

# 彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	課程設計能依據學校條件分析與課程發展資源擬定願景，且能呼應課綱之基本理念與目標，各年級與科目均能符應課綱規定，經由課發會會議通過並實施。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	課綱規定，經由課發會會議通過並實施。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	本校課程設計內容符應學生學習能力與興趣，融入各項議題，並依學生學習階段循序漸進的發展。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
領域/科目課程	領域/科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
彈性學習課程	領域/ 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	本校課程設計依據課綱規範，廣泛蒐集符合學校特色課程並參考各類文獻。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	9. 學習效益	10. 內容結構	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	本校彈性課程之單元與內容符應學生身心發展層次來設計，並訂定形成性評量方式以檢核學生學習成果。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
	11. 邏輯關聯	12. 發展期程	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
	12. 發展期程	12. 發展期程	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內同仁不定期參與各項進修活動，並透過小組會議討論設計課程內容，透過公開觀議課檢核教與學的成效。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
	各課程實施準備	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	各課程實施情形	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校教師能透過教學策略與活動，以達成階段領域之目標，結合形成性評量與總結性評量檢視學生學習的情形以作為教學之調整。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	本校課程設計符合課綱各階段核心素養，並具有積極正向之教育價值。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	本校學生於各類彈性學習課程之展現有持續的進展。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
		22.持續進展	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	本校課程總體架構符合預期教育之成效

評鑑結果之運用或課程修正事項：

為加強學生「安全教育」觀念，本校於114學年度課程計畫中，於各年級上、下學期的統整性探究課程中均安排2節「交通安全教育」課程，亦即每個年級每學年共計4節，全校每學年總計24節交通安全教育課程，透過系統性規劃，培養學生正確的交通安全知識與自我保護能力。

統整性主題探究課程「閱讀神寫手」中，亦於每學期安排1節「生生用平板」資訊教育課程，使學生能善用平板進行有效閱讀與寫作活動。每個年級每學年共2節，全校每學年總計12節，藉此提升學生數位素養與資訊應用能力。

六年級藝術課程持續推動雙語融入，結合藝術主題教學與英語表達，引導學生在創作中自然使用英語，提升藝術素養與語言能力。

綜上，經校務會議及課程評鑑分析討論及建議，本校將持續強化課程規劃，促進各領域課程與校本課程間的統整與協作，提升教學效能與學生學習成效。

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 113 學年度教師教學自我檢核表

教學者	許舒涵	年級及範圍	一年級		自評時間		114 年 06 月 04 日	
項目	課程活動內容		完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合		✓					能依照教師的理念與專長實施教學，可多運用多元的教學媒體。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣		✓					
	3. 教學方法運用適當且多元			✓				
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源		✓					
	5. 評量多元化		✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案			✓				
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動		✓					課程設計具連貫性與統整性，符合學生學習能力。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解		✓					
	3. 課程內容連貫且具完整性		✓					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性		✓					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求		✓					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗		✓					
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構		✓					課程設計能符應目標，並能自我省思。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距			✓				
	3. 學生學習反應與氣氛觀察		✓					
	4. 師生互動情形的觀察與自省		✓					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性		✓					
	6. 課程實施問題成因與因應措施			✓				
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步		✓					能培養學生學習的基本能力與提升其學習意願。持續加強學生間的合作學習。
	2. 學生有更高的學習意願		✓					
	3. 能養成合作學習的風氣			✓				
	4. 促進學生基本能力的培養		✓					
	5. 學生對課程的滿意程度		✓					

教學者		吳淳妮	年級及範圍	二年級		自評時間		114年06月04日	
項目	課程活動內容			完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合	✓							能依照教師的理念與專長實施教學。加強運用多元化的教學媒體。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣	✓							
	3. 教學方法運用適當且多元	✓							
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源		✓						
	5. 評量多元化	✓							
	6. 有連結、延伸及替代方案	✓							
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	✓							教材設計、組織具邏輯性與完整性。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解	✓							
	3. 課程內容連貫且具完整性	✓							
	4. 教材組織順序、銜接具統整性		✓						
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求	✓							
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗		✓						
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構	✓							教師與學生的互動良好，並能針對學生反應給予回饋。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距	✓							
	3. 學生學習反應與氣氛觀察	✓							
	4. 師生互動情形的觀察與自省	✓							
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性	✓							
	6. 課程實施問題成因與因應措施	✓							
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步	✓							學生在課後仍主動討論課程，並提問問題，學習情形有進步。
	2. 學生有更高的學習意願	✓							
	3. 能養成合作學習的風氣		✓						
	4. 促進學生基本能力的培養	✓							
	5. 學生對課程的滿意程度	✓							

教學者		施昀均	年級及範圍	三年級		自評時間			114 年 06 月 04 日
項目	課程活動內容			完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑 描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合	✓							能延伸學習內容並充分運用教學媒體引起學生學習興趣。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣	✓							
	3. 教學方法運用適當且多元	✓							
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源	✓							
	5. 評量多元化	✓							
	6. 有連結、延伸及替代方案	✓							
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	✓							教材設計具多元化，分量亦適中，能引導學生多元思考能力。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解	✓							
	3. 課程內容連貫且具完整性	✓							
	4. 教材組織順序、銜接具統整性	✓							
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求	✓							
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	✓							
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構	✓							能進行教學過程中的形成性評量與總結性評量。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距	✓							
	3. 學生學習反應與氣氛觀察	✓							
	4. 師生互動情形的觀察與自省	✓							
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性	✓							
	6. 課程實施問題成因與因應措施		✓						
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步	✓							學生在課後仍保有高度的學習興趣，以及合作學習進行小組討論。
	2. 學生有更高的學習意願	✓							
	3. 能養成合作學習的風氣	✓							
	4. 促進學生基本能力的培養	✓							
	5. 學生對課程的滿意程度	✓							

教學者	陳妘善	年級及範圍	四年級	自評時間	114 年 06 月 04 日		
項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑 描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合	✓					教學計畫能考量學生學習興趣與能力來設計及實施。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣	✓					
	3. 教學方法運用適當且多元	✓					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源		✓				
	5. 評量多元化	✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案		✓				
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	✓					課程內容具實用性與邏輯性，能培養學生思考能力。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解		✓				
	3. 課程內容連貫且具完整性	✓					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性	✓					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求	✓					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	✓					
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構	✓					能於課程實施中檢視學生的學習問題並適時調整教學方式。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距		✓				
	3. 學生學習反應與氣氛觀察	✓					
	4. 師生互動情形的觀察與自省	✓					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性	✓					
	6. 課程實施問題成因與因應措施	✓					
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步	✓					學生對於課程保有濃厚的興趣。持續加強學生間的合作學習。
	2. 學生有更高的學習意願	✓					
	3. 能養成合作學習的風氣		✓				
	4. 促進學生基本能力的培養		✓				
	5. 學生對課程的滿意程度	✓					

教學者	張育仁	年級及範圍	五年級	自評時間	114 年 06 月 04 日		
項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑 描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合	✓					能妥善運用多元的教學媒體引起學生學習興趣。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣		✓				
	3. 教學方法運用適當且多元	✓					
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源	✓					
	5. 評量多元化	✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案	✓					
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	✓					能將課程內容難易度與個別學生程度依據情況適時調整。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解	✓					
	3. 課程內容連貫且具完整性		✓				
	4. 教材組織順序、銜接具統整性	✓					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求	✓					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	✓					
教學過程評鑑	7. 課程方案實施符應設計目標集架構	✓					教師能隨時觀察學生的反應給予適時協助。
	8. 教學材料、方法、資源與原設計差距		✓				
	9. 學生學習反應與氣氛觀察	✓					
	10. 師生互動情形的觀察與自省	✓					
	11. 評量設計兼顧形成性與總結性	✓					
	12. 課程實施問題成因與因應措施	✓					
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步	✓					學生在課間討論，能呈現小組高度合作的態度。
	2. 學生有更高的學習意願	✓					
	3. 能養成合作學習的風氣	✓					
	4. 促進學生基本能力的培養	✓					
	5. 學生對課程的滿意程度	✓					

教學者	王俊傑	年級及範圍	六年級	自評時間	114年06月04日		
項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1. 教學理念與學校遠景、教育政策配合	✓					能適當應用教學設備給予學生明確的概念。學生因為個人興趣表達出不同的學習動機與能力。
	2. 計畫考量教師專長及學生能力與興趣	✓					
	3. 教學方法運用適當且多元		✓				
	4. 充分利用教學設備、媒體及其他資源	✓					
	5. 評量多元化	✓					
	6. 有連結、延伸及替代方案	✓					
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	✓					每位學生學習能力及興趣不同，須適時調整課程內容。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解		✓				
	3. 課程內容連貫且具完整性	✓					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性	✓					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求		✓				
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	✓					
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構	✓					學生上課反應與學習氣氛有達到預期效果，可依個別學生情形增強學習動機。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距	✓					
	3. 學生學習反應與氣氛觀察		✓				
	4. 師生互動情形的觀察與自省	✓					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性	✓					
	6. 課程實施問題成因與因應措施	✓					
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步	✓					依學生特質及意願，採個人及小組合作學習雙向並行。
	2. 學生有更高的學習意願	✓					
	3. 能養成合作學習的風氣		✓				
	4. 促進學生基本能力的培養	✓					
	5. 學生對課程的滿意程度	✓					

承辦人: 

教導主任: 

校長: 

彰化縣後寮國小 113 學年度 校長及教師 公開授課總表

授課教師		授課登錄資訊						公告0 結案K
職稱	姓名	場次	時間	地點	班級	課程領域	課程名稱	
教導主任	洪郁雯	1	2024-09-06 10:30	三甲教室	三年甲班	語文-本土語文	閩南語第五冊第一課食畫	OK
短期代課教師	洪偉誠	2	2024-09-10 9:30	操場	四年甲班	健康與體育-體育	我是小勇士	OK
教務組長	楊尚霖	3	2024-09-10 14:20	六年甲班教室	六年甲班	藝術-視覺藝術	Basic Techniques of Making Paper Sculpture	OK
級任教師	施昀均	4	2024-09-12 10:30	三年甲班	三年甲班	語文-國語文	第二課〈我們的約定〉	OK
代理教師	陳冠宇	5	2024-09-12 10:30	五甲教室	五甲	綜合活動	綜合活動	OK
代理教師	許舒涵	6	2024-09-13 10:30	一年甲班	一年甲班	語文-國語文	國語首冊第三課	OK
代理教師	吳淳妮	7	2024-09-13 10:30	二甲教室	二甲	語文-國語文	爬梯子	OK
代理教師	陳妘善	8	2024-09-13 10:30	四甲教室	四年甲班	數學	第二單元整數的乘法	OK
短期代課教師	許玉芬	9	2024-09-26 8:40	自然教室	四甲	藝術-美術	圖紋藝術家	OK

授課教師		授課登錄資訊						公告0 結案K
職稱	姓名	場次	時間	地點	班級	課程領域	課程名稱	
資訊組長	張育仁	10	2024-10-09 10:30	五甲教室	五年甲班	數學	擴分	OK
輔導主任	施宇釗	11	2024-10-16 10:30	自然教室	六甲	自然科學	物質受熱後的變化	OK
短期代課教師	林惠琴	12	2024-10-18 8:40	一甲教室	一年甲班	生活課程	一起來玩吧！	OK
資訊教師	王俊傑	13	2024-10-22 09:30	操場	一甲	健康與體育-體育	跑跳動起來	OK
校長	曾雅瑛	14	2024-10-29 11:20	三甲	三甲	語文-英語文	English	OK
總務主任	傅禮聰	15	2024-12-24 09:20	操場	六甲	健康與體育-體育	腿上乾坤	OK

承辦：

主任：

校長：