

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 113 學年度課程與教學評鑑結果

113 學年度課程評鑑實施方式，採 google 表單填寫方式，蒐集老師的自我檢核結果。課程評鑑旨在「改進與發展」，協助教師提升對課程實施的自我覺察力，成為改進課程與教學之持續動力。評鑑採質性量化並重原則，評鑑結果將作為課程發展改進與調整依據：透過「量化」檢核，發現問題，提升課程學習效能；藉由「質」性的文字說明，瞭解老師教學歷程的發現，進而形成「課程改進策略」。

● 課程評鑑工具一覽表：

評鑑層面	評鑑表項目	評鑑者	評鑑結果應用
A. 課程設計	課程整體架構 領域/科目課程 彈性學習課程	課發會委員	程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
B. 課程實施	各課程實施準備 各課程實施情形	授課老師 級任老師	提供給該班任課教師在課程計劃及課程實施之參考。
C. 課程效果	領域/科目課程 彈性學習課程 課程整體架構	授課老師 級任老師	提供自我檢視，以作為教師在課程計劃及課程實施之參考。

評鑑結果，分以下三個部分呈現：

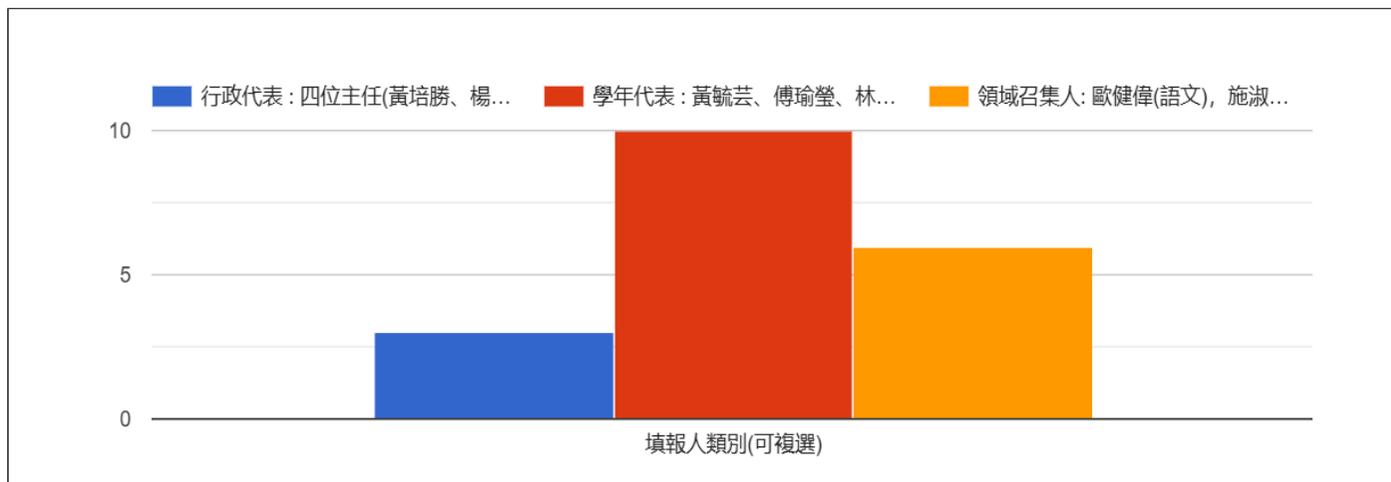
- A. 鹿港國民小學 113 學年度「課程設計」自我評鑑結果及回饋
- B. 鹿港國民小學 113 學年度「課程實施」自我評鑑結果及回饋
- C. 鹿港國民小學 113 學年度「課程效果」自我評鑑結果及回饋

A. 彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 113 學年度「課程設計」自我評鑑結果及回饋

一、評鑑工具：彰化縣立鹿港國民小學 113 學年度「課程設計」評鑑檢核表

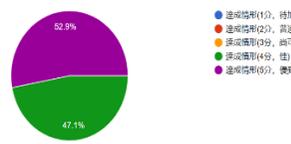
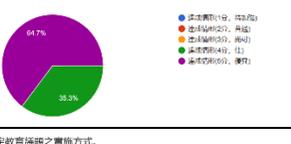
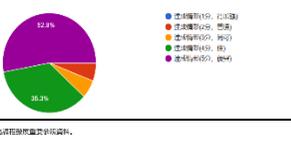
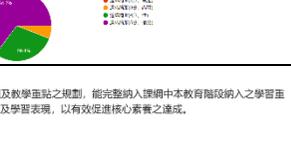
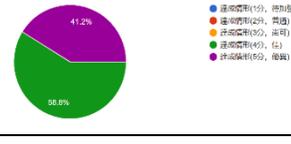
二、評鑑實施方式：113 學年以填寫 google 表單方式進行

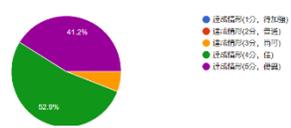
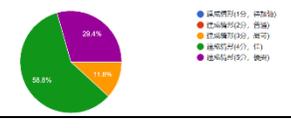
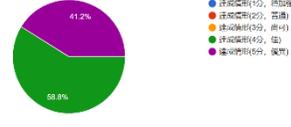
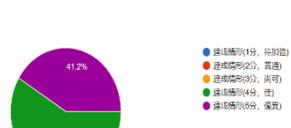
三、評鑑科目填載填報人概況圖（收回份數：17 份）

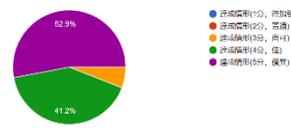
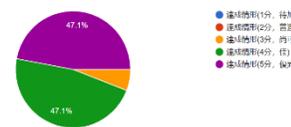
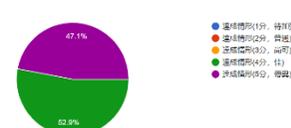


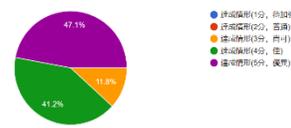
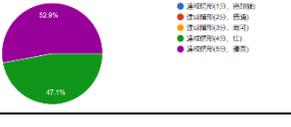
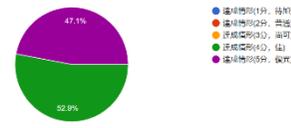
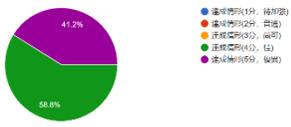
四、 指標品質統計

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑統計圖	簡要文字描述
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	<p>1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 17 份回應</p>	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	<p>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 17 份回應</p>	
		2.								

	內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考					✓	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 17 節回應 	1. 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，並依照課綱之規範來規劃課程的學習節數，適合學生學習需要。 2. (部定課程)及彈性學習課程，(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 17 節回應 	
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 17 節回應 	
	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 17 節回應 	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 17 節回應 	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 17 節回應 	
領域 / 科	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 17 節回應 	

目 課 程	6. 內 容 結 構	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境				✓	<p>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境。</p> <p>17 則回應</p> 	1. 教學設計依學生的能力還有興趣動機，整合領域科目內容各單元，充分安排適性教學。 2. 同一學習階段內的各教學單元也都彼此符合順序及統整性之課程組織原則。	
		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單				✓	<p>6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。</p> <p>17 則回應</p> 		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	<p>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p> <p>17 則回應</p> 		
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		<p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。</p> <p>17 則回應</p> 
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教				✓		<p>7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。</p> <p>17 則回應</p> 
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與				✓		<p>8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>17 則回應</p> 

		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議					✓	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 17 期回應 	
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 17 期回應 	1. 彈性學習課程由各年級規劃，規劃與設計過程具專業參與性，並經學校課程發展委員會審議通過。 2. 課程內容貼近在地文化，提升學童認同感。 3. 課程設計充分融入鹿港在地元素，有助於學生認識家鄉歷史與文化，提升地方認同與學習動機。建議持續深化地方文化的探索，例如透過與在地藝師或店家
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程					✓	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具備脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 17 期回應 	
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和						✓	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 17 期回應 	
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。						✓	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 17 期回應 	

									10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 17 則回應 	
	11. 邏輯 關聯								11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 17 則回應 	
									11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 17 則回應 	
										12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發					✓	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 17 則回應 
	12. 發展 期程								12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 17 則回應 	

合作，強化學習真實感與參與感。

評鑑人員
填報紀錄
(共 16 位)

A項: 113學年度學校(課程總體架構)自我評鑑表 (回覆) ☆ ㊄

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 擴充功能 說明

100% NT\$ % .0 .00 123 預設 (...)

E8 ㊄

	A	B	C	D
1	時間戳記	填報人姓名A. 填報人類別(可以複選)		1.1 學校課程願景, 能呼
2	2025/6/2 下午 2:43:33	吳明村		達成情形(5分, 優異)
3	2025/6/2 下午 2:51:02	林亭君		達成情形(5分, 優異)
4	2025/6/2 下午 3:11:24	林孟琦		達成情形(4分, 佳)
5	2025/6/2 下午 3:32:15	許洛洋		達成情形(5分, 優異)
6	2025/6/2 下午 3:35:54	黃毓芸		達成情形(5分, 優異)
7	2025/6/2 下午 4:23:34	黃琪玲		達成情形(5分, 優異)
8	2025/6/2 下午 8:01:41	黃惠玲		達成情形(4分, 佳)
9	2025/6/2 下午 8:04:31	傅瑜瑩		達成情形(5分, 優異)
10	2025/6/2 下午 11:19:32	尤秋富		達成情形(5分, 優異)

A項: 113學年度學校(課程總體架構)自我評鑑表 (回覆) ☆ ㊄

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 擴充功能 說明

100% NT\$ % .0 .00 123 預設 (...)

E8 ㊄

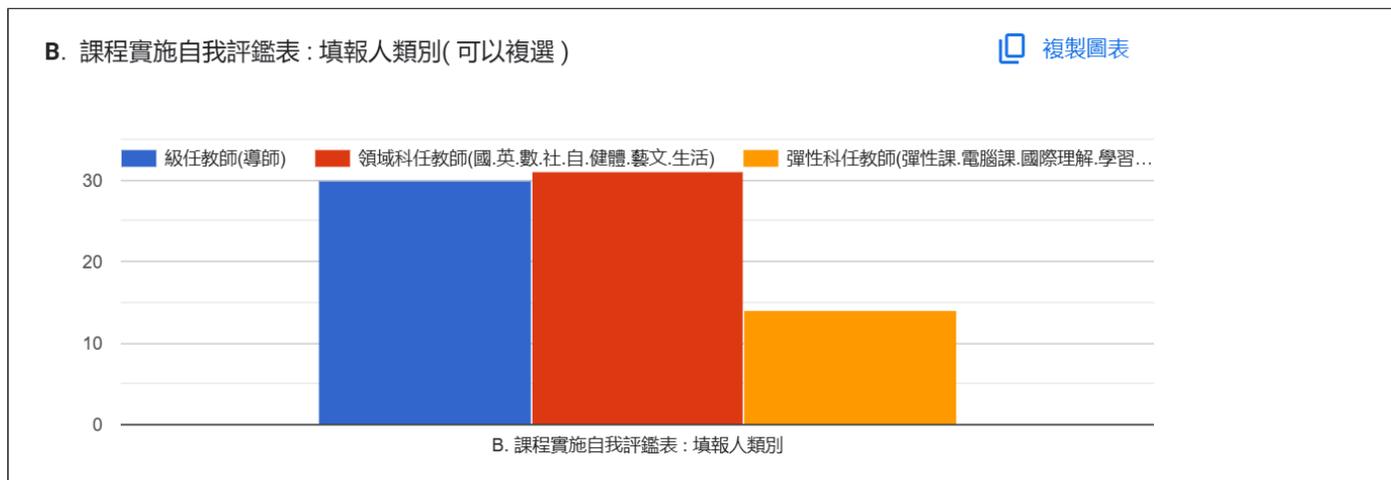
	A	B	C	D
1	時間戳記	填報人姓名A. 填報人類別(可以複選)		1.1 學校課程願景, 能呼
11	2025/6/3 下午 1:54:11	王郡儀		達成情形(5分, 優異)
12	2025/6/4 上午 5:57:04	施嫻如		達成情形(4分, 佳)
13	2025/6/4 上午 10:01:49	施淑津		達成情形(4分, 佳)
14	2025/6/4 上午 10:55:08	林春幸		達成情形(4分, 佳)
15	2025/6/4 下午 12:58:21	歐健偉		達成情形(5分, 優異)
16	2025/6/4 下午 3:06:34	黃培勝		達成情形(3分, 尚可)
17	2025/6/4 下午 3:08:01	許順仲		達成情形(3分, 尚可)
18				

B. 彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 113 學年度「課程實施」自我評鑑結果及回饋

一、評鑑工具：彰化縣立鹿港國民小學 113 學年度「課程實施」評鑑檢核表

二、評鑑實施方式：113 學年以填寫 google 表單方式進行

三、評鑑科目填載填報人概況圖（收回份數：49 份）



四、 指標品質統計

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑統計圖	簡要文字描述
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>49 份回應</p>	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵校內行政和教師參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 溝通管道多元，參與意願尚可，仍需深化合作。 教材資源——資源整合
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		<p>13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>49 份回應</p>	

		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 49 期回應 	漸具規模，實用性高，惟多元性仍可提升。 4. 各類成果發表活動、學習檔案製作，有助學生表達能力與自主學習能力的提升。
14	家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 49 期回應 	
15	教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 49 期回應 	
16	學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 49 期回應 	
各課程實施情形	17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 49 期回應 	1. 依課程計畫的規劃來進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師備課與資源分享機制日益成熟，學校已有教
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 49 期回應 	

18	評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>49 個回應</p>	材共備和專業社群。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	<p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> <p>49 個回應</p>	

評鑑人員
填報紀錄
(共 49 位)

B項：112學年度鹿港國小(彈性學習課程)自我評鑑表 (回覆) ☆

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 擴充功能 說明

100% | NT\$ % 0.00 123 預設 (...)

時間戳記	填報人姓	A	B	D	E
1	2025/6/2 下午 2:00:12	黃愉文	無	級任教師(導師), 領域科任	
2	2025/6/2 下午 2:00:22	張秋香	無	領域科任教師(國,英,數,社)	
3	2025/6/2 下午 2:02:02	謝志強	持續精進	領域科任教師(國,英,數,社)	
4	2025/6/2 下午 2:02:07	許師懷	很用心	領域科任教師(國,英,數,社)	
5	2025/6/2 下午 2:02:45	粘青藍	大都達成目標	級任教師(導師)	
6	2025/6/2 下午 2:03:12	黃碧蓉	學生個別差異大, 進度掌	級任教師(導師)	
7	2025/6/2 下午 2:04:38	郭雅鈞	無需改善	領域科任教師(國,英,數,社)	
8	2025/6/2 下午 2:08:58	黃軍鳳	無	級任教師(導師), 領域科任	
9	2025/6/2 下午 2:11:16	施曼麗	宜鼓勵孩子多參與各種能	級任教師(導師), 領域科任	
10	2025/6/2 下午 2:24:23	黃敏慧	與共同備課教師討論教業	級任教師(導師)	
11	2025/6/2 下午 2:28:46	賴麗君	計畫、執行、檢核、行動	級任教師(導師), 領域科任	
12	2025/6/2 下午 2:28:48	藍婉甄	無	領域科任教師(國,英,數,社)	
13	2025/6/2 下午 2:34:09	黃桂敬	無	領域科任教師(國,英,數,社)	
14	2025/6/2 下午 2:46:58	吳明村	無	領域科任教師(國,英,數,社)	
15	2025/6/2 下午 2:51:58	林亭君	沒有	級任教師(導師)	

B項：112學年度鹿港國小(彈性學習課程)自我評鑑表 (回覆)

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 擴充功能 說明

100% | NT\$ % 0.00 123 預設 (...)

時間戳記	填報人姓	A	B	D	E
16	2025/6/2 下午 2:51:58	林亭君	沒有	級任教師(導師)	
17	2025/6/2 下午 2:53:59	周易曆	會定期檢視教學課程, 並	級任教師(導師)	
18	2025/6/2 下午 3:04:06	張麗華	九成以上目標都已經達成	領域科任教師(國,英,數,社)	
19	2025/6/2 下午 3:04:51	施婉儒	無	級任教師(導師)	
20	2025/6/2 下午 3:11:29	黃玉惠	配合課程, 表現良好	級任教師(導師)	
21	2025/6/2 下午 3:33:36	黃庭潔	課程展演或競賽活動的增	領域科任教師(國,英,數,社)	
22	2025/6/2 下午 3:37:45	許若洋	無	級任教師(導師)	
23	2025/6/2 下午 3:38:41	黃毓芸	達成情形佳, 繼續努力。	級任教師(導師), 領域科任	
24	2025/6/2 下午 3:48:17	藍婉甄	無	領域科任教師(國,英,數,社)	
25	2025/6/2 下午 3:51:30	黃鏡樺	無	領域科任教師(國,英,數,社)	
26	2025/6/2 下午 4:06:03	余雯婷	無	級任教師(導師)	
27	2025/6/2 下午 4:12:49	鄭亦茹	無	領域科任教師(國,英,數,社)	
28	2025/6/2 下午 4:14:26	謝華霜	暫時沒有/謝謝	領域科任教師(國,英,數,社)	
29	2025/6/2 下午 4:25:22	黃琪玲	無	領域科任教師(國,英,數,社)	
30	2025/6/2 下午 5:09:31	郭峻甫	研習可以以更積極參與	領域科任教師(國,英,數,社)	

B項：112學年度鹿港國小(彈性學習課程)自我評鑑表 (回覆) ☆

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 擴充功能 說明

100% | NT\$ % 0.00 123 預設 (...)

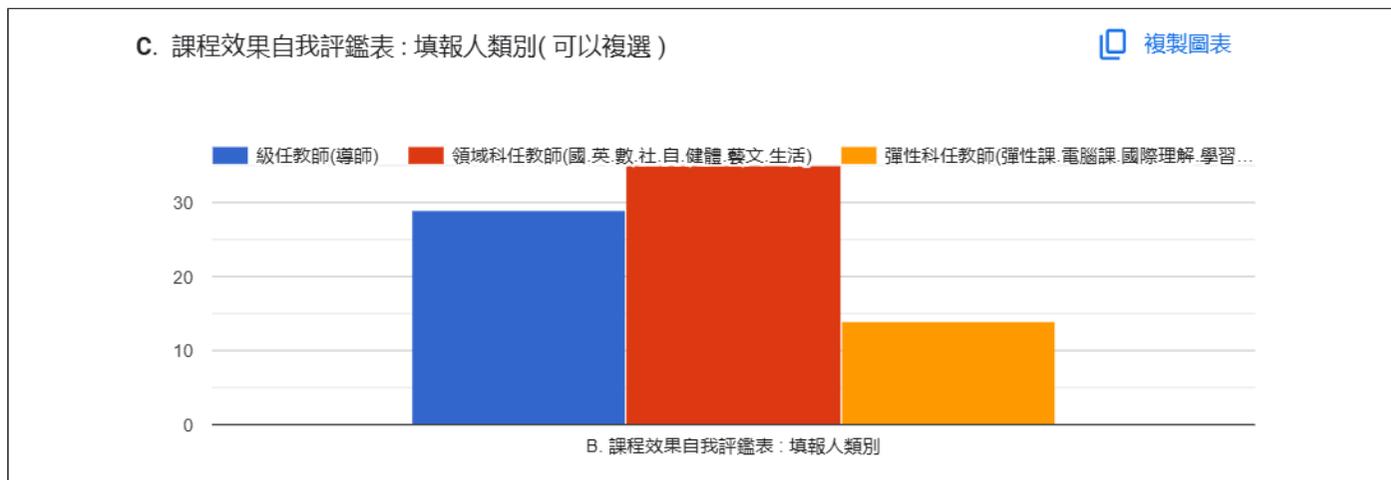
時間戳記	填報人姓	A	B	D	E
31	2025/6/2 下午 5:09:31	郭峻甫	研習可以再更積極參與	領域科任教師(國,英,數,社)	
32	2025/6/2 下午 5:28:28	許文宣	無	級任教師(導師), 領域科任	
33	2025/6/2 下午 5:35:22	陳慧芳	師資人力與專長運用仍有	級任教師(導師)	
34	2025/6/2 下午 6:23:06	許麗淑	持續再精進	級任教師(導師)	
35	2025/6/2 下午 7:40:13	吳淑真	鼓勵學生積極參與台語認	彈性科任教師(彈性課, 電)	
36	2025/6/2 下午 8:05:15	黃惠玲	無	級任教師(導師), 領域科任	
37	2025/6/2 下午 8:16:53	傅瑜瑩	有充足而完整的時間進行	級任教師(導師), 領域科任	
38	2025/6/2 下午 8:56:46	鄭惠佳	努力認真學習, 不足的再	級任教師(導師)	
39	2025/6/2 下午 9:11:38	何如雲	無	級任教師(導師)	
40	2025/6/2 下午 10:29:00	林靜芸	無	級任教師(導師), 領域科任	
41	2025/6/2 下午 11:22:18	尤秋富	沒有意見	級任教師(導師), 領域科任	
42	2025/6/3 上午 8:36:14	莊淑雅	會努力改善不完善的方	級任教師(導師), 領域科任	
43	2025/6/3 下午 12:01:58	李傳書	無	級任教師(導師)	
44	2025/6/4 上午 8:41:07	周嘉琴	於教學過程中, 再加強掌	領域科任教師(國,英,數,社)	
45	2025/6/4 上午 9:33:26	林孟琦	所有指標皆有不錯成效	級任教師(導師)	
46	2025/6/4 上午 10:03:01	施淑津	尚佳	級任教師(導師)	
47	2025/6/4 上午 11:14:26	丁煥玲	無	領域科任教師(國,英,數,社)	
48	2025/6/4 下午 12:45:12	劉姿妙	無	級任教師(導師)	
49	2025/6/4 下午 1:46:15	林春華	無	級任教師(導師), 領域科任	
50	2025/6/4 下午 2:12:58	林淑娟	繼續努力	級任教師(導師), 領域科任	
51	2025/6/4 下午 3:07:07	黃培勝	無	領域科任教師(國,英,數,社)	

C. 彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 113 學年度「課程」自我評鑑結果及回饋

一、評鑑工具：彰化縣立鹿港國民小學 113 學年度「課程實施」評鑑檢核表

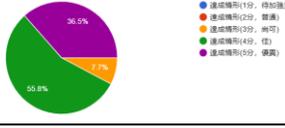
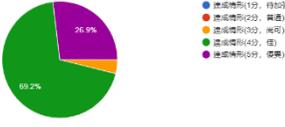
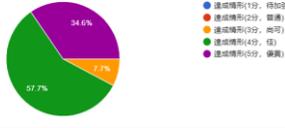
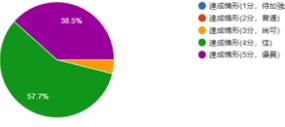
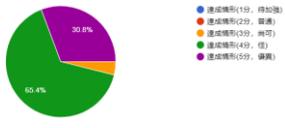
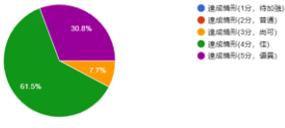
二、評鑑實施方式：113 學年以填寫 google 表單方式進行

三、評鑑科目填載填報人概況圖（收回份數：52 份）



四、 指標品質統計

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					評鑑統計圖	簡要文字描述
				1	2	3	4	5		
課程效果	領域/科	19. 素養	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p>	1. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段都能持續發展。

目 課 程	達成	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 52 則回應 	2. 強調跨領域統整，學用合一，學生核心素養初具雛形 3. 課程設計多強調「做中學」、「學以致用」，有助學生將知識與生活情境結合，展現初步素養能力。
	20 持續發展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 52 則回應 	
彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 52 則回應 	1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，都能持續發展。 2. 學校已建立初步的課程發展機制，例如課程地圖、課程會議、共備社群等，有助於課程持續優化。 3. 學生對彈性課程普遍具有高度參與動機，能主動投入，展現自我興趣與潛能。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 52 則回應 	
	22 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 52 則回應 	
課程總體架構	23 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 52 則回應 	1. 能夠符合預期教育成效，展現適性教育特質。 2. 學生整體發展良好，核心素養初見成效，學校課程品質持續提升中。

評鑑結果
之運用
課程修正
事項

1. 修正學校課程計畫：

根據評鑑結果，重新檢視課程目標、內容、教學方法及評量方式，並進行適切的調整。

2. 修正教科書選用制度：

幫助學校了解各年級所選教科書的適合性，並將修正教科書選用制度，以選用更符合學生需求的教材。

3. 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施：

提供教師回饋，協助教師調整教學策略，並優化教學活動設計、自編教材及教學實施。

課程評鑑結果將為學校持續改善課程的重要依據，讓課程更符合學生的學習需求，並提升教學品質。

評鑑人員
填報紀錄
(共 52 位)

時間戳記	填報人姓名	C. 課程效果自我評鑑表
2025/6/2 下午 1:57:47	施月華	彈性科任教師(彈性課、電)
2025/6/2 下午 2:00:53	黃翰芸	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/2 下午 2:01:04	謝志強	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/2 下午 2:01:27	張秋香	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/2 下午 2:03:48	許師懷	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/2 下午 2:04:28	粘青藍	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 2:05:11	郭雅鈞	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/2 下午 2:06:30	黃鏡樺	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/2 下午 2:10:07	黃鳳凰	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/2 下午 2:12:05	黃琪雅	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 2:26:05	黃敬慧	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 2:27:19	施曼麗	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/2 下午 2:30:19	鄭厚佳	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 2:30:52	藍婉甄	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/2 下午 2:31:44	賴麗君	級任教師(導師), 領域科
2025/6/2 下午 2:32:55	胡漢淇	領域科任教師(國、英、數、
2025/6/2 下午 2:35:06	黃桂敏	領域科任教師(國、英、數、
2025/6/2 下午 2:48:44	吳明村	領域科任教師(國、英、數、
2025/6/2 下午 2:52:32	林亭君	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 3:01:06	周易廣	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 3:05:22	施婉儒	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 3:06:08	郭峻甫	領域科任教師(國、英、數、
2025/6/2 下午 3:08:06	黃玉惠	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 3:08:52	張麗華	領域科任教師(國、英、數、
2025/6/2 下午 3:18:09	黃琪玲	領域科任教師(國、英、數、
2025/6/2 下午 3:35:23	黃庭潔	領域科任教師(國、英、數、
2025/6/2 下午 3:39:28	許洛洋	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 3:39:28	許洛洋	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 3:41:37	黃翰芸	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/2 下午 3:49:28	藍婉甄	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/2 下午 4:07:05	余雯婷	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 4:13:19	鄭亦茹	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/2 下午 4:20:16	謝昭雅	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/2 下午 5:05:07	郭峻甫	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/2 下午 5:29:23	許文萱	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/2 下午 5:39:51	陳慧芳	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 6:26:38	許麗淑	級任教師(導師)
2025/6/2 下午 7:39:40	吳淑真	彈性科任教師(彈性課、電)
2025/6/2 下午 8:06:36	黃惠玲	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/2 下午 8:22:24	傅瑜瑩	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/2 下午 9:13:43	何如雲	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/2 下午 10:30:35	林靜芸	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/3 上午 8:38:38	莊淑雅	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/3 下午 12:02:21	李倩菁	級任教師(導師)
2025/6/4 上午 8:45:33	周麗琴	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/4 上午 9:34:38	林孟琦	級任教師(導師)
2025/6/4 上午 9:59:35	尤秋露	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/4 上午 10:03:51	施淑津	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/4 上午 10:38:38	黃碧蓉	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/4 上午 11:15:24	丁焯玲	領域科任教師(國、英、數、社)
2025/6/4 下午 12:46:13	劉姿妙	級任教師(導師)
2025/6/4 下午 1:46:54	林春翠	級任教師(導師), 領域科任
2025/6/4 下午 2:14:00	林淑嫻	級任教師(導師), 領域科任

彰化縣鹿港鎮鹿港國民小學 113 學年度學校特色課程評鑑結果表

(一.) 評鑑對象(課程名稱)：



(二.) 評鑑層面：

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
		1	2	3	4	5		
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1. 課程理念明確，呼應校本願景，學校特色課程設計多能回應學校辦學理念與學生發展需求，具有清楚的課程主軸與發展目標。 2. 課程內容具創新性與統整性，特色課程多結合跨領域學習、專題探究、生活實踐等設計，培養學生解決問題的能力。 3. 教學活動具有彈性與多樣性，能促進學生參與與表現，涵蓋知識、技能與態度的整合。
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
	2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓		

3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		4. 多數課程結合社區資源或外部專家，拓展學生視野，增強課程深度與廣度。
4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		5. 學生在特色課程中展現高度學習動機，能主動參與活動並表達自我，學習氛圍良好。學生在表達溝通、創意思考等素養面向有明顯成長。
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		6. 在課程內容結構上，已建立逐年深化的校本課程架構，呈現由淺入深、循序漸進的學習路徑。
	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
5. 學習效益	5.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		
	5.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
6. 內容結構	6.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
	6.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
	6.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
7. 邏輯關	7.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
	7.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯				✓		

	聯	合理性。						
課程實施	8. 教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 課程豐富的內容如童玩操作、美食體驗與建築導覽，需在有限時數內完成，導致部分單元無法深入發展。教師需適度取捨主題，聚焦核心學習目標。
		8.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	2. 外部資源協調需提前規劃 課程需仰賴在地文化場域、導覽人員或美食店家等外部資源，實施時常因場地預約、人力安排或天候影響而受阻，事前加強與社區資源單位的溝通與協調。	
課程效果	9. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	1. 學生展現高度學習興趣與參與度。 2. 學習成果具體可見，提升表達與創作能力。 3. 學生地方認同感與文化素養顯著提升 經過課程學習，學生對鹿港的歷史背景、文化特色與生活風貌有更深入的認識，培養出對家鄉的認同與珍惜。

(三之一) 鹿港國小 113 學年度第一學期學校特色課程執行歷程 (課程照片):

一年級
童玩嘉年華



一年級
認識鹿港



二年級
古早味
百寶箱



二年級
話(畫)我
家鄉



三年級
古蹟巡禮
細說龍山寺



三年級
消失的
《又仔燈》



(三.之二) 鹿港國小 113 學年度第二學期學校特色課程執行歷程 (課程照片):

四年級
普渡歌謠
話鹿港



四年級
走訪鹿港
民俗文物館



五年級
鹿港茶點



五年級
尋幽訪勝



六年級
神佑鹿港



六年級
香的傳奇



(四.) 反思與回饋

1. 課程內容貼近在地文化，提升學童認同感

課程設計充分融入鹿港在地元素，有助於學生認識家鄉歷史與文化，提升地方認同與學習動機。建議持續深化地方文化的探索，例如透過與在地藝師或店家合作，強化學習真實感與參與感。

2. 教學活動多元，增進學生學習興趣

課程結合童玩操作、美食品嚐與建築導覽等體驗式學習，有效引發學生的興趣與參與意願。建議未來可加入跨領域整合，如結合藝術創作、語文敘說或科技紀錄，提升學習層次。

3. 學生學習成果具體，但評量方式可再優化

學生在課程中展現良好表現，如導覽解說、手作成品等具體成果。惟部分學習成效的評量工具尚待細化，建議可增加學生自評、同儕互評或學習歷程記錄等方式，以更全面呈現學習成長。

4. 社區資源運用良好，但可擴大參與層面

課程已有效串連部分社區資源，如民俗文館、老街商家等，讓學生有豐富的實地學習體驗。未來可進一步擴大與社區合作，如邀請家長、長輩擔任文化故事講師、安排在地導覽員陪同解說，提升學校與社區的互動與共榮。