

課程架構表

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

[illegible]

課程													
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	2
二	國語文	第貳單元生活小點滴	2
三	閱讀教育	第一課你好，新朋友	2
四	綜合活動	活動 3 愛班與合作	2
五	健康與體育	第二課視力口腔檢查站	2
六	社會	第一單元民主政治的發展 第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
----	-----------	------	----

一	生活	單元 2 學校的一天	2
二	國語文	第壹單元我長大了	2
三	閱讀教育	第五課火大了 第六課我該怎麼辦？	2
四	自然科學	2.昆蟲的一生	2
五	藝術	6-1 大自然的禮物、 6-2 大自然的樂章	2
六	健康與體育	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購	2



彰化縣--芳苑國小 114 學年度 第二學期 及第二學期 彈性學習課程（校訂課程） 二年級教師群

課程名稱	芳苑永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	上學期共 20 節 下學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	文史:村史傳承者 1. 以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2. 讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 食育:食育探索者 1. 以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。 2. 從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。 3. 在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 生態:自然觀察者 1. 永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。 2. 引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。 3. 能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標(特色)		文史:村史傳承者 1. 透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2. 參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3. 使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 食育:食育探索者 1. 從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2. 以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 生態:自然觀察者 1. 能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2. 經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3. 透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。					
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		1. ☒ 性別平等教育 2. 人權教育 3. ☒ 環境教育 4. 海洋教育 5. 品德教育 6. 生命教育 7. 法治教育 8. 科技教育 9. 資訊教育 10. 能源教育 11. 安全教育 12. ☒ 防災教育 13. 閱讀素養 14. ☒ 多元文化教育 15. 生涯規劃教育 16. ☒ 家庭教育 17. 原住民族教育 18. 戶外教育 19. ☒ 國際教育			
課程架構							
上學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	性別平等教育	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	分組討論	其他:性別平等教育

2	1	遇見海牛的家	1. 認識海牛的工作	1. 利用海牛繪本及圖片了解海牛	口述發表	分組討論	
3	1	遇見海牛的家	認識海牛的工作	利用海牛繪本及圖片了解海牛	口述發表	分組討論	
4	1	遇見海牛的家	實地走訪海牛的家	走訪海牛的家	實地踏查	口述教學	
5	1	遇見海牛的家	實地走訪海牛的家	走訪海牛的家	實地踏查	分享	
6	1	遇見海牛的家	我愛海牛	畫出家鄉海牛	實作評量	分享照片	
7	1	人權教育-兒童權利公約	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口述表達	分組討論	
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	好事會花生	1. 了解花生種植與節氣的關係	利用繪本跟圖片講解	口述	蒐集資料	
9	1	好事會花生	種植花生	種植且圖記花生生長	一起動手做	實地踏查分組實作	
10	1	好事會花生	每天澆水並做紀錄	種植且圖記花生生長	做紀錄	實地踏查、分組實作	
11	1	好事會花生	畫出自己種的花生的樣子	種植且圖記花生生長	看著畫	實地踏查、分組實作	

12	1	好事會花生	3. 實作花生食品	用黃槿的葉子包花生 包子粿	做做看	分工合作	
13	1	好事會花生	4. 一起動手做花生 包子粿	開心的品嚐	品嚐美味	分組實作	
14	1	家庭暴力	1. 知道家庭暴力 發生時的求援或 因應方式。 2. 學習面對家庭 問題，並尋求資 源解決。 3. 認識家庭暴力 對家庭內兒童、 少年／女的傷害 與影響。	1 自我表達的適切 性。 2. 正向人際關係與衝 突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機 的處理與演練。	口述表達	分組討論	其他:家庭暴力
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園							
15	1	校園濱海植物	認識校園海濱植 物黃槿	漫步校園	開心踏青	實地踏查、	
16	1	校園濱海植物	認識校園海濱植 物黃槿	認識黃槿	口述	蒐集資料	
17	1	校園濱海植物	認識校園海濱植 物黃槿	了解黃槿的特性	觀察並口述	實地踏查、蒐集資 料	
18	1	安全教育- 交通安全教育	1. 建立安全意 識。 2. 提升對環境的 敏感度、警覺性 與判斷力。 3. 防範事故傷害	1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	口述表達	分組討論	其他:安全教育

			發生以確保生命安全。				
19	1	校園濱海植物	認識校園海濱植物欖仁	尋找欖仁	觀察	實地踏查、蒐集資料、分組實作	
20	1	校園濱海植物	認識校園海濱植物欖仁	認識欖仁	口述	實地踏查、蒐集資料、分組實作	
下學期							
週別	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習評量 (表現任務)	教學策略	備註(融入議題)
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑							
1	1	防災教育	了解不同災害發生時的避難行為	災害的風險管理	口述表達	實作演練	其他:防災教育
2	1	家鄉古蹟見傳承	1. 走訪芳苑古厝古井、古蹟	擬訂路線及計畫	思考並記下	思考並記下	(春節週)
3	1	家鄉古蹟見傳承	走訪芳苑古厝古井、古蹟	拜訪古厝、古蹟、古井	實地走訪	實地走訪	
4	1	家鄉古蹟見傳承	走訪芳苑古厝古井、古蹟	統整及分享	照片	照相	
5	1	家鄉古蹟見傳承	2. 認識先民生活	訪問長者	紀錄	錄音及照相	
6	1	家鄉古蹟見傳承	認識先民生活	整理記錄	口述	分享活動	

7	1	交通安全教育	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機處理與演練	口述表達	實作操作	交通安全教育
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味							
8	1	食安與標章	生活中的標章	認識標章	看圖回答	看圖回答	
9	1	食安與標章	尋找標章	尋找生活中常見的標章	實地找尋	分享	
10	1	食安與標章	認識三章一Q、GMP、及台灣豬等標章	認識我們食物的標章	口述表達	了解並應用	
11	1	食安與標章	拜訪農會	認識農產品標章	口述	了解並應用	
12	1	食安與標章	了解認證標章與食安的意義	了解標章的意義	口述	活用	
13		食安與標章	了解認證標章與食安的意義	日常生活的應用	口述	應用於日常	
14	1	性別平等教育	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	分組討論	其他:性別平等教育

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	拜訪近岸溼地	1. 認識社區濕地	走出校園經過社區到濕地	親身體驗	健走	
16	1	拜訪近岸溼地	認識社區濕地	踩在沙灘	口述	分組進行	
17	1	拜訪近岸溼地	潮間帶活動	走到蚵田看到蚵殼	口述	分組行動	
18	1	拜訪近岸溼地	觀察濕地生物	看到好多螃蟹	口述	分組行動	
19	1	拜訪近岸溼地	潮間帶活動	開心之旅	口述	實地踏查、分組實作	
20	1	拜訪近岸溼地	潮間帶活動	開心之旅	口述及分享	實地踏查、分組實作	

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(三)閱讀 電腦

彰化縣縣立芳苑國民小學 114 學年度 第一學期

名 稱	閱讀	教 學 者	許玉双
年 級	二年級	場 地	二甲教室、芳苑國小圖書館、 芳苑鄉鄉立圖書館
課程目標	1. 擴充兒童學習領域，增進語文能力。 2. 透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼 應	藉由網路對芳苑鄉地理環境及風土人情的介紹瞭解芳苑當地的人文特色，並鼓勵家長參與親子共讀，深耕家庭閱讀活動。
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭報告 閱讀學習單

教學進度

114 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	弟子規共讀	了解弟子規的涵義並且每星期背四句	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
3	共讀一本書-灶神	全班共讀「灶神」-善惡分明得學習	
4	數位閱讀	學習平板操作、上網	
5	數位閱讀	認識線上圖書館	
6	數位閱讀	線上圖書館閱讀	
7	「防暴幸福讚」探討	遇到危難時，懂得保護自己	家庭防治暴力 教育
8	「我會保護自己」探討	遇到危難時，懂得保護自己	性侵害犯罪 防治教育

9	「好書介紹」引導	引導學生如何介紹一本書	
10	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
11	雲水書車閱讀	自由閱讀	
12	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
13	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
14	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
15	好書介紹	自由閱讀，由學生推薦一本好書	
16	「身體的主人」探討	知道身體的私領域，不讓人碰觸	性別平等教育
17	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
18	朗讀篇章 100 字	自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
19	朗讀篇章 100 字	自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	
20	朗讀篇章 100 字	自由閱讀，由學生唸出喜歡的故事段落	

114 學年度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	自由閱讀	自由閱讀	
2	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	春節週
3	「珍愛環境」探討	了解環境變遷，愛護我們的環境	環境教育
4	數位閱讀	線上圖書館閱讀	
5	老師說故事	神奇糖果鋪	
6	老師說故事	對不起	
7	「說故事」活動引導	引導學生如何說故事	

8	說故事	自由閱讀，學生說故事	
9	說故事	自由閱讀，學生說故事	
10	說故事	自由閱讀，學生說故事	
11	說故事	自由閱讀，學生說故事	
12	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
13	「爺爺石」一書探討	了解孝順的真諦	家庭教育
14	「海牛繪本」共讀	全班共讀「海牛繪本」	
15	「洪掛圖書館」共讀	了解芳華海苑的歷史	
16	「洪掛圖書館」共讀	芳華海苑與書的約會	
17	雲水書車閱讀活動	自由閱讀	
18	圖書分類的內容	了解書籍分類，如何找書	
19	鄉立圖書館參訪	認識芳苑鄉鄉立圖書館、借還書程序	
20	親子共讀	鼓勵親子共讀	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(五)跨領域

彰化縣芳苑國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2.知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 課程結束	20 分 20分 15分 15分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

參考表(五)跨領域

彰化縣芳苑國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我注意 2		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 健體 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 健2b-I-1 接受健康的生活規範。		健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	

生活領域	生活-E-A1 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
學習資源	學習單： (1)【附件I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 7 週	【第二節 安全上學我注意-2】 引起動機 安全的地方不安全！ （一） 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件I-4）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二） 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。 （三） 問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼事？造成什麼危險呢？ 2. 學生討論及回答。 （四） 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道或騎樓可以走，或是人行道和騎樓被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 活動二 車子前後，要小心 （一） 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 （二） 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 （三）問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 （四）進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。	（8 分鐘） （22 分鐘） 10 分 15 分	口頭評量 口頭評量 口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。
--------------	--	--	--

第 7 週	(五) 教師視情況可播放影片補充。 (六) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些位置是司機不容易看見的地方（死角）。 統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我（一） 教師講述：許多交通意外的發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚的看見車子。 （二） 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中發生了什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車時要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！	(10 分鐘) (15 分鐘)	口頭評量 口頭評量
--------------	---	---------------------------------	-------------------------

彰化縣縣立芳苑國民小學 114 學年度 低年級分組社團

名 稱	繪本社團	教 學 者	洪郁芬
年 級	一、二年級	場 地	二年級教室
課程目標	1. 養成良好的閱讀習慣，提高閱讀能力。 2. 增強所學內容的記憶，課堂所學知識，可以通過閱讀重複記憶，加深印象。 3. 鍛鍊孩子手腦眼的協調並用能力，集中注意力在聆聽繪本。 4. 提高聽力能力、識詞及認詞能力 5. 提升手作能力與美感的養成。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 希望藉由繪本教學增強學生對語文的學習興趣。 2. 透過活動分享討論，提高記憶力。 3. 利用繪本延伸相關主題性創作，加強學生活動參與。 4. 生動的團討內容加深學生們對語言的認知。
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量 上課觀察 課程分享參與度 創作過程的專注力 主動尋求協助的表達

114 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	威廉的洋娃娃 繪本賞析	性平話題討論 透過繪本討論自己喜愛的玩具 對於玩具的性別意識進行討論分享	
2	威廉的洋娃娃 繪本賞析	性平話題討論 透過繪本討論自己喜愛的玩具 對於玩具的性別意識進行討論分享	
3	威廉的洋娃娃 創作-我最喜歡的玩具	手繪我最喜歡的玩具創作 畫圖紙。彩色筆	
4	威廉的洋娃娃 創作-我最喜歡的玩具	手繪我最喜歡的玩具創作 畫圖紙。彩色筆 創作欣賞	
5	我的火星探險 繪本賞析	創意發想 探索圖案中的小地方進行創意發想 介紹外太空的景象並對「外星生物」的存在進行討論	
6	我的火星探險 創作-奇幻冒險	手作飛船探險創作 紙盤。彩色筆。塑膠投影片	
7	人權教育- 兒童權利公約	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	
8	我的火星探險 創作-奇幻冒險	手作飛船探險創作 紙盤。彩色筆。塑膠投影片	
9	我的火星探險 創作-奇幻冒險	手作飛船探險創作 紙盤。彩色筆。塑膠投影片 創作欣賞	
10	奉茶 繪本賞析	透過繪本介紹偏鄉文化 透過「奉茶」行為傳遞出樸實人文的關懷 引導人與人之間互動的關懷	
11	奉茶 創作-茶壺	紙盤。圖畫紙。圖稿。彩色筆	

12	奉茶 創作-茶壺	紙盤。圖畫紙。圖稿。彩色筆	
13	奉茶 創作-茶壺	紙盤。圖畫紙。圖稿 創作欣賞	
14	朱家人 繪本賞析	藉由繪本來討論環境維護的重要性 對於做家事的工作分配 還有順手完成自己工作的習慣養成	
11	朱家人 創作-全家福相框	冰棒棍。泡棉。彩色筆。毛根。毛絨球	
12	朱家人 創作-全家福相框	冰棒棍。泡棉。彩色筆。毛根。毛絨球	
13	朱家人 創作-全家福相框	冰棒棍。泡棉。彩色筆。毛根。毛絨球 創作欣賞	
14	祕密花園 繪本賞析	討論環境維護的重要性 自然生態與我們常生活中鄉關聯性與影響	
15	祕密花園 繪本賞析	討論環境維護的重要性 自然生態與我們常生活中鄉關聯性與影響	
16	祕密花園 創作-我的花瓶	紙箱。彩色筆。剪刀。膠水。蠟筆 彩色卡紙。花朵圖卡	
17	祕密花園 創作-我的花瓶	紙箱。彩色筆。剪刀。膠水。蠟筆 彩色卡紙。花朵圖卡 創作欣賞	
18	安全教育- 交通安全教育	1. 行人穿越道路的安全規則 2 認識交通號誌	
19	新年快樂 繪本賞析	介紹新年相關習俗的由來 引導兒童說出自己的新年體驗	
20	新年快樂 創作-春聯	蠟筆。春聯紙。金色顏料。畫筆。黑色簽字筆 金色原點貼。日式紋路色紙	

114 學年度 第 二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	防災教育	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練	
2	新年假期出遊趣 話題討論	個人發表分享寒假出遊體驗 訓練口述表達能力	春節週
3	新年假期出遊去 創作:繪出遊	畫圖紙。彩色筆 創作欣賞	
4	長大後想變成甚麼? 繪本賞析	藉由童趣養的繪本引導啟發 對於長大後想成為甚麼職業的	
5	長大後想變成甚麼? 創作:我想成為...	畫圖紙。彩色筆	
6	長大後想變成甚麼? 創作:我想成為..	畫圖紙。彩色筆 創作欣賞	
7	交通安全教育	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	
8	五彩鳥 繪本賞析	透過繪本引導欣賞他人長處 討論與人互動相處的友善溝通方式	
9	五彩鳥 創作-五彩鳥	五彩羽毛。泡棉。卡紙。輪廓圖。剪刀 彩色筆。膠水	
10	五彩鳥 創作-五彩鳥	五彩羽毛。泡棉。卡紙。輪廓圖。剪刀 彩色筆。膠水 創作欣賞	
11	我可以很勇敢 繪本賞析	引導面對恐懼的處理方式 如何明確有效表達的尋求他人協助	
12	我可以很勇敢 創作-勇氣徽章	緞帶。泡棉膠。剪刀。彩色筆。徽章圖卡。釘書機(針)	
13	我可以很勇敢 創作-勇氣徽章	緞帶。泡棉膠。剪刀。彩色筆。徽章圖卡。釘書機(針) 創作欣賞	

14	性別平等教育	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識網路交友。 3. 培養尊重異性的態度與行為。	
15	萬聖節的兔子 繪本賞析	介紹關於節慶的由來與傳說 透過尋找彩蛋來訓練視覺追蹤的專注力	
16	萬聖節的兔子 創作-旋轉彩蛋	彩蛋圖卡。彩色筆。剪刀。繩子。鈴鐺	
17	萬聖節的兔子 創作-旋轉彩蛋	彩蛋圖卡。彩色筆。剪刀。繩子。鈴鐺 創作欣賞	
18	猜猜我有多愛你 繪本賞析	學習如何表達自己的感受 對於照顧我們的人表達自己的感恩	
19	猜猜我有多愛你 創作-祝福卡片	剪刀。彩色卡紙。膠水。亮片	
20	猜猜我有多愛你 創作-祝福卡片	剪刀。彩色卡紙。膠水。亮片 創作欣賞	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

二年級

走讀海牛知芳苑～遇見海牛的家

教學老師：許玉双老師

記錄老師：許玉双 老師

設計理念

海牛是我們早期的工作夥伴，但隨著時代的演變，鐵牛車慢慢地取代了黃牛，目前家鄉也努力保存這特有的海牛，我們也希望學生能瞭解、關懷海牛文化，讓我們的文化生生不息。

單元目標

基礎：認識海牛的工作內容

進階：實地走訪海牛的家

展能：能根據生活及訪查經驗，說出芳苑海牛的工作

教學亮點

善用在地資源～海牛學校，帶領孩子實地觀察、探訪，認識海牛的飼養及培訓過程，體驗感受海牛早期在家鄉的重要性。

FourYES 教學策略

在平時回家的路上都能發現 (Find) 牛的身影，藉由老師的引導觀察 (Observe)，實地走訪海牛學校，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉產業與海牛生活息息相關。並透過觀察記錄 (Record) 了解黃牛的飼養及訓練至可下海耕作的流程，讓學生透過練習 (Exercise) 記錄下海牛的家，並將學習單 (Yield) 張貼於教室與大家 (Share) 分享。



芳町永續 海牛展藝

教學活動實況

探尋海牛學校



F 今天來去在地的海牛學校認識海牛。



O 牛牛早餐時間，剛好觀察牛的日常。



U 由水哥阿伯解說牛下海主要的工作及平日如何照顧飼養



E 大家來練習餵牛吃早餐



R 有獎徵答～水哥阿伯跟我們解說海牛相關知識



Y 記錄下參觀海牛的日常及參觀後的心得



S 大家與海牛合照

History 牛村探險筆記

我是小小飼養員



一起來餵牛吃飯囉



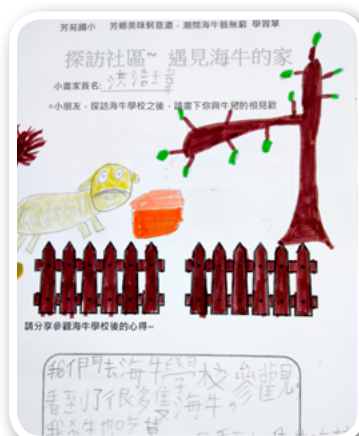
我是最大贏家～
海牛書包

檢核方式



實地踏查

實地走訪海牛的家



資料紀錄

能根據生活及訪查經驗，
分享芳苑海牛的家



實作教學

認識海牛工作
並體驗飼養海牛

芳苑永續 海牛展藝

回饋與啟示

教師省思



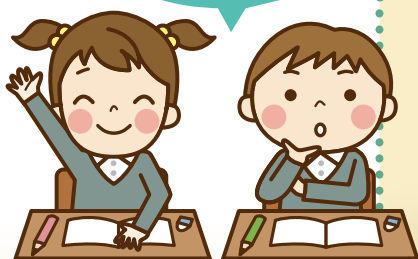
活動中學生自己動手去餵牛吃草及飼料，除了加深孩子的印象，也能體會照顧的辛勞及海牛的可貴。

家長回饋



能多接觸戶外活動，也可以學習更多

學生回饋



翊洧：我覺得餵牛吃草很好玩。



二年級

芝麻水菜續飘香～食安與標章

教學老師：許玉双 老師

記錄老師：許玉双 老師

設計理念

標章是日常生活常見的符號，每個標章都有代表著不同的意思，近幾年來食安的問題層出不窮，也越來越多人注意到食品安全，帶領學生認識常見的標章及其標章含意，我們也希望學生能保有好的觀念，讓我們的飲食安全更有保障。

單元目標

基礎：認識生活中常見標章（如：資源回收、牛奶標章）

進階：認識三章一 Q、GMP 及台灣豬標章

展能：了解認證標章與食安的意義

教學亮點

運用生活中常見的物品，讓學生透過觀察物品中的標章，去認識生活中常見的標章並將延伸至目前食安的問題。

FourYES
教學策略

發現 (Find) 生活中常見物品上的標示，經由老師的引導觀察 (Observe) 實地找尋物品標章，透過解說讓學生了解 (Understand) 標章的代表意義。藉由實際參訪農會認識標章觀察紀錄 (Record) 常見的標章圖，讓學生透過練習 (Exercise) 繪畫出常見的標章，並能完成標章圖 (Yield)，完成後能與大家 (Share) 分享。



芳軒永續 海牛展藝

教學活動實況

認識標章



F 發現常喝的牛奶
上面有標章。



U 老師解說我們常
見的標章



O 觀察其他物品是否
有標章。



R 記錄參訪學習單

E 練習說說標章的意義
昀育表示：她的是回收標章



S 參訪農會及作品分享

檢核方式



講述教學

認識 3 章 1Q



資料紀錄

我會畫標章



資料說明

找一找標章

回饋與啟示

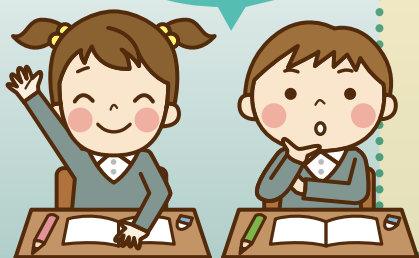
教師省思



標章隨處可見，對學生來說並不陌生。最近的食安問題，學生看見台灣豬標章就知道，也能表達出來。經由課堂的學習後，他們更清楚標章的意義。



學生回饋



翊洧：我每天喝的牛奶有牛奶標章，還有回收標章，在家裡喝的多多有健康標章，我可以找到很多的標章，有標章代表有保障。

二年級

海鄉彩繪秀創意～家鄉海牛圖案設計

教學老師：許玉双 老師

記錄老師：許玉双 老師

設計理念

海牛是芳苑早期的工作夥伴，但隨著時代的演變，鐵牛車慢慢地取代了黃牛，目前家鄉也努力保存這特有的海牛，我們希望學生能了解、傳承在地文化，讓文化生生不息。

單元目標

基礎：能觀察海牛

進階：實地走訪海牛的家

展能：能設計出家鄉海牛圖案並製作成徽章

教學亮點

善用在地資源～海牛學校，帶領孩子實地觀察、探訪，認識海牛。經過觀察後畫出屬於自己的海牛圖案，並製作出徽章。

FourYES
教學策略

藉由發現 (Find) 海牛的身影及老師的引導觀察 (Observe)，實地走訪海牛學校，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉產業與海牛生活息息相關。並透過觀察記錄 (Record) 了解黃牛，讓學生透過練習 (Exercise) 紀錄下海牛的身影，並能畫出設計圖 (Yield)，最後將圖畫至木板上製作成徽章，成品完成與大家 (Share) 分享。





教學活動實況

探尋海牛



○ 觀察牛的日常及外型特徵。



U 設計海牛圖案



E 將設計好的圖案上色



R 將設計圖稿轉畫至木板上



S 今日我最帥

6 **Y** 完成美學創作～海牛徽章胸針

檢核方式



實地踏查

實地探訪海牛



資料紀錄

能根據觀察記錄下海牛



實作教學

能動手製作海牛徽章

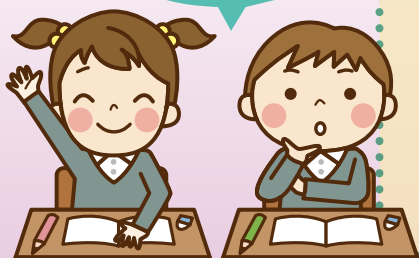
回饋與啟示

教師省思



活動中學生自己可以近距離觀察牛隻，是很特別的體驗，除了加深孩子的印象，更能真正感受牛，觀察牛。

學生回饋



昀育：我覺得牛好大隻，也很乖，不過不知道脾氣不可以太靠近牠。

二年級

校園家園到海園～拜訪近岸濕地

教學老師：黃鵬霖 老師

紀錄老師：許玉双 老師

設計理念

鄰近海邊的我們，住這裡、吃這裡，也應該熟悉這裡生態環境，離我們最近的溼地蘊含了許多資源，趁著潮汐低潮，帶著孩子～下海去，認識自己的家鄉。

單元目標

基礎：認識我們社區的濕地

進階：能觀察濕地的生物

展能：能識別螃蟹與寄居蟹

教學亮點

此主題教學善用地資源～潮間帶，在潮間帶中有相當多的生物，帶領孩子實地觀察、探訪，認識潮間帶豐富的生態。

FourYES 教學策略

藉由下海發現 (Find)、觀察 (Observe) 潮間帶生物，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與海洋生活息息相關。並記錄 (Record) 所觀察的潮間帶生物，讓學生透過撿拾貝類 (Exercise)，進而將所撿拾之貝類清洗後創作 (Yield)，並擺放於教室 (Share) 分享。



芳珂永續 海牛展藝

教學活動實況



F 走～大家整隊出發去家鄉濕地。



O 沿路觀察海邊生物。



O 竹竿上布滿的藤壺、小顆的紅樹林苗



U 鵬霖老師為我們介紹沿途檢拾到的貝類。



U 老師說：「藤壺附著的高度就是海水淹的高度」



U 尋寶趣～看誰找到不同的貝類



E 帶回的貝類清洗乾淨



Y 清洗後的貝類進行創作



S 完成的作品與同學一起分享

潮間帶剪影



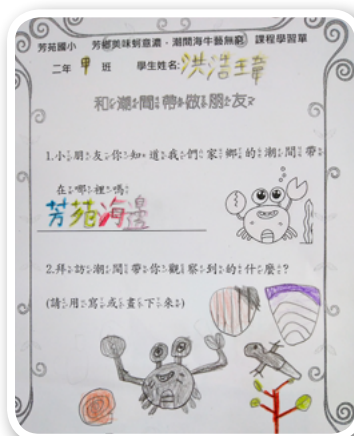
? 猜猜我們在看什麼？

檢核方式



實地踏查

能觀察濕地的生物



資料紀錄

認識我們社區的濕地



講述教學

能認真聽老師講述
如何分辨螃蟹與寄居蟹

芳珂永續 海牛展藝

回饋與啟示

教師省思



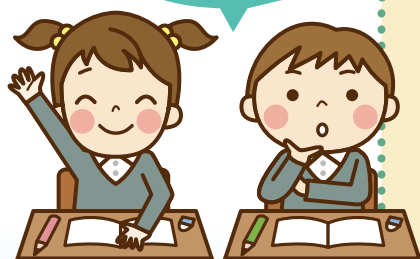
孩子很喜歡在潮間帶探索，回來分享時也時比較記住自己所撿拾貝類的名稱。實地探查，體驗五感教學，學生印象更深刻，學習的效益更好。

家長回饋



感謝學校讓孩子體驗大自然的奧妙

學生回饋



睿駿：我看到了很多貝殼種類。

