一、本校三年級推動「品德教育」融入課程規劃如下：

(一)上學期推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	國語文	第二課妙故事點點名	5
三	數學	第1單元數到一萬	2
三	數學	第2單元四位數的加減	4
三	自然	第一單元多采多姿的植物	15
三	社會	第四單元與人共好	3
三	健體	第二單元運動真快樂	2

(二)下學期推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	國語文	學習地圖一	2
三	數學	第一單元除法	2
三	自然	第一單元田園樂	10
三	社會	第二單元地方生活	3
三	健體	第二單元運動樂無窮	2

二、本校三年級推動「生命教育」融入課程規劃如下：

(一)上學期推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	國語文	第一課心的悄悄話	5
三	數學	第三單元乘法	4
三	自然	第一單元多采多姿的植物	15
三	社會	第一單元我的新學期	3
三	健體	第一單元健康一把罩	5
三	綜合	單元二情緒表達與溝通	12

(二)下學期推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
三	國語文	第一課許願	2
三	數學	第一單元除法	2
三	社會	第一單元居住的地方	3
三	健體	第一單元健康起步走	5
三	綜合	單元三資源便利通	4

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度第一學期三年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	我鄉故我在-北四堡蟲蟲危機	實施年級	三年級	教學節數	本學期共 38 節		
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念	1. 藉由「泥壺蜂小專題」探究昆蟲的生態與習性，進而理解食物鏈，培養友愛環境與生物的態度。 2. 發現社區的螢火蟲，了解外來物種對本土物種的傷害及生態復甦的重要性，培養環境保護的素養。						
呼應學校背景、課程願景及特色	藉由認識家鄉環境生態，產生在地認同感，透過專題發表活動，建立團體合作向心力，訓練學生的表達能力。						
本教育階段總綱核心素養	EA2 遇到探索問題的思考能力，處理日常生活問題。 EB1 具備聽說讀寫作的基本語文素養 應用於生活中。 EC3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	能說明並識別友善環境間的食物鏈關係，進而期望能透過基本語文與美學素養，解決環境中的問題。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 </td> </tr> </table>					☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育						
表現任務	1. 泥壺蜂野外調查 2. 建立校園泥壺蜂地圖 3. 泥壺蜂小專題發表會 4. 建置社區螢火蟲地圖 5. 小畫家創作-可愛螢火蟲 6. 螢火蟲新詩創作						
課程架構							

教學進度 (週次)	節次	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性學習課程後說明)	評量方式	自編自選教材/學習單
1-8	16	尋找肉食性昆蟲	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	能說明並辨別肉食性昆蟲與生活環境關係，進而期望能透過製作肉食性昆蟲影片累積基本資訊素養。	1. 蟲蟲世界：認識昆蟲與肉食性昆蟲，分辨外來種昆蟲及帶來的浩劫(2) 2. 尋找校園肉食性昆蟲(3) 3. 肉食性昆蟲剪貼簿：上網查詢與下載圖片、資料等分類整理的方法(3) 4. 探究肉食性昆蟲與生活環境關係(2) 5. 資料庫的運用與整理(2) 6. 載入與製作 openshot 影片(4)	1. 認識昆蟲與肉食性昆蟲名稱與外觀特性 2. 製作肉食性昆蟲影片 3. 說出肉食性昆蟲與生活環境關係	
9-17	17	泥壺蜂媽媽築巢育兒	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	透過建構校園泥壺蜂地圖，理解並能陳述泥壺蜂的族群與棲息環境，以達環境保護素養。	1. 泥壺蜂境族群調查與運用 word 做紀錄(3) 2. word 插入表格，表格輸入文字與數字(3) 3. 探究泥壺蜂的棲息環境與復育，製作海報(5) 4. 運用 word 插入文字方塊，繪製泥壺蜂棲息校園平面圖(4) 5. 泥壺蜂小專題發表會(2)	1. 認識泥壺蜂生活習性 2. 能說出泥壺蜂的棲息環境 3. 建立校園泥壺蜂地圖	

18-20	5	泥壺蜂 小專題發 表會(上)	Ab-II-2 學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並 執行 對環境友 善的行動	1b-II-1 選擇合宜的學習 方法，落實學習 行動。 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。	能組織已知的 泥壺蜂的族群 與棲息環境的 資料，轉化為 自己的知識	1. 撰寫專題講稿(4) 2. ppt 插入文字及圖片 (1)	1. 運用 power point 製作專題簡報	
-------	---	----------------------	--	--	---	---------------------------------------	--------------------------------	--

「尋找肉食性昆蟲」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 蟲蟲世界 (2 節, 共 80 分鐘)	利用圖片讓兒童分享在生活中曾看過哪些小動物。 (10 分)	1. 讓學生比較校園小動物的外形差異, 並能說出不同的小動物會有不同的外形特徵。(10 分) 2. 請兒童根據教師準備的動物圖片, 以「具有六隻腳」為分類標準, 將動物分成兩類。說明: 有六隻腳的動物, 常被歸納為昆蟲。(10 分)	遊戲: 猜猜她是誰? 讓學生猜圖片上的她是昆蟲嗎?(10 分)
	教師展示準備好的外來種昆蟲的圖片, 讓學生說說看是否看過或接觸過這些昆蟲的經驗?(10 分)	1. 引導兒童討論, 觀察昆蟲時的注意事項。(10 分) (1) 昆蟲體型較小時, 可以用放大鏡觀察。 (2) 有些昆蟲會分泌刺激皮膚的毒液, 不要用手直接碰觸。 2. 外來種昆蟲 PPT(種類說明、生長區域、對台灣的危害…) (10 分)	遊戲: 蟲蟲壞朋友 分組搶答圖片中的昆蟲種類及牠如何危害台灣, 答對即得一分(10 分)
2. 尋找肉食性昆蟲 (3 節, 共 120 分鐘)	藉由影片或圖片讓學生知道昆蟲是世界上數量最多的動物。(10 分)	1. 由老師提供的影片大致分類出昆蟲可分成四種。(25 分) 2. 說明『在所有的昆蟲中約有百分之五十是「植食性昆蟲」, 約百分之三十是「肉食性昆蟲」, 剩下的百分之二十則包含了「腐食性昆蟲」和「雜食性昆蟲」, 以及極少數在成蟲階段不吃不喝的「絕食性昆蟲」。』(25 分)	就愛肉多多: 小組答出最多種肉食性昆蟲的小組即勝利(20 分)

「尋找肉食性昆蟲」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
	曾經看過肉食性昆蟲嗎?在哪裡?(5分)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肉食性昆蟲和人類的關係如何?有些昆蟲對人類有益,例如:蜻蜓可以捕捉蚊蟲、瓢蟲可吃蚜蟲、螢火蟲吃蝸牛等(10分) 2. 介紹肉食性昆蟲瓢蟲的一生可以分為卵、幼蟲、蛹、成蟲等四個時期。還有哪些昆蟲的生活史和瓢蟲相似呢?例如:螢火蟲(10分) 3. 說明:昆蟲在成長過程中,具備卵、幼蟲、蛹、成蟲四個時期,稱為完全變態。沒有經歷「蛹」期,則稱為不完全變態。例如蜻蜓。(5分) 	我問你答: 小組提出肉食性昆蟲的相關問題請對方小組回答,答對最多題的那組即勝利(10分)
3. 昆蟲剪貼簿 (3節,共120分鐘)	小組先討論校園中的昆蟲大致有哪些?要將這些昆蟲如何進行分類?(20分)	<ol style="list-style-type: none"> 1 上網查詢並下載有關肉食性昆蟲的資料及影片(20分) 2. 實地到校園觀察並尋找校園中的肉食性昆蟲,可畫下或拍照。(40分) 2. 小組將拍攝的照片進行分類(20分) 	請學生歸納尋找過程中的難點或心得並分享小組分類結果(20分)
4. 了解肉食性昆蟲與生活環境關係 (2節,共80分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肉食性昆蟲和其他生物有什麼關係?(10分) (例如:提供昆蟲食物;有的植物以昆蟲為食物等。) 2. 猜猜看為甚麼我們居住的地方會讓這些肉食性昆蟲容易生存?(10分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童思考:昆蟲數量的多寡,會對環境造成什麼影響?(10分) 2. 利用圖片指導兒童觀察並討論:目前的生活環境,例如:噴灑農藥、棲地被破壞、水源被污染等,對昆蟲有什麼影響呢?(20分) 3. 提問:昆蟲的生存環境受到威脅,昆蟲可能會逐漸消失,我們該怎麼幫助牠呢?(10分) 	師生共同研討:可以為昆蟲做的事,例如:不隨便野放飼養的昆蟲、不捕捉昆蟲、宣傳保育昆蟲的觀念等。(20分)

「尋找肉食性昆蟲」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
5. 下載肉食性昆蟲圖片 (2 節, 共 80 分鐘)	1. 學生各自上網查詢相關圖片並下載(40 分) 2. 小組整合資料(20 分)		各組圖片展示分享(20 分)
6. 載入 openshot 及製作影片 (4 節, 共 160 分鐘)	1. 介紹 Openshot (20 分) 2. 匯入要使用的素材及檔案(25 分) 將錄製好需要剪輯的影片匯入, 檔案 > 匯入檔案 > 選擇你要編輯的檔案 開啟舊檔 (影片、聲音、圖片的素材都可匯入) 3. 剪輯影片(20 分) 將你要編輯的素材拖拉置影音軌上, 只要將滑鼠置於素材上, 會出現 ↔ 的圖示, 即可做影像拖拉剪輯的動作。若想要刪減影片其中一個段落, 可以選擇剪片工具, 直接剪分影片, 並將不要的影片片段刪除。也可以在影音軌上點選你的素材, 使用左邊的屬性欄位觀察及編輯你想要的片段。 4. 匯出影音(5 分) 完成所有影片編輯後, 最後就是匯出影音檔案, 點選介面最上方的紅色圓點匯出影音或使用左上檔案 > 匯出影片。 5. 將之前小組統整的資料製作成 openshot 影片(80 分)		分享作品(10 分)

「泥壺蜂媽媽築巢育兒」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 泥壺蜂境族群調查與運用 word 做紀錄 (3 節, 120 分鐘)	1. 複習肉食性昆蟲。(10 分) 2. 殺手遊戲-介紹二分法(10 分)	1. 二分法將校園泥壺蜂族群棲息習性、地點、總類分類。(40 分) 2. 蜂境族群調查並記錄。(40 分)	活動:我們這一家 黑板掛上兩張學校平面圖,請學生在塗上標註地點及數量,標出最多即勝利(20 分)
2. word 插入表格, 輸入文字及數字 (3 節, 120 分鐘)	桌面(右鍵)個人化選擇自己喜歡的桌面(10 分)	1. 介紹 Word2016 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。(20 分) 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。(10 分) 3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。(10 分) 4. 學會插入表格並調整大小。(20 分) 5. 透過泥壺蜂族群調查練習打字。學會調整文字大小、顏色及粗細。(30 分) 6. 學會用工具按鈕複製文字。學會判斷插入點位置並貼上文字及數字。學會剪下文字及數字。(10 分)	我是打字機: 依照題目插入表格、輸入文字及數字比賽,速度最快的即勝利。(10 分)
3. 探究泥壺蜂的棲息環境與復育, 製作海報 (5 節, 200 分鐘)	觀看黃胸泥壺蜂築巢影片(5 分) https://www.youtube.com/watch?v=g5gaafed7j4	1. 透過泥壺蜂族群調查於鳳霞國小校園平面圖上標註泥壺蜂地點、數量,分析泥壺蜂族群棲息習性、地點、總類。(30 分) 2. 小組查詢並討論泥壺蜂復育方法。(40 分) 3. 小組利用 WORD 製作以泥壺蜂棲息環境與復育為主題的海報(100 分)	小組展示海報並分享製作過程及心得(25 分)

「泥壺蜂媽媽築巢育兒」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
4. 運用 word 插入文字方塊，繪製泥壺蜂棲息校園平面圖 (4 節，160 分鐘)	讓學生複習開啟舊檔、切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、插入表格並輸入文字與數字等操作。(20 分)	1. 學會插入文字方塊並調整大小。(10 分) 2. 透過泥壺蜂族群調查練習在文字方塊輸入文字與數字(10 分) 3. 開啟鳳霞國小校園平面圖並找出班級教室及電腦教室的位置。(20 分) 4. 學會插入鳳霞國小校園平面圖並調整大小。(20 分) 5. 透過泥壺蜂族群調查資料練習在鳳霞國小校園平面圖上以文字方塊輸入文字與數字，以完成繪製泥壺蜂棲息校園平面圖並儲存至雲端。(40 分)	鳳霞就是你家： 小組展示並解說已完成的鳳霞國小泥壺蜂棲息平面圖。(40 分)
5 泥壺蜂小專題發表會(2) (2 節，80 分鐘)	將小組將準備好的地圖及海報彙整(20 分)	小組討論心得分享並打成文字稿，推派代表上台報告(40 分)	小組展示及分享成果報告(20 分)

「泥壺蜂小專題發表會(上)」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 撰寫專題講稿 (4 節，共 160 分鐘)	教師分享手邊既有的 PPT，讓學生對 PPT 有初步了解及認識(30 分)	各小組討論要如何將手邊既有的書籍或網路資料做整理並規劃 PPT 的排版及格式(110 分)	心得分享(20 分)
2. ppt 插入文字及圖片 (1 節，共 40 分鐘)	PPT 插入文字及插入圖片範例教學(10 分)	1. 將準備好的自我介紹書面稿及圖檔放入 PPT (15 分) 2. 完成 PPT(5 分)	個人自我介紹 PPT 報告(10 分)

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度第二學期三年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	我鄉故我在-北四堡蟲蟲危機		實施年級	三年級	教學節數	36 節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
設計理念	1. 藉由認識昆蟲、肉食性昆蟲，進而完成泥壺蜂小專題。 2. 發現社區的螢火蟲，了解生態復甦的重要性。					
呼應學校背景、課程願景及特色	藉由認識家鄉環境生態，產生在地認同感，透過專題發表活動，建立團體合作向心力，訓練學生的表達能力。					
本教育階段總綱核心素養	EA2 遇到探索問題的思考能力，處理日常生活問題。 EB1 具備聽說讀寫作的基本語文素養 應用於生活中。 EC3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	能說明並識別友善環境間的食物鏈關係，進而期望能透過基本語文與美學素養，解決環境中的問題。					
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 泥壺蜂野外調查 2. 建立校園泥壺蜂地圖 3. 泥壺蜂小專題 4. 建置社區螢火蟲地圖 5. 小畫家創作-可愛螢火蟲 6. 螢火蟲新詩創作					
課程架構						

教學進度 (週次)	節次	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選教材/學習單
1-4	6	泥壺蜂 小專題發表會(下)	Ab-II-2 學習行動。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	能組織已知的泥壺蜂的族群與棲息環境的資料，轉化為自己的知識	1. 完成小專 ppt(4) 2. 小專題報告練習(1) 3. 小專題報告(1)	1. 運用 power point 完成專題簡報 2. 泥壺蜂小專題報告	
5-12	16	北四堡尋找螢火蟲	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	3b-III-1 續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	能認識螢火蟲種類與習性，進而期望透過基本資訊素養，建構社區螢火蟲地圖。	1. 認識螢火蟲(2) 2. 螢火蟲種類與習性(4) 3. 社區螢火蟲調查(2) 4. GOOLEMAP 社區地圖(2) 5. 螢火蟲地圖標記(2) 6. 螢火蟲出現地命名(2) 7. 建置社區螢火蟲地圖(2)	1. 認識螢火蟲種類與習性 2. 建置社區螢火蟲地圖	
13-20	14	可愛螢火蟲	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 6-II-5 仿寫童詩。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bb-II-3 對物或自然的情懷 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	能背誦並賞析螢火蟲相關的詩歌，進而期望能透過基本語文與美學素養，創作屬於自己的螢火蟲新詩。	1. 新詩寫作教學(2) 2. 描述物品寫作教學(2) 3. 昆蟲童詩組曲賞析(2) 4. 螢火蟲新詩創作(2) 5. 小畫家功能介紹-繪製橢圓形(2) 6. 小畫家功能介紹-繪製曲線(1) 7. 小畫家功能介紹-著色	1. 螢火蟲詩歌賞析 2. 螢火蟲新詩創作 3. 小畫家創作-可愛螢火蟲	

						(2) 8. 小畫家創作-可愛螢火 (1)		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

「泥壺蜂小專題發表會(下)」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 完成小專 ppt (4 節, 共 160 分鐘)	教師分享手邊既有的 PPT, 讓學生對 PPT 有初步了解及認識(10 分)	1. 各小組討論要如何將手邊既有的書籍或網路資料做整理並規劃 PPT 的排版及格式(20 分)	心得分享(10 分)
	PPT 插入文字及插入圖片範例教學(10 分)	3. 將準備好的自我介紹書面稿及圖檔放入 PPT (30 分) 4. 完成 PPT(20 分)	個人自我介紹 PPT 報告(10 分)
	1. 各組將規劃好的泥壺蜂書面資料及圖檔彙整(10 分) 2. 分配小組成員需負責的內容(10 分)	1. 選擇底圖樣式(10 分) 2. 將書面資料及圖檔放入 PPT(20 分)	1. 整合成員資料(20 分) 2. 完成小專題 PPT(10 分)
2. 小專題報告練習 (1 節, 共 40 分鐘)	小組分配報告內容及順序(10 分)	小組報告練習(20 分)	上台報告討論與檢討 (10 分)
3. 小專題報告 (1 節, 共 40 分鐘)	報告前的準備(10 分)	泥壺蜂小專題報告及分享心得(20 分)	票選最佳專題報告(10 分)

「北四堡尋找螢火蟲」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 認識螢火蟲 (2 節, 共 80 分鐘)	1. 你曾經看過螢火蟲嗎? 在哪裡看過?(7 分) 2. 全台瘋追螢火蟲, 但你真的了解它嗎?(3 分) https://www.youtube.com/watch?v=uD4s8s-023Q	1. 播放《下課花路米》中「黑暗中的光魔術師」的影片。(15 分) 2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2MJ4-CqCL1I https://www.youtube.com/watch?v=80LB4bSj-4Y 介紹螢火蟲的故事、種類、習性、飲食和保育。(30 分)	以問答的方式讓學生對螢火蟲的各種習性有更完整的了解(10 分)

		<p>3. 老師一邊介紹螢火蟲生態外，一邊依據內容佈題，例如為什麼觀察螢火蟲的時候要輕聲細語？或為什麼觀察螢火蟲的手電筒要用紅色玻璃紙罩住？…等等。(15分)</p>	
<p>2. 螢火蟲的種類與習性 (4節，共160分鐘)</p>	<p>1. 觀賞影片：螢火蟲的一生 https://www.youtube.com/watch?v=70Eqfz6QjC0 (5分)</p>	<p>1. 螢火蟲生態教育影片(15分) https://www.youtube.com/watch?v=80LB4bSj-4Y&t=1s</p> <p>2. 影片提問(15分)</p> <p>3. 老師歸納螢火蟲的種類:(30分) 全世界的螢火蟲約有2000多種。在台灣，已確知的種類則有54種，分別屬於四亞科十一屬，其中水生種類只有黃緣螢、黃胸黑翅螢及條背螢三種；預估種類則在60種左右。 常見種類介紹如下： (1)台灣窗螢(2)黃緣螢(3)黑翅螢(4)大端黑螢(5)雪螢</p> <p>3. 螢火蟲的生活習性：(25分) 螢火蟲幼蟲保濕性較差，且大多捕食蝸牛、螺貝類或蚯蚓，因此陸生類的幼蟲生活在濕度高且隱蔽性佳的地方，而水生的種類生活在清淨的水域中；成蟲則是在幼蟲棲息環境附近較空曠的地方活動。比起其他種類的生物，螢火蟲對棲息地的要求很高，需要相當乾淨的生活環境。但近來都市化及土地開發對螢火蟲的棲地及生態都造成相當大的衝擊；久而久之，螢火蟲的數量因而逐漸下降。</p> <p>4. 造成螢火蟲逐漸消失的原因不外乎下列因素：(30分) (1)棲地遭到破壞(2)人工光源帶來的衝擊 (3)河流、溝渠水泥化所引起的危機(4)農藥的使用 (5)水污染引起環境劣化 (6)外來種之引入：水生螢火蟲之食物以螺貝類為主；1970年代，福壽螺因人為非法引入台灣，並成為有害動物。此螺對水生螺貝類造成食物和空間之競爭，並且對本土螺貝</p>	<p>教師統整影片內容並完成學習單(20分)</p>

		<p>類之生存有不利之影響。另外，外來種食蟲性魚類，可能會對原棲息河流、塘沼中之小動物，包括螢火蟲和牠們的獵物都會造成不利的影響。</p> <p>5. 螢火蟲重返大安公園 https://www.youtube.com/watch?v=y7hYdDigDHM (5分)</p> <p>6. 微光世界，螢火蟲大復育 https://www.youtube.com/watch?v=ZXdvzdliYi0 (15分)</p>	
3. 社區螢火蟲調查 (2節，共80分)	1. 你曾在家裡附近看過螢火蟲嗎？簡單說明大致的位置？(10分)	<p>1. 分兩個小組進行討論並實地走訪(30分)</p> <p>2. 將這些區域畫在地圖上(20分)</p>	小組報告並統整全班資料(20分)
4. GOOLEMAP 社區地圖 (2節，共80分鐘)	<p>1. 播放影片【地圖 APP 推「AR 實景導航」 民眾再不怕迷路】(5分)</p> <p>2. 教師介紹如何運用平板電腦操作 GOOLEMAP (10分)</p>	<p>1. 學習建立地圖(20分)</p> <p>(1)在平板上，登入「我的地圖」。</p> <p>(2)按一下 [建立新地圖]。</p> <p>(3)按一下左上角的 [無標題的地圖]。</p> <p>(4)輸入地圖的名稱和說明</p> <p>2. 請學生運用平板找出學校、住家、補習班…比較常去的地點(20分)</p>	請學生利用平板找出社區景點:路葡萄酒莊、武舉人故居、黃三元故居等知名景點或古蹟(20分)

<p>5. 螢火蟲地圖 標記 (2 節, 共 80 分鐘)</p>	<p>1. 請學生分組討論：如何說明螢火蟲出沒的區域，如果想讓大家清楚知道螢火蟲出沒的地方該怎麼做？(5 分)</p>	<p>1. 介紹新增地點的方法(一)並讓學生運用平板實作練習：第一種就是直接在上方的搜尋列，搜尋地點的名稱，找到地點的卡片後，直接點擊卡片下方的〔新增至地圖〕，就能把地點加入到左方的路線中，這是最簡單的方法。(10 分)</p> <p>2. 介紹新增地點的方法(二)並讓學生運用平板實作練習：若是搜尋不到想要的地點，也可以利用上方編輯列的〔新增標記〕按鈕，直接在地圖上任意位置新增一個地點的標記。(10 分)</p> <p>3. 練習標記住家附近景點或古蹟。(20 分)</p> <p>4. 練習標記螢火蟲出沒的位置(20 分)</p>	<p>請同學展示出標記完成的圖(15 分)</p>
<p>6. 螢火蟲出現地命名 (2 節, 共 80 分鐘)</p>	<p>教師展示出準備好已命名完成的地圖。(10 分)</p>	<p>1. 點擊該地點後，在地點卡片下方點擊〔編輯〕按鈕，就可以修改名稱，或是加上額外的文字說明。(20 分)</p> <p>2. 請各小組合作討論螢火蟲容易出現的地點。(15 分)</p> <p>3. 各組運用平板將螢火蟲出沒地點編輯命名。(20 分)</p>	<p>各組展示完成好的地圖(15 分)</p>
<p>7. 建置社區螢火蟲地圖 (2 節, 共 80 分鐘)</p>	<p>老師展示自己製作的螢火蟲的地圖 (5 分)</p>	<p>1. 小組運用平板將發現螢火蟲出沒的區域地圖標記在 GOOLEMAP 上(30 分)</p> <p>2. 各組將資料統整並建立完整地圖(25 分)</p>	<p>請學生運用平板電腦將分享統整及小組合作心得記錄下來(20 分)</p>

「可愛螢火蟲」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
<p>1. 新詩寫作教學 (2 節, 共 80 分鐘)</p>	<p>新詩欣賞(10 分)</p>	<p>1. 新詩教學 PPT(20 分) 2. 練習創作(30 分)</p>	<p>作品分享(20 分)</p>
<p>2. 描述物品寫作</p>	<p>新詩欣賞(10 分)</p>	<p>1. 新詩融入擬人法教學(20 分)</p>	<p>作品分享(20 分)</p>

教學 (2節, 共80分鐘)		2. 練習創作(30分)	
3. 昆蟲童詩賞析 (2節, 共80分鐘)	新詩欣賞(10分)	1. 昆蟲童詩分析(20分) 2. 練習創作(30分)	依據童詩內容猜猜看 是指哪種昆蟲(20分)
4. 螢火蟲新詩創作 (2節, 共80分鐘)	一、螢火蟲的文學世界除了「車胤囊螢」外，尚有許多美麗的頌讚，補充如下：(20分) (一)【秋夕 杜牧】 銀燭秋光冷畫屏，輕羅小扇撲流螢；天階夜色涼如水，坐看牛郎織女星。 (二)【火金姑 台灣童謠/閩南語】 火金姑，來食茶，茶燒燒，配香蕉，茶冷冷，配龍眼，龍眼會開花，瓠仔換冬瓜，冬瓜煮好湯，瓠仔換粗糠，粗糠要起火，九孀婆仔賢炊粿，炊到臭火焦，兼著火。 (三)【夏夜 楊喚】	1. 螢火蟲新詩創作(120分)	詩作分享(20分)
5. 小畫家功能介紹 -繪製橢圓形 (2節, 共80分鐘)	介紹基本的圖像處理軟件小畫家的功能(10分)	1. 開啟小畫家並介紹版面(項目列、檔案、編輯、檢視、影像…)(10分) 2. 使用工具箱、色塊及狀態列(10分) 3. 繪圖示範(20分) 4. 繪製出橢圓形(10分)	繪出有橢圓形的作品 並分享(20分)
6. 小畫家功能介紹 -繪製曲線 (1節, 共40分鐘)	教師展示利用小畫家曲線製作出的圖片(5分)	1. 繪圖示範(10分) 2. 請學生繪製出曲線(10分) 3. 請學生利用曲線完成老師指定的圖形(10分)	利用曲線繪製出作品 並分享(5分)
7. 小畫家功能介紹 -著色 (2節, 共80分鐘)	教師展示利用小畫家著色功能製作出的圖片(10分)	1. 小畫家著色功能示範(20分) 2. 學生練習使用著色功能(20分)	利用橢圓形、曲線及 繪圖功能繪製作品 (30分)
8. 小畫家創作 -可愛螢火蟲	教師展示利用小畫家功能製作出的螢火蟲圖片(5分)	利用所學的小畫家功能來製作可愛螢火蟲(30分)	分享成果(5分)

(1 節，共 40 分鐘)

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度第一學期三年級樂活英材彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	樂活英材	實施年級	三年級	教學節數	20 節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 認識重要節慶活動及日常生活常用的英語單字及片語句型。 2. 透過歌曲教學、遊戲活動練習課堂上所學的單字、片語,並能練習上台發表與書寫學習單。				
呼應學校背景、課程願景及特色	透過各種學習活動,懂得尊重他人、建立團體向心力,進一步養成團隊合作、共同奉獻的默契,建立「不分你我、團體共好」的目標				
本教育階段總綱核心素養	英-E-B1 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國外主要節慶習俗。				
課程目標	透過各種歌曲教學、遊戲活動,練習課堂上學到的單字、片語,並能運用所學完成不同類型的學習單。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 繪製「我的名牌」 2. 完成「What's in my pencil case」學習單 3. 設計萬聖節面具及完成小書 4. 完成顏色聯想心智圖 5. 完成「What do you want to be in the future?」學習單 6. 完成「我的同學」訪問單 7. 製作母親卡及體驗券 8. 完成人物說明書				
課程架構					

教學進度 (週次)	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選教材/ 學習單
1-6	6	認識自己、 家人與朋友	4-II-2 能書寫自己的姓名 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過自我介紹及各種活動練習使用英文姓名的說法。	1. 製作名牌介紹自己(2) 2. 「燙手山芋」遊戲(1) 3. 貼貼樂遊戲(1) 4. 帶全家福照片介紹自己的家人(1) 5. 認識朋友(1)	1. 製作自己的名牌並上台自我介紹。 2. 上台介紹家人。	
7-11	5	文具用品	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	透過遊戲活動，練習說出各種文具的字詞，並能分辨「this」與「that」的使用。	1. 介紹文具用品相關英文單字, 文具用品配(1) 2. 文具用品猜一猜遊戲(1) 3. 介紹「this」與「that」用法(1) 4. 我是分類高手(1) 5. 完成「What's in my pencil case」學習	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	「What's in my pencil case」學習單
12-17	6	「裝神弄鬼」萬聖節	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-II-3	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	認識萬聖節的由來，透過歌曲教唱與小書製作運用所學的相關單字。	1. 介紹萬聖節由來與相關單字(1) 2. 「Trick or Treat」 歌曲教學(1) 3. 製作萬聖節面具(2)	1. 認識萬聖節由來及相關單字。 2. 設計萬聖節面具。	「Halloween」小書設計

			能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。			4. 「Let's go trick or treating」活動(1) 5. 完成「Halloween」小書設計(1)	3. 完成「Halloween」小書	
18-20	3	繽紛色彩	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	認識遊戲活動，練習使用顏色的單字片語，能正確說出不同動物代表的顏色。	1. 「The color song」 歌曲教學(1) 2. 介紹顏色的相關單字與片語(1) 1. 繪製美麗的花朵 ” Brown Bear , Brown Bear , What Do You See” (1)	1. 認識顏色的相關單字及片語。 2. 正確讀書繪本句型及顏色。	

「認識自己、家人與朋友」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
製作名牌介紹自己 (2 節, 共 80 分鐘)	教唱"Hello"歌曲 (10 分)	製作名牌練習介紹自己 (50 分)	上臺介紹自己 (20 分)
「燙手山芋」遊戲 (1 節, 共 40 分鐘)	複習"Hello"歌曲 (5 分)	「燙手山芋」遊戲 播放音樂, 把球傳下, 音樂停止拿到球的學生回答問題。 教師問: What's your name? 學生回答: My name is ____. (20 分)	進行「猜猜我是誰」複習名字 (15 分)
貼貼樂遊戲 (1 節, 共 40 分鐘)	老師點名 (5 分)	「貼貼樂遊戲」 學生上臺貼上 father, mother, sister, brother (20 分)	介紹貼貼樂海報上的人物 (15 分)
帶全家福照片介紹 自己的家人 (1 節, 共 40 分鐘)	唱"Family Members song"歌曲。 (5 分)	帶全家福照片貼於學習單, 並且完成學習單。(20 分)	上臺介紹自己的家人 (15 分)
認識朋友 (1 節, 共 40 分鐘)	唱"Friends song"歌曲 (5 分)	認識朋友並且完成學習單 (20 分)	上臺介紹自己的朋友 (15 分)

「文具用品」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹文具用品相關 英文單字 (1 節, 共 40 分鐘)	唱"Stationary"歌曲。(5 分)	介紹文具用品相關英文單字 (20 分)	上臺介紹文具用品 (15 分)
文具用品猜一猜 遊戲 (1 節, 共 40 分鐘)	抽抽樂, 學生從袋子抽出文具並且 唸出來。(5 分)	文具用品猜一猜遊戲 (20 分)	文具用品配對遊戲 (15 分)
介紹「this」與「that」 用法 (1 節, 共 40 分鐘)	唱" This and that song "歌曲。 (5 分)	介紹「this」與「that」貼貼樂把 this 、that 貼於文具用品 並且說出 this、that。(20 分)	進行燙手山芋活動複習單字 (15 分)

我是分類高手 (1 節, 共 40 分鐘)	唱” This and that song ”歌曲。 (5 分)	我是分類高手 (20 分)	進行 BINGO 活動複習單字 (15 分)
完成「What's in my pencil case」學習單並上台報告 (1 節, 共 40 分鐘)	唱” Stationary ”歌曲。(5 分)	完成「What's in my pencil case」學習單 (20 分)	上臺報告 (15 分)

「裝神弄鬼」 萬聖節學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹萬聖節由來與相關單字 (1 節, 共 40 分鐘)	介紹”Halloween”歌曲。(5 分)	介紹萬聖節由來與相關單字 (20 分)	進行「猜猜看」活動複習單字 (15 分)
「Trick or Treat」歌曲教學 (1 節, 共 40 分鐘)	介紹” Trick or Treat ”歌曲。(5 分)	教唱” Trick or Treat ”歌曲。(20 分)	上臺唱歌 (15 分)
製作萬聖節面具 (2 節, 共 80 分鐘)	唱” Trick or Treat ”歌曲。(10 分)	製作萬聖節面具 (50 分)	發表自己的面具 (20 分)
「Let's go trick or treating」活動 (1 節, 共 40 分鐘)	複習唱”Trick or Treat”歌曲。(5 分)	「Let's go trick or treating」活動 (20 分)	進行「燙手山芋」遊戲複習句型 (15 分)
完成 「Halloween」小書設計 (1 節, 共 40 分鐘)	複習唱” Trick or Treat ”歌曲。(5 分)	完成「Halloween」小書設計 (20 分)	上臺報告 (15 分)

「繽紛色彩」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動

<p>「The color song」 歌曲教學 (1 節，共 40 分鐘)</p>	<p>唱”The color song”歌曲。(5 分)</p>	<p>「The color song」歌曲教學 (20 分)</p>	<p>進行 BINGO 活動複習單字 (15 分)</p>
<p>介紹顏色的相關 單字與片語 (1 節，共 40 分鐘)</p>	<p>神奇魔術 (5 分)</p>	<p>介紹顏色的相關單字與片語 (20 分)</p>	<p>「color bomb」遊戲複習單字 (15 分)</p>
<p>繪製美麗的花朵 ”Brown Bear , Brown Bear , What Do You See” (1 節，共 40 分鐘)</p>	<p>唱” The color song”歌曲。 播放動物的叫聲，讓學生猜是哪一種動物? (10 分)</p>	<p>繪製美麗的花朵 (10 分) 播放動物的叫聲，讓學生猜是哪一種動物? (10 分)</p>	<p>上臺發表作品並讓同學猜猜看 (10 分)</p>

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度第二學期三年級樂活英材彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	樂活英材	實施年級	三年級	教學節數	19 節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1.認識重要節慶活動及日常生活常用的英語單字及片語句型。 2.透過歌曲教學、遊戲活動練習課堂上所學的單字、片語，並能練習上台發表與書寫學習單。				
呼應學校背景、課程願景及特色	透過各種學習活動，懂得尊重他人、建立團體向心力，進一步養成團隊合作、共同奉獻的默契，建立「不分你我、團體共好」的目標				
本教育階段總綱核心素養	透過各種學習活動，懂得尊重他人、建立團體向心力，進一步養成團隊合作、共同奉獻的默契，建立「不分你我、團體共好」的目標				
課程目標	透過各種歌曲教學、遊戲活動，練習課堂上學到的單字、片語，並能運用所學完成不同類型的學習單。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1.繪製「我的名牌」 2.完成「What's in my pencil case」學習單 3.設計萬聖節面具及完成小書 4.完成顏色聯想心智圖 5.完成「What do you want to be in the future?」學習單 6.完成「我的同學」訪問單 7.製作母親卡及體驗券 8.完成人物說明書				
課程架構					

教學進度 (週次)	節次	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選 教材/學習單
1-6	5	各行各業的工作	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	透過遊戲活動，練習辨識各種職業的單字，並能運用所學字詞完成學習單。	1.介紹各種職業相關單字 (1) 2.「What do you want to be?」歌曲教學(1) 3.各行各業賓果遊戲 (1) 4「What do you want to be in the future?」學習單繪製 (1) 5.各行各業爆炸遊戲 (1)	1.認識各種職業相關單字。 2.完成「What do you want to be in the future?」學習單	「What do you want to be in the future?」學習單
7-11	5	猜猜我幾歲	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	透過歌曲、遊戲練習使用年齡的單字及句型，運用所學完成訪問單。	1.介紹年齡數字相關單字與句型(1) 2.「Ten Little Indian Boys」歌曲教學 (1) 3.數字心臟病(1) 4.猜猜我幾歲?(1) 5.完成「我的同學」訪問單 (1)	1.認識年齡數字等相關單字、句型。 2.完成「我的同學」訪問單。	「我的同學」訪問單

12-16	5	五月溫情- 母親節	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>認識節慶由來與相關字詞，運用所學完成母親卡及體驗券。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹母親節相關單字與片語(1) 2.「The Mother's Day song」歌曲教學(1) 3.製作母親卡 (1) 4.繪製母親節體驗券 (1) 5.完成母親節學習單 (1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識母親節相關單字、片語 2.製作母親卡 3.繪製母親節體驗券 	<ol style="list-style-type: none"> 1.母親卡 2.母親節體驗券
17-20	4	人物外貌	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>透過活動練習用完整的句子介紹人的外貌，並能完成人物說明書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹人物外貌常用相關單字(1) 2.看圖說句子(1) 3.抽絲剝繭(1) 4.「小小設計家」人物說明書(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識人物外貌常用單字。 2.能依據提示說出正確的句子。 3.完成「小小設計家」人物說明書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.「小小設計家」人物說明書

「各行各業的工作」 學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹各種職業相關單字 (1 節, 40 分鐘)	唱”What do you want to be?”歌曲。(5 分)	介紹各種職業相關單字 (20 分)	猜猜看 (15 分)
「What do you want to be?» 歌曲教學 (1 節, 40 分鐘)	唱”What do you want to be?”歌曲。(5 分)	「What do you want to be?» 歌曲教學 (20 分)	上臺唱歌 (15 分)
各行各業賓果遊戲 (1 節, 40 分鐘)	唱”What do you do?”歌曲。(5 分)	各行各業賓果遊 (20 分)	進行「燙手山芋」遊戲複習句型 (15 分)
「What do you want to be in the future?» 學習單繪製 (1 節, 40 分鐘)	唱”What do you do?”歌曲。(5 分)	「What do you want to be in the future?» 學習單繪製 (20 分)	上臺發表學習單 (15 分)
各行各業爆炸遊戲 (1 節, 40 分鐘)	唱”What do you do?”歌曲。(5 分)	各行各業爆炸遊戲 (20 分)	記憶遊戲 (15 分)

「猜猜我幾歲」 學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹年齡數字相關單字與句型 (1 節, 40 分鐘)	唱”Number”歌曲。(5 分)	介紹年齡數字相關單字與句型 (20 分)	支援前線 (15 分)
「Ten Little Indin Boys」歌曲教學 (1 節, 40 分鐘)	唱”Counting 1-10 Song”歌曲。(5 分)	「Ten Little Indin Boys」歌曲教學 (20 分)	進行「配對活動」複習單字 (15 分)
數字心臟病 (1 節, 40 分鐘)	唱”Number”歌曲。(5 分)	數字心臟病 (20 分)	BINGO (15 分)
猜猜我幾歲?	唱”Ten Little Indin Boys”歌曲。(5 分)	猜猜我幾歲? (20 分)	Number bomb 複習單字

(1 節, 40 分鐘)			(15 分)
完成「我的同學」訪問單。 (1 節, 40 分鐘)	唱”Number”歌曲。(5 分)	完成「我的同學」訪問單。(20 分)	上臺報告(15 分)

「五月溫情- 母親節」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹母親節相關單字與片語 (1 節, 40 分鐘)	唱”Mother’s Day Song”歌曲。(5 分)	介紹母親節相關單字與片語(20 分)	配對遊戲(15 分)
「The Mother's Day song」歌曲教學 (1 節, 40 分鐘)	聆聽”Mother’s Day Song”歌曲。(5 分)	「Mother’s Day Song」歌詞教學(20 分)	上臺唱歌(15 分)
製作母親卡 (1 節, 40 分鐘)	唱”I Love My Mommy”歌曲。(5 分)	製作母親卡(20 分)	進行「燙手山芋」遊戲複習句型(15 分)
繪製母親節體驗券 (1 節, 40 分鐘)	唱”I Love You Mommy”歌曲。(5 分)	繪製母親節體驗券(20 分)	進行「猜猜看」活動複習單字(15 分)
完成母親節學習單 (1 節, 40 分鐘)	唱”Mother’s Day Song”歌曲。(5 分)	完成母親節學習單(20 分)	上臺報告(15 分)

「人物外貌」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹人物外貌常用 相關單字(1 節, 40 分鐘)	唱”Tall and Short song”歌曲。(5 分)	介紹人物外貌常用相關單字(20 分)	配對遊戲(15 分)
看圖說句子 (1 節, 40 分鐘)	唱”Is He Short? Is He Tall?”歌曲。(5 分)	看圖說句子(20 分)	上臺發表(15 分)

抽絲剝繭 (1 節, 40 分鐘)	唱”Tall and Short song ”歌曲。(5 分)	抽絲剝繭 (20 分)	「燙手山芋」遊戲複習句型 (15 分)
「小小設計家」人物 說明書(1 節, 40 分鐘)	唱”Is He Short? Is He Tall?”歌曲。(5 分)	「小小設計家」人物說明書 (20 分)	上臺發表 (15 分)

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程	☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康			●A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動	教學流程	時間	評量方式

	<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>能清楚表達想法</p> <p>製作創意禮讓小旗</p> <p>能踴躍參與並完成學習單</p>
--	--	--	---

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等)。 三、綜合活動 1. 統整重點:行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>6 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>4 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> <p>3 分</p>	<p>能積極參與遊戲表態。</p> <p>能踴躍參與並說出內輪差</p>

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 第 114 學年度第 1 學期三年級 課程名稱：繽紛大小事(議題主題式課程與教育宣導)

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
上	1	友善校園宣導 -反霸凌	1	懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂霸凌 2. 為何要拒絕校學霸凌 3. 遇到霸凌的求救方法	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	2	友善校園宣導 -反毒、反黑	1	培養正確的價值觀，拒絕毒品與幫派的誘惑。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 了解吸毒對身體的危害 2. 知道拒絕毒品的的方法 3. 了解加入幫派對人生之影響	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	3	班級會- 我與祖父母	1	培養親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 可以陪伴祖父母做哪些事 2. 如何向祖父母表達感謝	1. 口頭問答 2. 小組討論	
上	4	防災教育宣導	1	提升對災害的認識，了解遇到災害時如何做緊急應變。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識常見的災害 2. 如何預防災害 3. 實地進行防災演練	1. 口頭問答 2. 實際操作	
上	5	法治教育宣導	1	為落實正確的法治觀念，以維護自身與他人權益。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 如何預防網路犯罪 2. 認識常見之詐騙事件	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	6	家庭教育融入教學	1	了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	1. 分享與家人溝通與情感表達方式。 2. 瞭解家人間正向溝通的技巧。	1. 小組討論 2. 口頭問答	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
上	7	雲水書坊- 行動圖書館	1	提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	8	班際跳繩比賽	1	鼓勵學生參與體育活動，並促進正當休閒運動以鍛身心。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 進行跳繩活動個人賽。 2. 以遊戲方式分組合作完成跳繩競賽。	1. 實際操作 2. 分組合作	
上	9	營養教育宣導	1	培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 認識飲食紅綠燈分類 2. 認識健康體位及肥胖可能會造成的疾病。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	10	戶外教學	1	1. 透過團體活動，增廣學生見聞並培養團體互助與諧相處態度。 2. 透過戶外踏查認識特殊之生態環境與古蹟。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識四草綠色隧道之生態 2. 認識台南安平地區之古蹟與由來	1. 實際操作 2. 小組討論 3. 學習單	
上	11	營養教育宣導	1	培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	以「健康飲食」為主題進行藝文創作。	1. 設計製作	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
上	12	安全教育 -快樂平安上學去	1	1. 能了解搭乘交通工具要注意到的安全法則。 2. 能遵守乘客應當遵守的乘車法則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 利用歌曲動唱作為引起動機，並結合學生生活經驗，探討上學時該注意的交通安全。 2. 結合繪本故事情節，讓學生深入思考哪些行為是錯誤危險的，並了解正確的交通安全知識。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	13	反毒宣導	1	建立無毒校園，遠離毒品誘惑，尊重生命。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識新興毒品 2. 認識毒品之危害	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	14	運動會預演	1	瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 實際演練運動進場流程 2. 進行運動會表演節目之練習	實際操作	
上	15	校慶運動會	1	1. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。 2. 藉由遊戲競賽活動中，增進親子合作親密關係。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 學生健康操、社團成果表演 2. 社區表演活動 3. 趣味競賽 4. 學生各項運動競賽	1. 實際操作 2. 分組合作	
上	16	口腔保健講座	1	教導正確的口腔知識及保健方法，了解如何正確潔牙及做好口腔保健的工作。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 潔牙的時機 2. 牙刷及牙膏的挑選 3. 正確刷牙及潔牙的方式	1. 口頭問答 2. 上課表現	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
上	17	聖誕節英語闖關活動	1	藉由競賽活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力，並認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	共有 5 個遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	1. 口頭問答 2. 實際操作	
上	18	班級會-保護自我、預防性騷擾	1	認識性騷擾，知道如何保護自己並尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解性騷擾的定義及被騷擾人的感受。 2. 覺察並避免性騷擾的發生。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	
上	19	性別平等教育融入教學	1	1. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 2. 學習兩性互敬互助	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 透過繪本故事及新聞時事，了解性別角色的多樣性。 2. 透過主題討論與角色扮演，認識兩性的差異，從中學習尊重他人。 3. 以「性別平等」為主題進行藝文創作。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 設計製作	
上	20	結業式暨品德教育宣導	1	加強品格教育宣導、強化自信心，增進全校師生應有之品格價值觀、言行標準與文化涵養。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」活動。	1. 口頭問答 2. 表演	

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 第 114 學年度第二學期三年級 課程名稱：繽紛大小事(議題主題式課程與教育宣導)

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
下	1	友善校園宣導 -反霸凌	1	1. 懂得尊重他人， 勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身 而出幫助被霸凌 者。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。	1. 觀賞「反霸凌」影片 2. 認識霸凌的種類 3. 進行反霸凌宣誓活動	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	2	春節連假						
下	3	友善校園宣導 -反毒、拒菸	1	1. 認識吸毒與吸菸之 危害。 2. 結合正確用藥議題 ，傳達正確用藥知 識。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 藉由新聞報導及故事了解 吸毒、吸菸對生理之危害。 2. 破除對毒品之迷思，介紹正 確的用藥常識。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	4	班級會- 選班級幹部、 認識空污	1	1. 加強公民教育，培 養學生自治、自律 精神。 2. 認識空氣品質惡化 的嚴重性和對健康 的影響。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討 論與遵守團體的規則。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。	1. 選舉班級幹部。 2. 訂定班級公約。 2. 探討空污問題、認識空污旗 的代表意義。	1. 口頭回答 2. 分組討論	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
下	5	兒童權利公約 宣導	1	1. 認識兒童享有哪 些基本權利。 2. 能理解學習法律 的重要性，培養 民主法治的精神 。	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態 度，並透過體驗與實踐解決日 常生活問題。 綜-E-C1 理解並遵守道德規範，培養公 民意識。	1. 播放「兒童權利之父-柯札 克的故事」影片，並討論兒 童權利的重要性。 2. 介紹兒童享有哪 些基本權 利，透過實例的說明，了解 權利受侵犯時可以尋求幫助 的管道及方式。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	
下	6	防災教育宣導	1	建立學生正確的防災 概念及知識，培養學 生對各種災害之警覺 心及敏感度。。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度 ，對災害有基本的了解，並能 避免災害的發生。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1. 藉由闖關體驗活動，認識火 災發生時的逃生、滅火及急 救方法。 2. 以「防災教育」為主題進行 藝文創作。	1. 實際操作 2. 設計製作	
下	7	交通安全保腦 宣導	1	1. 加強對生命安全之 警覺，避免交通意 外事故發生。 2. 認識植物人的照 顧情形，了解生 命的可貴。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 宣導安全帽的重要性以及 造成植物人的原因。 2. 播放車禍相關影片及圖片， 讓學生反思交通安全的重要 性。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	8	兒童節慶祝 活動	1	藉由實際分組闖關活 動，訓練學生團隊合 作的默契，培養學生 間友愛互助的精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素 養。	將知識、技能融合於趣味化的 闖關學習活動中，藉由遊戲活 動方式，提升學生團隊合作與 學習之興趣。	1. 實際操作 2. 分組合作	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
下	9	健促融入教學活動	1	宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 2. 完成「健康體位」問卷調查	1. 口頭回答 2. 學習單	
下	10	性別平等教育融入教學	1	1. 增進學童在面對家暴等狀況的應變能力。 2. 尊重性別差異，消除性別歧視。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 法 E8 認識兒少保護。	1. 透過圖文及影片的方式，認識性別的相關概念，並建立性別平等的價值觀。 2. 透過繪本故事，介紹家庭暴力及自我保護的方式。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	11	雲水書坊-行動圖書館	1	提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。	1. 口頭問答 2. 學習單	
下	12	母親節孝道英語闖關活動	1	結合生命教育，體會長輩的辛勞，培養學生感恩惜福的心。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	1. 透過遊戲設計及闖關活動，提昇英語學習效果。 2. 藉由活動表達對父母的敬愛，發揚孝道精神。	1. 口頭問答 2. 實際操作	
下	13	水域安全宣導	1	強化學生水域安全知能，增進意外發生之應變與自救能力，避免溺水事件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 戲水安全守則 2. 水中自救與救生 3. 「救溺五步」與「防溺十招」	1. 口頭問答 2. 實際操作	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
下	14	躲避球比賽	1	提升校內運動風氣增加運動技能，增進班級團結合作之精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	將全校學生分成三組，進行躲避球比賽，建立學生正確的球類運動觀念、技巧與團隊精神。	1. 實際操作 2. 分組合作	
下	15	班級會- 我會做家事	1	了解家事是全家人的事，培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 家事是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些家事？ 3. 一個家庭中家事要如何分工？	1. 口頭回答 2. 分組討論	
下	16	環境教育融入課程	1	1. 認識校園特色植物 2. 培養學生的環保意識並落實於生活之中	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 各班以「環境教育」為主題設計課程教學活動。 2. 完成「芒果特色課程」學習單或心得報告。	1. 實際操作 2. 分組合作 3. 學習單	
下	17	腸病毒聚集事件演習	1	提升對腸病毒的認知，並提高警覺性加強注意防治腸病毒。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。	透過戲劇表演活動，認識腸病毒的症狀和後續處理，建立正確健康衛生觀念。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	18	畢業典禮	1	藉典禮活動，深化感恩情懷，增進師生情感。	E-A1 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 畢業生頒獎活動 2. 畢業生成果發表 3. 畢業生謝師、孝親活動 4. 畢業生、在校生互道珍重再見	1. 表演 2. 設計製作	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
下	19	節約能源宣導	1	節約能源知識宣導，培養珍惜資源，加強對節能的共識。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 宣導節約用水，介紹省水方式及設備。 2. 播放節能及綠能相關影片，落實節約用電之習慣。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	20	結業式暨 品德教育宣導	1	加強品格教育宣導、強化自信心，增進全校師生應有之品格價值觀、言行標準與文化涵養。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」活動。	1. 口頭問答 2. 表演	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。