

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育－美麗的蝙蝠 森林觀光圖書館	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生國際視野與在地生態認同，了解蝙蝠保育與全球觀光文化之連結。							
核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與、態度。							
課程目標	1. 認識蝙蝠的生態與文化意涵。 2. 了解各國觀光產業與永續觀光趨勢。 3. 運用 AI 繪圖與雙語能力進行文化推廣。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習 單

第 1-3 週	3	認識蝙蝠的文化與角色	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	認識蝙蝠的文化	世界蝙蝠文化	繪本共讀、影片欣賞	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 4-6 週	3	觀光圖書館設計發想	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	設計圖書館空間	圖書館空間設計美學	學生使用平板進行 AI 繪圖設計、實作模擬	上課參與度 實作分享	
第 7-9 週	3	雙語解說與影片製作	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與、態度。	雙語設計圖書館空間	雙語用語、影片剪輯	學生使用平板編寫講稿、簡報製作	上課參與度 影片評分	
第 10-12 週	3	東西方觀光文化比較	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	比較東西方觀光文化	國際觀光案例分析	以平板上網搜尋相關資料 國別資料蒐集與比較	上課參與度 小組報告與展示	
第 13-15 週	3	製作蝙蝠觀光產品	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	設計蝙蝠觀光產品	工藝與文化商品設計	製作蝙蝠主題紀念品	上課參與度 完成作品	
第 16-18 週	3	校內觀光導覽模擬	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	模擬校內觀光導覽	雙語導覽演練	學生使用平板進行校內活動實作與錄影	上課參與度 影片檢核	
第 19-20 週	2	綜合成果展示與回饋	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	成果展示與回饋	發表行動過程與學習成果	成果展準備與回顧	上課參與度 回饋紀錄	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		環境教育－茶與咖啡	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同感。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1. 具備理解茶和咖啡的歷史、地理背景及經濟價值與對人的健康論述。 2. 具備理解茶和咖啡的生長環境需求及全球的分布現況。 3. 具備蒐集整理及理解手中的網路資訊的意義，及理解他人感受並能以同理心接納不同的意見，進而提出自己的見解。 4. 透過體驗全球環境與經濟的權衡互動與生活需求性，實踐思辨如何面對環境與經濟衝擊下所延伸的新思維。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材

			域)					/學習單
第 1-4 週	4	認識的茶和咖啡	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	1. 各組(2 組)能完成飲品種類 PPT 並分享說明。 2. 各組能分工合作蒐集、討論 茶和咖啡的歷史背景和經濟價值等資料的正確性。 3. 各組能 把討論後的 資料整理製作成 PPT，並加以分享說明。	1. 整理蒐集飲料店(1 組)及餐飲店(1 組)的飲品種類的資料，並加以說明。 2. 透過網路或書籍，針對主題-茶和咖啡的歷史背景和經濟價值 做資料蒐集，並判讀其正確性。 3. 整理蒐集 茶和咖啡的歷史背景(1 組)及經濟價值(1 組)的資料，並加以說明。	活動一：生活中的飲料-茶和咖啡 1. 調查學生及家人喝飲料的習慣，包括種類、次數等，並分享個人看法。 2. 分組(2 組)蒐集各種飲料店(1 組)及餐飲店(1 組)的飲品種類。 活動二：茶和咖啡的歷史背景和經濟價值 1. 分組(2 組)蒐集茶和咖啡的歷史背景(1 組)及經濟價值(1 組)，並分享。	上課參與度 小組報告與展示	
第 5-8 週	4	生活中的茶和咖啡	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	各組能分工合作蒐集、討論茶的健康價值(1 組)及咖啡的健康價值(1 組)等資料的正確性。	1. 透過網路或書籍，針對主題-茶和咖啡的健康價值做資料蒐集，並判讀其正確性。 2. 整理蒐集茶的健康價值(1 組)及咖啡的健康	活動三：茶和咖啡的健康價值 分組蒐集並分享 (2 組，2~3 人/組)，茶和咖啡對人有哪些健康價值，老師做補充結尾。	師生問答	
第 9.11.12.13 週	4	環境中的茶和咖啡	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	主題一茶和咖啡的種植環境： 1. 各組能分工合作蒐集、討論主題一-茶和咖啡的種植環境； 主題二：目前世界各地喝茶與咖啡的分布區域 1. 目前世界各地喝茶與咖啡的分布區域等資料的正確性。	1. 透過網路或書籍，針對主題一-茶和咖啡的種植環境；主題二-目前世界各地喝茶與咖啡的分布區域 做資料蒐集，並判讀其正確性。 2. 整理蒐集主題一-茶和咖啡的種植環境；主題二-目前世界各地喝茶與咖啡的分布區域 的資料，並製作成簡易圖	活動一：茶和咖啡的種植環境(2 節) 1. 分組(2 組)蒐集茶的種植環境(1 組)及咖啡的種植環境(1 組)，並分享。 活動二：目前世界各地喝茶與咖啡的分布區域(2 節) 1. 分組(2 組)蒐集目前世界各地喝茶的分布區域(1 組)及喝咖啡的分布區域(1 組)，並分享。	成果發表	

				2. 各組能把討論後的資料整理並分享說明。	表，並加以說明。			
第 14-16 週	3	魚和熊掌如何兼得	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	1. 各組能嘗試分析茶與咖啡的環境生態狀況，並判讀對水土保持之影響。 2. 各組能嘗試規劃改善策略以解決茶與咖啡的生活需求與生態平衡的問題。	1. 分析茶與咖啡的環境生態狀況，並判讀對水土保持之影響，嘗試規劃改善策略以解決茶與咖啡的生活需求與生態平衡的問題。	活動一：茶的環境生態狀況及對水土保持之影響(2節) 1. 分組(2組)蒐集茶的環境生態狀況及對水土保持之影響，並分享。 活動二：咖啡的環境生態狀況及對水土保持之影響(2節) 1. 分組(2組)蒐集咖啡的環境生態狀況及對水土保持之影響，並分享。	上課參與度 小組報告與展示	
第 17-19 週	3	魚和熊掌如何兼得	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 各組能把握自己(茶或咖啡)；(經濟或環境)的主題、重點與結構邏輯，並事先推演。 2. 每位同學能夠完成辯論心得學習單，並最後表達自己的想法。	1. 把握茶與咖啡的經濟活動與環境永續平衡等主題、重點與結構邏輯，並事先推演。 2. 聽聞對方的內容進行判斷和提問並做合理的應對。	活動一：正反辯論規則說明(1節) 1. 說明簡單規則，正反兩方上台發表各有 3 人，猜拳方式決定順序，每人有 4 分鐘做報告說明。 2. 正方：應以水土保持為優先，降低茶與咖啡的種植面積，反方：以經濟價值為考量，生活與茶、咖啡密不可分正反兩方依序答辯，並以最後一位同學做總結 活動二：茶與咖啡的經濟活動與環境永續平衡之探討辯論(2節) 活動三：心得學習單(1節) 1. 每位同學完成辯論心得學習單，並能最後表達自己的想法。	成果發表 學習單	辯論心得學習單

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。				
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 10.20 週	2	安全教育概論	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點，清楚表達意見與想法。 能踴躍參與討論並發表。	

						來車等。 (3) 搭乘機車 ☐機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 ☐機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3.交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1.教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2.完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第一學期

社團名稱	翰墨飄香	教學者	蔡永茂
年 級	五年級	場地	五年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
3-4	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
5-6	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
7-8	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
9-10	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
11-12	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
13-14	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
15-16	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
17-18	筆法介紹與練習	賞析作品與指導
19-20	書寫指導	少字書寫作練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第一學期

社團名稱	英遊世界	教學者	劉乃丹
年級	五年級	場地	五年甲班
課程目標	從節日活動中，瞭解英美傳統文化。 能聽、說、讀、寫出英文二十六個字母。 學習的英文童謠能琅琅上口。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評量方式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察，口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	CVC 發音練習	拼音練習
2	How is the weather?	How is the weather? It's <u>rainy</u> ./sunny/windy/cloudy/hot...
3	How is the weather?	能結合日常生活用語問他人今天天氣如何並能聽懂與回答
4	How is the weather?	利用平板完成教師所給予的學習單並與同學做討論及口語對話之練習
5	Teacher' s Day	教師節相關單字及句型之學習
6	Happy Teacher' s Day	複習節慶相關英語及完成我的 Super Teacher/手工作品
7	What day is today?	What day is today? It' s <u>Monday</u> ./Tuesday/ Wednesday...
8	What day is today?	能結合日常生活用語問他人今天是星期幾並能聽懂與回答
9	Halloween	學習萬聖節相關用語與東西方對蝙蝠的認知
10	Halloween	利用平板學習相關節慶及臺灣中元節
11	Conversation	結合之前所學習主題與課室英語做活動及口語練習
12	Thanksgiving Day	學習美國感恩節相關用語與文化

13	Thanksgiving Day	利用平板完成教師所給予的學習單並與同學做討論及口語對話之練習
14	Where are you going?	Where are you going? I'm going to the <u>zoo</u> ./supermarket/ park...
15	Where are you going?	能結合日常生活用語問他人你正要去哪裡並能聽懂與回答
16	Christmas	學習聖誕節相關單字與祝福用語
17	Christmas	利用平板查尋節慶資料並完成教師所給予的學習任務
18	How many lions are there?	How many <u>lions</u> are there? There is a lion. / There are five lions.
19	How many lions are there?	能結合日常生活用語問他人這裡有幾隻動物或文具…並能聽懂與回答
20	Review	複習本學期所學主題與拼音練習.

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第一學期

社團名稱	數閱邏輯	教 學 者	楊皓凱
年 級	五年級	場 地	五年甲班
課程目標	透過數學遊戲與繪本故事的結合，引導學生學習數學概念，提升數學解題與邏輯推理能力，同時培養閱讀理解與表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將數學與語文、生活經驗結合，培養學生跨領域學習素養，提升數理與語文能力。
核心素養	數-A3：能轉化生活問題為數學問題，運用不同策略解決，並應用於日常情境。 語-B1：能聆聽、理解與表達故事內容，並能從故事中發現問題與推理解答。 數-C2 / 語-C2：能與同儕合作討論，共同完成數學或語文任務，培養良好溝通合作能力。	評 量 方 式 (學習表現)	閱讀故事後的問題討論、簡短口頭表達或畫圖紀錄。 小組合作完成數學與語文任務的表現。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	邏輯繪本《數字謎題村》	讀圖表，找數字規律
2	數字規律挑戰賽	發現數列規律
3	小數世界故事	認識小數概念與生活應用
4	小數應用遊戲	小數加減應用
5	繪本《圖形王國新發現》	認識面積概念
6	面積測量挑戰	測量與計算
7	資料故事《調查村的祕密》	認識統計圖表
8	製作統計圖表	資料收集與簡易製表
9	分數小島冒險故事	認識分數與圖形分割

10	分數遊戲任務	簡單分數加減應用
11	邏輯繪本《推理小偵探》	推理找線索
12	邏輯挑戰遊戲	分組推理競賽
13	時間任務《計時器魔法師》	認識時間換算
14	時間換算挑戰	應用換算解題
15	調查報告小專題	分組簡易統計報告
16	報告製作與分享	製作簡報或圖表分享
17	綜合加減乘除故事	應用綜合運算解決問題
18	數閱挑戰任務	綜合任務挑戰
19	數閱大闖關	綜合推理、計算、表達
20	數閱成果發表	小組發表與展示成果

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度第 1 學期

課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	暑假生活回顧 新學期 新展望	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	生命教育	1	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝，並進而幫助那些有困難的人。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練——向別人道謝 課堂演練幫助有困難的人	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己如何與他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明我們可以如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校

第二學期

彈性學習課程

課程名稱		國際教育－綠色經濟力	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過比較國內外永續產業與綠色行動，培養學生對全球經濟與環保議題的行動能力。						
核心素養		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與、態度。						
課程目標		1. 認識綠色經濟與永續發展的意涵。 2. 觀察日常生活中的資源使用與減碳行動。 3. 運用海報與影片表達個人綠色行動方案。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單

第 1-3 週	2	認識綠色經濟	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	討論綠色經濟	綠色經濟概念與案例	影片欣賞、主題討論	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 4-6 週	3	全球減塑行動	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	探討全球減塑行動	減塑措施與日常影響	統計家庭塑膠使用、討論替代方案	上課參與度 實作紀錄	
第 7-9 週	3	綠色消費者養成	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	培養綠色消費者	公平貿易與綠色產品	資訊蒐集與分組報告	上課參與度 小組發表與展示	
第 10-12 週	3	設計環保行動標語	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與、態度。	我是環保小達人	雙語標語設計與運用	使用平板進行實作	上課參與度 作品自評互評	
第 13-15 週	3	行銷我心中的綠色產品	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	行銷綠色產品	海報與宣傳策略	製作雙語海報與產品卡片	上課參與度 海報展示	
第 16-18 週	3	綠生活實踐者計畫書	綜-E-C2. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實踐綠生活	撰寫行動提案	撰寫與同儕審閱	上課參與度 成品與簡報發表	
第 19-20 週	2	綠色經濟成果展	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元、文化，關心本土及全球議題。	成果展示與回饋	發表行動過程與學習成果	成果展準備與回顧	上課參與度 回饋紀錄	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校

第二學期

彈性學習課程

課程名稱	環境教育－校園生態知多少	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	(一)探索台灣生態環境的種種，包含它的歷史、文化、物種、小故事……等等，進而體驗與實踐處理生活環境問題。 (二)了解物種與環境的相互關係，培養環保意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校園生態真有趣	自-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 校園動、植物種類。 2. 生物和生活的關聯。 3. 體驗活動。	1. 能知道校園中有那些動植物。 2. 能了解各種動、植物的外形、特徵，並運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3. 能以語言、文或圖畫清楚描述自己對自然體驗的想法。	活動一：(1 節) 1. 教師使用 PPT、圖片介紹校園內有哪些動、植物。 2. 帶班到室外觀察校園中的動植物，並分組繪製觀察的生物。 活動二：(1 節) 1. 請學生張貼作品並分享自己所知道的動、植物。 2. 引導學生認識生物和關聯性。 3. 欣賞並提出建議和修正的小地方。	師生問答 上課參與度	
第 3-4 週	2	動物植物配配對	自-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 綜-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 校園動、植物種類。 2. 生物和生活的關聯。	1. 能將校園動、植物依屬性予以分類。 2. 能蒐集與整理資料，找出動、植物互相依存或相剋制的關係。 3. 能了解校園生態並知道如何維護。	活動一：(1 節) 分組討論並派代表說明，在校園某些植物上能較常發現哪些動物，這些動物與該植物有何關係。 活動二：(1 節) 1. 教師將學生觀察到的校園生物製成字卡貼於黑板，並請各組依生物屬性分類（如外來種、原生種、肉食性、草食性、益蟲、害蟲…等），並派代表上台說明。 2. 教師從中引導，並舉出生物互相依存或相剋制的關係。 3. 請學生分享校園環境與自己	師生問答 上課參與度	學習單

						的關聯性。 4. 如何動手維護校園環境。		
第 5-6 週	2	社區生物森友會	自-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 社區動、植物種類。 2. 社區農作物。 3. 分享與討論。	1. 能觀察並發現社區中有哪些動、植物。 2. 能察覺外來種生物對環境的危害。 3. 能提出並演練減低或避免外來種生物危害的方法。	活動一：(1 節) 1. 分享竹塘及長安社區相關影片。 2. 教師介紹竹塘農作、動植物生態及外來種危害。 活動二：(1 節) 1. 請學生分享自己居住附近觀察到的動植物。 2. 舉例說明外來種的危害及如何防治。	成果發表	
第 7-9 週	3	保護生態你我他	自-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 台灣地理位置。 2. 台灣原生生物種種類。 3. 海報製作。 4. 分享與討論。	1. 能了解台灣原生種動植物的珍貴之處。 2. 能察覺生態的脆弱及有限，需要珍惜且維護。 3. 能說出維護生態的方法並付諸行動。	活動一：(1 節) 1. 教師播放 PPT 介紹台灣生態環境。 2. 分組討論台灣地理位置及生物關係。 活動二：(1 節) 1. 播放影片說明外來種入侵原因及危害。 2. 分組競賽，出題問台灣生態相關問題。 活動三：(1 節) 1. 各組找一種外來種及影響生態的主題來進行討論。 2. 製作海報並發表。	師生問答 實際操作	
第 11-12 週	2	植物大不同	綜-II-1 展現自己能力、	1. 校園植物種類。	1. 能知道校園中有那些植物。	活動一：(1 節) 1. 教師介紹校園中的植物特	成果發表	

			興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	2. 植物和生活的關聯。 3. 對大自然的感受。	2. 能知道植物跟日常生活的關係。 3. 能發表自己對於大自然中各事物的感受。	色。 2. 利用 PPT 介紹校園內有哪些植物。 活動二：(1 節) 引導學生認識植物跟我們生活有那些關聯。 活動三：(1 節) 請學生在家準備並分享自己所知道的植物。介紹其實用及特別之處		
第 13-14 週	2	校樹相見歡	綜-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 校園實地觀察。 2. 分享與討論。 3. 體驗活動。	1. 能認識校園內的自然環境與人造環境，以及常見的植物。 2. 能體察、感知並以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗的想法。 3. 能經由觀察認識各種植物的外形、特徵，並運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	活動一：(1 節) 校園實地觀察，讓學生了解校園之美，並發現大自然豐富的色彩。 活動二：(1 節) 1. 介紹校樹外形特徵，讓學生試著摸樹皮、樹枝、樹葉，進行體驗及記錄活動。 2. 老師做統整。	實際操作	
第 15-17 週	3	我的名字是？	綜-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有	1. 校園樹木種類與原產地。 2. 樹木的中英文名稱。 3. 校樹身份證學習單。 4. 園藝或農藝的概念。	1. 能利用團體掛牌行動，體會團隊合作意義，並能注意團員在活動中的安全及表現。 2. 能知道校園內有那些樹木和樹木的原產地是哪個國家。 3. 知道樹木的中英文	活動一：(1 節) 1. 特別介紹校園內的十大校樹。 2. 說明校樹原產地在那個國家。 活動二：(1 節) 1. 介紹這十棵樹的中英文名稱、學名。		

			的資訊或數據。		名稱。 4. 能運用簡單分類、製作圖表等方法 完成校樹身份證學習單並進行掛牌。 5. 能知道植物最基本的繁殖方式。	2. 分組並製作校樹身份證，確認後進行吊掛。 活動三：(1 節) 1. 將收集到的校園植物的種子，進行分類、比較、收藏和標示。 2. 進行播種，並進行觀察記錄。		
第 18-19 週	2	樹多健康	綜-II-1 覺察工作的意義與重要性。 自-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 園藝施作方式。 2. 觀察和記錄。 3. 愛護植物的習慣和觀念的建立。	能知道植物的無性繁殖方式，並覺察繁殖生命的意義與重要性。	活動一：(1 節) 1. 介紹嫁接、扦插、高壓等無性繁殖方法。 2. 進行簡單的扦插活動。 3. 觀察記錄種子的萌芽情形。 活動二：(1 節) 1. 觀察、記錄及統計播種後的發芽率。 2. 觀察、記錄及統計扦插後的存活率，分送同學回家照顧。 3. 孩子在家填寫植物成長觀察記錄單，小組長和老師要追蹤批閱。	課堂參與 成果發表 觀察記錄	觀察紀錄單

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育-守法不機車	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。				
核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 10.20 週	2	安全教育概論	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。	～ 第一節開始 ～ 一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點，清楚表達意見與想法。	

						3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ （四）歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 ～ 第一節結束 ～ ～ 第二節開始 ～ 一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 （一）活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 （1）手勢：停止、通行、轉彎 （2）哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 （3）全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 （4）指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 （二）活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 （1）教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 （2）進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： （1）最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 （2）經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 （3）你印象最深刻的標誌，為什麼？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整:的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 ～ 第二節結束 ～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	翰墨飄香	教學者	蔡永茂
年 級	五年級	場 地	五年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評 量 方 式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	筆法介紹與練習	認識書法與筆順
3-4	筆法介紹與練習	字形分析
5-7	筆法介紹與練習	臨帖練習
8-9	書法故事	書法故事
10	筆法介紹與練習	作品行氣認識
11-12	筆法介紹與練習	臨帖練習
13-15	筆法介紹與練習	落款與用印
16-17	名家介紹	賞析作品
18-19	筆法介紹與練習	指導寫作
20	書寫指導	練寫作品

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	英遊世界	教學者	劉乃丹
年級	五年級	場地	五年甲班
課程目標	能以英文進行簡易日常溝通 教授的英文歌謠能琅琅上口 能以英文進行簡單對話	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察， 口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Classroom English	課室英語練習
3	CVC 英語拼音練習	拼音練習
4	What subject do you like?	What subject do you like? I like <u>math</u> . /English/ Chinese...
5	What subject does he/she like?	能結合日常生活用語問他人喜歡什麼科目並能聽懂與回答
6	Do you like <u>English</u> ?	完成教師所給予的學習單並與同學做討論及口語對話之練習
7	Happy Easter	學習復活節相關用語與文化
8	Happy Easter	複習節慶相關英語及分組活動 Egg rolling
9	Earth Day	學習地球日相關單字用語與認識
10	Earth Day	利用平板完成教師所給予的學習單並繪製一張有關地球日的圖畫
11	How much is the T-shirt?	How much is the T-shirt? It' s 100 dollars.
12	How much are the T-shirts?	How much are the T-shirts? They' re 300 dollars.
13	How much...?	能結合日常生活用語問他人這件衣物...多少錢並能聽懂與回答
14	Happy Mother' s Day!	學習母親節相關單字句子與祝福用語

15	Happy Mother' s Day!	製作母親節手作品或卡片
16	What do you do after school?	What do you do after school? I <u>play sports</u> after school.
17	What do you do after school?	能結合日常生活用語問他人放學後通常做什麼活動並能聽懂與回答
18	Conversation	結合之前所學習主題與課室英語做活動及口語練習
19	Dragon Boat Festival	學習端午節相關單字句子與文化
20	Review	複習本學期所學主題與拼音練習.

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	數閱邏輯	教 學 者	楊皓凱
年 級	五年級	場 地	五年甲班
課程目標	透過數學遊戲與繪本故事的結合，引導學生學習數學概念，提升數學解題與邏輯推理能力，同時培養閱讀理解與表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將數學與語文、生活經驗結合，培養學生跨領域學習素養，提升數理與語文能力。
核心素養	數-A3：能轉化生活問題為數學問題，運用不同策略解決，並應用於日常情境。 語-B1：能聆聽、理解與表達故事內容，並能從故事中發現問題與推理解答。 數-C2 / 語-C2：能與同儕合作討論，共同完成數學或語文任務，培養良好溝通合作能力。	評 量 方 式 (學習表現)	閱讀故事後的問題討論、簡短口頭表達或畫圖紀錄。 小組合作完成數學與語文任務的表現。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	繪本《數字迷宮大冒險》	大數比較與數字邏輯
3	小數冒險故事	小數乘除概念
4	小數運算挑戰	小數乘除應用
5	圖形面積周長任務	計算面積與周長
6	測量與圖形挑戰	圖形應用解題
7	資料判讀繪本《資料的秘密》	判讀長條圖、圓餅圖
8	統計圖表應用	自製統計圖表
9	分數與小數故事	分數與小數轉換
10	分數小數混合運算挑戰	應用解題

11	邏輯繪本《失蹤的寶藏》	閱讀推理故事並討論線索
12	邏輯推理小組遊戲	練習推理策略
13	時間挑戰故事	複雜時間應用換算
14	時間應用遊戲	實際解題操作
15	資料調查小專題	小組資料分析與簡報
16	成果製作與報告	完成報告並發表
17	綜合運算應用挑戰	多步驟解題
18	數閱挑戰賽	任務闖關賽
19	數閱綜合應用	綜合推理與應用
20	數閱成果發表	小組展示成果

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度第 2 學期

課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	寒假生活回顧 新學期新展望 安全教育宣導 母親節活動討論	開會參與度 意見表達 尊重他人	
3	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 交通安全	1	能注意自己與他人的交通安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	遵守交通規則 騎乘腳踏車的安全注意事項	活動參與 課堂發表 實際操作	
5	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
6-8	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

9	品德教育	1	與他人能融洽相處 能與他人合作	品 E3 溝通合作與和諧 人際 關係	溝通合作的重要與技巧 擁有和諧人際關係的方法	活動參與 課堂發表 實際操作	
10	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方法	活動參與 師生問答 學習單	
11	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本， 提升理解、欣賞、評析 的能力，加強審美與感 知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文 本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，處理日常生活 問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度 與視野	口頭發表 師生問答	
12	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。 能感受家人對自己的 愛，讓自己與家人的關 係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互 動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情 感。	班級或學校的母親節慶 祝活動 母親節感恩小卡	活動參與度 感恩小卡實 作	
13-15	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本， 提升理解、欣賞、評析 的能力，加強審美與感 知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文 本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，處理日常生活 問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度 與視野	口頭發表 師生問答	
16	安全教育 水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知 能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」	問答 實際操作	
17-18	畢業典禮	2	對未來的思索 覺察自己的優勢能力	涯 E3 認識生涯規劃的意涵 涯 E6 覺察個人的優勢能力	我未來要成為什麼樣的 如何善用自己的優勢能 力，讓未來更璀璨	典禮參與度	

19	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
20	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	暑假作業討論 討論搬遷教室事宜 本學期學習及生活狀況回顧與檢討	開會參與度 意見表達 尊重他人	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。