

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際理解	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校願景培養國際化，能認識東西方國家的名人(牛頓、莫內)介紹、英式下午茶及東西方國家特色茶飲,藉以拓展學生的國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨、說出、認讀(鷹揚八卦)英語單字背誦本。 2. 能認識正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識代表單字及其念法。 4. 能認識與了解西方國家諺(俚)語的文化及生活背景及其蘊含的意思。 Unit1. You Are the Apple of My Eye. 你是我最珍愛的人 Unit2. This Is My Cup of Tea. 這正合我的胃口! Unit3. 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato . Unit4. It' s Not My Day! . 我今天運氣真不好。 Unit5. He' s sleeping like a log. 他睡得很熟。 5. 能認識東西方國家的名人(牛頓、莫內)介紹、英式下午茶及東西方國家特色茶飲,藉以拓展學生的國際視野。 6. 能正確認識短篇文章的內容，並以朗讀方式學習文章內容，並能閱讀短篇文章的內容，並能正確作答提問的內容。 7. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 8. 繪本故事閱讀：Handa' s Surprise : Culture : Food Festivals(法國--檸檬節、西班牙--番茄節、瑞士--洋蔥節、英國--滾起司節)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第一週	1	Unit 1- You Are the Apple of My Eye.	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Unit 1- You Are the Apple of My Eye.</p> <p>1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。</p> <p>2. 能聽懂本單元主題故事。</p> <p>3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。</p> <p>4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。</p> <p>【Say It】西方諺語 You Are the Apple of My Eye. 你是我最珍愛的人。</p> <p>【Do you Know】Science 科學 (the UK) Sir Isaac Newton(1642-1727) 牛頓的生平介紹</p> <p>【延伸單字】 stop 停止 science 科學 work 工作 all day 整天</p> <p>【Daily Talk】 The eggs are for your breakfast. Thank you. Science is fun. I can do my science work all day. That's watch! 牛頓曾經因為太專注於思考, 誤把自己的錶當成機電放到鍋子中煮。</p> <p>【Reading】 1. Listen and read Do you like oranges? Do you like pears? Come and see my magic tree. There are apples, bananas, papayas, pears, grapes, and oranges on the tree. Victor, Peter, and Elsa like pears. My pest like apples. Newton and I like apples, too. Newton is the apple of my eye.</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【教學與活動】 You Are the Apple of My Eye. 你是我最珍愛的人</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本週西方俚語由來教學。 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 帶領學生練習本週學習單字。 PPT 教學, 請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 能聽懂並了解短文大意。 教師提問, 鼓勵學生舉手發表。 <p>【教學步驟】 (俚語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念並猜猜看 You Are the Apple of My Eye. 此俚語的意思 這個典故出自於《聖經》當中的一句話, 「He kept him as the apple of his eye」, 他保護他, 如同保護嚴重的瞳孔。由於蘋果和瞳孔的形狀相似, 所以會用蘋果來比喻成瞳孔, 後人慢慢的就開始用這個比喻去描述自己極為珍愛的人, 如自己的瞳孔般的珍愛。 請學生想想自己身邊有哪些人對自己而言是很重要的, 並跟全班分享。 請學生跟旁邊同學相互練習說這句話, 鼓勵同學對身邊重要的人說: You Are the Apple of My Eye. . . <p>(名人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 問學生是否知道莫內, 再告訴他們有關莫內的事蹟和有趣小故事。 播放 Super E-Book, 介紹莫內的相關資訊。 請學生說說看對莫內的花園對他而言在創作時的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	<p>英揚八卦單字背誦本</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
<p>第二週 第三週</p>	<p>2 每週一節</p>	<p>Unit 1 - You Are the Apple of My Eye.</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Unit 1- You Are the Apple of My Eye. 1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 【Say It】西方諺語 You Are the Apple of My Eye. 你是我最珍愛的人。 【Do you Know】Science 科學 (the UK)Sir Isaac Newton(1642-1727) 牛頓的生平介紹 【延伸單字】 stop 停止 science 科學 work 工作 all day 整天 【Daily Talk】 The eggs are for your breakfast. Thank you.Science is fun. I can do my science work all day.That’s watch! 牛頓曾經因為太專注於思考,誤把自己的錶當成機電放到鍋子中煮。 【Reading】 1.Listen and read Do you like oranges? Do you like pears? Come and see my magic tree. There are apples, bananas, papayas, pears, grapes, and oranges on the tree. Victor, Peter, and Elsa like pears. My pest like apples. Newton and I like apples, too. Newton is the apple of my eye.</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第四週	1	Unit 1- You Are the Apple of My Eye.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	2.Read and check. (1)This is Newton's magic tree. (2)There are watermelons on the magic tree. (3)The pets like apple. 2.Fun Time Time for Watermelons! Summer is here! I like to eat watermelons in summer. How about you? What shape is a watermelon? Round? Oval? Now always! In Japan, a watermelon can look like a heart, or a square. Let's take a look. yellow flesh 黃肉西瓜 red flesh 紅肉西瓜 round 圓形 oval 橢圓形 heart-shaped 心型 square-shaped 方形 【Let's Think】 Why do the watermelons have different shapes?	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第五週	1	Unit 2 - This Is My Cup of Tea.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Unit 2 - This Is My Cup of Tea. 1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 【Say It】西方諺語 This Is My Cup of Tea. 這正合我的胃口! 【Do you Know】social studies 社會 (the UK) Afternoon Tea 下午茶是餐飲方式介紹\ 【延伸單字】 cake 蛋糕 scone n 司康餅 sandwich 三明治 teapot 茶壺 【Dos and Don'ts】 A. Don't drink tea from a spoon. B. Don't leave the spoon in the teacup. C. Start from the sandwiches. 【Reading】 1. Listen and read It's tea time. We have juice, water, tea, coffee, and hot chocolate. Dr. K wants some tea. Lily and Elsa want some orange juice. Peter wants some hot chocolate. Victor has some soda. Let me try it. Mmm.....This is my cup tea! 2. Read and check. (1) Dr. K wants some tea. (2) Lily and Elsa want some apple juice. (3) Victor wants some water.	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。	【教學與活動】 This Is My Cup of Tea. 這正合我的胃口 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看 This Is My Cup of Tea. 此俚語的意思 2. 說明 This Is My Cup of Tea. 的字面意思 cup of tea 就會想到“一杯茶”，但是當前面有所有格修飾時，cup of tea 則表示“某人喜愛之物；某物合乎某人的胃口”。這個成語多出現在否定句中，但有時也可用於肯定句。 本成語出現在二十世紀初期，當時的英國人普遍喜歡喝茶，在下午工休時間，男女職工聚在一起談論茶的味道及成色。口味當然因人而異，所以常出現 It isn't my cup of tea. 之類的成語。後來人們把 cup of tea 引伸到其他事物。 1. 問學生是否知道米開朗基羅，再告訴他們有關米開朗基羅的事蹟和有趣小故事。 2. 播放 Super E-Book, 介紹麥可. 喬登的相關資訊。 3. 請學生說說看對米開朗基羅的《創世紀》感覺。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第六週 第七週	2 每週一節	Unit 2 - This Is My Cup of Tea.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Unit 2 - This Is My Cup of Tea. 1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 【Say It】西方諺語 This Is My Cup of Tea. 這正合我的胃口! 【Do you Know】social studies 社會 (the UK) Afternoon Tea 下午茶是餐飲方式介紹 【延伸單字】 cake 蛋糕 scone n 司康餅 sandwich 三明治 teapot 茶壺 【Dos and Don'ts】 A. Don't drink tea from a spoon. B. Don't leave the spoon in the teacup. C. Start from the sandwiches. 【Reading】 1. Listen and read It's tea time. We have juice, water, tea, coffee, and hot chocolate. Dr. K wants some tea. Lily and Elsa want some orange juice. Peter wants some hot chocolate. Victor has some soda. Let me try it. Mmm.....This is my cup tea! 2. Read and check. (1) Dr. K wants some tea. (2) Lily and Elsa want some apple juice. (3) Victor wants some water.	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【教學與活動】 I could eat a horse! 我餓壞了! 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看 This Is My Cup of Tea. 此俚語的意思，而 cup of tea 則表示“某人喜愛之物；某物合乎某人的胃口”。 2. 說明此處所以下次見到 cup of tea，千萬別只想到香噴噴的好茶，也許它根本不是茶，自然也就無法喝。 3. 請學生想想自己每天吃飯的速度，認為自己是 could eat a horse! 的人起立，並跟全班分享吃飯很快的感覺或有什麼不適的時候。 4. 請學生跟旁邊同學相互說這句話：This Is My Cup of Tea. 並相在課本空白處再描寫一次。 (名人) 1. 問學生是否吃過其他國家食物，知不知道下午茶源自於哪一個國家。 2. 播放 Super E-Book，介紹下午茶的相關資訊。 3. 請學生說說看對品嚐披薩的經驗、是否吃過 獨特口味的下午茶，並分享他的口感、味道或形式，有何其特別的感覺。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第八週	1	Unit 2 - This Is My Cup of Tea.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	<p>【Fun Time】 Famous Drinks Around the World Taiwan 台灣 (bubble tea 珍珠奶茶) Bubble tea is sweet and chewy. Japan 日本 (matcha 抹茶) Matcha is bitter but good for your health. the UK 英國(black tea 紅茶) Have some black tea. It Smells good. the USA 美國 (ice cream soda 冰淇淋蘇打) The ice cream soda is cold and sweet. (延伸單字) sweet 甜的 chewy 有嚼勁的 health 健康 smell 聞起來</p> <p>【Say Your Thoughts】 What's your favorite drink? Why? (看看其他國家的下午茶文化) 廣州的茶樓和酒樓通常的下午茶是在 2 點或 2 點半左右開始，至晚飯之前結束。 香港大部份食肆把下午二時半至五時半稱為「下午茶時間」。 英國人喝下午茶的方式豐儉由人，由高貴的正式茶聚 (tea party)，到可以不喝茶只吃點心的餐飲 (afternoon tea)，都可以稱為下午茶。 德國，下午茶被稱為 Kaffee (咖啡) 紐西蘭，他們的 Tea time (下午茶時間) 習慣在早上而非下午，所以他們把「小息」稱作「Morning tea time」。</p>	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B.Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第九週 第十週	2 每週一節	Unit 3 繪本教學 Handa's Surprisemato	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。	繪本教學 Handa's Surprisemato 第一階段 1. 能認識 8 種水果的名稱。 2. 能用將水果分類。 3. 能寫出不同類別水果的特徵。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 6. 能套用句型進行問答。 第二階段 1. 能依照故事和圖片找出答案。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能完成國家對比的學習單。 4. 能觀賞影片並大致理解內容。 5. 能用英語表達自己的想法。 6. 能套用句型進行問答。 第一節 1. 能認識 16 種食物的名稱。 2. 能用將食物依不同的類別做分類。 3. 能用指定的句子完成任務。 4. 能按照提示聯想答案。 5. 能快速說出食物的英文單字。 6. 能套用句型進行問答。 第二節 1. 能依照故事和圖片找出答案。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能團隊設計有創意的文字描述。 5. 能用英語表達自己的想法。 6. 能套用句型進行問答。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 健康與體育領域 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea - I -2 基本的飲食習慣。 閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	第一階段 1. Warm up a. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。 b. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon Non-juicy: banana, papaya c. 請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste）。 2. Presentation a. 將 附件一 發給每位學生，並解說表格的內容。第一、二欄的答案在影片中，請學生邊看邊寫這兩欄。 b. 播放影片並在每一個水果段落暫停： https://www.youtube.com/watch?v=S8N0fOgxDUA c. 再次播放影片請學生對照自己所寫的內容。 d. 詢問學生 What's the differences between an orange and a tangerine? (An orange is round. It's bigger and sweeter than a tangerine.) e. 將學生分組。小組討論，一起完成學習單的內容（先不填寫最後一行空白行）。 f. 教師統整每組對各類水果的描述，無標準答案，學生可以自由發表意見並說明原因。 3. Activity a. 請小組討論選出另外一種水果，並將此水果的特質填寫在最下方的空白行。各組輪流派一位代表上台講述此水果的特質，讓別組猜。 b. 每一題五分，當出題者給予一個提示，猜題者若猜對可得五分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得四分，以此類推到一分。總得分最高的組別獲勝。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【教材來源】 Handa's Surprise 作者：Eileen Browne 出版社：Scholastic / Walker Books ISBN: 9780744536348 內容簡介： Handa 是肯亞西南部一個村落的女孩，她準備了七種水果，要送給鄰村的好朋友 Akeyo。她不知道 Akeyo 會喜歡哪一種水果？一路上有動物們陸續被水果吸引而來，但是 Handa 都沒有發現。當 Handa 終於到達 Akeyo 的村落時，還會剩下那哪水果呢？而她又會有什麼驚喜呢？

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十一週 第十二週	2 每週一節	Unit 3 繪本教學 鷹揚八卦 HW-9 - HW12 Handa, s Surprisemato	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能使用簡易的問答和描述。</p> <p>2-III-8 能做簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>繪本教學 Handa' s Surprisemato 第一階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識 8 種水果的名稱。 2.能用將水果分類。 3.能寫出不同類別水果的特徵。 4.能夠專心聆聽故事並理解大意。 5.能團隊設計簡單的水果猜謎。 6.能套用句型進行問答。 <p>第二階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依照故事和圖片找出答案。 2.能用英語參與討論和互動。 3.能完成國家對比的學習單。 4.能觀賞影片並大致理解內容。 5.能用英語表達自己的想法。 6.能套用句型進行問答。 <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識 16 種食物的名稱。 2.能用將食物依不同的類別做分類。 3.能用指定的句子完成任務。 4.能按照提示聯想答案。 5.能快速說出食物的英文單字。 6.能套用句型進行問答。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依照故事和圖片找出答案。 2.能用英語參與討論和互動。 3.能夠專心聆聽故事並理解大意。 4.能團隊設計有創意的文字描述。 5.能用英語表達自己的想法。 6.能套用句型進行問答。 	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea - I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>閱讀素養</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>4. Wrap Up</p> <p>a. 練習將單字套用到句型 Will she like the _____?</p> <p>b. 教師說水果，學生說整句，例如：banana、Will she like the soft yellow banana?</p> <p>第二階段</p> <p>1. Warm up</p> <p>a. 複習上一節課的 8 種水果名稱。</p> <p>b. 詢問學生是否跟臺灣的水果種類相似？</p> <p>2. Presentation: Handa' s Life (12 mins)</p> <p>a. 請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。觀賞動畫找答案： https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as</p> <p>b. 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hair style, outfit, fruits, animals, houses)</p> <p>c. 展示世界地圖上的 Kenya (PPT)，並介紹單字 Africa。</p> <p>d. 觀賞影片 Meet Munyiva from Kenya - A day in her life https://www.youtube.com/watch?v=IW3G060BgyS</p> <p>3. Discussion:</p> <p>a. 發下 附件二 學習單，請學生觀察地圖，並填入頁面上方的空格。教師示範表格的第一、二句，請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。</p> <p>b. 介紹單字 Ugali (發音為「烏嘎里」)。 eople in Kenya like to eat Ugali. It' s made of water, salt, and corn flour. Many Kenyan runners eat it for breakfast, lunch, or dinner!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【教材來源】</p> <p>Handa' s Surprise 作者：Eileen Browne 出版社：Scholastic / Walker Books ISBN: 9780744536348 內容簡介：Handa 是肯亞西南部一個村落的女孩，她準備了七種水果，要送給鄰村的好朋友 Akeyo。她不知道 Akeyo 會喜歡哪一種水果？一路上有動物們陸續被水果吸引而來，但是 Handa 都沒有發現。當 Handa 終於到達 Akeyo 的村落時，還會剩下那哪水果呢？而她又會有什麼驚喜呢？</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十三週 第十四週	2 每週一節	Unit 4 西方諺語 It's Not My Day.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	<p>【西方諺語】It's Not My Day.</p> 1.能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2.能聽懂本單元主題故事。 3.能聽說閱讀本單元短篇故事。 4.能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5.能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙 <p>【Say It】西方諺語 It's Not My Day. 我今天運氣真不好。</p> <p>【Do you Know】Art 藝術。 Monet the Painter 莫內 1840-1926 奧斯卡-克洛德·莫內 (法語： Oscar-Claude Monet 法國畫家，印象派代表人物及創始人之一。</p> <p>【延伸單字】 light 光線 The light is dancing on the water. Mr.Monet is painting. I like to paint on my boat. 水與光是印象派搭師莫內重要的創作元素,為了觀察更細微的水光變化,莫內還將一艘船改裝成水上畫室。</p> <p>【Reading】 1.Listen and read Today is Wednesday. Dr. K has a painting class. She can't find her bag, and I want to help. The bag is on the blue box. I try to get the bag. Oh, no! The paint falls on my jacket. What a mess! It's not day! 2. Put the sentences in the correct order. (1) .Today is Wednesday. (2).Dr. K has a painting class today. (3).Victor tries to get the bag on the blue box. (4).Dr. K needs her bag for the painting class.</p>	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	<p>【教學與活動】 It's Not My Day. 我今天運氣真不好。</p> 1.介紹本週西方俚語由來教學。 2.介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3.引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4.帶領學生練習本週學習單字。 5.PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6.能聽懂並了解短文大意。 7.教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>【教學步驟】 (俚語) 1.帶學生念並猜猜看 It's Not My Day..此俚語的意思 1.It's Not My Day.是指我今天運氣真不好,相反的說 It's My Day 就是說我今天很幸運。 3.請學生分組討論句子的使用情境亦可請各組演出短劇,將此劇融入台詞中。 4.請學生跟旁邊同學相互說這句話: It's Not My Day.再次複習。 (名人) 1.問學生是否知道,看過或聽過莫內的介紹,知道莫內最喜歡在哪裡畫畫嗎?再告訴他們有關莫內的有趣小故事。 2.播放 Super E-Book, 介紹莫內的相關資訊。 3.請學生說說看對莫內的感覺。 4.可以請學生多留意生活當中或環境中對美的意象進行觀察,更可以討論表達用什麼方式把「美」留下來。</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十五週 第十六週	2 每週一節	Unit 4 四大總題 It's Not My Day.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【延伸單字】 light 光線 The light is dancing on the water. Mr.Monet is painting. I like to paint on my boat. 水與光是印象派搭師莫內重要的創作元素,為了觀察更細微的水光變化,莫內還將一艘船改裝成水上畫室。 【Reading】 1.Listen and read Today is Wednesday. Dr. K has a painting class. She can't find her bag, and I want to help. The bag is on the blue box. I try to get the bag. Oh, no! The paint falls on my jacket. What a mess! It's not day! 2. Put the sentences in the correct order. (1) .Today is Wednesday. (2).Dr. K has a painting class today. (3).Victor tries to get the bag on the blue box. 【Fun Time 】 Days of the Week Sun /Sunday Moon / Monday Mars / Tuesday Saturn /Saturday Jupiter/Thursday Venus/ Friday Mercury/ Wednesday Earth Neptune Uranus	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容,再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意,接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文,可徵求自願者上台朗讀。 B.Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題;敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案,並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組,組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第十七週 第十八週 第十九週	3 每週一節	Unit 5 圖文讀解 He's sleeping like a log.	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>【西方諺語】He's sleeping like a log.</p> <p>1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。</p> <p>2. 能聽懂本單元主題故事。</p> <p>3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。</p> <p>4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。</p> <p>5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙</p> <p>【Say It】西方諺語 He's sleeping like a log. 他睡得很熟。</p> <p>【Do you Know】Art 藝術。 Vincent van Gogh 梵谷 1853 ~ 1890 後期印象主義時期著名家</p> <p>【延伸單字】 Foodie 美食家 Homegrown 自家種的 What are you doing, Mr. Monet? I'm painting a picture of my garden. What do you like to eat? I like to eat homegrown food. 莫內常在自家花園作畫,也喜花在花園種植蔬果,作為餐桌上的食材</p> <p>【Reading】 1. Listen and read It's Tuesday. I'm making a potato pie for lunch in the kitchen. Victor and kids come to help me. They are good helpers. Victor is washing the potatoes. Elsa is cutting the potatoes. Peter is tearing because he's cutting the onions. Oops! It's Harry, not Peter. They're like tow peas a pod.</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【教學與活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本週西方俚語由來教學。 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 帶領學生練習本週學習單字。 PPT 教學,請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 能聽懂並了解短文大意。 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 <p>【教學步驟】 (俚語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念並猜猜看 He's sleeping like a log. 此俚語的意思。 說明 sleeping like a log. 的字面意思是 log [10g] 表『圓木』。樹木被砍下來做成圓木後,安安靜靜躺在地上的樣子,被用來形容人『睡得香甜』,動也不動,當我們說:He's sleeping like a log. 就是說:(他睡得很熟)的意思。 請學生分組,討論想想自己在什麼時候會說:He's sleeping like a log.。 請學生在課本空白處或白紙上練習寫出此俚語 He's sleeping like a log.。 <p>(名人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 問學生是否知道莫內的印象,是否聽過古夫,再告訴他們有關莫內的有趣小故事。 播放 Super E-Book,介紹莫內和他創作的相關資訊。 請學生說說看分享聽過看過或去過的美術館及展覽,教師可以舉例,如學校的美術作品展或文化中心或美術館等展覽。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
第廿週	1	Unit 5 西方諺語 英語八卦 HW17 HW20 He's sleeping like a log.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	<p>【西方諺語】He's sleeping like a log.</p> 1. 能聽、說、認讀、描寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B.Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際理解	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校願景培養國際化，能認識東西方國家的名人(牛頓、莫內)介紹、英式下午茶及東西方國家特色茶飲,藉以拓展學生的國際視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨、說出、認讀(鷹揚八卦)英語單字背誦本。 2. 能認識正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識代表單字及其念法。 4. 能認識與了解西方國家諺(俚)語的文化及生活背景及其蘊含的意思。 Unit1. It' s a piece of cake. 這是一件容易的事。 Unit2. The game is in the bag!這場比賽贏定了! Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat Unit4.Face the music. 面對現實。 Unit5.Don' t be a couch potato. 不要當電視迷 5. 能認識東西方國家的名人介紹,拓展學生的國際視野。 6. 能正確認識短篇內容的內容，並以朗讀方式學習文章內容；並能閱讀短篇內容，並能正確作答提問的內容。 7. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字；並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 8. 繪本故事：Joseph Had a Little Overcoat 9. Culture Transportation Around the World (Switzerland - Cable Car 、 Greenland -Sled 、 Hong kong - Ferry 、 Egypt - Camel)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量				

5. 作業評量

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週	1	Unit 1 西方諺語 It's a piece of cake.	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>【Say It】西方諺語 It's a piece of cake..這是一件容易的事</p> <p>【Do you Know】music 音樂。 Wolfgang Amadeus Mozart(1756~1791) 透過介紹莫札特有趣的小故事,拓展學生的國際視野。 莫札特的短暫一生寫出了大量的音樂作品,體裁形式涉及到各個領域,留下了許多不朽的傑作。其中包括 20 餘部歌劇、41 部交響曲、50 餘部協奏曲、17 部鋼琴奏鳴曲、5 部小提琴協奏曲、35 部鋼琴小提琴奏鳴曲、23 首弦樂四重奏。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【教學與活動】 It's a piece of cake. 這是一件容易的事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學,請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。 <p>【教學步驟】 (俚語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 2. 說明當螞蟻鑽進褲子,肯定令人坐立難安又著急,所以 He has ants in his pants. 的意思就是(他很著急)。 3. 請學生二人一組,彼此分享金章不安的經驗,並用對方的名字在自己的課本寫下句子:Jerry has ants in his pants.。 4. 請學生上台寫出他們的句子,並分享其經驗。(名人) <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道麥可.喬登,再告訴他們有關喬登的有趣小故事。 2. 播放 Super E-Book,介紹麥可.喬登的相關資訊。 3. 請學生說說看對麥可.喬登的認識與感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	

第三週	1	<p style="text-align: center;">Unit 1 贝多芬(曲)語 It , s a piece of cake.</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>【Say It】西方諺語 It' s a piece of cake..這是一件容易的事 【Do you Know】music 音樂。 Wolfgang Amadeus Mozart(1756~1791) 透過介紹莫札特有趣的小故事,拓展學生的國際視野。 莫札特的短暫一生寫出了大量的音樂作品,體裁形式涉及到各個領域,留下了許多不朽的傑作。其中包括 20 餘部歌劇、41 部交響曲、50 餘部協奏曲、17 部鋼琴奏鳴曲、5 部小提琴協奏曲、35 部鋼琴小提琴奏鳴曲、23 首弦樂四重奏。 【延伸單字】 smart 聰明的 play the piano 彈鋼琴 I'm smart . I can play the piano very well. 【Reading】 1.Listen and read Elsa is sick. She's going to the hospital. She can't play the violin at the music show this Sunday . I can help. Dr. K has a magic violin. I can play it. It's a piece of cake. 2.Read and check. (1)Elsa is going to the hospital. (2)Dr. k has a magic violin. (3)Victor can't play the magic violin.. 【延伸主題】 貝多芬的故事 2010 年 1 月 26 日下午 11:17 路德維希·范·貝多芬(德語:Ludwig van Beethoven, 1770 年 12 月 16 日—1827 年 3 月 26 日),是一位集古典主義大成、開浪漫主義先河的德意志古典音樂作曲家,也是一位演奏家和指揮家。他一共創作了 9 首編號交響曲、35 首鋼琴奏鳴曲(其中後 32 首帶有編號)、10 部小提琴奏鳴曲、16 首弦樂四重奏、1 部</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容,再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意,接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文,可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題;敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案,並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組,組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>
-----	---	---	--	---	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第四週	1	Unit 1 西方諺(俚)語 It's a piece of cake.	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>歌劇、2 部彌撒、1 部清唱劇與 3 部康塔塔，另外還有大量室內樂、藝術歌曲 (Lieder) 與舞曲。這些作品對音樂發展有著深遠影響。在華文世界，貝多芬被尊稱為樂聖。</p> <p>貝多芬在 1783 年 (一說 1782 年) 代表奈弗出任宮廷樂隊羽管鍵鋼琴演奏家。1783 年，奈弗在一音樂雜誌撰文道：這位年輕的天才應該在其藝術修養方面得到更多的幫助，只要他能堅持不懈，一定會成為莫扎特第二。而貝多芬也是對這位老師深存愛戴，他在同一年寫信給奈弗的信中提到：如果我有所成就，這一定是您的功勞。</p> <p>貝多芬是「集古典主義大成，開浪漫主義先河」的德意志作曲家，也是鋼琴演奏家。自 1814 年開始他的聽力急劇下降，於是放棄了鋼琴演奏和指揮，但卻堅持創作：他被譽為最偉大的作品幾乎都是在雙耳全聾時創作的。貝多芬對後世影響深遠。一生共創作了 9 首編號交響曲、36 首鋼琴奏鳴曲 (其中 32 首帶有編號，1 首未完成)、10 部小提琴奏鳴曲、16 首弦樂四重奏、1 部歌劇及 2 部彌撒曲等等。這些作品對音樂發展有著深遠影響，貝多芬因此在華語世界中被尊稱為樂聖。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>【教學與活動】</p> <p>He has ants in his pants. 他很著急</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組，組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第五週 第六週	2 每週一節	Unit 2 英文聽語 We're in the same boat.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	<p>【Say It】西方諺語 We're in the same boat.我們處境相同。</p> <p>【Do you Know】social studies 社會。 Austria 奧地利 Vienna, the City of Music.維也納是一個音樂之都</p> <p>【延伸單字】 Street musician 街頭音樂家</p> <p>【Daily Talk】 There are many street musicians in Vienna. The New Year's in the Golden Hall is great!</p> <p>【Reading】 1.Listen and read. The Danube River is beautiful. We can get there by bus. Victor, Harry, and I row a boat on the river. I play with the water. Harry says, "Don't do that!" He's right. We're in the same boat. We row the boat together. Everyone is happy. 2.Read and check. (1)Peter can get to the Danube River by bike. . (2)Victor play with the water. (3)Harry, Peter, and Victor row the boat together.</p> <p>【延伸主題】世界十大著名音樂廳 (1)維也納音樂廳位於藝術之都奧地利維也納，始建於1867年，是維也納最古老、最現代化的音樂廳。這裡是每年舉行「維也納新年音樂會」的法定場所</p>	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	<p>【教學與活動】 We're in the same boat. 我們處境相同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 <p>【教學步驟】 (俚語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 2. 說明 in the bag 就是在袋子裡，從袋子裡取物是輕而易舉，所以 The game is in the bag!. 的意思就是引申(這場比賽贏定了!) 3. 請學生二人一組，彼此分享金章不安的經驗，並用對方的名字在自己的課本寫下句子: Jerry has ants in his pants. . 4. 請學生上台寫出他們的句子，並分享其經驗。(名人) <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道或看過 NBA, 再告訴他們有關 NBA 的相關內容。 2. 播放 Super E-Book, 介紹美國籃球聯賽 (NBA) National Basketball Association 的相關資訊。 3. 請學生說說看對 NBA 的認識與感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 	same boat.

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第七週	1	Unit 2 西方諺語 We're in the same boat.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	<p>【Say It】 西方諺語 We're in the same boat.我們處境相同。</p> <p>【Do you Know】 social studies 社會。 Austria 奧地利 Vienna, the City of Music. 維也納是一個音樂之都</p> <p>【延伸單字】 Street musician 街頭音樂家</p> <p>【Daily Talk】 There are many street musicians in Vienna. The New Year's in the Golden Hall is great!</p> <p>【Reading】 1.Listen and read. The Danube River is beautiful. We can get there by bus. Victor, Harry, and I row a boat on the river. I play with the water. Harry says, "Don't do that!" He's right. We're in the same boat. We row the boat together. Everyone is happy. 2.Read and check. (1)Peter can get to the Danube River by bike. . (2)Victor play with the water. (3)Harry, Peter, and Victor row the boat together.</p> <p>【延伸主題】世界十大著名音樂廳 (1)維也納音樂廳位於藝術之都奧地利維也納，始建於 1867 年，是維也納最古老、最現代化的音樂廳。這裡是每年舉行「維也納新年音樂會」的法定場所</p>	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第八週	1	Unit 2 西方諺語 We, re in the same boat.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	(2) 鬱金香國度的音樂聖殿--特丹音樂廳 位於風車和鬱金香之國荷蘭。 (3) 國際都市中的古典之聲--基音樂廳 位於世界上最繁華的大都市之一紐約市。 (4) 浪漫之都演繹浪漫主義——普萊耶音樂廳 位於浪漫之都巴黎，始建於1839年。 (5) 島國的古典餘韻—三得利音樂廳 建於20世紀70年代末，位於日本東京都港區北部的赤坂。 (6) 德國頂級古典殿堂—柏林愛樂音樂廳 是1956年由德國本土建築師 Hans Scharoun 設計的，1987年完工，是當今最著名的音樂廳之一。 (7) 美大陸的第一音效—波士頓音樂廳 素有「全球音響效果之首」的美稱，當年花費了75萬美元修建而成，1900年正式開放。 (8) 蕭邦故鄉的古典氣息—華沙愛樂音樂廳 始建於1901年，位於「鋼琴詩人」蕭邦的故鄉波蘭華沙。 (9) 音樂之城的音樂大廈—萊比錫布商大廈音樂廳 萊比錫布商大廈管弦樂團是歐洲最大的管弦樂團之一，它的常駐地是德國東部城市萊比錫的布商大廈音樂廳。 (10) 古老東方的現代藝術殿堂—國家大劇院 中國國家大劇院建於2007年9月，是一座新生的音樂殿堂級建築，是亞洲最大的劇院綜合體。 原文網址： https://kknews.cc/travel/v2p3g2l.html	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第九週	1	Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	第一階段 1.能認讀學過的交通工具單字。 2.能依據老師的引導回答問題。 3.能組合簡單的句子做自我介紹。 4.能將小組組員的資料填入表格。 5.能專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。 6.用簡單的英語與同學討論。 第二階段 1.能將其他主題的單字和本單元主題做綜合的分析。 2.能專注觀賞影片並大概理解內容。 3.能用簡單的英語表達自己的想法。 4.能積極參與小組討論。 5.能用英語說明討論的結果。 6.能跟唱英語歌謠並替換單字。 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。 第二階段 1.能說出 8 種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。	第一節 1. Warm up (3 mins) a. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 b. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過 5 個上述的服裝？ c. 教師問 Raise your hand if you' re wearing more than 5 of the above clothes。 2. Story Time (10 mins) a. 請學生觀察展示書本封面。 b. Questions before reading: (1) Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) (2) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.) (3) Do you think Joseph will buy a new overcoat? c. 播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。 https://www.youtube.com/watch?v=HYT40UgDfIw d. Questions after reading: (1) Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.) (2) What did Joseph do to his overcoat? (3) What is the moral of the overcoat: long, thick and warm	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	This Is the Way We Go to School 作者：Laine Falk 出版社：Scholastic ISBN: 9780531214404 內容簡介：世界上各個地方的小朋友都要上學去。有的人坐車、騎車和走路，有的要渡海或過河，還有一些特別的地區，用各種特殊的方式去學校。透過真實圖片，學生可以更深刻感受到這個世界的大不同之處！

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十週	1	Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>第一階段 1.能認讀學過的交通工具單字。 2.能依據老師的引導回答問題。 3.能組合簡單的句子做自我介紹。 4.能將小組組員的資料填入表格。 5.能專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。 6.用簡單的英語與同學討論。 第二階段 1.能將其他主題的單字和本單元主題做綜合的分析。 2.能專注觀賞影片並大概理解內容。 3.能用簡單的英語表達自己的想法。 4.能積極參與小組討論。 5.能用英語說明討論的結果。 6.能跟唱英語歌謠並替換單字。 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>單元教學活動教案 第一階段 1. Warm up (3 mins) a. 複習交通工具的單字：bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train。 b. 老師任意說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心、比較遠的城鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____. 回答。 2. Discussion (15 mins) a. 詢問班上學生誰住最遠？誰住最近？全班一起問這兩位學生：How do you go to school? b. 老師詢問學生 How long does it take you to go to school? 引導學生回答 It takes me (1 hour and) ____ minutes to go to school. c. 進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。(My home is ____ km away from school.) d. 兩位學生用下面句子自我介紹：My name is _____. I live a at _____ street/road. I go to school by _____. (I walk to school.) It takes me ____ minutes to go to school. e. 分小組發下 附件一，每一組的組員輪流用以上四句做自我介紹，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>Joseph Had a Little Overcoat 作者：Simms Taback 出版社：Viking Books for Young Readers ISBN: 9780670878550 內容簡介： Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十一週	1	Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	第二階段 1.能說出 8 種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。 第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。 第二階段 1.能說出 8 種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	並將組員的資料填入 附件一。 (「距離」一欄，若學生不知道，則可不填) 3.Movie Trailer (20 mins) a. 播放 On the Way to School 電影預告片 (英文版)，請學生先簡要看過一遍。 https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y b. 說明： It's a movie about 4 children going to school. They are from Kenya, India, Morocco, and Argentina. Please find these four countries on the map. c. 請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。 d. 重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。 e. 針對 Samuel (India) 和 Zahira (Morocco)，老師補充說明： Samuel can't walk. His two brothers help him to go to school with a wheel chair. Zahira walks to school, but she sometimes hitchhike to save time. (Otherwise it's a 4-hour walk.) f. 若時間允許，可播放教學 PPT 的補充說明。 g. 表格完成後，請小組討論下面的問題： (1)Is it dangerous for these children	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	Joseph Had a Little Overcoat 作者：Simms Taback 出版社：Viking Books for Young Readers ISBN: 9780670878550 內容簡介： Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十二週	1	Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。 第二階段 1.能說出8種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。 第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。 第二階段 1.能說出8種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	to go to school? (2)Why do they go to school? (3)Do they like school? (4)Why is school so far away? (5)What can people do to help them? h.每一組輪流選其中一個問題，派代表說明該組的想法(可用簡的英語或中文)。 i.老師總結。 4.Wrap Up 下課前，可請學生分批離開教室： If you go to school by bus. Please line up. If you walk to school. Please line up. If you go to school by scooter/bike/car/MRT... 第二階段 1.Warm up a.複習上一節課的幾種上學方式。 b.老師也可跟學生分享自己求學過程中不同的上學方式(小學、國中、高中、大學) 2.Discussion a.請學生分組討論，影響上學的交通工具，原因可能有哪些? Weather: sunny, snowy, rainy Landform: river, mountain, hill, plain, city b.老師舉例 I go to school by MRT，並詢問學生那些地方不會有 MRT?(river, mountain, hill) 天氣是否影響 MRT 的行駛? 3.Story a.播放影片 This Is the Way We Go to School.	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	Joseph Had a Little Overcoat 作者：Simms Taback 出版社：Viking Books for Young Readers ISBN: 9780670878550 內容簡介： Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十三週 第十四週	2 每週一節	Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。</p> <p>第二階段 1.能說出8種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。</p> <p>第一階段 1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能嘗試跟讀故事句子。 4.能正確說出繪本的主題單字。 5.能將單字和句型組合並說出。 6.能將學過的句型跟新單字結合使用。</p> <p>第二階段 1.能說出8種服裝的名稱。 2.能理解歌詞的內容，並嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國語言。 4.用簡單的英語與同學討論。 5.能主動參與團體的活動。 6.能統整學過的文句與知識，回答教師的提問。</p>	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>This is the way we go to school. Go to school. Go to school. This is the way we go to school. Go to school. Go to school. We go to school by _____. (替換單字)</p>	<p>https://youtu.be/rdZhrJtt818</p> <p>b. Questions: What transportation tools are in this book? 一共有 10 種方式，請學生盡量說說看。 c. 再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。 d. Questions: (1) Which do you think is the most special one? (2) What transportation tools are not used in Taiwan? (horse, donkey, snowmobile, pedicab)</p> <p>4. Activity a. 練習 10 種交通工具的單字 (教學 PPT)。 b. 將學生分組，發下 附件二 學習單，請小組討論在各種條件和地形的限制下，最可能用來上學的交通工具。 c. 老師分享可能的組合，強調可以有不同的答案，學生可以提出自己的想法。例如：Some kids can ride their bikes on hills. 5. Wrap up Song: This is the way we go to school (Tune: This is the way) 曲調參考 https://www.youtube.com/watch?v=fs1b5L0_pGY 歌詞改為：</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>Joseph Had a Little Overcoat 作者：Simms Taback 出版社：Viking Books for Young Readers ISBN: 9780670878550 內容簡介： Joseph 有一件老舊的大衣，上面佈滿了破洞。他覺得這件大衣又舊又破，臨機一動把它改成了一件夾克，但是夾克穿久了變得又舊又破，Joseph 再次發揮創意巧手，把夾克改成背心！這件大衣就這樣越改越小，越改越精巧，每翻開一頁，大家就會驚喜地看到 Joseph 的惜物新作！</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十五週	1	Unit 4 西方諺語 Fce the music.	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	<p>【Say It】西方諺語 Fce the music.面對現實。</p> <p>【Do you Know】science 科學 Country (Poland 波蘭/France 法國) Maria Sktodowska-Curie(1867-1934) A 透過介紹居里夫人的偉大事蹟,,拓展學生的國際視野</p> <p>【延伸單字】 bill 鈔票</p> <p>【Daily Talk】 Madame Curie is a great scientist. Look at the bill. Can you see her face?居里夫人是第一位女性若貝爾獎得主,她的肖像曾出現在法國的紙鈔上。</p> <p>【Reading】 1.Listen and read. My favorite subject is PE.I like swimming. It is fun. n't like PE. 2.Read and check. (1)Victor has a sweet tooth. (2)Dr. K has toothache. (3)Victor has a stomachache.</p> <p>【延伸主題】 無國界醫生,英語: Doctors Without Borders, 簡稱:MSF),是一個獨立的、從事人道救援的非政府組織,以在飽受戰爭摧殘的地區和貧窮國家致力協助抵抗地方疾病的計畫聞名。</p>	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗	<p>【教學與活動】 Fce the music.面對現實。</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本週西方俚語由來教學。 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 帶領學生練習本週學習單字。 PPT教學,請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 能聽懂並了解短文大意。 教師提問,鼓勵學生舉手表。 <p>【教學步驟】 (俚語)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 說明 sweet tooth 字面意思(甜牙齒),引申為甜食愛好者,因此 He has a sweet tooth. 的意思就是(他很愛吃甜食)。 請學生想想自己是否也是一個 sweet tooth, 或認識愛吃甜食的人。 請學生上台寫出 He/She has a sweet tooth. 並畫上愛吃甜食的樣子。 請同學上台分享他們圖中的人物和如何愛吃甜食的過程。 <p>(名人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 問學生是否知道史懷哲,再告訴他們有關史懷哲的有趣小故事。 播放 Super E-Book, 介紹麥可.喬登的相關資訊。 請學生說說看對史懷哲的認識與感覺,並於課後找尋史懷哲圖片、資料及書籍下次帶到課堂上分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十六週	1	Unit 4 四方議題 Fce the music.	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	<p>【Say It】西方諺語 Fce the music.面對現實。</p> <p>【Do you Know】science 科學 Country (Poland 波蘭/France 法國) Maria Sktodowska-Curie(1867-1934) A 透過介紹居里夫人的偉大事蹟,,拓展學生的國際視野</p> <p>【延伸單字】 bill 鈔票</p> <p>【Daily Talk】 Madame Curie is a great scientist. Look at the bill. Can you see her face?居里夫人是第一位女性若貝爾獎得主,她的肖像曾出現在法國的紙鈔上。</p> <p>【Reading】 1.Listen and read. My favorite subject is PE.I like swimming. It is fun. n't like PE. 2.Read and check. (1)Victor has a sweet tooth. (2)Dr. K has toothache. (3)Victor has a stomachache.</p> <p>【延伸主題】 無國界醫生,英語:Doctors Without Borders, 簡稱:MSF),是一個獨立的、從事人道救援的非政府組織,以在飽受戰爭摧殘的地區和貧窮國家致力協助抵抗地方疾病的計畫聞名。</p>	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	(Reading) A.Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容,再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意,接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文,可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題;敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案,並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組,組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十七週 第十八週	2 每週一節	Unit 5 西方諺語 Don't be a couch potato	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、認讀、本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故事。 3. 能聽說閱讀本單元短篇故事。 4. 能理解本單元短篇故事進行提問作答。 5. 能聽、說、認讀、描寫本單元字詞彙 【Say It】 西方諺語 Don't be a couch potato 不要當電視迷 【Do you Know】 social studies 社會 Poland 波蘭- Polish Dumplings 波蘭水餃 【延伸單字】 sugar 糖 dough 麵皮 blueberries 藍莓 【Daily Talk】 I like polish dumplings. They' re yummy. 【Reading】 1. Listen and read. I' m a scientist. I like science very much. Harry and Lily like science, too. They study science together in the library after school. Peter watches TV after school. How about you? Do you watch TV after school ? Don' t be a couch potato! 2. Read and check. (1)Dr. K , Harry, and Lily like science. (2)Harry watches TV after school. (3)Peter reads science books after school.	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。	【教學與活動】 1. 介紹本週西方俚語由來教學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯想。 4. 帶領學生練習本週學習單字。 5. PPT 教學，請學生看單元主題進行了解與討論及分享。 6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問，鼓勵學生舉手表。 【教學步驟】 (俚語) 1. 帶學生念並猜猜看此俚語的意思 2. 說明英文 couch 一字是指放在客廳的「長沙發」。在一般現代家庭中，這長沙發通常是對著電視。因此在 20 世紀七十年代末期，就有人造出了 couch potato 一語。couch potato 直譯是「沙發馬鈴薯」，引申為「老坐在電視機前的人」或「終日懶得出去走動的人」。 3. 請學生二人一組，彼此分享經驗，並討論在何種情況下會說: Don't be a couch potato. 4. William spends much time watching TV. He is a socalled couch potato. (威廉花很多時間在看電視。他就是所謂的「電視迷」。) 1. 請學生在課本空白處練習寫一遍。 2. 播放 Super E-Book, 介紹波蘭水餃的相關資訊。 3. 請學生說說看對水餃的認識與相關經驗和波蘭水餃的差異性。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十九週	1	Unit 5 西方諺語 Don't be a couch potato	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【延伸主題】 世界各地均有吃水餃的習慣，就算不是叫做餃子也會有類似的菜色，有的叫做 dumpling,有的則變成 Samosa. 美國 Amish apple dumpling, 餃子狀的蘋果派 Chicken and Dumplings, 雞肉湯餃 Crab Rangoon, 美式中菜的蟹餃 越南 Banh bot loc, 水晶餃 台灣 Bawan, 肉圓 斯洛伐克, 位於歐洲中部的一個國家 Bryndzové halušky, 馬鈴薯團加奶酪(原文是餃子)	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第廿週	1	Unit 5 西方禮語 Don't be a couch potato	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	日本 Daifuku, 大福 Gyoza, 煎餃 意大利 Gnocchi, 馬鈴薯麵餃 Ravioli, 方型的意大利餃 德國 Kartoffelknödel, 馬鈴薯球 韓國 Mandu, 韓國餃子 土耳其 Manti, 包肉餡的迷你水餃 印度 Modak, 孟買的甜餃 Momo, 尼泊爾餃子 Samosa, 炸餃子 捷克 Knedli/ Svestkove kne dily, 水果作內餡的餃子 俄羅斯 Khinkali, 跟小籠包很相似 Pelmeni, 圓扁形的餃子 瑞典 Pitepalt, 為圓球狀 印尼 Siomay, 魚漿做的燒賣 中國 Dumpling, 餃子 Fun guo, 粉果 Shumai, 燒賣 Tang Bao, 湯包 Tangyuan, 湯圓 Wonton, 雲吞 Xiaolongbao, 小籠包	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 再次撥放 CD/Super E-Book, 請學生一邊聽一邊將語課本主題相關的單字圈起來 3. 請學生將圈起來的單字再念一次。 4. 帶全班跟念句子並講解句意, 接著提問相關問題已確認學生是否了解內容。 5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。 B. Read and check. 1. 請學生依照文章內容回答問題; 敘述正確的打勾 True, 錯誤的打勾 False。 2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延伸單字練習。 3. 學生進行分組, 組員在教師指定的主題內容搜尋相關活動及其他國家相關節慶的活動方式。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	鹿港茶點	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p style="text-align: center;">頂著「一府二鹿三艋舺」之頭銜，鹿港小鎮，人文薈萃，身為鹿港人，與有榮焉。盼藉由此課程，讓新生代認識家鄉、愛護家鄉、進而從小立志為家鄉盡心盡力，促其風華再現。</p> <p>舊時鹿港商業繁榮，兼具軍事與貿易之機能，與當時大陸最大的商港—泉州，往來密切，傳統之糕點亦源自泉州。早期的糕點，為了因應港口碼頭苦力沉重之工作，含糖量頗高，藉以促其恢復體力，加上容易入口及長期攜帶方便，因而廣受喜愛。由勞動階層的隨口點心，進而到文人商賈的茶飲小點，甚而成為來往商客的伴手禮品，潮流的帶動，使得「鹿港茶點」盛名遠播，享譽中外。隨著工商社會的進步，生活飲食習慣的改變，鹿港茶點做了調整，少了糖，以植物油取代豬油，朝著健康的取向邁進，卻依然保持傳統的執著。</p>				
核心素養	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動及科技運用、書刊及網路媒體等，或獲得有助於探究的資訊。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	(一) 吩咐學生藉由上網、家人口述及購買商家販售之產品等方式，蒐集「鹿港茶點」之相關資料，瞭解茶點的種類、特色。 (二) 「百聞不如一見」，利用現有的社區資源，帶領學生到現場參觀茶點的製作過程，並選派同學實地參與製作，親身體驗其製作之辛勞及樂趣。 (三) 藉由集體品嚐，欣賞「鹿港茶點」之傳統風味，進而習得珍惜、保存並加以發揚鹿港古都之資產。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育					<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
3-6	4	鹿港茶點-尋根探源(課前準備)	5-1 能培養愛鄉愛土的生活態度。 5-2 能主動參與家鄉的民俗活動。	瞭解鹿港茶點的由來。	1. 學習蒐集資料。 2. 能簡單述說鹿港茶點 3. 能說出鹿港茶點的種類 4. 能說出各式茶點的販售商店、價錢及受喜愛之原因	1. 學生各組蒐集鹿港傳統茶點的歷史和種類資料或圖片 2. 學生分組討論後，上台簡單陳述鹿港茶點的歷史。 3. 老師歸納講述鹿港茶點起源歷史。 4. 學生口述或展現鹿港茶點的圖片、種類。 各組將蒐集到的各式茶點販售的商家，以及其價錢寫於黑板上，並加以比較。	資料蒐集 討論發表 觀察 口頭發表	自編教材 網路影片
9-14	6	鹿港茶點-百年老店玉珍齋(茶點的製作)	5-1 能培養愛鄉愛土的生活態度。 5-2 能主動參與家鄉的民俗活動。	瞭解茶點的製作方式。	1. 認識各式茶點的製作原料。 2. 認識各式茶點的製作工具。 3. 了解茶點的製作過程。 能自己動手製作簡單的茶點。	一、參觀茶點製作： 1. 老師事先指導學生參觀時應有的秩序及禮儀。 2. 參觀前，先提醒學生的重點： (1)各式茶點所需的原料為何。 (2)製作時所用的工具及其功能。 (3)茶點完整的製作過程。 二、動手做茶點：讓幾位學生親自動手做茶點，體會做茶點的樂趣。	資料蒐集 討論發表 觀察 口頭發表	自編教材 網路影片
15-16 19-20	4	鹿港茶點-美食饗宴(心得分享)	5-1 能培養愛鄉愛土的生活態度。	感受鹿港茶點的魅力。	1. 能說出自己喜歡的茶點及喜歡的原因。	老師課前先請各組學生各準備至少三項的鹿港傳統茶點，以及現代西式餅乾。	資料蒐集	自編教材

			度。 5-2 能主動參與家鄉的民俗活動。		2. 能說出鹿港茶點的特色。 能喜愛「鹿港茶點」並培養愛鄉之情操。	1. 各組學生將準備的各式糕餅用盤子盛裝並置於桌上。 2. 各組學生品嚐彼此所準備的糕餅 3. 各組討論並發表何種茶點最受組員歡迎，極受歡迎的原因。 4. 各組發表鹿港茶點與現代西式餅乾的特色，在比較二者間的差異。 老師歸納整理：身為鹿港人，對於日漸式微的傳統茶點應加以認識及傳承。	討論 發表 觀察 口頭 發表	網路 影片
--	--	--	-------------------------	--	--------------------------------------	---	----------------------------	----------

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	尋幽訪勝~建築藝術面 面觀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(17)節						
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	不論穿梭於大街小巷之先民建築智慧、寺廟歷史建築資產、社區今昔風貌，以及名流世家獨特建築風味等，皆見證了歷史因素形成「鹿港」環境豐富多樣性，處處蘊含著無形珍貴文化寶藏，值得一探究竟。 營造有效的學習氣氛，有賴師生雙方溝通無礙，透過活動彼此共同學習成長。期待這樣的教學設計，能燃起學生關懷家鄉的火花，激盪出心中的那份熱情。										
核心素養	E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。										
課程目標	(一) 對社區歷史、人文環境的探索興趣 (二) 欣賞建築巧思、裝飾藝術特色 (三) 鹿港建築巡禮，進而習得珍惜、保存並加以發揚鹿港古都之資產。										
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			

1 3-6	5	尋幽訪勝~建築藝術面面觀 (鹿港建築風華)	5-1 能培養愛鄉愛土的生活態度。 5-2 能主動參與家鄉的民俗活動。	探訪鹿港民俗文館的建築特色。	1. 透過powerpoint的呈現，讓學生初步了解廟宇建築與民間建築的各種風貌。 2. 使學生有發表的能力。 讓學生有統整的能力。	1. 由播放「鹿港之聲廣播電台」關於『建築藝術風華』之《先民智慧結晶》、《今昔社區風貌》、《名流世家貢獻》、《文化建築資產》影片，並問小朋友問題。 2. 學生分組，能夠團結，共同完成報告的製作。 分組，使學生能夠做報告與分享。	問答發表 分組報告	自編教材
7-13	7	尋幽訪勝~建築藝術面面觀 (小記者實況錄)	5-1 能培養愛鄉愛土的生活態度。 5-2 能主動參與家鄉的民俗活動。	紀錄並採訪鹿港民俗文館的人員有關該建築的歷史和特色。	1. 認識建築藝術之美。 2. 認識建築之意義。 學習到相關鄉土建築之知識，而能認同之。	1. 參觀廟宇建築特色之代表---天后宮。 2. 參觀民間建築特色之代表---民俗文物館。 3. 講解廟宇建築之特點。 4. 講解民間建築之特點。 讓學生了解廟宇建築之宏偉，探討民間建築之重點，而能培養愛護鄉土之心，感受建築藝術之偉大，進而推展鄉土藝術之真、善、美。	學習單	自編教材
14-16 19-20	5	尋幽訪勝~建築藝術面面觀 (鹿港采風)	5-1 能培養愛鄉愛土的生活態度。 5-2 能主動參與家鄉的民俗活動。	學習欣賞建築藝術之美	1. 能藉由欣賞音樂發覺鹿港在地人文之美。 能嘗試運用不同媒材製作名信片。	1. 暖身活動【歌詠鹿港】：欣賞紀文章先生的「鹿仔港」台灣歌謠歌曲。 主要活動【歡喜豐收】：運用不同媒材設計建築明信片，作為學生設計範本。	問答發表 實際操作	自編教材

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全： 自行車安全行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養						
課程目標	能認識自行車安全的知識。 能了解騎乘自行車前要注意的事項。 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 能具備基本的自行車騎乘技能。 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 一、 能了解騎乘安全，並能保護自己。						
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構							
教學進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	1	自行車安全行	【綜合活 動】 3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機，運用各	【綜合活 動】 Ab-III-1 學習計畫的 規劃與執 行。	1. 能認識自行車 安全的知識。 能了解騎乘自行 車前要注意的事 項。	準備活動： 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指 南》 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》	口頭發表

		<p>項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>2. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>3. 能具備基本的自行車騎乘技能。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2. 影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3. 當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4. 教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。</p> <p>(二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。</p> <p>教學活動</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3. 問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 <p>(四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>熱烈討論發表</p>
--	--	--	--	---	--	---------------

					<p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。 2. 騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。 3. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。 <p>(二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。</p>		
第 2 週	1	自行車安全行	<p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。 2. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 3. 能了解騎乘安全，並能保護自己。 	<p>準備活動： 影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》 影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》 交通安全學習單(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》。 2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。 (二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。</p> <p>二、發展活動 (一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。 (二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容： 1. 第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。 2. 第二關：直線平衡騎乘。</p>	<p>口頭發表</p> <p>熱烈討論發表</p>

				<p>神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>		<p>3. 第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。 4. 第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。 5. 第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。 (三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。 (四)請分組討論回答問題。 1. 問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？ 2. 問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</p> <p>三、綜合活動 (一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。 (二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。 (三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全： 友善通行慢行停	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	能認識交通安全相關知識。 能了解行人防禦觀念。 能認識行人通行環境的改善方針。 能建立良好的交通安全觀念。 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	1	友善通行慢看停	<p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突</p>	<p>1. 能認識交通安全相關知識。 2. 能了解行人防禦觀念。 3. 能認識行人通行環境的改善方針。</p>	<p>準備活動： 影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼。 2. 從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？ 3. 當你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己？ 4. 教師說明：行人通過路口，除注意號誌，走行人穿越設施，也要留意左右來車是否禮讓，特別注意左轉車，當行人落入車輛的A柱盲點，就非常危險。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》認識正確用路觀念。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3. 問題三：如何降低路上交通意外發生的機會呢？</p>	<p>口頭發表</p> <p>熱烈討論發表</p>

		<p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時 雙向車輛全停》及《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔3公尺》認識相關改善方針。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：從影片中我們可以知道什麼是行人專用時相呢？它有什麼效果？ 2.問題二：請問行穿線行人停讓是什麼意思呢？ 3.問題三：除了上述影片中的兩種行人通行改善方針外，還有哪些方式可以改善行人安全呢？ 4.問題四：你知道什麼是庇護島嗎？它有什麼作用呢？ <p>(三)教師說明：認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力。</p> <p>(二)下節課程預告：將從交通安全體驗活動來真實體驗走在馬路上應該注意的各種事項。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	Scratch3.0 程式積木(基礎版)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 學習 Scratch 進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3. 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 學生親手動手玩創意。						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 40%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝 術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 60%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							

課程架構								
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 2 週	2	一、認識 Scratch (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。	1. 認識 Scratch 2. 了解 Scratch 的基本使用方式	1. Scratch 介紹 2. 安裝 Scratch 離線編輯器 3. 認識 Scratch 介面及功能	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體
第 3~5 週	3	二、Scratch 小小賽車手&音樂家 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1. 實際操作了解並熟悉 Scratch 各項功能 2. 認識圖形化程式積木的編寫方法	1. 小小賽車手 (1) 開啟 Scratch 檔案，會看到賽車場、賽車，與一個簡單控制賽車的程式 (2) 認識這個程式的積木如何操控賽車 (3) 點選【角色】-【造型】更改賽車的造型 (4) 點選【舞台】-【背景】自己畫一個賽車場 (5) 點選【選個角色】使用 Scratch 的圖庫裝飾賽車場，修改尺寸的數字改變它的大小 2. 小小音樂家 (1) 開啟 Scratch 檔案 (2) 運用【造型換成】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品： (1) 小小賽車手 (2) 小小音樂家 5. 作業：繪製自己的賽車	1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

						積木讓 a 鍵被按下時琴鍵改變顏色 (3) 加入【演奏樂器設為鋼琴】、【演奏音階 60/0.25 拍】積木，使鋼琴發出 D0 的音 (4) 最後放上【停止全部】		
第 6-9 週	4	三 Hello world! 自我介紹 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色造型的應用 2. 讓角色說話 3. 編寫變換背景的程序式 4. 擴充積木「畫筆」的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟 Scratch 檔案，會看到背景、門、主角 2. 使用【角色】-【造型】中的填色、文字工具，幫主角上色、寫上名字 3. 修改角色的尺寸 4. 在【主角】編寫程式，讓它說話 5. 點選【選個角色】加入角色【Apple】，編寫程式讓它想著一句話 6. 編寫程式使【門】被點擊時背景換成海灘，並且將門隱藏 7. 將【門】的程式複製到【Apple】 8. 編寫程式讓背景換成海灘時【主角】不斷移動到隨機位置 9. 點擊【擴充積木】選擇【畫筆】 10. 編寫程式讓【主角】移動時會留下筆跡，並更改筆跡的顏色 11. 編寫「初始化」的程式，每次啟動時，讓主角定位到原點，並清除筆跡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：Hello world! 自我介紹 5. 作業：幫角色加入更多的自我介紹或動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宇宙機器人 - Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

第 10-13 週	4	<p>四、寓言故事-龜兔賽跑 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明</p>	<p>1. 製作開場標題文字 2. 設定角色登場位置 3. 認識廣播訊息的應用 4. 製作舞台特效</p>	<p>12. 完成，下載檔案</p> <p>1. 開啟 Scratch 檔案，會看到背景、兔子、烏龜 2. 點擊【舞台】-【背景】-【第一幕】使用文字工具寫上標題「龜兔賽跑」，並修改文字顏色 3. 建立一個空白的角色，命名為【導演】 4. 編寫程式讓【導演】控制換幕的時間，並在換幕時發出【廣播訊息】 5. 編寫程式讓【兔子】、【烏龜】在換到第二幕時出場，並設定角色的初始位置 6. 編寫程式讓【兔子】、【烏龜】在【收到訊息】後移動到指定的位置並講出台詞 7. 點選【舞台】-【程式】 8. 使用【圖像效果亮度改變】積木，讓【舞台】【收到訊息】時呈現出從白天到黑夜又到白天的效果 9. 點擊【舞台】-【背景】-【第四幕】使用文字工具寫上結語 10. 完成，下載到電腦</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：龜兔賽跑 5. 作業：讓烏龜跟兔子對話講一個笑話</p>	<p>1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體</p>
第 14-17 週	4	<p>五、機器人與怪獸的對決 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 數 R-6-2 數量關係：代數</p>	<p>1. 製作簡單的小遊戲 2. 認識變數 3. 製作倒數計時器</p>	<p>1. 點擊【上傳角色】將機器人、怪獸、棒棒糖、炸彈加入 Scratch 專案 2. 點擊【機器人】-【造型】-【上傳】，幫機器人增加一個造型</p>	<p>15. 口頭問答 16. 操作評量 17. 學習評量 4. 作品：機器人與怪獸的對決 5. 作業：增加小遊戲的掉</p>	<p>1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體</p>

藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。

數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明

3. 點擊【舞台】-【上傳】將背景加入
4. 將角色修改至適當的大小
5. 編寫程式讓【怪獸】不斷移動，並且碰到邊緣就反彈
6. 編寫程式讓【機器人】可以被左右鍵控制移動，並且向左、向右時會改變造型
7. 編寫程式使【棒棒糖】會在【怪獸】下方隨機掉落，且碰到機器人就會消失
8. 建立變數【分數】、【時間】
9. 將【變數分數改變1】加入【棒棒糖】的程式，使棒棒糖碰到機器人，分數就會加1
10. 將【棒棒糖】的程式複製到【炸彈】，並改成【變數分數改變-1】，使炸彈碰到機器人分數就會減1
11. 點選【舞台】-【程式】
12. 加入【當綠旗被點擊】、【變數分數設為0】、【變數時間設為60】將分數的初始值設為0，時間的初始值設為60
13. 編寫程式讓變數【時間】的值每秒-

落物並設定不同的得分

						1, 直到變為 0, 停止全部的程式 14. 完成, 下載到電腦		
第 18-20 週	3	六、我是小園丁 (議題: 資訊、科技)	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 R-6-2 數量關係: 代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發, 做觀察、推理、說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作種花的小遊戲 2. 認識多重條件 3. 角色特效的設計 4. 角色變數的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點擊【上傳角色】將土地、種子、澆水器加入 Scratch 專案 2. 將角色修改至適當的大小 3. 點擊【舞台】-【上傳】將背景加入 4. 編寫程式讓【種子】在滑鼠鍵被按下時可拖曳, 並且放開後會回到原來的位置 5. 運用【…且…】(多重條件)編寫程式讓【種子】在滑鼠鍵被按下且與鼠標距離<50 時, 會顯示【圖像效果幻影】 6. 將【種子】的程式複製到【澆水器】 7. 將【澆水器】中的【圖像效果幻影】積木刪除, 並改成【造型換成澆水器 01】 8. 在【土地】拖曳【當綠旗被點擊】、【造型換成土地】設定土地的初始造型 9. 建立變數【狀態】, 並選擇僅適用當前角色, 讓此變數為【土地】專用 10. 使用【變數狀態設為(數字)】、【造型換成】、【隨機取數】積木編寫程式, 使土地碰到種子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品: 我是小園丁 5. 作業: 製作把小雞養成母雞的遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宇宙機器人 - Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

						<p>時改變外觀，再碰到澆水器時隨機長出不同的花</p> <p>11. 建立變數【分數】、【時間】</p> <p>12. 編寫程式讓長出花的【土地】被點擊時，變為初始的土地造型，且【變數分數改變1】</p> <p>13. 按照上一堂課的作法設計計分板與倒數計時器</p> <p>14. 完成，下載到電腦</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	Scratch3.0 程式積木(基礎版)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節					
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標	1. 學習 Scratch 進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3. 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 學生親手動手玩創意。									
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 40%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 60%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構										
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第 1 第 3-7 週	6	七、星際爭霸戰 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應	1. 製作障礙闖關小遊戲 2. 學習編寫邏輯	1. 開啟 Scratch 檔案，會看到背景(迷宮)、角色	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 宇宙機器人 - Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書		

		<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明</p>	<p>判斷程式</p> <p>3. 設計不同類型的障礙物</p> <p>4. 分享你的作品到 Scratch 平台</p>	<p>2. 點擊【星球】，使用【定位到鼠標位置】積木，讓星球跟著滑鼠移動</p> <p>3. 加入【如果…那麼】（條件判斷與執行）、【碰到顏色】積木，並吸取迷宮上的橘紅色，使星球如果超過迷宮的範圍就【背景換成失敗】</p> <p>4. 加入【如果…那麼】（條件判斷與執行）、【碰到終點】積木，使星球碰到終點就【背景換成勝利】</p> <p>5. 加入【當綠旗被點擊】、【背景換成說明】，並將星球拖曳至起點，加入【定位到xy】，作為初始化程式</p> <p>6. 加入【當角色被點擊】、【背景換成關卡】到判斷失敗勝利的積木上方，使星球被點擊時再進入迷宮背景</p> <p>7. 點擊【舞台】-【背景】-【說明】使用文字工具寫上遊戲規則說明</p> <p>8. 將【終點】拖曳到迷宮尾端，並編寫程式讓終點只在背景為【關卡】時顯示</p> <p>9. 將【終點】的程式複製到【風車】、【障</p>	<p>4. 作品：星際爭霸戰</p> <p>5. 作業：設計自己的迷宮</p>	<p>2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體</p>
--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------

						礙】、【敵人】、【子彈】 10. 將【風車】、【障礙】、【敵人】、【子彈】放到適當的位置 11. 編寫程式讓【障礙】每兩秒就會出現 12. 編寫程式使【子彈】不斷從【敵人】下方發射出去 13. 編寫程式讓【風車】不斷旋轉 14. 點擊【星球】，在【如果碰到顏色那麼】中間再加入【碰到障礙】、【碰到子彈】、【碰到風車】積木，表示碰到這些都會判定為失敗 15. 完成，下載到電腦 16. 在專案中點擊【分享】，寫上標題跟說明，就完成了		
第 8-16 週	9	八、機器人保衛戰 (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明 數 S-6-1 放大與縮小：	1. 設計射擊小遊戲 2. 設計可變更角色外觀的程式 3. 遊戲難易度設計 4. 學習分身的應用 5. 計時器應用	1. 開啟 Scratch 檔案，會看到飛機、難易度、箭頭 2. 運用【廣播訊息】、【收到訊息】積木編寫程式，使箭頭被點擊時，廣播訊息控制飛機改變外觀顏色 3. 利用變數設定難易度，使【簡】被點擊時【變數難易度設為 10】、【中】被點擊時【變數難易度設為 30】、【難】被點擊時【變數難易度設為 50】 4. 飛機的程式	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：機器人保衛戰 5. 作業：修改敵軍的程式，使它們往隨機方向移動	1. 宇宙機器人-Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書 2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體

數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 E-III-3 設計思考與實作。

(1)將飛機拖曳到適當的位置
(2)拖曳【當綠旗被點擊】、【變數分數設為0】、【定位到xy】，作為初始化程式
(3)編寫程式讓【飛機】跟著滑鼠移動
(5)加入【如果…那麼】(條件判斷與執行)、【碰到敵軍】積木，使飛機碰到敵軍就【停止全部】
5. 編寫程式讓所有的【箭頭】、【難易度】在程式起動時顯示，開始遊戲時隱藏
6. 攻擊敵軍的子彈程式
(1)編寫程式使【子彈】【當收到訊息開始】時【建立自己的分身】
(2)編寫程式【當分身產生】時子彈在飛機的位置出現，並向上發射
7. 敵軍攻擊的程式
(1)把【子彈】的程式複製到【敵軍】
(2)將【重複10次】積木包在【建立自己的分身】外，並將變數【難易度】放到10的位置，這樣敵軍的數量就會隨著難易度改變
(3)將【敵軍】的x座標改為隨機取數，並將【y改變】改成負值，這樣敵軍就會隨機出現並不斷

						<p>向下發射</p> <p>(4)編寫程式使【敵軍】的分身【碰到子彈】就消失</p> <p>8.用【計時器重置】編寫程式,使每次遊戲開始時計時器都會歸零,並將【變數分數設為計時器】,表示遊戲進行越久越高分</p> <p>9.完成,下載到電腦</p>		
第 17-20 週	4	九、飛越障礙我最厲害(議題:資訊、科技)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>數 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明</p>	<p>1. 卷軸遊戲設計</p> <p>2. 學習讓角色本尊與分身同時執行</p> <p>3. 設計顯示歷史最高分的程式</p>	<p>1. 開啟 Scratch 檔案,會看到機器人、障礙、雲、背景</p> <p>2. 在【機器人】拖曳【當綠旗被點擊】、【背景換成關卡】、【y 設為 0】,作為初始化程式</p> <p>3. 加入【重複無限次】、【y 改變-2】讓機器人不斷往下掉</p> <p>4. 加入【如果...那麼】(條件判斷與執行)、【碰到障礙】積木,使機器人碰到障礙【背景換成遊戲結束】</p> <p>5. 編寫程式【當空白鍵被按下】機器人就往上升</p> <p>6. 在【雲】編寫程式,使雲的分身每隔幾秒就會隨機出現在畫面的右邊,並往左移動直到畫面邊緣,製造出機器人不斷往前飛的視覺效果</p> <p>7. 建立變數【分數】、【高度】</p> <p>8. 在【障礙】拖曳【當綠</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作業:飛越障礙我最厲害</p> <p>5. 作品:加入隨機出現的食物,機器人吃到食物就可以加分</p>	<p>1. 宇宙機器人 - Scratch3.0 程式積木 X 機器人-教材書</p> <p>2. 宇宙機器人-學習歷程網站-影音互動多媒體</p>

旗被點擊】、【變數分數設為 0】作為初始化程式

9. 編寫程式使【障礙】每隔 3 秒就以隨機【高度】出現在畫面右邊，並建立分身，然後往左移動直到畫面邊緣，且【變數分數改變 1】

10. 使用【當分身產生】將分身的 y 設為【高度】+(數字)，讓本尊與分身中間留一個機器人可以穿過的空隙

11. 在【障礙】加入【當背景換成遊戲結束】、【停止這個物件的其他程式】讓障礙不再出現

12. 建立變數【冠軍】、【最高分】

13. 在【機器人】加入【當背景換成遊戲結束】、【停止這個物件的其他程式】讓機器人不再往下掉

14. 加入【如果…那麼】(條件判斷與執行)，使變數【分數】>【最高分】時【詢問超越冠軍!請問您的大名是?並等待】(這個積木可以讓玩家輸入文字)

15. 加入【變數冠軍設為(詢問的答案)】、【變數最高分設為分數】這樣冠軍的名字與最高分就會顯示在遊戲結束畫面

16. 完成，下載到電腦

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	生活英語你我行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學 共(40)節																																
彈性學習課程 類別	1 <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合圖像繪畫與經典兒童詩集並搭配戲劇演出與兒童新聞英文，使生活與英文更密切的結合，引導孩子與學習英文產生更好的連結，並提升學習英文的興趣。																																				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。																																				
課程目標	透過校園環境、經典詩集、兒童戲劇與時下兒童新聞，提升孩子與語言世界的連結，強化英文的使用與了解。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 國際教育		
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育																														
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

<p>第1週 ~第10週 (每週2節)</p>	<p>20</p>	<p>兒童戲劇欣賞</p>	<p>1-III-11 能聽懂 簡易歌謠和韻文 的主要內容。 2-III-10 能複誦 和吟唱簡易的歌 謠韻文。</p>	<p>1. 欣賞兒童戲 劇作品。 2. 兒童戲劇作 品裡找英 文。</p>	<p>1. 能複誦、朗 讀兒童戲劇 作品內容。 2. 能找到兒童 戲劇作品裡 的英文。</p>	<p>1. 聆聽與複誦兒 童戲劇作品內 容。 2. 寫下戲劇裡的 英文。</p>	<p>口頭發表 紙筆測驗</p>	<p>兒童戲劇作品 停看聽學習 單</p>
---------------------------------	-----------	---------------	--	---	---	--	----------------------	-------------------------------

			<p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p>					
<p>第11週 ~第20週 (每週2節)</p>	20	<p>繪本 三隻小豬的真實故事</p>	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p>	<p>1. 三隻小豬的真實故事裡找英文。</p> <p>2. 三隻小豬的真實故事圖文創作。</p>	<p>1. 發現三隻小豬的真實故事的英文。</p> <p>2. 能繪製三隻小豬的真實故事圖文創作。</p>	<p>1. 三隻小豬的真實故事裡找到圖與文。</p> <p>2. 三隻小豬的真實故事圖文創作。</p>	<p>聽力測驗</p> <p>口語測驗</p> <p>繪畫分享</p>	<p>三隻小豬都是狼</p>

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生活英語你我行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學 共(38)節																																
彈性學習課程 類別	1 <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合圖像繪畫與經典兒童詩集並搭配戲劇演出與兒童新聞英文，使生活與英文更密切的結合，引導孩子與學習英文產生更好的連結，並提升學習英文的興趣。																																				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。																																				
課程目標	透過校園環境、經典詩集、兒童戲劇與時下兒童新聞，提升孩子與語言世界的連結，強化英文的使用與了解。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 國際教育		
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																														
			<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													

<p>第1週 第3週 ~第5週 (每週2節)</p>	<p>8</p>	<p>三隻小豬的真實故事</p>	<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要</p>	<p>1. 三隻小豬的真實故事裡找英文。 2. 三隻小豬的真實故事經典對白說說看。 3. 三隻小豬的真實故事角色扮演。</p>	<p>1. 找到三隻小豬的真實故事裡的英文。 2. 能複誦三隻小豬的真實故事經典對白。 3. 能出演三隻小豬的真實故事。</p>	<p>1. 原來英文躲在圖文裡。 2. 圖與文的新發現。 3. 三隻小豬初試啼聲。</p>	<p>聽力測驗 口語測驗 繪畫分享 上台演出</p>	<p>我會讀三隻小豬的真實故事學習單</p>
--	----------	------------------	--	---	--	---	--	------------------------

			內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇 中的主要內容。					
第6週 ~第20週 (每週2節)	30	演出來!三隻小 豬的真實故事	<p>1-III-11 能聽懂 簡易歌謠和韻文 的主要內容。 2-III-10 能複誦 和吟唱簡易的歌 謠韻文。 2-III-11 能進行 簡易的角色扮 演。 3-III-7 能看懂 繪本故事的主要</p> <p>內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇 中的主要內容。 5-III-8 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 故事及短劇。</p>	<p>1. 分組討論三 隻小豬的真實 故事。 2. 三隻小豬的 真實故事改造 創作。 3. 上台出演改 造作品。</p>	<p>1. 能進行改造 作品創作。 2. 能寫出不同 故事結局。 3. 能上台合作 演出改造作 品。</p>	<p>1. 簡易作品對白演 練。 2. 角色互動練習。 3. 三隻小豬上台一 鞠躬。</p>	<p>口語表達 上台表演 劇場出演</p>	<p>小小演員的三 隻小豬</p>

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	愛閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合閱讀單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。																																				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。																																				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	銀盒金 絲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 2 週	1	魔鬼與 農夫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

第 3 週	1	不怕慢，只怕站	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 4 週	1	萬花筒世界	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀易上手
第 5 週	1	印地安酋長的信	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

			5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	的文章，從問答中掌握文章大意。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 6 週	1	螞蟻雄兵	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 7 週	1	五隻猴子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 8 週	1	張衡的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
第 9 週	1	給你一雙襪子	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意發表。</p> <p>3.請同學發表本課所表達的重要意義。</p> <p>4.閱讀理解檢討。</p> <p>5.教師統整:不怕失敗,不怕付出,自己要堅信自己能辦到,前途才會一片光明!</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 10 週	1	賣麵的老劉	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意討論及發表。</p> <p>3.閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

			<p>訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
第 11 週	1	是失敗還是成功	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 12 週	1	多的那一隻	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 13 週	1	行到水窮處	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 「杏林子」有那些地方值得學習？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

		<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
第 14 週	1	<p>望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3.學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4.學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5.藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6.透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3.教師針對本書的運用：</p> <p>(1)教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>作者：<u>劉克襄</u></p> <p>出版社：<u>玉山社</u></p> <p>出版日期：西元一九九七年</p>

第 15 週	1	最珍貴的一棵樹	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文重點：天生我才必有用</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 16 週	1	「看見」幸福的樂章	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 17 週	1	羅琳與哈利波特	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

				己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 18 週	1	忠言逆耳	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來</p> <p>3. 形容故事中的韓非？</p> <p>4. 發表：利用「忠言逆耳」造句。</p> <p>5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 19 週	1	潛移默化	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 20 週	1	同舟共濟	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享在自己的生活經驗</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	閱讀易上手

		<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？</p>	<p>自我評量 朗讀評量</p>	
--	--	---	---	---	------------------------------	----------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	愛閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(15)節																																																
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合閱讀單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。																																																				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。																																																				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。																																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 環境教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 品德教育					<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育					<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 多元文化教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育																																																
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 環境教育																																																
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																																
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																																
				<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																																
				<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																																
				<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																																

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 3 週	1	馬克·吐溫的幽默人生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 4 週	1	傳奇人物紀曉嵐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 5 週	1	周瑜鬥諸葛亮	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	培養語文表達能力。	主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第 6 週	1	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 9 週	1	戴嵩畫牛	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 10 週	1	五餅二魚的奇蹟	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			<p>號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
第 11 週	1	水立方與鳥巢	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論各段大意並發表</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第 12 週	1	關於世界名畫的一〇〇個故事	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：李子心</p> <p>出版：宇河文化</p> <p>出版日期：西元二〇一一年</p>

				擴大閱讀領域。				
第 13 週	1	圖書館 搬家	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 14 週	1	臺灣西 瓜達人	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 15 週	1	可樂傳 奇	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

			<p>辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>			
第 16 週	1	偏見的影響力	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當地應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意討論及發表。</p> <p>3.小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4.同學經驗分享</p> <p>5.教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第 17 週	1	村婦巧對	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特</p>	<p>1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3.學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4.學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5.藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6.透過班級讀書會活</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意討論及發表。</p> <p>3.小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4.閱讀理解檢討。</p> <p>5.教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>作者：<u>劉克襄</u></p> <p>出版社：<u>玉山社</u></p> <p>出版日期：西元一九九七年</p>

			<p>長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>			
第 18 週	1	<p>寫給孩子的時間活用術</p>	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活，成為時間管理的達人。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。</p> <p>(3) 鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：李熙錫、盧智暎、金尚仁</p> <p>譯者：林建豪</p> <p>出版：晨星出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一三年七月</p>
第 19 週	1	<p>佩洛普斯娶親</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	品德教育(誠實的力量)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共 2 節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。							
核心素養	綜-E-A1 綜-E-B1							
課程目標	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	發現誠實的影響力	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 2. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。	《真心話大考驗》 準備活動： 老師準備與誠實相關的兩則短片。 一、引起動機 讓學生觀看教育部品	口頭發表	網路影片

達清楚、段落分明、符合主題的作品。

3. 能在生活中實踐誠實的行為。

德教育網中的影片。引導學生思考日常生活中誠實的重要及作法。

二、發展活動

(一) 老師可以先預設幾個題目，讓學生以抽籤的方式，選定題目，並且誠實回答。

(二) 以抽籤號碼的方式，讓學生到講台前抽題目籤。

當我在犯錯時，我最常以什麼方式來解決？

當我最開心時，最想和誰分享？為什麼？

當自我反省時，我最常自我檢討的項目使那些？為什麼？

我最擅長的項目、活動或科目是什麼？為什麼喜歡？

三、綜合活動

活動結束後，和同學分享，自己是否誠實說出想法？

誠實說出的感覺時什麼？

沒誠實說出的感覺時什麼？為什麼？

若無誠實說出，是否有難處？

若沒有說實話，會有

						什麼影響嗎？		
第 8 週	1	誠實的重要性	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p>	<p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能瞭解誠實的意涵。</p> <p>2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現</p>	<p>《誠實故事屋》</p> <p>於課前請學生先準備誠實的小故事。</p> <p>以說故事比賽的方式進行。</p> <p>可以採用單人、是雙人或是三人的小團體，上台表演。</p> <p>故事主題為「誠實」，使用自己所準備的道具表演。</p> <p>依照表演內容、表演方式、表演道具等，作為評分依據，舉牌給分。</p> <p>評分後，可以請學生說明給分的原因。</p> <p>讓學生討論，表演內容，說明誠實的重要，發表看法，引出本活動重點。</p>	口頭發表 學習單	網路影片

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	同理心	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	共 2 節			
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	知道什麼是同理心，怎麼樣做才能有同理心的表現。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A2 國-E-B1							
課程目標	一、 能了解何為同理心。 二、 能替人設想。 三、 能知道如何運用同理心，幫助他人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 7 週	1	什麼是同理心	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手	一、 能了解何為同理心。 二、 能替人設想。	《真心話同理心》 準備活動： 1. 同理心小短片(參考資料) 2. 相關詞的範例準備 一、引起動機	口頭發表	網路影片

			作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	法。	三、能知道如何運用同理心，幫助他人。	<p>教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有沒有聽過同理心這個名詞？ 2. 你認為同理心和同情心有沒有差別？請小組討論一下，並發表。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？ 2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？ 3. 你的想法和影片中一樣嗎？ 4. 你會怎麼做？ <p>(二) 語文遊戲</p> <p>想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？</p> <p>◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 正向情緒 (2) 負向情緒 <p>三、綜合活動</p> <p>遇到各種情況，須先思考可能會造成哪些傷害和不良的後果，再評估採取紓解自己心情行動，同時，也需要思考是否會造成對方身心的傷害和不公平對待。</p>		
第 8 週	1	同理心要怎麼做？	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解同理心的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是同理心的表 	<p>《你是我的“演”》</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考資料中的報導(土石流毀家園「教他們搬家啊」) 2. 眼罩 <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，並請學生自由發表：</p>	口頭發表學習單	網路影片

			<p>多元文化</p> <p>主。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>現</p>	<p>1. 上一節課程中你學到了什麼？</p> <p>2. 你認為開玩笑和霸凌有何不同？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文章報導</p> <p>1. 老師讀出參考資料中的文章(土石流毀家園「教他們搬家啊」)</p> <p>2. 讓學生討論文章中的意涵是什麼？</p> <p>3. 如果是你，你有什麼想法和心態？</p> <p>4. 你認為什麼做法最適當？</p> <p>(二)體驗活動</p> <p>1. 將學生 2 個人分成一組</p> <p>2. 其中一人先將眼罩戴上，繞教室一圈(須避開桌椅等障礙物)</p> <p>3. 另一人則扶著他，幫他順利過關</p> <p>4. 讓學生體驗眼睛看不見時的不方便，而產生同理心</p> <p>5. 另一個學生，在幫助同學的過程中也可產生同理心</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納重點總結，藉由文章報導，讓學生了解在社會上的情況，可以了解正確的心態及想法，利用體驗活動讓學生了解生活上的不便，及幫助人的困難處，進而都能體會產生同理心。</p>		
--	--	--	--	----------	--	--	--

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	生命教育： 活出快樂的人生	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共 2 節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	幫助學生認識生命，進而愛惜生命。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-A2 綜-E-C2							
課程目標	一、能瞭解何謂憂鬱症。 二、能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。 三、能瞭解生命發展的無限可能。 四、能學會尊重生命、愛惜生命。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編 自選 教材 /學習 單

第 17 週	1	瞭解何謂憂鬱症	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。	<p>一、引起動機： 教師準備幾篇介紹憂鬱症、躁鬱症相關的文章，讓學生在課堂中閱讀。 教師提問： 簡述何謂憂鬱症？ 憂鬱症會有哪些病症？ 教師提問： 影片中，蓮娜·瑪麗亞她有哪些先天上的殘缺？ 蓮娜·瑪麗亞如何看待自己的這些殘缺？ 想想看，你比蓮娜·瑪麗亞在先天上多了哪些？ 如果今天你跟蓮娜·瑪麗一樣殘缺，你會如何？</p> <p>3. 影片欣賞 4. 教師將學生回答問題的答案收回，下節課提供分享。</p>	口頭發表	網路影片
第 18 週	1	認識生命，進而愛惜生命	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	能瞭解生命發展的無限可能。 能學會尊重生命、愛惜生命。	<p>一、 人物特搜隊</p> <p>1. 教師將全班分成六組，分組競賽。 2. 教師說明競賽方式：每組給予 5 分鐘的時間，每組組員以接力的方式報告，報告的內容要包含：(1)人名(2)殘而不廢的事件(3)書中哪一段話讓你感受最深(4)說說這位殘而不廢的人士讓你學習到什麼？ 3. 在限定的時間內，報告的殘而不廢人士最多最清楚的那組獲勝 4. 競賽開始囉！</p>	口頭發表	網路影片

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生命教育： 珍惜生命	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	共 2 節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	幫助學生認識生命，進而愛惜生命。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-A2 綜-E-C2							
課程目標	一、能瞭解何謂憂鬱症。 二、能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。 三、能瞭解生命發展的無限可能。 四、能學會尊重生命、愛惜生命。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編 自選 教材 /學習

								單
第 17 週	1	瞭解何謂憂鬱症	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。	<p>引起動機： 《生命物語》 生命是什麼？ 我為什麼在這裡？ 生命的意義是什麼？ 對我而言，生命的價值是什麼？</p> <p>生命的五個階段 藉由生命之禮(臺原出版)醫書或相關網站(參考資料)，讓學生了解成長的每一個階段。</p> <p>出生 成長 壯年 老年 死亡及死亡後</p> <p>認識自己 認識外在的自己(容貌、體態、學習表現...) 認識內在的自己(個性、優缺點...)</p> <p>分享自己</p>	口頭發表	網路影片
第 18 週	1	認識生命，進而愛惜生命	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能	能瞭解生命發展的無限可能。 能學會尊重生命、愛惜生命。	<p>《樂活深呼吸》 實例分享。 找一找相關新聞或是故事，讓學生了解要正視壓力，並且是當的舒壓。</p> <p>大家一起動一動。 小雞操(參考資料) 健康操(學校)</p> <p>紓解壓力的方法。 動態類 體育活動(跑步、打球、游泳...)</p>	上課參與度	網路影片

				力的建 立。		戶外活動(爬山、海邊活動...) 大聲唱歌 靜態類 調節呼吸 與人聊聊 聽聽紓壓音樂 參觀喜歡的展覽 寫出心中壓力 泡泡溫泉或熱水澡 吃吃喜歡美食		
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--