ 2. 現在就讓我們一起將學習到的內容以及觀察到的事物，做有系統地整理吧！	1. 能依據教師的引導大綱，組織海報的文字內容。	辯論心得學習單

			目標。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。		並編排海報文字資訊。 2. 將描繪校樹圖畫以及其葉子、種子或花瓣之圖畫安排及貼在海報適當位置。 3. 能積極和他人合作進行活動，共同完成海報作品。	3. 小組合作學習 一組發下兩張壁報紙 4. 引導學生在該張壁報紙上須呈現的資訊： (1)校樹名稱。 (2)利用電腦文書處理系統，寫出於第一單元「韓信點兵，我點校樹。」中認識到的校樹基本特徵(說明文)。 (3)貼上於第二單元「Go~Go~Map!」中完成的校園植物地圖。 (4)貼上於第四單元「我是放大鏡」中完成的葉子、種子或花瓣之圖畫。 (5)貼上於第五單元「我畫故我在」中完成的校樹寫生之作品。 (6)省思活動：利用電腦文書處理系統，寫下想對校樹說的話，省思身為校園環境中的一員，如何與校樹和平共處。 5. 教師總結 (1)回饋各組海報製作的優點以及可以加強的部分。 (2)了解各組的分工情形並給予回饋。	2. 能寫出對校樹的感謝或維持校園環境的重要性，省思人與環境的關係。 3. 能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

統整性 主題/專題/議題探究課程

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。							
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 10.20 週	2	安全教育概論	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技	健體 Ba-Ⅲ-2 校	1. 認識生活中各種	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當	能專心欣賞影	

			能，因應不同的生活情境。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 (3) 搭乘機車 ☐機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕	片並簡單說出影片重點，清楚表達意見與想法。 能踴躍參與討論並發表。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

					駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 □機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3.交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1.教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2.完成學習單。		
--	--	--	--	--	---	--	--

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第一學期

社團名稱	翰墨飄香	教學者	蔡永茂
年 級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	筆法介紹與練習	小楷欣賞與練習
3-4	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
5-6	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
7-8	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
9-10	筆法介紹與練習	落款內容簡介與練習
11-12	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
13-14	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
15-16	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
17-18	筆法介紹與練習	作品練習-
19-20	書寫指導	寫春聯

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第一學期

社團名稱	英遊世界	教學者	劉乃丹
年級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	從節日活動中，瞭解英美傳統文化。 能聽、說、讀、寫出英文二十六個字母。 學習的英文童謠能琅琅上口。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評量方式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察，口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Classroom English	課室英語練習
2	Classroom English CVC 英語拼音練習	課室英語練習及拼音練習
3	Where are you from?	Where are you from? I' m from <u>Japan</u> .
4	Are you from <u>Taiwan</u> ?	Are you from Taiwan? Yes, I am. /No, I' m not.
5	Teacher' s Day	教師節相關單字及句型之學習
6	Happy Teacher' s Day	複習節慶相關英語及完成我的 Super Teacher/ 手作品
7	How do you go to school?	How do you go to school? I go to school <u>on</u> <u>foot</u> . /by bike...
8	How do you go to school?	能結合日常生活用語問他人如何到學校上課並 能聽懂與回答
9	Halloween	學習萬聖節相關用語與東西方對蝙蝠的認知
10	Halloween	利用平板學習相關節慶及臺灣中元節
11	Conversation	結合之前所學習主題與課室英語做活動及口語 練習
12	Thanksgiving Day	學習美國感恩節相關用語與文化

13	Thanksgiving Day	利用平板完成教師所給予的學習單並與同學做討論及口語對話之練習
14	What time do you get up?	What time do you get up? I get up at 6:30.
15	What time do you get up?	能結合日常生活用語問他人作息時間並能聽懂與回答
16	Christmas	學習聖誕節相關單字與祝福用語
17	Christmas	利用平板查尋節慶資料並完成教師所給予的學習任務
18	What' s wrong?	What's wrong? I have a cold./ cough/ runny nose...
19	What' s wrong?	能結合日常生活用語問候他人「怎麼了」並能聽懂與回答
20	Review	複習本學期所學主題與拼音練習.

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第一學期

社團名稱	數閱邏輯	教 學 者	何孟珊
年 級	六年級	場 地	六年甲班
課程目標	透過數學遊戲與繪本故事的結合，引導學生學習數學概念，提升數學解題與邏輯推理能力，同時培養閱讀理解與表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將數學與語文、生活經驗結合，培養學生跨領域學習素養，提升數理與語文能力。
核心素養	數-A3：能轉化生活問題為數學問題，運用不同策略解決，並應用於日常情境。 語-B1：能聆聽、理解與表達故事內容，並能從故事中發現問題與推理解答。 數-C2 / 語-C2：能與同儕合作討論，共同完成數學或語文任務，培養良好溝通合作能力。	評 量 方 式 (學習表現)	閱讀故事後的問題討論、簡短口頭表達或畫圖紀錄。 小組合作完成數學與語文任務的表現。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	邏輯繪本《數字古堡之謎》	高階推理閱讀與解謎
2	邏輯謎題挑戰	多步推理與資料整合
3	百萬數字冒險故事	認識百萬數應用
4	百萬數字應用遊戲	大數比較與計算
5	分數小數百分數故事	認識百分數
6	分數小數百分數轉換遊戲	轉換與應用
7	資料故事《調查村大調查》	判讀複合統計圖
8	統計圖表實作	製作並說明圖表
9	比例故事《神奇的比例尺》	認識比例與圖形放大縮小

10	比例應用遊戲	解題挑戰
11	邏輯繪本《寶藏地圖大冒險》	閱讀推理與路徑找線索
12	邏輯路徑挑戰	路徑規劃與解謎
13	資料小調查任務	設計調查題目並執行
14	資料報告與分享	分組報告成果
15	綜合應用故事挑戰	應用數閱多項技能
16	綜合任務挑戰賽	小組合作任務
17	複合運算與邏輯應用	多步驟問題解決
18	數閱應用任務	綜合挑戰
19	數閱大闖關	任務綜合應用
20	數閱成果發表	發表並展示專題

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度第 1 學期

課程名稱：學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	暑假生活回顧 新學期 新展望	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	生命教育	1	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝，並進而幫助那些有困難的人。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練——向別人道謝 課堂演練幫助有困難的人	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己 如何與他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明 我們可以如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校

第二學期

彈性學習課程

課程名稱		國際教育－綠色生活小達人	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		透過比較國內外永續產業與綠色行動，培養學生對全球經濟與環保議題的行動能力。						
核心素養		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 探討氣候變遷與永續生活策略。 2. 實踐並記錄個人綠色生活行動。 3. 與國際觀點對話並進行分享交流。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1.3 週	2	全球氣候與我	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	全球氣候	氣候變遷原因	繪本導讀與討論	上課參與度 問答與筆記	

第 4-6 週	3	碳足跡大追蹤	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	碳足跡大發現	計算個人碳足跡	運用平板進行線上工具實作	上課參與度 表格紀錄與 反思	
第 7-9 週	3	世界的綠行動	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	綠行動開始	各國環保 案例	運用平板進行 多國資料蒐集	上課參與度 小組簡報	
第 10-12 週	3	綠生活行動挑戰	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	挑戰綠生活 行動	執行與紀 錄生活改 變	綠生活日記	上課參與度 日記與小組 回饋	
第 13-15 週	3	設計綠色倡議活動	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	綠色活動設 計	設計視覺 宣傳與內 容	運用平板進行 製作海報與短 片	上課參與度 成品展示	
第 16-18 週	3	成果發表會	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	成果展示與 回饋	發表行動 過程與學 習成果	設計展示、主 持活動	上課參與度 回饋紀錄	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校

第二學期

彈性學習課程

課程名稱	環境教育－海洋知多少	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	(一)探索台灣生態環境的種種，包含它的歷史、文化、物種、小故事……等等，進而體驗與實踐處理生活環境問題。 (二)了解物種與環境的相互關係，培養環保意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.3.4 週	3	海底總動員	自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 Ab-II-2/自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 彰化縣濱海常見海洋生物。 2. 海洋生物和生活的關聯。 3. 體驗活動。	1. 能知道彰化縣濱海有哪些常見海洋生物。 2. 能認識常見海洋生物的外形、特徵，並運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3. 能以語言、文字或圖畫清楚表達彰化縣濱海漁村如何因海洋生物影響生活與環境。	活動一： 1. 教師使用 PPT、影片介紹彰化縣濱海常見海洋生物。 2. 從影片觀察彰化縣濱海常見海洋生物，並分組繪製觀察的生物。 活動二： 1. 請學生張貼作品並分享自己所知道的海洋生物。 2. 引導學生認識生物和漁村生活關聯性，並分組報告。 3. 教師引導學生思考，海洋生物如何影響經濟發展。	師生問答 上課參與度	
第 5-6 週	2	海洋配配對	自 tc-II-1/能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 綜 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 彰化縣濱海常見海洋生物種類。 2. 海洋生物和生活的關聯。	1. 能將彰化縣濱海常見海洋生物依屬性予以分類。 2. 能蒐集與整理資料，找出海洋生物互相依存或相剋制的關係。 3. 能了解彰化縣海洋生態並知道如何維護。	活動一： 1. 教師將學生觀察到的海洋生物製成字卡貼於黑板，並請各組依生物屬性分類(如外來種、原生種…等)，並派代表上台說明。 2. 教師從中引導，並舉出海洋生物互相依存或相剋制的關係。 活動三： 1. 請學生分享海洋生物與自己的關聯性。 2. 如何動手維護海洋生態境。	師生問答 上課參與度	學習單
第 7-8 週	2	餐桌上的海洋	自 po-II-1/能從日常經驗、學習	1. 餐桌海鮮食物種類。	1. 觀察平常餐桌有哪些海鮮食物。	活動一： 1. 學生分享舉例平常餐桌有哪	成果發表	

			活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	2. 漁業枯竭對海洋環境資源造成的影響。 3. 分享與探討永續海洋環境的行動。	2. 能了解漁業枯竭對海洋生物的危害。 3. 能說出減低或避免漁業枯竭的方法。	些食用的海鮮食物。2. 依海洋生物作簡易屬性分類，並分組報告。 活動二： 1. 播放漁業枯竭相關影片暨新聞報導。 2. 讓學生分組討論，說明漁業枯竭的危害及如何防治避免。		
第 10-13 週	4	未來海洋	自 an-II-2/察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 社 Ae-II-1/人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 風力發電 2. 海洋清潔科技演進。 3. 海洋能量種類 4. 分享與討論。	1. 能了解不同方式的海洋風力發電，察覺各項能源珍貴之處。 2. 能察覺海洋生態的脆弱及汙染，需要珍惜且維護。 3. 能說出不同技術的海洋能源，從而改善海洋環境、維護生態並付諸行動。	活動一： 1. 教師播放風力發電 PPT，初步了解各項海洋風力發電模式。 2. 討論列舉海洋生態的汙染，並觀賞科學家在海洋清潔的研發進展。 活動二： 1. 教師播放海洋能源 PPT，使學生初步瞭解相關研發技術。 2. 分享討論未來海洋環境的各種可能性，學生依相關技術研發進程想像未來人類與海洋的關連。	師生問答 實際操作	
第 14-15 週	2	空污問題我最知	健 1a-II-2/了解促進健康生活的方法	1. 空氣污染來源與物種類。 2. 空氣污染對健康的影響。	1. 能認識空氣污染的來源及形成原因。 2. 利用新聞資料引導學生思考空氣污染對於生活中實際的影響。	活動一： 播放【空氣污染知多少】影片 1. 影片中環妹為什麼這樣裝扮？ 2. 戴口罩的正確步驟有哪些？ 活動二： 1. 造成空氣污染的原因是什麼？	成果發表	

				3. 正確戴口罩。	3. 能覺知預防空氣汙染對健康及環境的威脅與嚴重。	麼？ 2. 空氣汙染造成的影響？ 活動三： 1. 空氣汙染問題會對生活及健康造成什麼影響？ 2. 如何做到減少空氣汙染？ 活動四： 播放「空汙紫爆 籲運動會延期」新聞影片與同學進行討論： 1. 請同學分享自己的運動習慣方式以及家裡附近適合運動的環境？ 2. 如果遇上空氣品質不佳時，應該如何持續運動的習慣？		
第 16-17 週	2	空污旗幟我最行	健 2c-II-3/表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 3d-II-2/運用遊戲的合作和競爭策略	1. 認識空氣品質旗幟。 2. 空氣品質小口訣教唱。	1. 學生能說出不同旗幟所代表的空氣品質。 2. 將空氣品質小口訣融入遊戲。	活動一： 1. 認識空氣品質旗幟。 2. 不同顏色的空污旗幟有什麼不同的意義？ 活動二： 1 空氣品質小口訣 2. 教唱空氣品質之歌 活動三： 1. 搶旗大作戰：由老師念出 PM2.5 的數值，由學生進行顏色判別，最快舉出代表顏色的紙卡，並念出該旗的小口訣即得分。 2. 透過遊戲的方式，和同學分	實際操作	

						享不同顏色旗幟的意義。		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育-守法不機車	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。				
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 9.18 週	2	安全教育概論	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。	～ 第一節開始 ～ 一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點，清楚表達意見與想法。	

						3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ （四）歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 ～ 第一節結束 ～ ～ 第二節開始 ～ 一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 （一）活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 （1）手勢：停止、通行、轉彎 （2）哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 （3）全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 （4）指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 （二）活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 （1）教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 （2）進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： （1）最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 （2）經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 （3）你印象最深刻的標誌，為什麼？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整:的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 ～ 第二節結束 ～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	翰墨飄香	教 學 者	蔡永茂
年 級	六年級	場 地	六年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評 量 方 式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	筆法介紹與練習	領略歐體風格的楷書
3	筆法介紹與練習	臨帖練習
4	筆法介紹與練習	書法故事
5-6	書法故事	如何賞析書法作品
7-9	筆法介紹與練習	臨帖練習
10-11	筆法介紹與練習	認識書法與篆刻
12-13	筆法介紹與練習	現代書藝欣賞
14-15	名家介紹	現代書藝練習
16-17	筆法介紹與練習	拓印作品練習
18	書寫指導	佳言作品練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	英遊世界	教學者	劉乃丹
年級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	能以英文進行簡易日常溝通 教授的英文歌謠能琅琅上口 能以英文進行簡單對話	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察， 口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Classroom English	課室英語練習
3	CVC 英語拼音練習	拼音練習
4	What is your favorite season?	What' s your favorite season? My favorite season is summer./spring...
5	What is your favorite season?	能結合日常生活用語問他人喜歡什麼季節並能聽懂與回答
6	It' s hot in summer.	完成教師所給予的學習單並與同學做討論及口語對話之練習
7	Happy Easter	學習復活節相關用語與文化
8	Happy Easter	複習節慶相關英語及分組活動 Egg rolling
9	Earth Day	學習地球日相關單字用語與認識
10	Earth Day	利用平板完成教師所給予的學習單並繪製一張有關地球日的圖畫
11	Where were you yesterday?	Where were you yesterday? I was <u>at home</u> .
12	Where were you yesterday?	能結合日常生活用語問他人 <u>昨天在哪裡</u> 並能聽懂與回答(過去式句型)
13	Where was he/she yesterday?	Where was he/ she yesterday? He/ She was <u>at home</u> .

14	Happy Mother' s Day!	學習母親節相關單字句子與祝福用語
15	Happy Mother' s Day!	製作母親節手作品或卡片
16	What did you do yesterday?	What did you do yesterday? I <u>watched TV</u> yesterday.
17	What did you do yesterday?	能結合日常生活用語問他人 <u>昨天做什麼活動</u> 並能聽懂與回答
18	Conversation	結合之前所學習主題與課室英語做活動及口語練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	數閱邏輯	教 學 者	何孟珊
年 級	六年級	場 地	六年甲班
課程目標	透過數學遊戲與繪本故事的結合，引導學生學習數學概念，提升數學解題與邏輯推理能力，同時培養閱讀理解與表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將數學與語文、生活經驗結合，培養學生跨領域學習素養，提升數理與語文能力。
核心素養	數-A3：能轉化生活問題為數學問題，運用不同策略解決，並應用於日常情境。 語-B1：能聆聽、理解與表達故事內容，並能從故事中發現問題與推理解答。 數-C2 / 語-C2：能與同儕合作討論，共同完成數學或語文任務，培養良好溝通合作能力。	評 量 方 式 (學習表現)	閱讀故事後的問題討論、簡短口頭表達或畫圖紀錄。 小組合作完成數學與語文任務的表現。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	邏輯繪本《數字迷城之旅》	邏輯推理與資料綜合
3	大數世界冒險	百萬數加減乘除應用
4	大數應用遊戲	應用百萬數解題
5	分數百分數故事	應用分數與百分數解題
6	分數百分數應用挑戰	多步驟應用
7	資料判讀繪本《資料森林》	複合統計圖判讀
8	統計圖應用挑戰	製作複合圖表並說明
9	比例尺探險故事	應用比例解題
10	比例應用任務	放大縮小應用挑戰

11	邏輯故事《迷宮寶藏》	解迷宮並找線索
12	路徑邏輯挑戰	多步推理與應用
13	資料調查設計	設計調查並收集資料
14	資料報告製作	製作並發表調查報告
15	綜合任務故事挑戰	綜合運算、邏輯、資料應用
16	綜合應用挑戰賽	小組任務競賽
17	複合解題任務	多層次解題
18	數閱成果發表	小組專題發表與分享

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度第 2 學期

課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	寒假生活回顧 新學期 新展望 安全教育宣導 母親節活動討論	開會參與度 意見表達 尊重他人	
3-4	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
5	安全教育 交通安全	1	能注意自己與他人的交通安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	遵守交通規則 騎乘腳踏車的安全注意事項	活動參與 課堂發表 實際操作	
6	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
7-9	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

10	品德教育	1	與他人能融洽相處能與他人合作	品 E3 溝通合作與和諧人際關係	溝通合作的重要與技巧 擁有和諧人際關係的方法	活動參與 課堂發表 實際操作	
11	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式	活動參與 師生問答 學習單	
12	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
13	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。 能感受家人對自己的愛，讓自己與家人的關係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	班級或學校的母親節慶祝活動 母親節感恩小卡	活動參與度 感恩小卡實作	
14-15	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
16	安全教育 水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
17-18	畢業典禮	2	對未來的思索 覺察自己的優勢能力	涯 E3 認識生涯規劃的意涵 涯 E6 覺察個人的優勢能力	我未來要成為什麼樣的人 如何善用自己的優勢能力，讓未來更璀璨	典禮參與度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；

國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。