

課程													
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	2
二	國語文	第貳單元生活小點滴	2
三	閱讀教育	第一課你好，新朋友	2
四	綜合活動	活動 3 愛班與合作	2
五	健康與體育	第二課視力口腔檢查站	2
六	社會	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
----	-----------	------	----

一	生活	單元 2 學校的一天	2
二	國語文	第壹單元我長大了	2
三	閱讀教育	第五課火大了 第六課我該怎麼辦？	2
四	自然科學	2.昆蟲的一生	2
五	藝術	6-1 大自然的禮物、 6-2 大自然的樂章	2
六	健康與體育	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購	2



彰化縣--芳苑國小 114 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程 (校訂課程) 三年級教師群

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	上學期共 20 節 下學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>文史:村史傳承者</p> <p>1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。</p> <p>2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1. 以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。</p> <p>2. 從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。</p> <p>3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1. 永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。</p> <p>2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。</p> <p>3. 能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				

課程目標(特色)		<p>文史:村史傳承者</p> <p>1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。</p> <p>2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。</p> <p>3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。</p> <p>食育:食育探索者</p> <p>1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。</p> <p>2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。</p> <p>生態:自然觀察者</p> <p>1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。</p> <p>2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。</p> <p>3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。</p>					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		1. <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 2. 人權教育 3. <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 4. 海洋教育 5. 品德教育 6. 生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. 能源教育 11. 安全教育 12. <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 13. 閱讀素養 14. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 17. 原住民教育 18. 戶外教育 19. <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
上學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸							
村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	性別平等教育	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	分組討論	其他:性別平等教育

2	1	咱的台灣牛	能夠說出芳苑在地的牛種	說出海牛對於芳苑的意義	分組討論	分組討論	
3	1	咱的台灣牛	能上網搜尋台灣牛文化	上網搜尋台灣牛文化	資料蒐集	引導如何上網搜尋資料	
4	1	咱的台灣牛	能整理歸納資料	整理牛文化資料	分組討論	指導如何整理資料	
5	1	咱的台灣牛	利用心智圖分組畫出各種牛特質	繪製心智圖	分組實作	指導如何繪製心智圖	
6	1	咱的台灣牛	能上台發表小組討論結果	分組報告牛文化資料	分享報告	講述教學	
7	1	人權教育-兒童權利公約	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	口述表達	分組討論	
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	水土哀鳴	能搜尋農藥化肥對土壤影響	上網搜尋農藥化肥對土壤影響	資料蒐集	引導如何上網搜尋資料	
9	1	水土哀鳴	能說出農藥化肥對土壤影響	說出農藥化肥對土壤影響	分享回饋	分享回饋	
10	1	水土哀鳴	能知道土壤鹽化對於環境的影響，與土壤鹽化的原因	說出土壤鹽化對於環境的影響，與土壤鹽化的原因	分享回饋	分享回饋	

11	1	水土哀鳴	能了解水足跡的定義與重要性	說出水資源是有限的，了解水足跡的定義與重要性	分享回饋	分享回饋	
12	1	水土哀鳴	能繪製「水足跡」海報	繪製「水足跡」小海報	分組實作	指導如何繪製小海報	
13	1	水土哀鳴	能關心所處的環境問題及應有的保護行為	探討「地球危機」	分享回饋	分享回饋	
14	1	家庭暴力	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	1 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口述表達	分組討論	其他:家庭暴力
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	校園情報站	能觀察校園環境特色	觀察校園環境	手寫記錄	實地走訪	
16	1	校園情報站	能觀察校園環境特色	觀察校園環境	手寫記錄	實地走訪	
17	1	校園情報站	能整理校園環境不同的變化	以條列式記錄環境變化	手寫記錄	指導孩子條列式記錄	
18	1	安全教育-交通安全教育	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶	口述表達	分組討論	其他:安全教育

			判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	3. 認識交通號誌			
19	1	校園情報站	能整理校園環境不同的變化	以條列式記錄環境變化	手寫記錄	指導孩子 條列式記錄	
20	1	校園情報站	能說出校園環境不同的變化	上台分享表達	口述分享	口述分享	
下學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸							
村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	防災教育	了解不同災害發生時的避難行為	災害的風險管理	口述表達	實作演練	其他:防災教育 (安全教育)
2	1	傳唱漁歌識淵源	能說出芳苑今昔的不同	認識芳苑昔日繁華與文化	口述表達	講述教學	(春節週)
3	1	傳唱漁歌識淵源	能討論整理芳苑的演變過程	瞭解芳苑四百年的演變過程	分組討論	講述教學	
4	1	傳唱漁歌識淵源	能說出芳苑過往繁榮之背景	上台分享表達	分享表達	口述分享	
5	1	傳唱漁歌識淵源	能說出芳苑產業變化	介紹芳苑產業背景	口述表達	講述教學	

6	1	傳唱漁歌識淵源	能依據課程內容說出芳苑產業演變	上台分享表達	分享表達	口述分享	
7	1	交通安全教育	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機處理與演練	口述表達	實作操作	交通安全教育
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	水耕蔬菜好食在	能說出水耕蔬菜種植流程	種植水耕蔬菜	分組實作	分組實作	
9	1	水耕蔬菜好食在	能在紀錄表上填寫調查資料	紀錄問題	資料蒐集	資料蒐集	
10	1	水耕蔬菜好食在	能分組討論問題	分組討論尋求解答	分組討論	分組討論	
11	1	水耕蔬菜好食在	能據經驗分享耕作所遇問題	分享記錄經過	分享回饋	分享回饋	
12	1	水耕蔬菜好食在	能討論水耕蔬菜所需食材	討論水耕蔬菜料理所需食材	分組討論	分組討論	
13		水耕蔬菜好食在	能動手做水耕蔬菜料理	實作水耕蔬菜料理	分組實作	指導如何製作水耕蔬菜料理	
14	1	性別平等教育	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	分組討論	其他:性別平等教育

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	認識底棲生物	能說出何謂底棲生物	認識底棲生物	資料蒐集	資料蒐集	
16	1	認識底棲生物	能說出本地潮間帶特點	走訪潮間帶	專注觀察	實地踏查	
17	1	認識底棲生物	能寫出觀察資料	討論並紀錄觀察資料	資料蒐集	分組討論	
18	1	認識底棲生物	能說出小組討論結果	上台分享表達	分享表達	口述分享	
19	1	認識底棲生物	能畫出至少兩種底棲生物	畫出至少兩種底棲生物	實作記錄	指導畫出底棲生物	
20	1	認識底棲生物	能說出小組討論結果	上台分享表達	分享表達	口述分享	認識底棲生物

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立芳苑國民小學 114 學年度 第二學期

名稱	閱讀	教學者	蔡惠如
年級	三年級	場地	三甲教室、芳苑國小圖書館、 芳苑鄉鄉立圖書館
課程目標	1. 擴充兒童學習領域，增進語文能力。 2. 透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	在課程的基本素養養成上，逐步扎根閱讀課程，培養閱讀自主學習能力，也鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評量方式 (學習表現)	口述分享 閱讀學習單

教學進度

114 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	閱讀存摺書寫	教導孩子如何使用閱讀存摺	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
3	「防暴幸福讚」探討	遇到危難時，懂得保護自己	家庭防治暴力教育
4	「我會保護自己」探討	遇到危難時，懂得保護自己	性侵害犯罪防治教育
5	數位閱讀-悅讀地圖	如何使用線上數位圖書館	
6	數位閱讀-悅讀地圖	認識線上圖書館	
7	「好書介紹」引導	引導學生如何介紹一本書	
8	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
9	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	

10	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
11	雲水書車閱讀	自由閱讀	
12	「身體的主人」探討	知道身體的私領域，不讓人碰觸	性別平等教育
13	「身體的主人」探討	知道身體的私領域，不讓人碰觸	性別平等教育
14	數位閱讀-悅讀地圖	線上圖書館自由閱讀	
15	數位閱讀-悅讀地圖	線上圖書館自由閱讀	
16	數位閱讀-悅讀地圖	線上圖書館自由閱讀	
17	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
18	朗讀篇章 300 字	自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
19	朗讀篇章 300 字	自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
20	朗讀篇章 300 字	自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	

112 學年度 第 二 學 期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自由閱讀	自由閱讀	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	(春節週)
3	「珍愛環境」探討	了解環境變遷，愛護我們的環境	環境教育
4	數位閱讀-悅讀地圖	線上圖書館自由閱讀	
5	數位閱讀-悅讀地圖	線上圖書館自由閱讀	
6	數位閱讀-悅讀地圖	線上圖書館自由閱讀	
7	「說故事」活動引導	引導學生如何說故事	
8	說故事	自由閱讀，學生說故事	

9	說故事	自由閱讀，學生說故事	
10	說故事	自由閱讀，學生說故事	
11	說故事	自由閱讀，學生說故事	
12	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
13	「孝順的烏鴉」一書探討	了解孝順的真諦	家庭教育
14	鄉立圖書館參訪	認識芳苑鄉鄉立圖書館、借還書程序	
15	鄉立圖書館參訪	認識芳苑鄉鄉立圖書館，好書借閱	
16	幾米——向左走，向右走	藉由圖文能在輾轉的故事中學會：從容面對人際間的來來去去。	性別平等教育
17	奧立佛是個娘娘腔	破除刻板印象，尊重不同性別個體間的差異，欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	性別平等教育
18	小小說書人	指導如何說故事給別人聽	
19	小小說書人	指導如何說故事給別人聽	
20	小小說書人	練習如何說故事給別人聽	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立芳苑國民小學 114 學年度 第一學期

名稱	彈性課程—英文	教學者	許鈞鈞
年級	三年級	場地	語言教室
課程目標	<p>1. 能聽、說生活用語(每週一句),並正確使用於生活情境。</p> <p>2. 能聽、說、讀及書寫大小寫字母 Aa-Zz。</p> <p>3. 能聽、說及 26 個字母的代表單字。</p> <p>4. 能跟讀及吟唱歌謠。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 1-20。</p> <p>6. 學生能樂於並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 透過教師引導,能理解繪本寓意,並從中獲得閱讀樂趣。</p> <p>8. 經由藝術,增加其學習興致。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 學習生活中較常用的相關單字及句子。並期望學生能應用於平時在校及生活當中。</p> <p>2. 透過小組討論,學習彼此討論的方法,增加其團隊合作之精神。</p> <p>3. 繪本及歌唱學習,增加學生學習樂趣,勇敢開口說英文。</p>
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 上課觀察 70%</p> <p>2. 實測 30%</p>

	合作的態度。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
--	--------------------------------------------------------------------------	--	--

教學進度

114 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自我介紹	What's your name? My name is _____.	
2	認識字母	Aa~Mm	
3	認識字母	Nn~Zz	
4	Song	The Alphabet Song	
5	文具英文用語	A pen, a pencil, a ruler, an eraser, a book	
6	Classroom Language 課室用語	1. Stand up. 2. Sit down. 3. Listen Carefully. 4. Come here. 5. Be quiet.	
7	字母書寫	Aa~Mm	
8	繪本欣賞	Does a Kangaroo Have a Mother, too?	
9	繪本欣賞	Does a Kangaroo Have a Mother, too?	
10	分組討論	最喜歡的動物? 為什麼?	
11	Animal Song	分組練習書中句子，即興演出該動物。	

12	複習每週一句	複習每週一句 Week1~Week11	
13	字母書寫練習	Nn~Zz	
14	繪本欣賞	My Friend is Sad.	
15	繪本欣賞	My Friend is Sad.	
16	討論	討論難過時會做的事；如何安慰傷心的朋友。	
17	學習其他情緒的單字	學習其他情緒的單字，並畫出、寫出單字。	
18	Songs	Feelings and Emotions Song for Kids	
19	繪本欣賞	Brown, Brown, Brown Bear, What Do You See?	
20	繪本欣賞	Brown, Brown, Brown Bear, What do you see?	

114 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自我介紹	What's your name? My name is _____.	
2	自我介紹	How old are you? I am _____ years old.	(春節週)
3	家庭成員介紹	Family members: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister	
4	帶家人相片，介紹家庭成員	He's my _____. She's my _____.	
5	製作個人 Family Tree	製作個人 Family Tree	
6	歌曲教唱	The Finger Family Song	
7	學習天氣單字及句型	warm, hot, cool, cold How's the weather? It's _____.	
8	歌曲教唱	歌曲教唱 How's the weather?	

9	學習四季說法	學習四季說法，並融合第 7 週所教之天氣單字及句型(It is hot in summer.)	
10	複習	家庭成員及天氣	
11	複習每週一句	Week1~Week10	
12	繪本欣賞	Carry and Learn - Shapes	
13	繪本欣賞	Carry and Learn - Shapes	
14	畫畫 drawing	畫畫(依指定形狀畫出自己)及著色比賽	
15	歌曲教唱	What color is it?	
16	歌曲教唱	The Shape Song	
17	複習	Family Members & Song	
18	複習	Weather, Seasons & Song	
19	Singing Contest	Singing Contest	
20	複習每週一句	Week11~Week20	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(五)跨領域

彰化縣芳苑國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學			

	<p>習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p> <p>2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</p>
學習資源	<p>交通安全教育指引手冊-教具學習單檔</p> <p>【附件II-2 穿越道路有依循】狀況題。</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------



<p>第 18 週</p>	<p>一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 課程結束 ～</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>能清楚表達想法</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	<p>【第三節 過馬路時看一看】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 交通規則有保障</p> <p>(一) 教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」</p> <p>(二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想30 秒，再找人交流想法。</p> <p>(三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>(四) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 穿越道路有依循 (8 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p> <p>(二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題 (附件II-2)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>● 狀況題1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌 (紅綠燈)，也有行人專用號誌 (小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p>	(7 分鐘)	
		(8 分鐘)	

	<p>● 狀況題2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>（三）各組同學發表。</p> <p>（四）教師統整學生想法，並予以歸納。</p> <p>1. 狀況題1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>2. 狀況題2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>3. 狀況題3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>4. 狀況題4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。</p> <p>5. 狀況題5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。</p> <p>（五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：</p> <p>交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>活動三 過馬路看秒數</p> <p>（一）「安全評估穿越道路」體驗活動</p>		<p>口語評量：</p> <p>說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</p>
		(20 分鐘)	

	<p>1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：</p> <p>(1) 路有多寬？</p> <p>(2) 我走多快？</p> <p>4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？</p> <p>5. 學生自由發表。</p> <p>6. 教師說明一個車道約3-3.5公尺寬，並請學生實際測量3公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。</p> <p>7. 學生估算：過1個車道所花費的時間。</p> <p>8. 學生實測：過1個車道所花費的時間。</p> <p>9. 模擬情境：如果準備通過4個車道時，你看到小綠人剩下15秒的時間，你會通過嗎？為什麼？</p> <p>10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。</p> <p>(二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <p>1. 通過一個車道需要的時間約3-5秒（可依照實測為主）。</p> <p>※ 一般人行走1公尺約需1秒鐘，因此行走1個車道約3秒多；老人行走1公尺約需1.25秒，故行走1個車道約4秒多。</p> <p>2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。</p> <p>3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</p> <p>統整活動</p> <p>活動四 回顧與統整</p> <p>(一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p> <p>(二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>(三) 師生歸納：</p>		<p>實作評量： 模擬體驗 穿越道路 需要的時間。</p> <p>(5分鐘)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。

2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 → 行人專用號誌（小綠人燈） → 行車管制號誌（紅綠燈）。

3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。



參考表(五)跨領域

彰化縣芳苑國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我注意 2	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 健2b-I-1 接受健康的生活規範。	健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	

綜合領域	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安 E2 了解危機與安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安的事件。
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732	
學習資源	學習單： (1)【附件I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

<p>第7週</p>	<p>【第一節 行人危險知多少】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 馬路如虎口</p> <p>(一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。</p> <p>(二) 學生自由發表想法。</p> <p>(三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 行人穿越道路的危險行為</p> <p>(一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。</p> <p>(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單(附件 II-1)。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。 <p>※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。</p> <p>※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 思考與討論</p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	<p>(5 分鐘)</p> <p>(27 分鐘)</p> <p>(8 分鐘)</p>	<p>口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。</p> <p>口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

<p>第 7 週</p>	<p>【第二節 停在安全的地方】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 路口處有危險（5 分鐘）</p> <p>（一） 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>（二） 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>（三） 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 認識內輪差</p> <p>（一） 內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 <p>※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p> <p>實驗結果</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡(紅色) 會在前輪軌跡(藍色) 的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 <p>▲ 實驗圖示</p> <p>（二） 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。</p> <p>活動三 回顧與統整</p> <p>（一） 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>（二） 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>（三） 學生自由發表。</p> <p>（四） 教師統整歸納與補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 	<p>（5 分鐘）</p> <p>（27 分鐘）</p> <p>（8 分鐘）</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立芳苑國民小學 114 學年度 第二學期 中年級分組社團

社團名稱	手作社	教 學 者	蔡惠如
年 級	三、四年級	場 地	四甲
課程目標	利用簡單素材， 讓小朋友能完成一件作品	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	以簡單美術材料進行設計與手 作，並加強自主行動、溝通互動 及社會參與的核心素養為目標。 課程設計呼應本校課程願景「行 智」、「群力」與「美藝」。期許孩 子具備「美感創造者」圖像，培 養文化創生與跨域創意。
核心素養	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理 解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學 習理解他人感受與團 隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝 術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習尊 重他人，增進人際關 係，與團隊成員合作 達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多 樣性，培養生活境中 的美感體驗，增進生 活的豐富性與創意表 現。</p>	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	落葉、落果畫	至校園拾取落葉、果等素材
2	落葉、落果畫	至校園拾取落葉、果等素材
3	落葉、落果畫	完成作品
4	落葉、落果畫	完成作品
5	植物畫	至校園拾取落葉
6	植物畫	拓印落葉
7	人權教育- 兒童權利公約	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽
8	植物畫	利用拓印出來的葉子完成作品
9	落葉書籤	至校園拾取落葉
10	落葉書籤	將落葉乾燥
11	落葉書籤	將落葉美化
12	落葉書籤	護貝完成書籤
13	蛋糕盤大變身-鯨魚	利用蛋糕盤做出鯨魚
14	蛋糕盤大變身-鯨魚	利用蛋糕盤做出鯨魚
15	蛋糕盤大變身-聖誕裝飾	利用蛋糕盤做出聖誕裝飾
16	蛋糕盤大變身-聖誕裝飾	利用蛋糕盤做出聖誕裝飾
17	蛋糕盤大變身-聖誕裝飾	利用蛋糕盤做出聖誕裝飾
18	安全教育- 交通安全教育	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌

19	過年鞭炮	利用不同顏色的色紙做出符合新年的裝飾品
20	剪春聯	利用色紙剪出「春」字

彰化縣縣立芳苑國民小學 114 學年度 第二學期 中年級分組社團

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	防災教育	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練
2	灰塵精靈(春節週)	製作毛線球
3	灰塵精靈	製作毛線球
4	灰塵精靈	後製加工成完成品
5	花椰菜吊飾	製作毛線球
6	花椰菜吊飾	製作毛線球
7	交通安全教育	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
8	花椰菜吊飾	利用不織布做出梗
9	花椰菜吊飾	結合後完成成品
10	毛線球製作-稻草人	利用毛線球做出稻草人的頭
11	毛線球製作-稻草人	利用毛線球做出稻草人的頭
12	毛線球製作-稻草人	利用毛線球做出稻草人的頭
13	稻草人支架	利用竹筷子做出稻草人的身體

14	性別平等教育	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。
15	為稻草人做衣服	利用不織布設計出稻草人的衣服
16	為稻草人做衣服	利用不織布設計出稻草人的衣服
17	稻草人完成	將三者結合完成稻草人
18	銀板根吊飾	構圖彩繪銀板根
19	銀板根吊飾	構圖彩繪銀板根
20	銀板根吊飾	加工完成銀板根吊飾





三年級

走讀海牛知芳苑～咱的台灣牛

教學老師：張君宸 老師

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

以前的台灣是務農社會，有許多不同種類的牛貢獻不同的生產，除了我們在地海牛(黃牛)外，讓學生去查詢台灣各地不同牛文化，並以心智圖的方式整理、表達，分享台灣不同種類的牛及其文化。

單元目標

基礎：能知道在地海牛文化。

進階：找出台灣不同種類的牛，並進行比較。

展能：利用心智圖畫出台灣不同種類的牛，再與同學分享成果。

教學亮點

以分組的方式，讓學生利用心智圖畫出台灣不同種類的牛文化

FourYES 教學策略

發現 (Find) 不同品種的牛，觀察 (Observe) 學習不同品種的牛有何不同，了解 (Understand) 不同品種的牛與在地的海牛有何不同，並紀錄 (Record) 成一張心智圖 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise) 發表內容，最後將成果分享 (Share) 給班上同學。



芳町永續 海牛展藝

教學活動實況

認識不同種類的牛



F 利用載具發現不同牛



O 學習不同牛種知識



U 內化新知識



R 繪製心智圖草稿



E 將草稿轉至圖畫紙上



Y 完成創作~
台灣牛文化



E 練習如何與同學分享



S 與同學分享

檢核方式



分組討論

分組討論牛種特性



資料蒐集

將討論結果以心智圖呈現



分組實作

分工合作將心智圖繪製完成

教師省思



台灣有不同種的牛，在此之前學生大多只認識芳苑在地海牛的品種（海牛），藉此活動讓學生了解台灣有其他不同的牛種及其特性。

家長回饋



渝晴家長：
感謝學校給予學生認識有趣文化。

學生回饋



渝晴：我學到了各種品種的牛，希望下次我可以自己完成一張心智圖。



三年級

食在友善家鄉味～水耕蔬菜好食在

教學老師：洪新菁 會長

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

讓學生認識蔬菜不同的種植方式，以家鄉 - 芳苑在地的水耕蔬菜，帶領著學生體驗水耕蔬菜的種植，並將蔬菜成長過程紀錄下來，最後將採收後的蔬菜製成美味食物。

教學亮點

利用學校簡易的水耕設施，實際讓學生體驗水耕蔬菜的種植，讓學生不單單只是紙上談兵。

單元目標

基礎：種植水耕蔬菜並了解種植時所需的注意事項

進階：發現種植過程面臨的及解決辦法

展能：採收成後的蔬菜並親手完成一道菜餚與大家分享

FourYES 教學策略

藉由水耕農場主人認識不同產業面貌 (Find)，仔細聆聽並觀察 (Observe) 如何種植水耕蔬菜，實際種植深入了解 (Understand)，觀察記錄 (Record) 並發現問題、解決問題，蔬菜成熟後收成 (Yield)，用蔬菜做成一道菜餚 (Exercise)，分享 (Share) 給其他師生。



教學活動實況

我是水耕幼苗



F 農場主人至校教導種植水耕蔬菜知識

水耕蔬菜初體驗

第一步驟 ~ 洗洗刷刷

U 了解並實際操作種植水耕蔬菜

將要種植的水耕的保麗龍板及簡易水耕裝置洗刷乾淨，以防微生物附著於上面，給蔬菜幼苗一個乾淨的生長環境。



第二步驟 ~ 調配水溶液

調配水溶液，將要放進水裡的微量元素攪拌均勻。

將清洗好的保麗龍板排放整齊



芳町永續 海牛展藝

第三步驟～開始栽種啦！



R 記錄種植過程並將遇到的困難
詢問農場主人

第四步驟～採收水耕蔬菜



Y 將成熟的水耕蔬菜採收準備做料理

第五步驟～做成料理與大家分享



E 將收成後的蔬菜製作成料理



S 完成料理『水耕蔬菜溫沙拉』
與大家一起分享



芳町永續 海牛展藝

檢核方式



專心種苗



開心收成



做成料理分享給大家吃

資料紀錄

實作教學

回饋與啟示



教師省思



從最先的吸收新知，一路到種植，遇到困難提出問題、解決問題到最後收成，可以感覺得出小孩臉上洋溢著開心的笑容。最後還使用收成後的蔬菜做成料理給大家吃，從中可以感受到小孩充滿了成就感。

學生回饋



嘉妤：我覺得種植水耕蔬菜好好玩，因為可以觀察水耕蔬菜的生長進度。



三年級

美學創意翻一番～我的學校小書

教學老師：張君宸 老師

記錄老師：張君宸 老師

設計理念

學校是學生長時間學習的地方，讓學生認識學校空間設置的位置及了解學校空間設置及意義是很重要的，藉此活動讓學生更加了解自己平日學習環境。

單元目標

- 基礎：能說出校園設施並標示位置
- 進階：繪製任一校園設施並表達自己的想法
- 展能：能與同學分享創作理念並進而發表給全校

教學亮點

讓學生分組討論校園一景，思考它的意義，並畫下來，配合一句話，呈現小書的樣貌。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 學校各個不同的設置，觀察 (Observe) 學校不同的角落，進而去了解 (Understand) 各個角落不同的意義，並且紀錄 (Record) 製作出屬於自己不同的小書 (Yield)，成員互相練習 (Exercise)，並將成果分享 (Share) 介紹給低年級或是來賓。



教學活動實況

認識校園

Maker 藝創行動手札



F 介紹學校設置



O 觀察、討論
學校不同角落



U 討論完後
拍下想畫的景象



R 繪製草稿



E 將草稿轉畫至圖
畫紙上



Y 完成美學創作~
我的學校小書



E 先在教室練習如何分
享



S 分享給低年級的學弟

海牛憨哥的珍 海牛永續 海牛展藝

檢核方式



資料蒐集

利用載具拍下呈現的畫面



合作學習

討論繪製校園周邊設置



實作教學

分工合作完成小書

回饋與啟示

教師省思



課程讓學生更加了解到每天學習的環境，學校不同的設置有不同的意義。

學生回饋



嘉臻：我學到了學校那裡有什麼設施，可以到那裡去做什麼。



三年級

校園家園到海園～校園情報站

教學老師：黃鵬霖 老師
張君辰 老師
紀錄老師：張君辰 老師

設計理念

校園裡動植物種類十分多樣，可以讓學生更加了解校園中各種動植物會隨著季節、氣候等因素而有著不同的變化，甚至是動、植物之間的食物鏈對整個校園生態的影響。

單元目標

- 基礎：能主動觀察校園動植物
- 進階：能將觀察的事項記錄下來
- 展能：能發表與解說校園的動植物變化

教學亮點

每週一次的校園情報站，讓學生主動校園生態的變化，並培養他們的觀察力，以及上台發表事前所需的各種準備與練習

FourYES 教學策略

發現 (Find) 學校不同的植物，觀察 (Observe) 學校植物的變化，了解 (Understand) 植物變化及與動物間的關係，並紀錄 (Record) 張貼於學校的校園情報站 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise)，並於全校集會中將成果分享 (Share) 給全校師生。



芳珂永續 海牛展藝

教學活動實況

認識校園



U 聽取校園環境解說，
吸收、內化成自己的
新知識



O 觀察校園環境



R 觀察動植物變化
並隨時記錄



Y 校園情報站 - 成果紀
錄表



E 事前準備及練習校園
情報內容



S 分享給全校師生

檢核方式



紙 筆 紀 錄



口 述 分 享

教師省思



透過此活動學生學會觀察校園生態的變化，並透過文字隨時將它記錄下來。

家長回饋



宜恩媽媽：
謝謝學校有這個活動讓我的孩子可以學到不一樣的東西，我的孩子好學，但字體需加強。

學生回饋



宜恩：我學到了很多植物，有兔兒草；卡利撒，還有四季都會開花的日日春，我們還學了很多新奇又好玩的植物呢！