

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校

第一學期

彈性學習課程

課程名稱	國際教育－認識現代建築	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節				
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生已具備傳統建築的先備知識，延伸學習與其更貼近之現代建築。 2. 了解環境對建築帶來的影響。								
核心素養	國 E3 具備表達我國本土。 國 E5 發展學習不同文化的意願。文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。								
課程目標	1. 能使用 SWOT 分析。 2. 能根據資料進行辯論。								
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	回顧傳統	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	播放三年級參訪影片	能根據影片回憶三年級所學知識及經	1. 觀看影片後進行小組討論	上課參與度		

			綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		驗	2. 各組發表印象深刻之事	課堂發表	
第 3 週	1	踏入現代	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	認識現代建築	能根據經驗發表想法	1. 小組討論「何謂現代建築」並發表 2. 組間給予回饋	上課參與度 課堂發表	
第 5 週	1	現代建築與傳統建築的比較	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	現代建築與傳統建築的比較	能運用 SWOT 分析現代建築與傳統建築，再進行比較	1. 老師教導 SWOT 分析 2. 小組分為現代建築組/傳統建築組，各自完成 SWOT 分析	上課參與度 課堂發表 SWOT 分析單	SWOT 分析單
第 7 週	1	現代建築與傳統建築的比較	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應	現代建築與傳統建築的比較	能根據分析結果發表想法	1. 小組根據 SWOT 分析單進行簡短報告 2. 老師總結	上課參與度 課堂發表	

			力。					
第 9.11.13.15 週	4	實地參訪	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	實地參訪 綠建築-- 彰南泳訓 中心	能從實地探訪 中學到綠建 築相關知識	1. 聽從老師指示 2. 導覽	上課參與 度	
第 17 週	1	資料整理	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	整理參訪 資料	能歸類所蒐集 到的資料	1. 組內分工完 成資料整理	小組合作	
第 19 週	1	建築說 故事	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	發表想法	能整合所學發 表想法	1. 各組發表 2. 老師總結	小組合作 上台發表	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		環境教育—校園的食用植物	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 關懷愛護環境。 2. 培養學生運用科學知識，探索周遭環境的能力，養成保護環境的情懷。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能分辨植物主要構造並指出其名稱。 2. 能在植物生長期間以自製肥料加以施肥。 能正確採收與製作加工。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	認識木瓜	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	木瓜各部位及生長期介紹	能了解木瓜各部位及生長期 能依據生長期來	實地觀察 影片欣賞 師生討論	上課參與度 口頭問答 課堂發表	觀察紀錄表

					照顧木瓜			
第 4 週	1	木瓜饗宴	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	運用木瓜製作家常小菜	能知道木瓜有哪些可食用部位 能利用木瓜製作食物	老師解說示範 學生仿作 木瓜創意料理	師生問答 實際操作	
第 6 週	1	用平板拍照	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	利用智慧型手機拍照	能利用手機拍照	老師解說示範 學生仿作 學生使用平板	師生問答 實際操作	
第 8 週	1	用平板拍照	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	構圖原理介紹	能了解相片構圖原理	老師解說示範 學生仿作 學生使用平板	師生問答 實際操作	
第 12 週	1	用平板拍照	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	利用構圖原理拍出具有意象的主題照片	能拍出具有意象的主題照片	老師解說示範 學生仿作 學生使用平板	師生問答 實際操作	
第 14 週	1	認識咖啡	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	咖啡樹各部位及基本知識 咖啡種類介紹 咖啡飲用知識	能了解咖啡及咖啡樹的相關知識	實地觀察 影片說明 師生討論 學生使用平板 搜查分享	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 16 週	1	生長週期與施肥	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	咖啡樹的生長週期及如何施肥	能了解咖啡各部位及生長期 能依據生長期來照顧咖啡	影片說明 師生討論	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 18 週	1	沖泡咖啡	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	利用磨製好的自家咖啡粉沖泡咖啡 知道沖泡咖啡的相關步驟	知道如何沖泡咖啡	實物說明 教師解說示範 學生仿作	師生問答 實際操作	

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育-安全過馬路	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。							
核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標		1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材/學習

								單
第 10.20 週	2	快樂安全上學去	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	～ 第一節開始 ～ 一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 （1）等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 （2）起步 3 動作：左看，右看，再左看。 （3）舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 （4）專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點，清楚表達意見與想法。	

					「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～ ～ 第二節開始 ～ 一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～ 第二節結束 ～		
--	--	--	--	--	---	--	--

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第一學期

社團名稱	翰墨飄香	教學者	蔡永茂
年 級	四年級	場地	四年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	筆法介紹與練習	認識字形結構
3-4	筆法介紹與練習	書法練習-均間法
5-6	筆法介紹與練習	書法練習-向背俯仰法
7-9	筆法介紹與練習	書法練習-外形法
10-12	筆法介紹與練習	書法練習-左右組合
13-14	筆法介紹與練習	書法練習-上下組合
15-16	筆法介紹與練習	書法練習-左中右組合
17-18	筆法介紹與練習	書法練習-正三角形
19	筆法介紹與練習	書法練習-倒三角形字
20	書寫指導	綜合練習-

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第一學期

社團名稱	英遊世界	教學者	陳筠韃
年級	四年級	場地	四年甲班
課程目標	從節日活動中，瞭解英美傳統文化。 能聽、說、讀、寫出英文二十六個字母。 學習的英文童謠能琅琅上口。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評量方式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察，口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	字母複習	複習 Aa 到 Zz
2	對話練習	Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.
3	對話練習	Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.
4	我會寫數字(1-5)	I have (one two three four five) dog(s)
5	我會寫數字(6-10)	I have (six seven eight nine ten) dogs
6	我會寫數字(15 20 30 40 50)	I have (fifteen ...) fish
7	我會寫數字(50 以內)	I have (fifteen ...) cats
8	一起去要糖(一)	英文歌謠教唱(Trick or treat)
9	一起去要糖(二)	練習萬聖節活動用語
10	對話練習	What Time Is It? It's seven o'clock.
11	對話練習	What Time Is It? It's seven twenty.
12	英文歌謠教唱	Old Mac-Donald had a farm

13	日常用語練習	Hurry up! 、 It's my turn. No problem. 、 Sorry, I'm late.
14	對話練習	Where's my yo-yo? It's _____.
15	對話練習	Where's my yo-yo? It's _____.
16	英文童謠教唱	Jingle bell
17	聖誕佳節	聖誕節相關單字介紹
18	對話練習	Where are you? I' m in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.
19	對話練習	Where are you? I' m in the kitchen. Where's Mom/Dad? She's/He's in the living room.
20	總複習	本學期學過的對話及日常用語

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度第 1 學期

課程名稱：學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	暑假生活回顧 新學期 新展望	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	生命教育	1	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝，並進而幫助那些有困難的人。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練「向別人道謝」 課堂演練「幫助有困難的人」	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	

16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達， 與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與 校慶運動會活動時， 如何照顧自己如何與 他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明 我們可以如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校

第二學期

彈性學習課程

課程名稱		國際教育－認識綠建築	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 了解何謂綠建築，並認識台灣及國外的案例。 2. 了解人類為了全球暖化做的努力。						
核心素養		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。						
課程目標		1. 認識綠建築 2. 製作綠建築模型						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 1 週	1	行前訓練	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	工作分配	能妥善分配工作	1. 老師說明各個角色的任務 2. 組內討論工	上課參與度	

			社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			作分配		
第 3 週	1	行前訓練	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	設計問題稿	能完成探訪要使用的問題稿	1. 老師說明問題稿設計的重點 2. 組內討論問題稿	上課參與度	
第 5 週	1	行前訓練	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	行前禮儀訓練	能確實學習訪問禮儀	1. 老師具體說明訪問的注意事項	上課參與度	
第 7.9.11.13 週	4	實地探訪	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	探訪在地傳統建築	能順利採訪耆老	1. 組內按照工作表確實完成自己的工作 2. 組內互相幫助	小組合作	
第 15 週	1	資料整理	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	整理探訪資料	能歸類所蒐集到的資料	1. 組內分工完成資料整理	小組合作	

第 17 週	1	資料應用	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	討論問題： (一)過去與現在生活環境的差別？	能根據資料進行討論	1. 組內運用探訪資料進行問題討論	小組合作	
第 19 週	1	建築說故事	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	發表想法	能整合所學發表想法	1. 小組上台進行發表 2. 老師總結	小組合作上台發表	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		環境教育－校園花草照顧全紀錄		實施年級 (班級組別)		四年級		教學節數		本學期共(7)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 學生分配花草管理任務，應用相機結合電腦紀錄照顧過程，培養負責及使用科技能力。(願景) 2. 從用相機寫日記，結合電腦文書處理寫日記，學習使用科技記錄生活事物的能力。									
核心素養		自-E-A1能敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的設備及資源，進行自然科學實驗。									
課程目標		1. 學會相機操作。 2. 完成花草照顧全紀錄任務並發表成果。									
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第 4 週	1	用平板紀錄生活	科 E1 了解平日常見課技產品的用途與運作方式	利用智慧型手機拍攝班上的日常點滴	能熟練運用手機拍照 能選擇班上適當題材，並運用	老師解說示範 學生仿作 學生使用平板 搜尋相關資訊	師生問答 實際操作				

					手機紀錄影像			
第 6 週	1	生活精彩我來拍	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	擬定拍攝主題 討論拍攝手法	能決定拍攝主題 能以適當想法來表現拍攝主題	師生討論 口頭發表 學習單 學生使用平板	師生問答 學習單	學習單
第 8 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與同學分享彼此成果	能與同學彼此分享學習	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。 學生使用平板報告	成果發表	
第 12 週	1	拍出最美的花草	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	利用平板拍攝校園內的花花草草	能以各種角度拍攝校園花草	老師解說示範 學生仿作	師生問答 實際操作	
第 14 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與同學分享彼此成果	能與同學彼此分享學習	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。 學生使用平板報告	成果發表	
第 16 週	1	校園生物大驚奇	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	以平板觀察拍攝校園內的各種生物	能決定拍攝主題 能以適當想法來表現拍攝主題	師生討論 學生實作 學習單	實際操作	校園植物學習單

第 18 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與同學分享彼此成果	能與同學彼此分享學習	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。 學生使用平板報告	成果發表	
--------	---	-------	---	-----------	------------	--	------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

統整性 主題/專題/議題探究課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育-辨識道路 的危險	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。						
核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習

								單
第 10.20 週	2	辨識道路的危險	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	～ 第一節開始 ～ 一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點，清楚表達意見與想法。	

					讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看各，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示		
--	--	--	--	--	--	--	--

					，號誌警示聲、要確認路況很安全，才過馬路。 ～ 第一節結束 ～ ～ 第二節開始 ～ 一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～ 第二節結束 ～		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	翰墨飄香	教學者	蔡永茂
年 級	四年級	場 地	四年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評 量 方 式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	筆法介紹與練習	寫字的要領
3-4	筆法介紹與練習	結構類型-疏密
5-7	筆法介紹與練習	臨帖練習
8-9	筆法介紹與練習	結構類型-包覆與承載
10	筆法介紹與練習	書法故事
11-12	筆法介紹與練習	結構類型-重心平衡
13-15	筆法介紹與練習	臨帖練習
16-17	筆法介紹與練習	結構類型-均間
18-19	書寫指導	臨帖練習
20	書寫指導	綜合練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	英遊世界	教學者	陳筠韃
年級	四年級	場地	四年甲班
課程目標	能以英文進行簡易日常溝通 教授的英文歌謠能琅琅上口 能以英文進行簡單對話	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察， 口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	字母複習	複習 Aa 到 Zz
3	數字複習	複習 1~50
4	生活用語	Have fun! /Try again. Please give me a hand. / Are you done?
5	對話練習	How's the weather? It's <u>cloudy</u> .
6	對話練習	How's the weather? It's <u>cloudy</u> .
7	英文歌謠教唱	How' s the Weater?
8	對話練習	What are you doing? I'm studying. What's he doing? He's sleeping. /
9	對話練習	What are you doing? I'm studying. What's he doing? He's sleeping. /
10	英文歌謠教唱	What Are They Doing?
11	複習一	複習 1~9 週的課程
12	複習食物相關單字從飲食看 文化	食物單字練習 主要國家飲食文化
13	對話練習	What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.
14	對話練習	What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.

15	英文歌謠教唱	What Do You Want to Eat?
16	英文歌謠教唱	Animals
17	對話練習	Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don't.
18	對話練習	Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don't.
19	複習二	複習 11~18 週的課程
20	總複習	本學期學過的對話及日常用語

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度第 2 學期

課程名稱：學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	寒假生活回顧 新學期 新展望 安全教育宣導	開會參與度 意見表達 尊重他人	
3-4	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
5	安全教育 交通安全	1	能注意自己與他人的安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	遵守交通規則 行的安全	活動參與 課堂發表 實際操作	
6	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
7-9	閱讀教育	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

10	品德教育	1	能了解尊重和愛的意義 能在日常生活中實踐尊重 和愛	品 E2 自尊尊人與自愛愛人	懂得尊重、珍愛自己。 懂得尊重、珍愛他人。	活動參與 師生問答 實際操作	
11	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式	活動參與 師生問答 學習單	
12	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本， 提升理解、欣賞、評 析的能力，加強審美 與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文 本要旨、發展學習及解決問 題策略、初探邏輯思維，處 理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度 與視野	口頭發表 師生問答	
13	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。 能感受家人對自己的 愛，讓自己與家人的 關係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互 動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情 感。	班級或學校的母親節慶 祝活動 母親節感恩小卡	活動參與度 感恩小卡實 作	
14-16	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本， 提升理解、欣賞、評 析的能力，加強審美 與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文 本要旨、發展學習及解決問 題策略、初探邏輯思維，處 理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度 與視野	口頭發表 師生問答	
17	安全教育 水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知 能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」	問答 實際操作	
18-20	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本， 提升理解、欣賞、評 析的能力，加強審美 與感知的素養	國-E-A2 透過國語文 學習，掌握 文本要旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯思維， 處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度 與視野	口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；

國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。