

# 彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、評鑑目的

學校實施課程評鑑之目的如下：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑對象

- 一、課程評鑑：包含課程結構、課程計畫及行政支援部分之檢視。
- 二、教學評鑑：包含教師教學計畫與學生學習成果之評鑑。

## 肆、評鑑原則

- 一、目標導向、自我評鑑
- 二、同儕互評、共同成長
- 三、多元方式、兼重形成性及總結性評量
- 四、辦理校內自評，進行內部評鑑。
- 五、評鑑人員

校內組織評鑑小組，由校長擔任召集人，遴聘教導主任、教務組長、各領域召集人及教師會代表、家長會代表各一人參與。

## 伍、評鑑方式

一、課程結構評鑑：由課程發展委員會會員，定期研討以下各項議題之適切性，並作適時修正。

(一) 課程發展委員會運作方式及分工

(二) 領域學習節數與開設科目

(三) 彈性學習節數與運用方式

(四) 教師授課節數

(五) 學校特色與教學革新方向

二、課程計畫評鑑：由學習領域課程小組成員定期研討，並作適時之修正。

(一) 學習領域課程小組的運作方式與功能的落實

(二) 課程計畫的內容與範圍

(三) 課程統整實施的方法

(四) 教科書之選用與改編、自編教材

(五) 教學評量之實施與策略

(六) 領域內縱向連貫及跨領域橫向的統整

## 陸、評鑑時間及工具

一、形成性評鑑：

實施時間：在校本課程的實施過程中，進行形成性評鑑，內外部評鑑人員參與。

實施歷程：

1. 校本課程發展情境
2. 學校願景課程願景及目標
3. 校本課程架構與內涵

4. 素養導向教學方案

5. 評鑑工具：透過 google 表單填報並統計。

實施時間：每學年完成形成性課程評鑑後，併於 6 月最後一次課程發展委員會議中進行檢討。

檢核項目：依《彰化縣國民中(小)學學校課程評鑑檢核表（一〇八課綱版）》。

### **柒、評鑑過程結果之運用**

一、形成性評鑑著重診斷，在課程發展過程中進行檢核，其評鑑結果，隨時回饋調整課程發展的歷程

二、總結性評鑑著重評價，是在校本課程實施後，檢核達成課程目標的情形，做為修正計畫方案與重新研究規劃設計實施的參考依據。

三、學校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

### **捌、評鑑檢討與改進**

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各領域代表、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

**玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。**

## 彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點    | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述 |
|------|--------|---------|---|------------------|---|---|---|---|--------|
|      |        |         |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |        |
| 課程設計 | 課程整體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |        |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |                  |   |   |   |   |        |
|      |        | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   |   |        |
|      |        |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。   |                  |   |   |   |   |        |
|      |        |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |        | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |        | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。   |                  |   |   |   |   |        |
|      |        |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。  |                  |   |   |   |   |        |
|      |        | 5. 領域   | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   |   |   |        |

|        |         |   |  |  |  |  |  |  |
|--------|---------|---|--|--|--|--|--|--|
| / 科目課程 | 導向      | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |  |  |  |  |  |  |
|        | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |  |  |  |  |  |
|        |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。   |  |  |  |  |  |  |
|        | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。  |  |  |  |  |  |  |
|        |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |  |  |  |  |  |  |
|        | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  |  |  |  |  |  |  |
|        |         | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                          |  |  |  |  |  |  |
|        | 彈性學習課程  | 9. 學習效益   | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |  |  |  |  |  |
|        |         |   | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |  |  |
|        |         | 10. 內容結構  | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |  |  |

|   |  |                 |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|-----------------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 課程<br>實施        | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備  | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                 |  |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                    |  |  |  |  |  |  |
| 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |  |                 |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通   | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                          |                 |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.<br>教<br>材   | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |                 |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |

|   |           |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   |           | 資源.  | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                 |  |  |  |  |  |  |
|   |           | 16. 學習促進.  | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                   |  |  |  |  |  |  |
|   | 各課程實施情形   | 17. 教學實施   | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 |  |  |  |  |  |  |
| 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |           |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 18. 評量回饋  |           | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |   |  |  |  |  |  |  |
|   |           | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |   |  |  |  |  |  |  |
| 課程效果  | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。  |  |  |  |  |  |  |
|   |           |  | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                   |  |  |  |  |  |  |
|   |           | 20. 持續發展   | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                               |  |  |  |  |  |  |
|   | 彈性學習課     | 21. 目標達成   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                            |  |  |  |  |  |  |
| 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                    |           |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 22.   |           | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現   |   |  |  |  |  |  |  |

|                        |                            |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                        | 程                          | 持續<br>進展                | 象。   |  |  |  |  |  |  |
|                        | 課<br>程<br>總<br>體<br>架<br>構 | 23.<br>教<br>育<br>成<br>效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合<br>預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |  |  |  |  |  |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |                            |                         |  |  |  |  |  |  |  |