

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際理解	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。藉以拓展學生的國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 繪本故事：I Will Never Not Ever Eat a Tomato. 2. Culture -Hot Spots (Taiwan – Sun Moon Lake 、 the UK – The London Eye 、 Egypt – The Great Pyramid of Giza 、 Italy – The Leaning Tower of Pisa)				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第一週	1 每週一節	Unit 1-Be an early bird.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 【Say It】西方諺語 Be an early bird. 做個早起的人 【Do you Know】Ant 藝術家 「文藝復興時期的藝術家」 Michelangelo Buonarroti 米開朗基羅(1475~1564) 米開朗基羅是義大利的雕塑家、畫家、建築師和詩人。他的藝術創作在人文主義思想支配下，加上受薩伏那羅拉〔Savonarola〕宗教改革運動的影響，以現實主義方法和浪漫主義的幻想，表現當時市民的愛國主義和為自由而奮鬥的精神。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【教學與活動】 Be an early bird. 做個早起的人 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看 Be an early bird. 此俚語的意思 2. 說明 an early bird. 的字面意思是「一隻早起的鳥」，引申為「早起的人」，而 Be an early bird. 是鼓勵人早起，如同「早起的鳥兒有蟲吃」。 3. 請學生想想自己每天起床的時間，認為自己是 an early bird 的人起立，並跟全班分享早起的好處。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第二週 第三週	2 每週一節	Unit 1-Be an early bird.	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。	800 方米的天花板上，連續工作 4 年，獨力完成了《創世紀》〔Genesis〕的巨型天頂畫。晚年所作梅迪西陵墓雕像《晨》〔Night〕、《暮》〔Twilight〕、《晝》〔Dawn〕、《夜》〔Night〕等。具有冷靜而沉鬱的悲劇性質，顯示出人物心情的激動與意志的矛盾。他的重要作品尚有壁畫《最後的審判》〔The Last Judgement〕，雕塑《摩西》及《奴隸》等。建築設計有聖彼得大教堂拱頂〔The doom of Saint Peter's Basilica〕和康比托利歐廣場〔Piazza del Campidoglio〕行政建築群等，並有詩集傳世。 【延伸單字】 but 但是 museum 博物館 open 開放 wait for 等待 【Reading】 1.Listen and read I'm an early bird but Peter is not. I get up at six thirty on weekends. Peter gets up at nine thirty. My friends and I are at the museum opens at ten o'clock. It's ten fifteen now.Peter is late again ! We'er all waiting for him.	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

Unit 1-Be an early bird.

1- II -1 能聽辨 26 個字母。
 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 2- II -1 能說出 26 個字母。
 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。
 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。
 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。
 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。
 6- II -4 認真完成教師交待的

【延伸主題】

1. 李奧納多·達文西 (義大利語: Leonardo da Vinci) 是義大利文藝復興時期的一個博學者: 在繪畫、音樂、建築、數學、幾何學、解剖學、生理學、動物學、植物學、天文學、氣象學、地質學、地理學、物理學、光學、力學、發明、土木工程等領域都有顯著的成就。這使他成為文藝復興時期人文主義的代表人物, 也使得他成為文藝復興時期典型的藝術家, 也是歷史上最著名的畫家之一。
 2. 拉斐爾·聖齊奧 (義大利語: Raffaello Sanzio) 拉斐爾所繪畫的畫以「秀美」著稱, 畫作中的人物清秀, 場景優美。他的著名宗教畫聖母系列, 為梵蒂岡教宗居室創作的大型壁畫《雅典學院》是經典之作, 他將柏拉圖和亞里斯多德, 將基督教和異教, 統統融合在一起, 創造出和諧的場面。也創作出許多著名的肖像如: 「教皇利奧十世像」。
 達文西和米開朗基羅和拉斐爾合稱「文藝復興藝術三傑」。
 3. Sculpture 雕塑
 oil painting 油畫
 Chinese ink painting 中國水墨畫
 Sketch 素描
 wax crayon 蠟筆
 watercolour 水彩

Aa- II -1 字母名稱。
 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 Ac- II -2 簡易的生活用語。
 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。
 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

(Reading)

A. Listen and read.
 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。
 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次播放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來
 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。
 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。
 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。
 B. Read and check.
 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。
 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。
 【總結練習】
 1. 主題介紹。
 2. 延伸單字練習。
 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。
 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。

1. 活動式評量
 2. 課堂觀察
 3. 口語評量
 4. 作業評量

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
			作業。	water-colour brush 水彩筆				

Unit 2 - I could eat a horse!

1- II -1 能聽辨 26 個字母。
 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 2- II -1 能說出 26 個字母。
 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。
 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。
 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 6- II -4 認真完成教師交待的作業。
 8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。

1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。
 2. 能聽懂本單元主題故事。
 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。
 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。
【Say It】 西方諺語 I could eat a horse! 我餓壞了!
【Do you Know】 social studies 社會
 披薩是 Italy 義大利的代表食物,著名的瑪格麗特披薩,呈現了該國旗顏色,又稱為國旗披薩。義大利的披薩來自位於南部坎帕尼亞省(Campaina),著名美食之都拿波里(Napoli)。因濱臨地中海,海產資源豐富,除了新鮮美味的海鮮,特別是出產粉嫩甘甜的蕃茄、柔軟滑順的莫札瑞拉起司,不僅是可口的義式開胃前菜,更是披薩最佳應用材料主要來源。
 產生的披薩和佛卡夏的做法相近且密不可分。
 披薩在十九世紀末正式於歷史上登場。傳說將披薩這樣食物打開

Aa- II -1 字母名稱。
 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 Ac- II -2 簡易的生活用語。
 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。
 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
 C- II -1 國內(外)招呼方式。

(Reading)
 A. Listen and read.
 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。
 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來
 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。
 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。
 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。
 B. Read and check.
 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。
 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。
【總結練習】
 1. 主題介紹。
 2. 延伸單字練習。
 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。
 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。

1. 活動式評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 作業評量

Unit 2 - I could eat a horse!

- 1- II -1 能聽辨 26 個字母。
1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。
2- II -1 能說出 26 個字母。
2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。
3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6- II -1 能專注於教師的說明與演示。
6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。
6- II -4 認真完成教師交待的作業。

知名度，深受十九世紀時期義大利的瑪格利特王妃影響，她對平民所吃的披薩非常有興趣，於西元 1889 年六月拿波里有一位披薩師傅名為賓.納法耶里.耶波紀多，他為了表示對皇室敬意，所以利用，將番茄、羅勒、莫札瑞拉起司，呈現紅、綠、白義大利國旗概念代表創作，並命名為”瑪格利特披薩”，因此讓披薩成為拿波里

【延伸單字】
tomato sauce 番茄醬
cheese 起司
basil 羅勒

【Reading】
1. Listen and read
It's twelve o'clock .We are at Michelangelo's house .We have pizza ,French fries ,and fried chicken .The food looks yummy .Victor always has lunch at eleven .He's very hungry .He says , "I could eat horse!"
2. Read and check.
1. Lily and her friends are having lunch at Michelangelo's house.
2. They have hot dogs for lunch.
3. Victor is very hungry.

Aa- II -1 字母名稱。
Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。
B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

- 【教學與活動】
I could eat a horse!
我餓壞了!
- 介紹本週西方俚語由來教學。
 - 介紹本週名人相關背景及勵志故事。
 - 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。
 - 帶領學生練習本週學習單字。
 - PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。
 - 能聽懂並了解短文大意。
 - 教師提問，鼓勵學生舉手發表。
- 【教學步驟】
(俚語)
- 帶學生念並猜猜看 I could eat a horse! 此俚語的意思，而 I could eat a horse! 為誇示用法，也可以用 I' mstarving 代替。
 - 說明此處 could 用來表示假設，而非真的吃下一隻馬。這句話字面上意思是「我可以吃得下一隻馬！」引申為「我餓壞了」。
 - 請學生想想自己每天吃飯的速度，認為自己是 could eat a horse! 的人起立，並跟全班分享吃飯很快的感覺或有什麼不適的時候。
 - 請學生跟旁邊同學相互說這句話： I could eat a horse! 並相互告誡吃飯要輕嚼慢嚥。
(名人)
 - 問學生是否吃過披薩，知不知道披薩源自於哪一個國家。
 - 播放 Super E-Book, 介紹披薩的相關資訊。
 - 請學生說說看對品嘗披薩

- 活動式評量
- 紙筆評量
- 課堂觀察
- 口語評量
- 作業評量

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
						的經驗、是否吃過 獨特口味的披薩,並分享他的 口感、味道或 外型,有何其特別的感 覺。		

Unit 2 - I could eat a horse!

1- II -1 能聽辨 26 個字母。
 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 2- II -1 能說出 26 個字母。
 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。
 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。
 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。
 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。
 6- II -4 認真完成教師交待的作

【延伸主題】
 認識台灣的特色小吃英文名稱
 Oyster omelet 蚵仔煎
 Stinky tofu 臭豆腐
 Beef noodles 牛肉麵
 Braised pork rice 滷肉飯
 Boiled dumplings 水餃
 Egg cakes 蛋餅
 Salty rice pudding 碗糕
 Rice tube pudding 筒仔米糕
 Pigs blood cake 豬血糕
 Taiwanese Meatballs 肉圓
 Fried white radish patty 蘿蔔糕

Aa- II -1 字母名稱。
 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 Ac- II -2 簡易的生活用語。
 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。
 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

(Reading)
 A. Listen and read.
 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。
 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來
 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。
 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。
 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。
 B. Read and check.
 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。
 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。
 【總結練習】
 1. 主題介紹。
 2. 延伸單字練習。
 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。
 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。

1. 活動式評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 作業評量

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
			業。					

Unit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato

1-III-3 能聽辨句子的語調。
1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-5 能使用簡易的教室用語。
2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能使用簡易的問答和描述。
2-III-8 能做簡易的提問。
2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-III-4 能看懂課

第一節
1. 能認識 16 種食物的名稱。
2. 能用將食物依不同的類別做分類。
3. 能用指定的句子完成任務。
4. 能按照提示聯想答案。
5. 能快速說出食物的英文單字。
6. 能套用句型進行問答。
第二節
1. 能依照故事和圖片找出答案。
2. 能用英語參與討論和互動。
3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。
4. 能團隊設計有創意的文字描述。
5. 能用英語表達自己的想法。
6. 能套用句型進行問答。

A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

健康與體育領域
Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea - I -2 基本的飲食習慣。

閱讀素養
E12 培養喜愛閱讀的態度。
E13 願意廣泛接觸不同

第一節 (40 mins)
1. Warm up (5 mins)
a. 複習學過的食物的單字：
Book 4 Unit 3: hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream, soup
Book 5 Unit 1: apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons
Book 7 Unit 2: pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries
b. 請學生提出幾個分類單字的方法。
(countable/uncountable, sweet/salty, fast food/non fast food, fruit/non fruit)
2. Presentation (15 mins)
a. 利用圖片介紹繪本中將會出現的單字：carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, eggs, sausages, cauliflower, cabbage, baked beans, bananas, oranges, apples, rice, cheese, fish sticks, tomatoes.
b. 將附件一發給每位學生，並解說表格的內容。請學生自行參考 wordbank 中的單字填入表格。
c. 核對各種食物的分類，並鼓勵學生想出更多的食物，例如：
Meat: pork chops, fried chicken, meatballs, ribs, fish balls
Dairy product: butter, ice cream, milk, yogurt
Starchy food: noodles, yams, bread, corn, sweet potatoes.

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 作業評量

【教材來源】
I Will Never Not Ever Eat a Tomato
作者：Lauren Child
出版社：Candlewick
ISBN: 9780763621803
內容簡介：Lola 非常挑食。她這個不吃，那個不愛，尤其是番茄。不過，哥哥 Charlie 最了解這個挑食又古靈精怪的妹妹，他幫各種食物編造好玩有趣的由來，讓 Lola 嘗試各種她平時不愛的食物。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
			堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。。		類型及不同學科主題的文本。	全班一起完成第一題。 E 請學生各自完成第二、三題，並且不要讓其他同學看到。(答案可以不只一個) 3. Activity 1: We are alike (10 mins) a. 請學生將學習單向內對折，隨意找一位同學		

Unit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato

1-III-3 能聽辨句子的語調。
1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-III-5 能聽辨句子的節奏。
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-5 能使用簡易的教室用語。
2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能使用簡易的問答和描述。
2-III-8 能做簡易的提問。
2-III-9 能以正確

第一節
1.能認識 16 種食物的名稱。
2.能用將食物依不同的類別做分類。
3.能用指定的句子完成任務。
4.能按照提示聯想答案。
5.能快速說出食物的英文單字。
6.能套用句型進行問答。
第二節
1.能依照故事和圖片找出答案。
2.能用英語參與討論和互動。
3.能夠專心聆聽故事並理解大意。
4.能團隊設計有創意的文字描述。
5.能用英語表達自己的想法。
6.能套用句型進行問答。

A1 身心素質與自我精進
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解

健康與體育領域
Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。
Ea - I -2 基本的飲食習慣。

閱讀素養
E12 培養喜愛閱讀的態度。
E13 願意廣泛接觸不同

互相問 Which food would you like to eat? 若兩人的其中一個答案相同，就可以請同學在對折的紙張上簽名，並繼續問下一題 Which food do you not like to eat?，若兩人的其中一個答案相同，則可再簽一次名，若沒有，則找下一位同學進行問答。時間到，統計誰獲得最多的簽名。
4. Activity
2: Memory game (8 mins)
a. 帶領學生閱讀學習單上的食物單字，確認都能認讀。
b. 隨機抽選一位學生上臺，計時一分鐘，紀錄學生能說出幾個單字。
時間到，請學生任選一位同學上來挑戰，視時間和學生的程度調整難易度，例如：不限學習單上的單字，只要是食物相關的單字皆可。
5. Wrap up (2 mins)
a. 教師問 What would you like to eat? 並隨意指定兩種食物，全班一起回答。I' d like some _____ and some _____.
b. 重複練習直到學生熟練此問答。
第二節 (40 mins)
1. Warm up (3 mins)
a. 請學生回想上一節課學習單中的 16 個食物單字。
b. 由學生說教師寫在黑板上看看是否有遺漏。
c. 帶領學生念過一遍單字。
2. Story time (15 mins)
告訴學生故事主角 Lola is a little girl. She' s very picky. Her brother, Charlie, has a good idea! He tells Lola, these are: (1) Orange twiglets from

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

【教材來源】
I Will Never Not Ever Eat a Tomato
作者：Lauren Child
出版社：Candlewick
ISBN: 9780763621803
內容簡介：Lola 非常挑食。她這個不吃，那個不愛，尤其是番茄。不過，哥哥 Charlie 最了解這個挑食又古靈精怪的妹妹，他幫各種食物編造好玩有趣的由來，讓 Lola 嘗試各種她平時不愛的食物。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
			的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。。		類型及不同學科主題的文本。	Jupiter. (木星來的橘樹枝) (2)Green drops from Greenland. (綠王國來的綠雨滴)		

Unit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato

1-III-3 能聽辨句子的語調。
 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。
 2-III-8 能做簡易的提問。
 2-III-9 能以正確

第一節

1.能認識 16 種食物的名稱。
 2.能用將食物依不同的類別做分類。
 3.能用指定的句子完成任務。
 4.能按照提示聯想答案。
 5.能快速說出食物的英文單字。
 6.能套用句型進行問答。

第二節

1.能依照故事和圖片找出答案。
 2.能用英語參與討論和互動。
 3.能夠專心聆聽故事並理解大意。
 4.能團隊設計有創意的文字描述。
 5.能用英語表達自己的想法。
 6.能套用句型進行問答。

A1 身心素質與自我精進

B1 符號運用與溝通表達

B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養

C2 人際關係與團隊合作

C3 多元文化與國際理解

健康與體育領域

Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。

Ea - I -2 基本的飲食習慣。

閱讀素養

E12 培養喜愛閱讀的態度。

E13 願意廣泛接觸不同

(3)Cloud fluff from the pointiest peak of Mount Fuji. (來自日本富士山最高的山頂上的鬆鬆的白雲)

(4)Ocean nibbles from the supermarket under the sea. (海底超級市場賣的海洋零食)

b. 將學生分組，猜猜看這四句各形容哪一種剛剛複習過的食物。

c. 請各組分享討論結果，看看是否全班的想法都一樣。

d. 播放影片，請學生從裡面找出答案。

電子版

<https://www.youtube.com/watch?v=0iHg3bRgSKc>

卡通版

<https://www.youtube.com/watch?v=yDsfgkn-tLE>

e. 觀賞完影片，檢視哪些組別猜對。請學生說一說 Lola 最後吃了哪些食物？(carrots, peas, mash potato, fish sticks, tomatoes)

3. Activity: Charlie' s make-believe (18 mins)

a. 發下附件二學習單給各組，請學生填上 1-4 題的正確答案。

b. 各組選定兩種故事中的食物，幫 Charlie 編造特別的食物由來用，並畫上這兩種食物想像圖。

These are not _____. These are _____ from _____. This is not _____. This is _____ from _____.

c. 各組上臺讓其他組別猜是哪兩種食物。

d. 全班投票選出最有創意的食物描述。

4. Wrap up (2 mins)

a. 教師蒐集各組的學習單，用大家的創意描述詢問全班，例

1. 活動式評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

【教材來源】

I Will Never Not Ever Eat a Tomato
 作者：Lauren Child
 出版社：Candlewick
 ISBN: 9780763621803
 內容簡介：Lola 非常挑食。她這個不吃，那個不愛，尤其是番茄。不過，哥哥 Charlie 最了解這個挑食又古靈精怪的妹妹，他幫各種食物編造好玩有趣的由來，讓 Lola 嘗試各種她平時不愛的食物。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
			的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。。		類型及不同學科主題的文本。	如：		

Unit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato

1-III-3 能聽辨句子的語調。
 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。
 2-III-8 能做簡易的提問。
 2-III-9 能以正確

第一節
 1.能認識 16 種食物的名稱。
 2.能用將食物依不同的類別做分類。
 3.能用指定的句子完成任務。
 4.能按照提示聯想答案。
 5.能快速說出食物的英文單字。
 6.能套用句型進行問答。
 第二節
 1.能依照故事和圖片找出答案。
 2.能用英語參與討論和互動。
 3.能夠專心聆聽故事並理解大意。
 4.能團隊設計有創意的文字描述。
 5.能用英語表達自己的想法。
 6.能套用句型進行問答。

A1 身心素質與自我精進
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解

 健康與體育領域
 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。
 Ea - I -2 基本的飲食習慣。

 閱讀素養
 E12 培養喜愛閱讀的態度。
 E13 願意廣泛接觸不同

Would you like some mini umbrellas from the Fairyland?
 學生要回答: Yes! I' d like some mushrooms.

1. 活動式評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

【教材來源】
 I Will Never Not Ever Eat a Tomato
 作者: Lauren Child
 出版社: Candlewick
 ISBN: 9780763621803
 內容簡介: Lola 非常挑食。她這個不吃, 那個不愛, 尤其是番茄。不過, 哥哥 Charlie 最了解這個挑食又古靈精怪的妹妹, 他幫各種食物編造好玩有趣的由來, 讓 Lola 嘗試各種她平時不愛的食物。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
			的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。。		類型及不同學科主題的文本。			

Unit 4 西方諺語 It's all Greek to me.

1- II -1 能聽辨 26 個字母。
1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。
2- II -1 能說出 26 個字母。
2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。
3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6- II -1 能專注於教師的說明與演示。
6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。
6- II -4 認真完成教師交待的作業。

1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。
2. 能聽懂本單元主題故事。
3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。
4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。
5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙
【Say It】西方諺語 It's all Greek to me. 我完全不懂。
【Do you Know】social studies 社會。
Wonders of Egypt. 埃及奇觀
古埃及的歷史悠久，是世界文明古國之一。埃及面積有 1,001,450 平方公里，疆域橫跨亞、非兩洲，當中大部分位於非洲東北部，另外蘇伊士運河以東的西奈半島位於亞洲西南部。埃及有著獨特的地緣位置：在陸路上，它連接亞、非兩洲；在海路上，透過蘇伊士運河及紅海亦連接了地中海及印度洋。所以有歷史紀錄以來，埃及都是兵家必爭之地。現時埃及的西面與利比亞為鄰，南與蘇丹交界，東臨紅海並與巴勒斯坦、以色列接壤，北臨地中海。
埃及全境有 95% 為沙漠。最高峰凱瑟琳山海拔 2,629 米。世界第一長河尼羅河從南到北流貫全境，境內長 1350 公里，兩岸形成寬約 3—16 公里的狹長河谷，並在首都開羅以北

Aa- II -1 字母名稱。
Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。
B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

【教學與活動】
It's all Greek to me.
我完全不懂。
1. 介紹本週西方俚語由來教學。
2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。
3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。
4. 帶領學生練習本週學習單字。
5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。
6. 能聽懂並了解短文大意。
7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。
【教學步驟】
(俚語)
1. 帶學生念並猜猜看 It's all Greek to me.. 此俚語的意思
2. 說明 Greek 是「希臘文」，由於希臘文很難學，常被人用來形容某事物「很難懂」。It's all Greek to me. 引申為「我完全不懂」。劇中 all 用來加強語氣。
3. 請學生分組討論句子的使用情境亦可請各組演出短劇，將此劇融入台詞中。
4. 請學生跟旁邊同學相互說這句話：It's all Greek to me. 再次複習。
(名人)
1. 問學生是否知道，看過或聽過埃及的介紹，知道埃及在哪裡嗎？再告訴他們有關埃及骨古老文化和金字塔建築的有趣小故事。
2. 播放 Super E-Book, 介紹埃及的相關資訊。
3. 請學生說說看對埃及金字塔、人面獅身像和法老王、木乃伊的感覺。
4. 可以請學生回家各找不同語

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 作業評量

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
				形成 2.4 萬平方公里的三角洲。這兩岸的河谷及三角洲地帶，雖然只佔埃及全國總面積的 4%，但卻是埃及 99% 的人		言的一句話, 下次上課問班上同學, 看大家會說 I know. 還是 It's all Greek to me.		

Unit 4 西方諺語 it's all Greek to me.

- 1- II -1 能聽辨 26 個字母。
 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 2- II -1 能說出 26 個字母。
 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。
 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。
 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。
 6- II -4 認真完成教師交待的作業。

口聚居所在。蘇伊士運河是連接亞、非、歐三洲的交通要道。

埃及是四大文明古國之一，境內的蘇伊士運河是亞、非兩大洲的分界線，同時，也是人類文明的發源地之一。尼羅河畔的開羅、盧克索是世界著名的古城，胡夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、國王谷的陵墓、圖坦卡蒙黃金面具、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。除了這些，埃及西部還有全世界最大的撒哈拉沙漠，東部西奈半島沿岸的紅海海域，被評為全世界最好的十大潛水點之一。

【延伸單字】

Pyramid 金字塔
 Sphinx 人面獅身像
 Pharaoh's coffin 法老王的棺木

Mummy 木乃伊

【Reading】

1. Listen and read
 I'm from Italy .My new friend , Amy ,is from Egypt . We're at the market now .I want to buy a T-shirt . Look ! This T-Shirt is cool ! There are some words on it ,but it's all Greek to me.

2. Read and check.

(1) .Peter and Amy are from Italy.

(2) .Amy wants to buy a T-shirt.

(3) .Peter can't read the words on the T-shirt.

(Reading)

A. Listen and read.

1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆

聽並說說看聽到的內容。

2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次

撥放 CD/Super E-Book, 請學生一

邊聽一邊將語課本主題相關的單

字圈起來

3. 請學生將圈起來的單字再念一

次。

4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。

5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。

B. Read and check.

1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。

2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。

【總結練習】

1. 主題介紹。

2. 延伸單字練習。

3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。

4. 教師鼓勵學生踴躍發表。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十七週 第十八週	2 每週一節	Unit 4 西方語言 it's all Greek to me.	1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。	【延伸主題】 中國秦始皇墓-兵馬俑 世界最大帝陵之一，秦始皇陵是世界上規模最大、結構最奇特、內涵最豐富的帝王陵墓之一，實際上它是一座豪華的地下宮殿。世界第八個奇蹟，外國元首、學者參觀秦俑博物館後認為，秦俑坑的發現，不僅在我國，而且也是世界考古史上的一次重大發現，可以說是世界第八個奇蹟，它可以同埃及金字塔和古希臘雕塑相媲美，公認它是世界人類文化的寶貴財富，它既是中國人民的藝術珍品，又是世界人民的共同文化遺產。 古代泥塑藝術的寶庫，秦始皇兵馬俑是以現實生活為題材而塑造的，藝術手法細膩、明快，手勢、臉部表情神態各異，具有鮮明的個性和強烈的時代特徵，顯示出泥塑藝術的頂峰。 【延伸單字】 mausoleum 陵墓 mercury 水銀 Terracotta Warriors 兵馬俑		(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。		

Unit 5 西方諺語 You're under my umbrella.

1- II -1 能聽辨 26 個字母。
1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2- II -1 能說出 26 個字母。
2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。
2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。
3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6- II -1 能專注於教師的說明與演示。
6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。
6- II -4 認真完成

1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。
2. 能聽懂本單元主題故事。
3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。
4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。
5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙【Say It】西方諺語
You're under my umbrella.
我會保護你。
【Do you Know】social studies 社會。
Khnum-Khufu 古夫
Khufu is a king. The Great Pyramid of Giza I his tomb. 古夫是埃及著名的法老王之一, 他下令建造了著名的吉薩金字塔。吉薩金字塔是埃及最大的金字塔
吉薩金字塔群是指一大片位在埃及開羅郊區的吉薩高原內之陵墓群, 於 1979 年登入聯合國教科文組織世界遺產, 於 2007 年 7 月 7 日獲選為世界新七大奇蹟中的榮譽奇蹟。陵墓群建於埃及第四王朝, 主要由三個金字塔組成, 而當中最大的是胡夫金字塔 (又稱「大金字塔」), 同時也是古代世界七大奇蹟中最古老及唯一尚存的建築物, 現在旁邊還設立了太陽船博物館; 次大的是卡夫拉金字塔; 最小的是孟卡拉金字塔。此外, 在這三個主要金字塔旁有著名的獅身人面像和 3 座屬於皇后的小型金字

Aa- II -1 字母名稱。
Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ac- II -2 簡易的生活用語。
Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。
B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C- II -1 國內 (外) 招呼方式。

【教學與活動】
You're under my umbrella.
我會保護你
1. 介紹本週西方俚語由來教學。
2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。
3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。
4. 帶領學生練習本週學習單字。
5. PPT 教學, 請學生看單元主題進行了解與討論及分享。
6. 能聽懂並了解短文大意。
7. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。
【教學步驟】
(俚語)
1. 帶學生念並猜猜看 You're under my umbrella. 此俚語的意思。
2. 說明 You're under my umbrella. 的字面意思是「你在我的雨傘下」, 引申為「我會保護你」, 當我們說: You're under my umbrella. 就是告訴對方我會保護你。
3. 請學生分組, 討論想想自己在什麼時候會說: You're under my umbrella.。
4. 請學生在課本空白處或白紙上練習寫出此俚語 You're under my umbrella.。
(名人)
1. 問學生是否知道法老王的印象, 是否聽過古夫, 再告訴他們有關法老王的有趣小故事。
2. 播放 Super E-Book, 介紹古夫和吉薩金字塔的相關資訊。
3. 請學生說說看分享聽過看過或去過的高聳建築物, 教師可以舉例, 如台北 101、日本晴空塔、杜拜塔等。

1. 活動式評量
2. 課堂觀察
3. 口語評量
4. 作業評量

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
			教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	塔。吉薩金字塔群是聯合國教科文組織世界遺產孟菲斯及其墓地金字塔的一部分。				

Unit 5 西方諺語 You're under my umbrella.

- 1- II -1 能聽辨 26 個字母。
 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 2- II -1 能說出 26 個字母。
 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。
 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。
 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。
 6- II -4 認真完成教師交待的作業。

金字塔，這個聳立在沙漠中，充滿神秘味道的偉大建築物。金字塔是埃及古代帝王——法老安息的地方，最高的一座約有四十層樓高。那一座巨大的建築，在過去科技並不發達的年代，可以憑藉人力而構築完成，至今仍然沒有人了解，是什麼樣的巨匠，才能設計出這般偉大的尖頂建築。另外，他們也相信，死亡只是靈魂暫時離開身體，有一天，靈魂還是會回到身體裡面，所以必須讓肉體完好如初。法老死後，人們就用一層又一層的麻布把屍體包起來，作成所謂的木乃伊，在金字塔前面，總會有一座巨大的雕像，後世的學者研究發現，其實那就是以法老為模特兒的雕像。埃及人尊敬法老有如敬奉神明一般，從雕像的巨大，可以想像出埃及人對帝王的景仰程度。

【延伸單字】

get back 回到
 palace 宮殿
 soldier 士兵

【Reading】

1. Listen and read
 Dr. K, Victor, Peter, and I help Amy get back home. Now we're at the palace. The soldiers are scary. Amy tells everyone, "Don't worry. You'r umbrella." He asks, "Peter finds a sellphone at the palace. He asks,

- Aa- II -1 字母名稱。
 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。
 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

【字彙教學與活動】10 分鐘
 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。
 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。
 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。

【韻文教學與活動】15 分鐘

1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。
 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。
 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。
 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。

【習作練習】10 分鐘

帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。

【總結練習】5 分鐘

1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。
 2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 "Jj for jet"；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 "jet jet Jj"。

1. 活動式評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 作業評量

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
				“Whose cellphone is it?” Oh, it’s? “Oh, it’s my cellphone. 2.Read and check. (1)Elsa is at the palace.				

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際理解	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。藉以拓展學生的國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解西方國家諺(俚)語的文化及生活背景及其蘊含的意思。 Unit1. He has ants in his pants.他很著急。 Unit2. The game is in the bag!這場比賽贏定了! Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat Unit4.He has a sweet tooth.他很愛吃甜食 Unit5. Let’s hit the road!我們出發吧! 2. 能認識東西方國家的名人介紹,拓展學生的國際視野。 3. 能正確認識短篇文章的內容，並以朗讀方式學習文章內容。 4. 能閱讀短篇文章的內容，並能正確作答提問的內容。 5. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字。。 6. 能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第一週	1	Unit 1 西方諺(俚)語 He has ants in his pants.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【Say It】西方諺語 He has ants in his pants. 他很著急。 【Do you Know】PE 體育。 The USA-Michael Jeffrey Jordan 1963~ A.透過介紹麥可.喬登有趣的小故事,拓展學生的國際視野。 麥可·傑佛瑞·喬丹 (英語: Michael Jeffrey Jordan, 1963 年 2 月 17 日) 是美國退休 NBA 職業籃球運動員, 也是一名商人, 現任夏洛特黃蜂董事長及主要股東。喬丹身高 6 英尺 6 英寸 (198 公分), 體重 216 磅 (98 公斤), 主打得分後衛位置; 其職業生涯主要效力於芝加哥公牛, 最後 2 個賽季則在華盛頓巫師度過, 球衣號碼為 23 號。綽號「Mike」、「MJ」, 另外尚有「空中飛人 (Air)」、「籃球大帝」、「籃球之神」等稱號, 為 20 世紀世界上最具有影響力的運動員之一。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。	【教學與活動】 He has ants in his pants. 他很著急 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學, 請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 2. 說明當螞蟻鑽進褲子, 肯定令人坐立難安又著急, 所以 He has ants in his pants. 的意思就是(他很著急)。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

Unit 1 西方諺(俚)語 He has ants in his pants.

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

1993 年 10 月，喬丹突然宣布退休；1995 年 3 月 18 日，他正式宣布回歸公牛隊，在簡短的新聞發布會上說道：“我回來了。(I'm back.)”世界再次沸騰。

【延伸單字】
 very well 很好
 shot 投籃；一擊
 lose 輸掉

【Reading】
 1. Listen and read

Peter and Harry want to buy socks for the basketball camp. They like the same socks. The socks are one hundred and sixty dollars. They're playing a basketball game now. The winner can get the socks. Harry is winning. 34-32. Peter has ants in his pants. He doesn't want Lose!
 2. Read and check.
 (1) Peter and Harry want to buy a ball.
 (2) The socks are one hundred and sixty dollars.
 (3) The score is 34 for Peter and 32 for Harry.

【延伸主題】
 林書豪（英語：Jeremy Shuhow Lin，1988 年 8 月 23 日－），出生於美國加州托倫斯，現效力於 NBA 聯盟的多倫多暴龍，場上主要擔任控球後衛，亦可兼任得分後衛。是 NBA 歷史上少數的美籍亞裔球員，也是第一個父母來自臺灣的球員。畢業於哈佛大學，是第二個進入 NBA 的哈佛大學畢業生。

Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生

活溝通。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

(Reading)

A. Listen and read.

1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。

2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一

邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來
 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。

4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。

5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。

B. Read and check.

1. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。

2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。

【總結練習】

1. 主題介紹。

2. 延伸單字練習。

3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。

4. 教師鼓勵學生踴躍發表。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 作業評量

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
				林書豪一開始進入 NBA 並沒有順利，在 NBA 的選秀會未得到任 何球隊				

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第四週	1	Unit 1 西方諺(俚)語 He has ants in his pants.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	簽約，之後雖和金州勇士簽約，但只有零星上場比賽機會，三次被下放至發展聯盟。遭勇士釋出後，短暫被火箭簽下又釋出後，最終進入紐約尼克。在尼克隊初期也未有上場機會，直到 2012 年 2 月，林書豪上場後，協助尼克 7 連勝，引起全世界的注意，此後成為先發球員，此一現象被媒體稱為「林來瘋」(Linsanity)。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。	【教學與活動】 He has ants in his pants. 他很著急 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組，組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。
 2. 能聽懂本單元主題故事。
 3. 能聽說閱讀本單元短篇文章。
 4. 能理解本單元短篇文字進行提問作答。
 5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙
【Say It】 西方諺語
 The game is in the bag!
 這場比賽贏定了!
【Do you Know】 PE 體育。
 The USA-NBA
 A 透過介紹 NBA, 拓展學生的國際視野
 國家籃球協會(英語: National Basketball Association, 縮寫: NBA) 是北美的男子職業籃球組織, 擁有 30 支球隊, 分屬兩個分區 (Conference): 東區和西區; 而每個分區各由三個分組 (Division) 組成, 每個分組有五支球隊。所屬球隊中除了一支來自加拿大的多倫多暴龍之外, 其餘均位於美國。其賽事美國職業籃球聯賽 (或稱美國籃球聯賽, 簡稱美職籃) 也被直接稱為 NBA。

NBA 正式賽季於每年 10 月中開始, 分為例行賽、季後賽兩大部分。例行賽為循環賽制, 每支球隊都要完成 82 場比賽; 例行賽到次年的 4 月結束, 每個聯盟的前八名將有資格進入接下來進行的季後賽。季後賽採用七戰四勝賽制, 共分四輪; 季後賽的最後一輪也稱為總決賽, 由兩個聯盟的冠軍爭奪 NBA 的最高榮譽 - 總冠軍。整

Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

【教學與活動】

The game is in the bag!

1. 介紹本週西方俚語由來教學。
2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。
3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。
4. 帶領學生練習本週學習單字。
5. PPT 教學, 請學生看單元主題進行了解與討論及分享。
6. 能聽懂並了解短文大意。
7. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。

【教學步驟】

(俚語)

1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思
2. 說明 in the bag 就是在袋子裡, 從袋子裡取物是輕而易舉, 所以 The game is in the bag! 的意思就是引申 (這場比賽贏定了!)。
3. 請學生二人一組, 彼此分享金章不安的經驗, 並用對方的名字在自己的課本寫下句子: Jerry has ants in his pants.。
4. 請學生上台寫出他們的句子, 並分享其經驗。

(名人)

1. 問學生是否知道或看過 NBA, 再告訴他們有關 NBA 的相關內容。
2. 播放 Super E-Book, 介紹美國籃球聯賽 (NBA) National Basketball

1. 活動式評量
2. 課堂觀察
3. 口語評量
4. 作業評量

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
				個 NBA 賽季當中，例行賽完結之後分區冠軍不設獎盃，只給予得獎球隊錦旗一個，但聯		Association 的相關資訊。 3. 請學生說說看對 NBA 的認識與感覺。		

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

盟冠軍及總冠軍均設有獎盃加錦旗。

NBA 前身是 1946 年成立的全美籃球協會（簡稱 BAA），1949 年改為現名。NBA 是北美四大職業運動之一，又因美國在世界籃球界的領導地位，而被視為全世界水準最高的職業籃球賽事。

【延伸單字】
 three-point shot 三分球

bank shot 擦板球
 slam dunk 灌籃

【Daily Talk】
 I watch NBA games in my free time.

【Reading】
 1. Listen and read.

Jimmy, Harry, and I are playing a basketball game in the camp. Our team is winning, 48-20. The game is in the bag! Jimmy plays basketball very well. I want to play basketball with Jimmy in my free time.

2. Read and check.

(1) Jimmy, Harry, and Peter are winning the game.
 (2) Jimmy plays basketball very well.
 (3) Peter wants to watch TV with Jimmy in his free time.

【延伸主題】
 a. 奧林匹克運動會 Olympic Games，簡稱奧運會、奧運
 b. 國際足總世界盃（英語：FIFA World Cup），通常簡稱世界盃，是一項國家級男子足球隊之間的國際比賽。

Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生

活溝通。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

(Reading)

A. Listen and read.

1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。

2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次

撥放 CD/Super E-Book, 請學生一

邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來

3. 請學生將圈起來的單字再念一次。

4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。

5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。

B. Read and check.

1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。

2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。

【總結練習】

1. 主題介紹。

2. 延伸單字練習。

3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。

4. 教師鼓勵學生踴躍發表。

1. 活動式評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 作業評量

課程架構

教學
期程節
數教學單
元名稱學習表現
(校訂或相關領域)

學習目標

學習內容(校訂)

學習活動

學習評量
(表現任務)自編自選教
材/學習單

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat

1-III-3 能聽辨句子的語調。
1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
1-III-5 能聽辨句子的節奏。
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-5 能使用簡易的教室用語。
2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能使用簡易的問答和描述。
2-III-8 能做簡易的提問。
2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

第一階段
1.能認讀學過的服裝單字。
2.能用簡單的英語說明自己的想法。
3.能嘗試跟讀故事句子。
4.能正確說出繪本的主題單字。
5.能將單字和句型組合並說出。
6.能將學過的句型跟新單字結合使用。
第二階段
1.能說出 8 種服裝的名稱。
2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。
3.接觸和英語不同的外國語言。
4.用簡單的英語與同學討論。
5.能主動參與團體的活動。
6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。

Ac-III-2 簡易的教室用語。
Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞。
Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
D-III-1 所學字詞的簡易歸類。

綜合活動
Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
Bd-III-2 正面面對生活美感與創意的多樣性表現。

第一節
1. Warm up (3 mins)
a. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。
b. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過 5 個上述的服裝？
c. 教師問 Raise your hand if you're wearing more than 5 of the above clothes。
2. Story Time (10 mins)
a. 請學生觀察展示書本封面。
b. Questions before reading:
(1) Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat)
(2) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.)
(3) Do you think Joseph will buy a new overcoat?
c. 播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。
<https://www.youtube.com/watch?v=HYT40UgDfIw>
d. Questions after reading:
(1) Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.)

1. 活動式評量
2. 課堂觀察
3. 口語評量
4. 作業評量

Joseph Had a Little Overcoat
作者：Simms Taback
出版社：Viking Books for Young Readers
ISBN: 9780670878550
內容簡介：Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
			3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			(2)What did Josphen do to his overcoat? (3)What is the moral of the overcoat: long, thick and warm		克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！

Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat

1-III-3 能聽辨句子的語調。
 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。
 2-III-8 能做簡易的提問。
 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

第一階段

1.能認讀學過的服裝單字。
 2.能用簡單的英語說明自己的想法。
 3.能嘗試跟讀故事句子。
 4.能正確說出繪本的主題單字。
 5.能將單字和句型組合並說出。
 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。

第二階段

1.能說出8種服裝的名稱。
 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。
 3.接觸和英語不同的外國語言。
 4.用簡單的英語與同學討論。
 5.能主動參與團體的活動。
 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。

Ac-III-2 簡易的教室用語。
 Ac-III-3 簡易的生活用語。
 Ac-III-4 國小階段所學字詞。
 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。

綜合活動

Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

story? (You can always make something out of nothing!)

3. Presentation (10 mins)

a. 講解本書的服裝相關單字：overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspenders, button。
 b. 說明 overcoat, coat 和 jacket 的差別：A overcoat is a very long coat that extends to about the knee. A coat is longer and thicker than a jacket. Both can have zippers or buttons. People sometimes wear a coat over a jacket.
 C. 請學生說說看，上述每一種物品的一些特色。例如：
 jacket: with sleeves
 vest: it's like a jacket with no sleeves
 scarf: a long piece of cloth that we wear around our necks
 necktie: can be long or short
 handkerchief: it's usually square
 suspenders: a pair of straps that hold a pair of pants
 button: can be colorful and in all shapes
 d. 請學生重新觀看影片，並嘗試跟讀。

4. Activity (15

1. 活動式評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

Joseph Had a Little Overcoat
 作者：Simms Taback
 出版社：Viking Books for Young Readers
 ISBN: 9780670 878550
 內容簡介：
 Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
			3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			mins) a. 將學生分成三組，發下 附件一。 b. 每組將單字圖及句子剪下，並對折。		克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！

Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat

1-III-3 能聽辨句子的語調。
 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。
 2-III-8 能做簡易的提問。
 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

第一階段

1.能認讀學過的服裝單字。
 2.能用簡單的英語說明自己的想法。
 3.能嘗試跟讀故事句子。
 4.能正確說出繪本的主題單字。
 5.能將單字和句型組合並說出。
 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。

第二階段

1.能說出8種服裝的名稱。
 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。
 3.接觸和英語不同的外國語言。
 4.用簡單的英語與同學討論。
 5.能主動參與團體的活動。
 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。

Ac-III-2 簡易的教室用語。
 Ac-III-3 簡易的生活用語。
 Ac-III-4 國小階段所學字詞。
 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。

綜合活動

Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
 Bd-III-2 正面面對生活美感與創意的多樣性表現。

c. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。
 d. 最快將所有單字圖及句子完成配對，並依故事順序排好的組別獲勝。
 5. Wrap up (2 mins)
 a. 教師複習單字 What' s this? It' s a _____. 並引導學生說出 We can make a _____ out of a _____. 例如：
 We can make a jacket out of a overcoat.
 We can make a vest out of a jacket.。
 b. 重複練習直到學生熟練此問答。
 第二節 (40 mins)
 1. Warm up (3 mins)
 a. 複習上一節課的8種服裝名稱。
 b. 複習句型 We can make a _____ out of a _____.。
 2. Song (15 mins)
 a. 說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。
 b. 先說明歌詞的架構（視學生興趣與程度，發下附件二的歌詞）。
 c. 播放繪本歌曲影片 <https://youtu.be/ZOrOeRc5xnQ?t=334>
 d. 請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 la

1. 活動式評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 作業評量

Joseph Had a Little Overcoat
 作者：Simms Taback
 出版社：Viking Books for Young Readers
 ISBN: 9780670 878550
 內容簡介：Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
			3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			la la 的段落。 e. 詢問學生這首歌曲要傳達的精神？		克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！

Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat

1-III-3 能聽辨句子的語調。
 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。
 2-III-8 能做簡易的提問。
 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

第一階段
 1.能認讀學過的服裝單字。
 2.能用簡單的英語說明自己的想法。
 3.能嘗試跟讀故事句子。
 4.能正確說出繪本的主題單字。
 5.能將單字和句型組合並說出。
 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。
 第二階段
 1.能說出 8 種服裝的名稱。
 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。
 3.接觸和英語不同的外國語言。
 4.用簡單的英語與同學討論。
 5.能主動參與團體的活動。
 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。

Ac-III-2 簡易的教室用語。
 Ac-III-3 簡易的生活用語。
 Ac-III-4 國小階段所學字詞。
 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
 綜合活動
 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

What is the moral of the story?
 (You can always make something out of nothing!)
 f. 音樂欣賞 (本歌謠原曲以傳統 Yiddish 語演唱):
<https://youtu.be/lbgB2jVLOUY>
 3. Activity 1 (10 mins)
 a. 教師說明活動主題為 reuse，學生須發揮創意想出一個 reuse 的方式。
 b. 當教師說一個物品，小組要在一分鐘內想出一個 reuse 的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。
 c. 建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。
 4. Activity 2 (10 mins)
 a. 學生小組討論：What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, flower...)
 b. 5 分鐘討論時間，大家可以把答案寫或畫在紙上。
 c. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。
 d. 視時間播放影片：21 ways to reuse or recycle old jeans
<https://youtu.be/8fj>

1. 活動式評量
 2. 紙筆評量
 3. 課堂觀察
 4. 口語評量
 5. 作業評量

Joseph Had a Little Overcoat
 作者：Simms Taback
 出版社：Viking Books for Young Readers
 ISBN: 9780670878550
 內容簡介：Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
			3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			NV-MQKmY 5. Wrap up (2 mins) a. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing.		克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！

1-III-3 能聽辨句子的語調。
 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
 1-III-5 能聽辨句子的節奏。
 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。
 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。
 2-III-8 能做簡易的提問。
 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

第一階段
 1.能認讀學過的服裝單字。
 2.能用簡單的英語說明自己的想法。
 3.能嘗試跟讀故事句子。
 4.能正確說出繪本的主題單字。
 5.能將單字和句型組合並說出。
 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。
 第二階段
 1.能說出8種服裝的名稱。
 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。
 3.接觸和英語不同的外國語言。
 4.用簡單的英語與同學討論。
 5.能主動參與團體的活動。
 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。

Ac-III-2 簡易的教室用語。
 Ac-III-3 簡易的生活用語。
 Ac-III-4 國小階段所學字詞。
 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
 綜合活動
 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

b. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。

1. 活動式評量
 2. 課堂觀察
 3. 口語評量
 4. 作業評量

Joseph Had a Little Overcoat
 作者：Simms Taback
 出版社：Viking Books for Young Readers
 ISBN: 9780670878550
 內容簡介：Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
			3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！

Unit 4 西方諺語 He has a sweet tooth.

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。
2. 能聽懂本單元主題故事。
3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。
4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。
5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙
【Say It】西方諺語
He has a sweet tooth. 他很愛吃甜食
【Do you Know】social studies 社會
Albert Schweitzer(1875-1965)
A 透過介紹史懷哲的偉大事蹟, 拓展學生的國際視野
史懷哲, 德國醫學家、神學家、哲學家、人道主義者。早年刻苦力學, 在柏林獲哲學博士學位。精通數國語文, 學問淵博。西元一九一三年前往非洲, 在蠻荒叢林中行醫達五十餘年。曾獲一九五三年諾貝爾和平獎。
史懷哲雖然自幼多才多藝且發展順利, 但他心中一直念念不忘從小嚮往的服務與幫助他人的志願。二十九歲時, 史懷哲讀到了一篇有關非洲大陸極需醫療援助的文章, 這促使他在次年做出了一個震驚他的父母和好友們的決定: 放棄了他蒸蒸日上的學術地位和演奏生涯, 重新進入醫學院去學習。八年後, 史懷哲終於完成了他的心願, 和他志同道合的伴侶海倫(Helene)遠赴非洲的嵐巴瑞(Lambarene), 在原始森

Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生
活溝通。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

【教學與活動】
He has a sweet tooth.
他很愛吃甜食
1. 介紹本週西方俚語由來教學。
2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。
3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。
4. 帶領學生練習本週學習單字。
5. PPT 教學, 請學生看單元主題進行了解與討論及分享。
6. 能聽懂並了解短文大意。
7. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。
【教學步驟】
(俚語)
1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思
2. 說明 sweet tooth 字面意思(甜牙齒), 引申為甜食愛好者, 因此 He has a sweet tooth. 的意思就是(他很愛吃甜食)。
3. 請學生想想自己是否也是一個 sweet tooth, 或認識愛吃甜食的人。
4. 請學生上台寫出 He/She has a sweet tooth. 並畫上愛吃甜食的樣子。
5. 請同學上台分享他們圖中的人物和如何愛吃甜食的過程。
(名人)
1. 問學生是否知道史懷哲, 再告訴他們有關史懷哲的有趣小故事。
2. 播放 Super E-Book,

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 作業評量

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
				林邊的奧顧（Ogooue）河畔建立了史懷哲醫院，開始為非洲人民奉獻他的愛心。		介紹麥可. 喬登的相關資訊。 3. 請學生說說看對史懷哲的認識與感覺, 並於課後找尋史懷哲圖片、資料及書籍下次帶到課堂上分享。		

Unit 4 西方諺語 He has a sweet tooth.

- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

【延伸單字】
pipe organ 管風琴
【Daily Talk】
I like music very much.
I can play the pipe organ.
Nice music!
【Reading】
1. Listen and read.
I have a sweet tooth.
Chocolate is my favorite.
Now I have a toothache. I ask Dr. Schweitzer for help.
He says, "Drink this " It smells bad. I don't want to drink it. Dr. K says, "Face the music, Victor"
2. Read and check.
(1) Victor has a sweet tooth.
(2) Dr. K has toothache.
(3) Victor has a stomachache.
【延伸主題】
無國界醫生, 英語: Doctors Without Borders, 簡稱: MSF), 是一個獨立的、從事人道救援的非政府組織, 以在飽受戰爭摧殘的地區和貧窮國家致力協助抵抗地方疾病的計畫聞名。

Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

(Reading)
A. Listen and read.
1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。
2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來
3. 請學生將圈起來的單字再念一次。
4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。
5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。
B. Read and check.
1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。
2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。
【總結練習】
1. 主題介紹。
2. 延伸單字練習。
3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。
4. 教師鼓勵學生踴躍發表。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

Unit 5 西方諺語 Let's hit the road!

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
- 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。
2. 能聽懂本單元主題故事。
3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。
4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。
5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙

【Say It】西方諺語
Let's hit the road! 我們出發吧!

【Do you Know】social studies 社會
Cocoa 可可豆
可可豆出產國家主要分布在非洲, 可用來製成各種巧克力食品。
可可樹每個果實中大約可得到 20-25 粒可可豆。可可豆可經加工處理, 成為可可餅、可可粉、可可脂等重要食物原料。可可豆曾被作為貨幣使用, 比如瑪雅人和阿茲特克人。

主要的產地主要有中南美洲、西非及東南亞等三地。可可豆是製作巧克力的最主要原料, 而巧克力含有豐富的鐵、鈣、鎂、鉀、維生素 A、維生素 C 和可可鹼, 由於多添加糖分, 因此具有高能量值。由天然成分製作的巧克力對人類之外的許多動物有毒 (例如: 狗), 但對人類無毒、且其中微量的可可鹼是健康的反鎮靜成分。故食用有助提升精神, 增強興奮等功效。可可含有苯乙胺, 坊間流傳能使人有戀愛感覺的流言, 也因此, 有關愛情的節日總是流行著互贈巧克力。

Ac-II-2 簡易的生活用語。
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

【教學與活動】
Let's hit the road!
他很著急
1. 介紹本週西方俚語由來教學。
2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。
3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。
4. 帶領學生練習本週學習單字。
5. PPT 教學, 請學生看單元主題進行了解與討論及分享。
6. 能聽懂並了解短文大意。
7. 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。

【教學步驟】
(俚語)
1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思
2. 說明 hit the road! 字義是 (敲打路面) 引申為 (出發、啟程), 所以 Let's hit the road! 的意思就是 (我們出發吧!)。
3. 請學生二人一組, 彼此分享經驗, 並討論在何種情況下會說: Let's hit the road!。
4. 請學生上台寫出他們的句子, 並分享其經驗。

(名人)
1. 問學生是否知吃過或喝過巧克力, 是否知道巧克力的原料是什麼; 再告訴他們有關巧克力的有趣小故事。
2. 播放 Super E-Book, 介紹巧克力的相關資訊。

1. 活動式評量
2. 課堂觀察
3. 口語評量
4. 作業評量

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
				【延伸單字】 chocolate cookie 巧克力 餅乾 chocolate cake 巧克力蛋 糕 chocolate bar 巧克力棒		3. 請學生說說看對巧克 力的認識與相關經驗。		

Unit 5 西方諺語 Let's hit the road!

- 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。
- 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。
- 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6- II -4 認真完成教師交待的作業。
- 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。
- 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

hot chocolate 熱巧克力
chocolate ice cream 巧克力冰淇淋
cocoa powder 可可粉
butter 奶油
flour 麵粉

【Daily Talk】
I like hot chocolate!

【Reading】
1. Listen and read.
Chike is my new friend. He's from Africa. He likes chocolate very much. We want to make some Chocolate cookies for him. We need some eggs, cocoa powder, butter, and flour. There is a supermarket nearby. It's on Yellow Street.
Look! The chocolate cookies are ready. Now, it's time to go back to Africa. Dr. K says, "Let's hit the road!"

2. Read and check.
(1) Chike is from Africa.
(2) Chike doesn't like chocolate.
(3) The supermarket is on Blue Street.

Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。

C- II -2 國內外主要節慶習俗。

(Reading)

A. Listen and read.
1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。
2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來
3. 請學生將圈起來的單字再念一次。
4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。
5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。

B. Read and check.
1. 請學生依照文章內容回答問題;
敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。
2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。

【總結練習】
1. 主題介紹。
2. 延伸單字練習。
3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。
4. 教師鼓勵學生踴躍發表。

1. 活動式評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 作業評量

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第十八 週	1	期末 檢核	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、描寫 Unit 1-Unit5 單元西方俗諺。 2. 能聽懂 Unit 1-Unit5 單元主題故事。 3. 能聽說閱讀 Unit 1-Unit5 單元短篇故事。 4. 能理解 Unit 1-Unit5 單元短篇故事進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫 Unit 1-Unit5 單元字詞彙	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	【教學活動】 1. 總結複習各主題影片賞析 2. 老師提問單元諺(俚)語,學生要立刻說出其意思。 3. 分組練習,學生二人一組進行短文朗讀。 【總結練習】 1. 學生進行單字紙筆檢核評量。 2. 教師檢核評量結果進行檢討。	1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		神祐鹿港	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(14)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		鹿港是台灣開發得相當早的地區，清廷初期只容許台南鹿耳門與福建廈門對渡的港口管理策略在沿海大批居民移往台灣開墾後，已經慢慢不敷需求，於是清廷於1784年開放鹿港，1788年開放八里坌與大陸沿海港口對渡，也因此台灣府城、鹿港、隨後興起的艋舺成為北中南三區最大的三個城市，稱為一府、二鹿、三艋舺。直到清朝末期鹿港常因溪水氾濫改道港口淤積，加上清廷選擇開放基隆、淡水、安平與打狗四個港口與外國貿易，後又有日治時期台灣中部鐵路的開發選擇由彰化市經過以方便運輸彰化平原的豐富物產，鹿港的商務於是逐漸式微。鹿港由於開發得早，因此鎮內古剎林立，歷史建築相當的多，保存的也相當好，對於中國舊式建築與廟宇建築有興趣的人絕對不可以錯過活教材鹿港鎮。						
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。						
課程目標		一、從活動中認識神明階級與神衣，並能體會神衣製作傳統技藝保存之重要。 二、從活動中了解鹿港主要廟宇之歷史背景及特色，並能體會古蹟保存之重要。 三、從活動中了解鹿港廟會活動的意義，並能體會神明繞境及暗訪所帶來的啟示。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3~4週	2 每週	神明金 縷衣	1-1 能說出常見 神明名稱及典	介紹生活中常 見的神明	認識神衣。 了解神明階級與神 衣	壹、準備活動 老師先講解鹿 港著名廟宇神	學生能專心聽 講，並能適時 發言	自編教材

	一節		故。 2-1 能區分神明階級及眾神社會組織。 3-1 能了解媽祖歷史背景及其神衣。 4-1 能了解土地公歷史背景及其神衣。		明，讓學生對鹿港廟宇的神明有初步的了解。 貳、主要活動 一、老師講解並介紹生活中常見的神明——天公、媽祖、土地公、王爺、玄天上帝、中壇元帥、三山國王、濟公……等等。 二、老師講解並介紹眾神的社會組織及階級，例如：文神部眾神職司和武神部眾神職司組織系統。上天、中天及下天三層階級。 老師講解媽祖歷史典故並介紹其神衣。 媽祖紙冠：紙工藝表現，其優點是漿糊不會變質，層層相粘後用洋干漆封裝較耐用比金屬不容易	
--	----	--	---	--	---	--

變形。缺點是怕水、價格較貴色彩單調、色澤差。

風帽：風帽不分階級不分男女皆適用。風帽又稱奉帽。造形大多是雙龍拜塔，有平繡風帽及凸繡風帽。

風衣：臺灣氣候宜人，但是宗教信仰崇拜偶像多半來自氣候寒冷中國大陸，因此風衣是常見的神衣。

肚兜：肚兜是媽祖專用的神衣。

老師講解土地公歷史典故並介紹其神衣。

土地公又名福德正神，它是臺灣神口最多的神，俗話說：「田頭田尾土地公」。意思即到處可以見到土地公。

土地公神像多

						半為木刻有的會加上風衣, 有的神衣上會有「壽」字的變形。服飾下緣因官位階級較低不會繡上「雙龍搶珠」而是以花的圖案做為裝飾。		
第 5-6 週	2 每週一節	神明金縷衣	5-1 能了解濟公歷史背景及其神衣。	講解濟公歷史典故及其神衣	蒐集神衣相關資料。 彩繪神明服飾。	老師講解濟公歷史典故及其神衣。 濟公黃底神衣：濟公的衣服通常會有補丁。它原是十八羅漢化身，它屬於中天階級，中天神衣顏色不拘故可以做黃色 濟公黑底神衣：濟天在凡間名為李修緣，當他在人間行事只能穿黑色神衣，其衣服下緣裝和土地公一樣只能繡上花草，不可用龍形圖案。	學生能專心聽講，並能適時發言	自編教材

第 9-10	2	神明金 縷衣	6-1 能了解三太子歷史背景及其神衣。 7-1. 能夠用繪圖方式紀錄神衣特色。	講解三太子歷史典故並介紹其神衣	蒐集神衣相關資料。 彩繪神明服飾。	老師講解三太子歷史典故並介紹其神衣。 太子束冠：主要用於三太子李哪吒，它是放在髮髻上，束冠金屬工藝的表現，主要材質是由馬口鐵鍍銅亦有鍍金表面增加輝度。 太子冠：多用於大太子及二太子，它是直接置於頭圍上 戰甲服：由套肩、套胸、套背及前後下擺所組成。它的外形很像擊劍的護具。套胸前的獅頭造形有鎮躡及鎮邪的功能並有隻龍搶珠的吉祥圖案。主要色系為紅白顏色。	學生能專心聽講，並能提出疑問	自編教材
--------	---	-----------	---	-----------------	----------------------	--	----------------	------

第 11-12 週	2 每週一節	神明金縷衣	8-1 能分享對各種神衣不同感受。 9-1 能體會神衣製作傳統技藝保存之重要。	講解學習單 請同學分享對各種神衣不同感受 請同學發表對傳統技藝保存之重要性。	體會神衣藝術之美。 感受傳統技藝保存之重要性。	參、綜合活動 (1)老師講解學習單，讓學生先填寫第一部分及第二部分看圖連一連。及第三部份於參觀後填寫。並請學生可以先上網搜尋或參閱相關書籍資料。 (2) 老師引導「人要衣裝，佛要金裝」的道理並請同學分享對各種神衣不同感受。 (3) 老師講解神衣製作過程，並請同學發表對傳統技藝保存之重要性。	能認真填寫學習單並踴躍發表	學習單
第 13-14 週	2	神明逍遙遊	1-1 能說出鹿港廟會活動的形式。 1-2 能說出保生大帝、媽祖及主要王爺誕辰日期。 2-1 能說出「三月瘋媽祖，四月	講解鹿港廟宇介紹神明誕辰	認識鹿港廟會的活動。 了解廟會活動的意義。	壹、準備活動 老師先講解鹿港廟宇 老師講解並介紹鹿港三座主要的寺廟——龍山寺、天后宮、文武廟。	學生能專心聽講，並能適時發言	

脩王爺」的意義。
2-2 能說出媽祖及大道公鬥法的故事。
2-3 能說出暗訪的意義。

介紹神明誕辰：

農曆三月十五日
是保生大帝生日
；三月二十三日
是媽祖生日
；四月十二日
是蘇府大王爺生日。

貳、主要活動

老師介紹農曆三月、四月因媽祖及蘇府大王爺的生日，進香團不斷，整條鹿港街道人山人海，猶如「小過年」一般，故有「三月脩媽祖，四月脩王爺」之稱。

第 15 週	1	神明 逍遙遊	3-1 能夠上網或到圖書館、各廟宇收集相關廟會的活動資料。 3-2 能說出陣頭的名稱。 3-3 能說出陣頭的意義。	學生可以上網搜尋或參閱廟會活動和陣頭的相關書籍資料。	蒐集廟會活動相關資料。 記錄廟會活動的特色。	老師介紹廟會活動分為白天的神明繞境及夜間的神明暗訪兩種。	學生能專心聽講，並能提出疑問	學習單
第 16 週	1	神明 逍遙遊	4-1 能夠記錄廟會活動的特色。	神明繞境、陣頭、藝閣	體會廟會遊藝活動之美。	神明繞境是鹿港每逢重大節慶時的重頭戲，鎮內各角頭廟宇無不出神轎，陣頭助陣，熱鬧無比。	學生能專心聽講，並能提出疑問	
第 19 週	1	神明 逍遙遊	5-1 能說出鹿港地區現存的陣頭表演活動。 6-1 能體會廟會活動的宗教儀式意義。 6-2 能體會神明繞境及暗訪所帶來的啟示。	神明暗訪的宗教儀式	親身感受宗教神秘的色彩及帶來的啟示。	神明暗訪則是屬於較神秘的宗教儀式，它乃神明在夜間出巡以探究人間的善惡是非，並不定期的清理鬼祟，以保境內人畜安全。 暗訪有阻止犯罪，勸人向善的深厚意義。	學生能專心聽講，並能提出疑問	學習單
第 20 週	1 每週一節	鹿港 廟廟妙	1-1 能認識主要廟宇名稱及位置。 2-1 能了解龍山	1. 認識鹿港的廟宇。 2. 了解鹿港廟宇的特色	認識鹿港三座主要的寺廟——龍山寺、天后宮、文武廟	老師先講解鹿港廟宇興盛的由來及著名廟宇，讓學生對	學生能專心聽講，並能適時發言 學生能專心聽	學習單

			寺歷史背景及特色。 2-2 能了解天后宮歷史背景及特色。 2-3 能了解文武廟歷史背景及特色 3-1 能夠上網或到圖書館收集相關廟宇資料。 4-1. 能夠用繪圖方式記錄廟宇特色。 5-1 能分享對廟宇建築特色不同感受。 6-1 能體會古蹟保存之重要。	3. 蒐集廟宇相關資料。 4. 記錄廟宇建築特色。	了解鹿港廟宇歷史背景、建築格局、供奉神明	鹿港廟宇有初步的了解。 一、龍山寺 (1)歷史背景：明永曆7年，由肇善禪師創建。 (2)建築格局：共分為四進，自外而內，依序為過山門、前埕、前殿、戲亭、中埕、拜亭、正殿、後埕和後殿。 (3)供奉神明：觀世音菩薩。 二、天后宮 (1)歷史背景：創建年代已不可考，經過遷建及多次重修，才有如今恢弘、富麗的廟貌 (2)建築特色：三川殿雕刻、殿外藻井、壁畫以及正殿媽祖神像、匾額。 (3)供奉神明：媽祖 三、文武廟	講，並能適時發言	
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	-----------------	--

					(1)歷史背景： 嘉慶 11 年間， 由官民共同建 立「文祠」； 嘉慶 16 年間， 建立「武廟」， 與道光年間建 立 的文開書院並 列一字排開。 (2)建築特色： 文祠格局大方 簡單，兩壁懸 掛許多鹿港近 代書法家作 品；武廟色彩 艷麗，香火不 斷。 (3)供奉神明： 文祠供奉文昌 帝君；武廟供 奉關聖帝君		
			5. 體會廟宇建 築之美。 6. 感受古蹟保 存之重要性。		由解說人員帶 領參觀龍山 寺，提醒學生 注意龍山寺的 建築及雕刻及 其代表意義。	能積極參與校 外參觀	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		香的傳奇	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(15)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		鹿港地區由於開發的相當早，先民渡海來台在本地定居形成各角頭林立的現象，也造就了「三步一小廟、五步一大廟」的盛況，相對應的促成了本地製香業的蓬勃發展，至今已有二百多年的歷史了。在鹿港，要找老香舖並不困難，本校社區裡，即可找到多家歷史悠久的香舖。 本校以「認識鹿港鄉土風情」為特色課程，因此本次鄉土教學活動即以本地製香之特殊民俗技藝為核心，並結合社區資源，參觀本校黃桂真老師娘家所經營的「榮芳堂」香舖，藉由一系列的教學活動帶領小朋友一同探索香的奧秘，並激發孩子們的鄉土意識與愛鄉情懷。							
核心素養		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。							
課程目標		(一) 能認識香的歷史背景及由來 (二) 能學到香的實際運用 (三) 能體會傳統技藝在現代社會的轉變							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	身家調查	1-1 能說出本地的人文特色。	1. 呈現本地多寺廟與蓬勃的	了解香的由來、香的種類、香的製作等資訊	利用簡報多媒體介紹本地製	能認真觀賞影片		

			1-2 能說出本地製香產業發達的原因。	宗教活動的人文特色。 2. 說明本地製香產業的產生原因。 3. 簡介香的種類、用途與習俗。 4. 簡介製香的過程與製香的材料。		香業，內容包括香的由來、香的種類、香的製作等資訊，讓小朋友對本地製香業有初步概覽的認識。	能認真聽講	
第 3-5 週	3 每週一節	聞香之旅	能大致說出香的種類、用途與習俗。	1. 比較不同種類的香及其外觀及用途。 2. 了解鹿港製香業的發展現況。	1. 了解香舖的歷史背景及由來 2. 能分辨香的種類及用途	經由實地走訪香舖，了解鹿港製香業蓬勃的現況，並實地觀看店內所擺放的香，確實了解其分類、用途。	能認真聽講	
第 6 第 9-11 週	4 每週一節	追根究柢	能大致說出製香的流程與使用材料。	1. 熟悉香的製作過程與方式。 2. 討論參觀社區香舖--「榮芳堂」的心得與感想。 3. 介紹台語「香」字不同的唸法與用法。	1 能了解香的製作過程。 2 能說「香」字台語不同的唸法。 3 能分享參觀香舖的心得。	透過影片觀賞，了解製香過程以及步驟名稱，並分享參觀香舖後的心得以及「香」的台語教學。	能開口練習 能認真觀賞影片	學習單
第 12-15 週	4 每週一節	現場目擊	小朋友能專心聽店家講解店內所陳列的香，介紹香的種類及其用	1. 由師傅帶領學生參觀製香的流程。 2. 學生親自動	1. 能親自動手做香 2. 培養參觀活動時，表現出應有的秩序與態度	透過實地到製香工廠參觀，對製香的步驟有更深刻的了	能專心聽師傅的解說 能遵守秩序	

			途。	手做香。		解，並藉由親自動手做香來體驗製香業的甘苦。		
第 16-18 週	3 每週一節	香得益彰	能回答問題	1. 以有獎徵答統整本單元之教學重點。	1. 能在遊戲過程中答對與香有關的問題。 2. 能感受製香在時代變遷下的歷史價值。	利用有獎徵答統整本單元的所學知識。	學生能踴躍發言	

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性課程教學設計

教學主題：安全教育(交通安全：自行車安全行)

☒統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

一、教學對象：六年級

二、教學時間：2 節

三、課程內涵與教學設計：

課程名稱	交通安全： 自行車安全行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	能認識自行車安全的知識。 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 能具備基本的自行車騎乘技能。 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 能了解騎乘安全，並能保護自己。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	1	自行車安全行	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能認識自行車安全的知識。 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 2. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 3. 能具備基本的自行車騎乘技能。	準備活動： 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2. 影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3. 當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4. 教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。 教學活動 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3. 問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。	口頭發表 熱烈討論發表

						(四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。 三、綜合活動 (一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。 1. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。 2. 騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。 3. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。 (二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。	
第 2 週	1	自行車安全行	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 2. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 3. 能了解騎乘安全，並能保護自己。	準備活動： 影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》 影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》 交通安全學習單(附件 2-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》。 2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。 (二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。 二、發展活動 (一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。 (二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容：	口頭發表 熱烈討論發表

				Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		1. 第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。 2. 第二關：直線平衡騎乘。 3. 第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。 4. 第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。 5. 第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。 (三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。 (四)請分組討論回答問題。 1. 問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？ 2. 問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？ 三、綜合活動 (一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。 (二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。 (三)教師統整：討論與分享自己的學習單。	
--	--	--	--	---	--	---	--

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全： 自行車安全行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養					
課程目標		能認識自行車安全的知識。 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 能具備基本的自行車騎乘技能。 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 一、能了解騎乘安全，並能保護自己。					
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	1	自行車安全行	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能認識自行車安全的知識。 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 2. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。	準備活動： 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》 一、引起動機	口頭發表

			略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	3. 能具備基本的自行車騎乘技能。	(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2. 影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3. 當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4. 教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。 教學活動 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3. 問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 (四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。 三、綜合活動 (一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。 1. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。	熱烈討論發表
--	--	--	---	--	--------------------------	---	---------------

						2. 騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。 3. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。 (二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。	
第 2 週	1	自行車安全行	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 2. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 3. 能了解騎乘安全，並能保護自己。	準備活動： 影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》 影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》 交通安全學習單(附件 2-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》。 2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。 (二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。 二、發展活動 (一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。 (二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容： 1. 第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。 2. 第二關：直線平衡騎乘。 3. 第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。 4. 第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。 5. 第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。	口頭發表 熱烈討論發表

						(三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。 (四)請分組討論回答問題。 1.問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？ 2.問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？ 三、綜合活動 (一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。 (二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。 (三)教師統整：討論與分享自己的學習單。	
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全：友善通行慢看停	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				

核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	能認識交通安全相關知識。 能了解行人防禦觀念。 能認識行人通行環境的改善方針。 能建立良好的交通安全觀念。 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	1	友善通行慢看停	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的	1. 能認識交通安全相關知識。 2. 能了解行人防禦觀念。	準備活動： 影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》	口頭發表

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	3. 能認識行人通行環境的改善方針。	一、引起動機 (一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼。 2. 從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？ 3. 當你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己？ 4. 教師說明：行人通過路口，除注意號誌，走行人穿越設施，也要留意左右來車是否禮讓，特別注意左轉車，當行人落入車輛的A柱盲點，就非常危險。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》認識正確用路觀念。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3. 問題三：如何降低路上交通意外發生的機會呢？ 4. 問題四：行人除了靠邊行走，應該面向來車或背向來車呢？為什麼？ (三)教師說明：養成良好用路防禦觀念，自己的安全可以由自己掌握，多一份注意，就多一份安全。 三、綜合活動 教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。	熱烈討論發表
--	--	--	--	---------------------------	--	---------------

第 3 週	1	友善通行慢看停	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 能建立良好的交通安全觀念。了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 2. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	準備活動： 影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》 影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》 影片《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》 一、引起動機 (一)教師引導，認識行人通行環境的改善方針。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得行人優先綱領對於交通安全有幫助嗎？為什麼？ 2. 從影片中，我們知道有哪四大面向來投入改善行人優先交通安全呢？ 3. 工程面向上有那些實際作為呢？你認為還有什麼地方可以改進？ 4. 教師說明：除了通行環境的改善外，我們也應該從自身做起，採取安全行為，並養成安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時 雙向車輛全停》及《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》認識相關改善方針。 1. 問題一：從影片中我們可以知道什麼是行人專用時相呢？它有什麼效果？ 2. 問題二：請問行穿線行人停讓是什麼意思呢？ 3. 問題三：除了上述影片中的兩種行人通行改善方針外，還有哪些方式可以改善行人安全呢？ 4. 問題四：你知道什麼是庇護島嗎？它有什麼作用呢？	口頭發表 熱烈討論發表
----------	---	---------	--	--	---	--	---------------------------

				Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		(三)教師說明：認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。 三、綜合活動 (一)教師統整：行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力。 (二)下節課程預告：將從交通安全體驗活動來真實體驗走在馬路上應該注意的各種事項。	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	Scratch3.0 程式積木(進階版)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學習 Scratch 進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3. 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 學生親手動手玩創意。				

配合融入之領域或議題

☐國語文 ☐英語文 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術
☐綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第2週	2	一、認識Scratch (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	1. 認識Scratch 2. 了解Scratch的基本使用方式	1. Scratch介紹 2. 安裝Scratch離線編輯器 3. 認識Scratch介面及功能	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體
第3~5週	3	二、Scratch小小賽車手&音樂家 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1. 實際操作了解並熟悉Scratch各項功能 2. 認識圖形化程式積木的編寫方法	1. 小小賽車手 (1) 開啟Scratch檔案，會看到賽車場、賽車，與一個簡單控制賽車的程式 (2) 認識這個程式的積木如何操控賽車 (3) 點選【角色】-【造型】更改賽車的造型 (4) 點選【舞台】-【背景】自己畫一個賽車場 (5) 點選【選個角色】使用Scratch的圖庫裝飾賽車場，修改尺寸的數字改變它的大小 2. 小小音樂家	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品： (1) 小小賽車手 (2) 小小音樂家 5. 作業：繪製自己的賽車	1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

						(1) 開啟 Scratch 檔案 (2) 運用【造型換成】積木讓 a 鍵被按下時琴鍵改變顏色 (3) 加入【演奏樂器設為鋼琴】、【演奏音階 60/0.25 拍】積木，使鋼琴發出 D0 的音 (4) 最後放上【停止全部】		
第 6-9 週	4	三 Hello world! 自我介紹 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1. 角色造型的應用 2. 讓角色說話 3. 編寫變換背景的程序 4. 擴充積木「畫筆」的應用	1. 開啟 Scratch 檔案，會看到背景、門、主角 2. 使用【角色】-【造型】中的填色、文字工具，幫主角上色、寫上名字 3. 修改角色的尺寸 4. 在【主角】編寫程式，讓它說話 5. 點選【選個角色】加入角色 【Apple】，編寫程式讓它想著一句話 6. 編寫程式使【門】被點擊時背景換成海灘，並且將門隱藏 7. 將【門】的程式複製到【Apple】 8. 編寫程式讓背景換成海灘時【主角】不斷移動到隨機位置 9. 點擊【擴充積	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：Hello world! 自我介紹 5. 作業：幫角色加入更多的自我介紹或動作	1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

						木】選擇【畫筆】 10. 編寫程式讓【主角】移動時會留下筆跡，並更改筆跡的顏色 11. 編寫「初始化」的程式，每次啟動時，讓主角定位到原點，並清除筆跡 12. 完成，下載檔案		
第 10-13 週	4	四、寓言故事-龜兔賽跑 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明	1. 製作開場標題文字 2. 設定角色登場位置 3. 認識廣播訊息的應用 4. 製作舞台特效	1. 開啟 Scratch 檔案，會看到背景、兔子、烏龜 2. 點擊【舞台】-【背景】-【第一幕】使用文字工具寫上標題「龜兔賽跑」，並修改文字顏色 3. 建立一個空白的角色，命名為【導演】 4. 編寫程式讓【導演】控制換幕的時間，並在換幕時發出【廣播訊息】 5. 編寫程式讓【兔子】、【烏龜】在換到第二幕時出場，並設定角色的初始位置 6. 編寫程式讓【兔子】、【烏龜】在【收到訊息】後移動到指定的位置並講出台詞 7. 點選【舞台】-【程式】 8. 使用【圖像效果亮度改變】積木，讓【舞台】【收到訊息】時呈	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：龜兔賽跑 5. 作業：讓烏龜跟兔子對話講一個笑話	1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

						現出從白天到黑夜又到白天的效果 9. 點擊【舞台】-【背景】-【第四幕】使用文字工具寫上結語 10. 完成，下載到電腦		
第 14-17 週	4	五、機器人與怪獸的對決 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀	1. 製作簡單的小遊戲 2. 認識變數 3. 製作倒數計時器	1. 點擊【上傳角色】將機器人、怪獸、棒棒糖、炸彈加入 Scratch 專案 2. 點擊【機器人】-【造型】-【上傳】，幫機器人增加一個造型 3. 點擊【舞台】-【上傳】將背景加入 4. 將角色修改至適當的大小 5. 編寫程式讓【怪獸】不斷移動，並且碰到邊緣就反彈	15. 口頭問答 16. 操作評量 17. 學習評量 4. 作品：機器人與怪獸的對決 5. 作業：增加小遊戲的掉落物並設定不同的得分	1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

			係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	察、推理、說明		6. 編寫程式讓【機器人】可以被左右鍵控制移動，並且向左、向右時會改變造型 7. 編寫程式使【棒棒糖】會在【怪獸】下方隨機掉落，且碰到機器人就會消失 8. 建立變數【分數】、【時間】 9. 將【變數分數改變1】加入【棒棒糖】的程式，使棒棒糖碰到機器人，分數就會加1 10. 將【棒棒糖】的程式複製到【炸彈】，並改成【變數分數改變-1】，使炸彈碰到機器人分數就會減1 11. 點選【舞台】-【程式】 12. 加入【當綠旗被點擊】、【變數分數設為0】、【變數時間設為60】將分數的初始值設為0，時間的初始值設為60 13. 編寫程式讓變數【時間】的值每秒-1，直到變為0，停止全部的程式 14. 完成，下載到電腦	
--	--	--	-------------------------------	----------------	--	---	--

六、我是小園丁
(議題：資訊、科技)

資議 t-III-1
運用常見的資訊系統。

資議 t-III-3
運用運算思維解決問題。

資議 a-III-4
展現學習資訊科技的正向態度。

藝 1-III-3
能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

數 r-III-3
觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

資議 P-III-1
程式設計工具的基本應用。

視 E-III-3
設計思考與實作。

數 R-6-2
數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明

1. 製作種花的小遊戲
2. 認識多重條件
3. 角色特效的設計
4. 角色變數的應用

1. 點擊【上傳角色】將土地、種子、澆水器加入Scratch專案
2. 將角色修改至適當的大小
3. 點擊【舞台】-【上傳】將背景加入
4. 編寫程式讓【種子】在滑鼠鍵被按下時可拖曳，並且放開後會回到原來的位置
5. 運用【…且…】(多重條件)編寫程式讓【種子】在滑鼠鍵被按下且與鼠標距離<50時，會顯示【圖像效果幻影】
6. 將【種子】的程式複製到【澆水器】
7. 將【澆水器】中的【圖像效果幻影】積木刪除，並改成【造型換成澆水器 01】
8. 在【土地】拖曳【當綠旗被點擊】、【造型換成土地】設定土地的初始造型
9. 建立變數【狀態】，並選擇僅適用當前角色，讓此變數為【土地】專用
10. 使用【變數狀態

1. 口頭問答
2. 操作評量
3. 學習評量
4. 作品：我是小園丁
5. 作業：製作把小雞養成母雞的遊戲

1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木X機器人-教材書
2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

					設為(數字)】、【造型換成】、【隨機取數】積木編寫程式，使土地碰到種子時改變外觀，再碰到澆水器時隨機長出不同的花 11. 建立變數【分數】、【時間】 12. 編寫程式讓長出花的【土地】被點擊時，變為初始的土地造型，且【變數分數改變 1】 13. 按照上一堂課的作法設計計分板與倒數計時器 14. 完成，下載到電腦	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	Scratch3.0 程式積木(進階版)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
------	----------------------	----------------	-----	------	-----------

彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 學習 Scratch 進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3. 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 學生親手動手玩創意。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第3-7週	6	七、星際爭霸戰 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 製作障礙闖關小遊戲 2. 學習編寫邏輯判斷程式 3. 設計不同類型的障礙物 4. 分享你的作品	1. 開啟 Scratch 檔案，會看到背景(迷宮)、角色 2. 點擊【星球】，使用【定位到鼠標位置】積木，讓星球跟著滑鼠移動	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：星際爭霸戰 5. 作業：設計自己的迷宮	1. 宇宙機器人 - Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

			現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明	到 Scratch 平台	- 加入【如果…那麼】（條件判斷與執行）、【碰到顏色】積木，並吸取迷宮上的橘紅色，使星球如果超過迷宮的範圍就【背景換成失敗】 - 加入【如果…那麼】（條件判斷與執行）、【碰到終點】積木，使星球碰到終點就【背景換成勝利】 - 加入【當綠旗被點擊】、【背景換成說明】，並將星球拖曳至起點，加入【定位到 xy】，作為初始化程式 - 加入【當角色被點擊】、【背景換成關卡】到判斷失敗勝利的積木上方，使星球被點擊時再進入迷宮背景 - 點擊【舞台】-【背景】-【說明】使用文字工具寫上遊戲規則說明 - 將【終點】拖曳到迷宮尾端，並編寫程式讓終點只在背景為【關卡】時顯示 - 將【終點】的程式複製到【風車】、【障礙】、【敵人】、【子彈】 - 將【風車】、【障礙】、【敵人】、【子彈】放到適當的位置 - 編寫程式讓【障		
--	--	--	--	---	---------------------	---	--	--

						礙】每兩秒就會出現 12. 編寫程式使【子彈】不斷從【敵人】下方發射出去 13. 編寫程式讓【風車】不斷旋轉 14. 點擊【星球】，在【如果碰到顏色那麼】中間再加入【碰到障礙】、【碰到子彈】、【碰到風車】積木，表示碰到這些都會判定為失敗 15. 完成，下載到電腦 16. 在專案中點擊【分享】，寫上標題跟說明，就完成了		
第 8-16 週	9	八、機器人保衛戰（議題：資訊、科技、品德）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比	1. 設計射擊小遊戲 2. 設計可變更角色外觀的程式 3. 遊戲難易度設計 4. 學習分身的應用 5. 計時器應用	1. 開啟 Scratch 檔案，會看到飛機、難易度、箭頭 2. 運用【廣播訊息】、【收到訊息】積木編寫程式，使箭頭被點擊時，廣播訊息控制飛機改變外觀顏色 3. 利用變數設定難易度，使【簡】被點擊時【變數難易度設為 10】、【中】被點擊時【變數難易度設為 30】、【難】被點擊時【變數難易度設為 50】 4. 飛機的程式 (1) 將飛機拖曳到適當的位置 (2) 拖曳【當綠旗被點擊】、【變數分數設為 0】、【定位到 xy】，作為初始化程式 (3) 編寫程式讓【飛機】跟著滑鼠移動	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：機器人保衛戰 5. 作業：修改敵軍的程式，使它們往隨機方向移動	1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

例。

視 E-III-2
多元的媒材
技法與創作
表現類型。
視 E-III-3
設計思考與
實作。

(5)加入【如果…那麼】
(條件判斷與執行)、【碰
到敵軍】積木，使飛機
碰到敵軍就【停止全
部】

5. 編寫程式讓所有的【箭
頭】、【難易度】在程式起
動時顯示，開始遊戲時隱
藏

6. 攻擊敵軍的子彈程式

(1)編寫程式使【子彈】
【當收到訊息開始】時
【建立自己的分身】

(2)編寫程式【當分身產
生】時子彈在飛機的位置
出現，並向上發射

7. 敵軍攻擊的程式

(1)把【子彈】的程式複
製到【敵軍】

(2)將【重複 10 次】積木
包在【建立自己的分身】
外，並將變數【難易度】
放到 10 的位置，這樣敵
軍的數量就會隨著難易
度改變

(3)將【敵軍】的 x 座標
改為隨機取數，並將【y
改變】改成負值，這樣敵
軍就會隨機出現並不斷
向下發射

(4)編寫程式使【敵軍】
的分身【碰到子彈】就消
失

8. 用【計時器重置】編寫
程式，使每次遊戲開始時
計時器都會歸零，並將
【變數分數設為計時
器】，表示遊戲進行越久
越高分

						9. 完成，下載到電腦		
第 17-18 週	2	九、飛越障礙我最厲害（議題：資訊、科技）	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明	1. 卷軸遊戲設計 2. 學習讓角色本尊與分身同時執行 3. 設計顯示歷史最高分的程式	1. 開啟 Scratch 檔案，會看到機器人、障礙、雲、背景 2. 在【機器人】拖曳【當綠旗被點擊】、【背景換成關卡】、【y 設為 0】，作為初始化程式 3. 加入【重複無限次】、【y 改變-2】讓機器人不斷往下掉 4. 加入【如果…那麼】（條件判斷與執行）、【碰到障礙】積木，使機器人碰到障礙【背景換成遊戲結束】 5. 編寫程式【當空白鍵被按下】機器人就會往上飛 6. 在【雲】編寫程式，使雲的分身每隔幾秒就會隨機出現在畫面的右邊，並往左移動直到畫面邊緣，製造出機器人不斷往前飛的視覺效果 7. 建立變數【分數】、【高度】 8. 在【障礙】拖曳【當綠旗被點擊】、【變數分數設為 0】作為初始化程式 9. 編寫程式使【障礙】每隔 3 秒就以隨機【高度】出現在畫面右邊，並建立分身，然後往左移動直到畫面邊緣，且【變數分數改變 1】 10. 使用【當分身產生】將分身的 y 設為【高度】+(數字)，讓本尊與分身中間留一個機器人可以	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作業：飛越障礙我最厲害 5. 作品：加入隨機出現的食物，機器人吃到食物就可以加分	1. 宇宙機器人 - Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

					穿過的空隙 11. 在【障礙】加入【當背景換成遊戲結束】、【停止這個物件的其他程式】讓障礙不再出現 12. 建立變數【冠軍】、【最高分】 13. 在【機器人】加入【當背景換成遊戲結束】、【停止這個物件的其他程式】讓機器人不再往下掉 14. 加入【如果…那麼】(條件判斷與執行),使變數【分數】>【最高分】時【詢問超越冠軍!請問您的大名是?並等待】(這個積木可以讓玩家輸入文字) 15. 加入【變數冠軍設為(詢問的答案)】、【變數最高分設為分數】這樣冠軍的名字與最高分就會顯示在遊戲結束畫面 16. 完成,下載到電腦	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	生活英語你我行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學 共(40)節
彈性學習課程 類別	1 ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合圖像繪畫與經典兒童詩集並搭配戲劇演出與兒童新聞英文，使生活與英文更密切的結合，引導孩子與學習英文產生更好的連結，並提升學習英文的興趣。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	透過校園環境、經典詩集、兒童戲劇與時下兒童新聞，提升孩子與語言世界的連結，強化英文的使用與了解。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教 育 ☐人權教 育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品 德教育 ☐生命教育 ☐法治教 育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能 ☒安全教育 育 源教育 ☐生涯規劃教 育 ☐防災教 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 育 育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際 ☐家庭教 教育 育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 ~第10週 每週2節	20	兒童新聞入門	1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1. 欣賞、閱讀兒童新聞。 2. 兒童新聞裡找英文。	1. 能複誦朗讀兒童新聞內容。 2. 能繪出新聞小漫畫。	1. 聆聽與說出兒童新聞內容。 2. 繪製簡易新聞小漫畫。	口頭發表 繪畫分享	新聞小漫畫學習單

			2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
第11週 ~第20週 每週2節	20	《氣球女孩》毀畫新聞	1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 《氣球女孩》毀畫新聞裡找英文。 2. 《氣球女孩》毀畫新聞的標題閱讀。	1. 發現《氣球女孩》毀畫新聞的英文。 2. 能閱讀、朗誦新聞標題。	1. 英文帶我看新聞。 2. 英文新聞的標題力量真驚豔。	聽力測驗 口語測驗 標題配對	《氣球女孩》毀畫新聞學習單

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		生活英語你我行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學 共(32)節		
彈性學習課程 類別		1 ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		結合圖像繪畫與經典兒童詩集並搭配戲劇演出與兒童新聞英文，使生活與英文更密切的結合，引導孩子與學習英文產生更好的連結，並提升學習英文的興趣。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		透過校園環境、經典詩集、兒童戲劇與時下兒童新聞，提升孩子與語言世界的連結，強化英文的使用與了解。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 防災教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 家庭教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週 第3週 ~第5週 (每週2節)	8	搖晃不定的驢子 (Wonky Donky)	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要	1. Wonky Donky 新聞裡找英文。 2. Wonky Donky 新聞的內容導讀。	1. 找到 Wonky Donky 新聞裡的英文。 2. 能複誦 Wonky Donky 新聞的內容。	1. 英文帶我看新聞。 2. Wonky Donky 新聞播出現場。 3. 聲音與圖文的結合練習。	聽力測驗 口語測驗 上台練習	如何播報兒童英文新聞學習單
------------------------------	---	--------------------------	---	--	---	--	----------------------	---------------

			內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇 中的主要內容。					
第7週 ~第18週 (每週2節)	24	新聞小主播	1-III-11 能聽懂 簡易歌謠和韻文 的主要內容。 2-III-10 能複誦 和吟唱簡易的歌 謠韻文。 2-III-11 能進行 簡易的角色扮 演。 3-III-7 能看懂 繪本故事的主要 內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇 中的主要內容。 5-III-8 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 故事及短劇。	1. 分組口頭練 習簡易兒童英 文新聞。 2. 分組撰寫短 篇兒童新聞英 文。 上台播報兒童新 聞英文。	1. 能說出簡易 兒童英文新 聞。 2. 能撰寫短篇 兒童新聞英 文。 1. 能上台播報 兒童新聞英 文。	1. 簡易兒童英文新 聞演練。 2. 角色互換練習。 1. 孩子的主播台	口語表達 上台表演 小小主播	小小主播播報 要點學習單

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	愛閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合閱讀單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
第 2 週	1	跑道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年
第 3 週	1	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年

		情，先搞定心情	的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 4 週	1	朱子治家格言	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年
第 5 週	1	耶誕禮物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：歐·亨利

第 6 週	1	採一把 芒花	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	
第 7 週	1	臺灣鐵 道小旅 行	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年
第 8 週	1	高山上的旅人	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

			識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	朗讀評量	
第 9 週	1	11 元的鐵道旅行	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年
第 10 週	1	神秘的城堡	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：張榜奎 (見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」)

			6-III-8 建立適切的寫作態度。	並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 11 週	1	童話思考故事 1: 巫婆最愛吃什麼	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元二〇〇七年
第 12 週	1	蘇格拉底的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？ 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

			達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 13 週	1	龜笑鰲無尾	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 14 週	1	黔之驢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

			達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	義。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 15 週	1	築夢踏實的雪花人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 16 週	1	黃魚聽雷	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月

			聯想力等寫作基本能力。	筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。				
第 17 週	1	三國演義	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	原著：羅貫中 譯者：鐵皮人美術 出版：幼福出版社 出版日期：西元二〇〇九年
第 18 週	1	桂花	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。 3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉
第 19 週	1	鬼斧神工	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最	口頭評量 紙筆評量 參與討論	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉

			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	「鬼斧神工」的地方。	自我評量 朗讀評量	
第 20 週	1	安妮的日記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看讀完本文的感想。 3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	愛閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合閱讀單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	不為五斗米折腰的陶淵明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 3 週	1	羅曼蒂克大道	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 4 週	1	中國的百慕達	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

			挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。		寓意。			
第 5 週	1	優美典雅的蘇州四園	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 6 週	1	動物學校	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行資料蒐集： (1) 臺灣的百慕達 (2) 「蘇州四園」圖片及資料 2. 小組報告及分享。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

第 7 週	1	聰明又機智的海豚	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 8 週	1	愛玩芭比的男孩	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	康軒出版社：閱讀小學堂第七課
第 9 週	1	愛玩芭比的男孩	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2-III-4 運用語調、表	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 分組進行資料蒐集：臺灣之光——名人榜 2. 小組報告及分享。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	康軒出版社：閱讀小學堂第七課

			情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 10 週	1	米老鼠之父	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 11 週	1	鳳凰花開的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個	1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解	自編教材

			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	—畢業感言。 4. 同學發表	觀察評量 寫字評量	
第 12 週	1	小熊貓 晒太陽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 13 週	1	沒有任何藉口	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學個人經驗分享。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	自編教材

			和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。	寫字評量	
第 14 週	1	媽媽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習——仿作「媽媽」。 5. 個人發表。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 15 週	1	一暴十寒	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	康軒出版社 <u>閱讀易上手</u>

			5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 16 週	1	明修棧道，暗渡陳倉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	康軒出版社 <u>閱讀易上手</u>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		品德教育(誠實的力量)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	共 2 節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。						
核心素養		綜-E-A1 綜-E-B1						
課程目標		1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	發現誠實的影響力	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 2. 能瞭解品德教育的精神，能做	《真心話大考驗》 準備活動： 老師準備與誠實相關的兩則短片。 一、引起動機	口頭發表	網路影片

			作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		到認真負責。 3. 能在生活中實踐誠實的行為。	讓學生觀看教育部品德教育網中的影片。引導學生思考日常生活中誠實的重要及作法。 二、發展活動 (一) 老師可以先預設幾個題目，讓學生以抽籤的方式，選定題目，並且誠實回答。 (二) 以抽籤號碼的方式，讓學生到講台前抽題目簽。 當我在犯錯時，我最常以什麼方式來解決？ 當我最開心時，最想和誰分享？為什麼？ 當自我反省時，我最常自我檢討的項目使那些？為什麼？ 我最擅長的項目、活動或科目是什麼？為什麼喜歡？ 三、綜合活動 活動結束後，和同學分享，自己是否誠實說出想法？ 誠實說出的感覺時什麼？ 沒誠實說出的感覺時什麼？為什麼？ 若無誠實說出，是否	
--	--	--	---------------------------------	--	------------------------------------	--	--

						有難處？ 若沒有說實話，會有什麼影響嗎？		
第 8 週	1	誠實的重要性	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現	《誠實故事屋》 於課前請學生先準備誠實的小故事。 以說故事比賽的方式進行。 可以採用單人、是雙人或是三人的小團體，上台表演。 故事主題為「誠實」，使用自己所準備的道具表演。 依照表演內容、表演方式、表演道具等，作為評分依據，舉牌給分。 評分後，可以請學生說明給分的原因。 讓學生討論，表演內容，說明誠實的重要，發表看法，引出本活動重點。	口頭發表 學習單	網路影片

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		同理心	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	共 2 節		
彈性學習課程類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		知道什麼是同理心，怎麼樣做才能有同理心的表現。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 國-E-B1						
課程目標		一、 能了解何為同理心。 二、 能替人設想。 三、 能知道如何運用同理心，幫助他人。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 7 週	1	什麼是同理心	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較	一、 能了解何為同理心。 二、 能	《真心話同理心》 準備活動： 1. 同理心小短片(參考資料) 2. 相關詞的範例準備	口頭發表	網路影片

			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	等寫作手法。	替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。	一、引起動機 教師提問，並請學生自由發表： 1. 有沒有聽過同理心這個名詞？ 2. 你認為同理心和同情心有沒有差別？請小組討論一下，並發表。 二、發展活動 (一) 影片欣賞 1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？ 2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？ 3. 你的想法和影片中一樣嗎？ 4. 你會怎麼做？ (二) 語文遊戲 想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？ ◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語 (1) 正向情緒 (2) 負向情緒 三、綜合活動 遇到各種情況，須先思考可能會造成哪些傷害和不良的後果，再評估採取紓解自己心情行動，同時，也需要思考是否會造成對方身心的傷害和不公平對待。		
第 8 週	1	同理心要怎麼做？	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣	1. 能瞭解同理心的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎	《 你是我的“演” 》 準備活動： 1. 參考資料中的報導(土石流毀家園「教他們搬家啊」) 2. 眼罩	口頭發表學習單	網路影片

			關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	用語彙及書寫格式為主。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	麼樣做才是同理心的表現	一、引起動機 教師提問，並請學生自由發表： 1. 上一節課程中你學到了什麼？ 2. 你認為開玩笑和霸凌有何不同？ 二、發展活動 (一)文章報導 1. 老師讀出參考資料中的文章(土石流毀家園「教他們搬家啊」) 2. 讓學生討論文章中的意涵是什麼？ 3. 如果是你，你有什麼想法和心態？ 4. 你認為什麼做法最適當？ (二)體驗活動 1. 將學生 2 個人分成一組 2. 其中一人先將眼罩戴上，繞教室一圈(須避開桌椅等障礙物) 3. 另一人則扶著他，幫他順利過關 4. 讓學生體驗眼睛看不見時的不方便，而產生同理心 5. 另一個學生，在幫助同學的過程中也可產生同理心 三、綜合活動 老師歸納重點總結，藉由文章報導，讓學生了解在社會上的情況，可以了解正確的心態及想法，利用體驗活動讓學生了解生活上的不便，及幫助人的困難處，進而都能體會產生同理心。		
--	--	--	-------------------	--	-------------	---	--	--

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		生命教育： 活出快樂的人生		實施年級 (班級組別)		六年級		教學 節 數		共 2 節	
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		幫助學生認識生命，進而愛惜生命。									
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-A2 綜-E-C2									
課程目標		一、能瞭解何謂憂鬱症。 二、能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。 三、能瞭解生命發展的無限可能。 四、能學會尊重生命、愛惜生命。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動				評量 方式	自編 自選

			域)					教材 /學習 單
第 17 週	1	瞭解何謂憂鬱症	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。	一、引起動機： 教師準備幾篇介紹憂鬱症、躁鬱症相關的文章，讓學生在課堂中閱讀。 教師提問： 簡述何謂憂鬱症？ 憂鬱症會有哪些病症？ 教師提問： 影片中，蓮娜·瑪麗亞她有哪些先天上的殘缺？ 蓮娜·瑪麗亞如何看待自己的這些殘缺？ 想想看，你比蓮娜·瑪麗亞在先天上多了哪些？ 如果今天你跟蓮娜·瑪麗一樣殘缺，你會如何？ 3. 影片欣賞 4. 教師將學生回答問題的答案收回，下節課提供分享。	口頭發表	網路影片
第 18 週	1	認識生命，進而愛惜生命	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	能瞭解生命發展的無限可能。 能學會尊重生命、愛惜生命。	一、人物特搜隊 1. 教師將全班分成六組，分組競賽。 2. 教師說明競賽方式：每組給予 5 分鐘的時間，每組組員以接力的方式報告，報告的內容要包含：(1)人名(2)殘而不廢的事件(3)書中哪一段話讓你感受最深(4)說說這位殘而不廢的人士讓你學習到什麼？ 3. 在限定的時間內，報告的殘而不廢人士最多最清楚的那組獲勝 4. 競賽開始囉！	口頭發表	網路影片

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生命教育： 珍惜生命	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	共 2 節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	幫助學生認識生命，進而愛惜生命。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-A2 綜-E-C2							
課程目標	一、能瞭解何謂憂鬱症。 二、能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。 三、能瞭解生命發展的無限可能。 四、能學會尊重生命、愛惜生命。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編 自選 教材 /學習

								單
第 17 週	1	瞭解何謂憂鬱症	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。	引起動機： 《生命物語》 生命是什麼？ 我為什麼在這裡？ 生命的意義是什麼？ 對我而言，生命的價值是什麼？ 生命的五個階段 藉由生命之禮(臺原出版)醫書或相關網站(參考資料)，讓學生了解成長的每一個階段。 出生 成長 壯年 老年 死亡及死亡後 認識自己 認識外在的自己(容貌、體態、學習表現…) 認識內在的自己(個性、優缺點…) 分享自己	口頭發表	網路影片
第 18 週	1	認識生命，進而愛惜生命	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能	能瞭解生命發展的無限可能。 能學會尊重生命、愛惜生命。	《樂活深呼吸》 實例分享。 找一找相關新聞或是故事，讓學生了解要正視壓力，並且是當的舒壓。 大家一起動一動。 小雞操(參考資料) 健康操(學校) 紓解壓力的方法。 動態類 體育活動(跑步、打球、游泳…)	上課參與度	網路影片

				力的建立。		戶外活動(爬山、海邊活動…) 大聲唱歌 靜態類 調節呼吸 與人聊聊 聽聽紓壓音樂 參觀喜歡的展覽 寫出心中壓力 泡泡溫泉或熱水澡 吃吃喜歡美食		
--	--	--	--	-------	--	--	--	--