# 彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定, 且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小 數學5上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節。
課程目標	2. 培養好奇心及 3. 培養使用工具( 使用尺規畫平行) 4. 培養運用數學 5. 培養日常生活 6. 培養學生欣賞	四邊形、三角形的高),近 思考問題、分析問題和解 應用與學習其他領域/科E 數學以簡馭繁的精神與結	推論、溝通和數學表 口減計算及解決四則 運用於數學程序及解 決問題的能力。 目(社會、自然科學、 構嚴謹完美的特質。	: 述等各項能 運算中的加減 決問題的正码 藝術)所需的	越乘除計算;使用圓規、直尺、量角器畫圓心角; 確態度。 的數學知能。
領域核心素養	數-E-A2 具備基 數-E-A3 能觀察 生活的應用。 數-E-B1 具備日 形體,並能以符 數-E-B3 具備感 數-E-C1 具備從	本的算術操作能力、並能 出日常生活問題和數學的 常語言與數字及算術符號	指認基本的形體與相關聯,並能嘗試與擬之間的轉換能力,並或式樣的素養。 人有條理溝通的態度	日對關係,在 注訂解決問題 注能熟練操作	將數學語言運用於日常生活中。 日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常 日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何
重大議題融入		人需求的不同,並討論與3 \$個別差異並尊重自己與6			

户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

#### 【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

### 【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

#### 【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

#### 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

## 課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	]重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教子平儿石冊	學習表現	學習內容	子自口你	子自石刻	可里クス	內容重點
第一週	第一單元多位	n-Ⅲ-1 理解	N-5-1 十進位	1. 認識多位小	第一單元多位小數與加減	紙筆測驗	【人權教育】
	小數與加減	數的十進位的	的位值系統:	數。	活動一:認識多位小數	口頭回答	人 E5 欣賞、包
	活動一:認識	位值結構,並	「兆位」至	2. 認識多位小	1. 教師以課本情境布題,	作業習寫	容個別差異並
	多位小數	能據以延伸認	「千分位」。整	數的位值並做	複習學習二位小數的舊經		尊重自己與他
	活動二:小數	識更大與更小	合整數與小	化聚。	驗,並引導學生認識三位		人的權利。
	的大小比較	的數。	數。理解基於	3. 能做多位小	小數。		【品德教育】
			位值系統可延	數的大小比	2. 教師介紹三位小數的讀		品 E3 溝通合作
			伸表示更大的	較。	法、位名和位值。		與和諧人際關
			數和更小的		3. 教師口述課本情境布		<mark>係。</mark>
			數。		題,學生透過操作積木附		
					件圖卡學習三位小數的化		
					聚。		

	1	<u> </u>	Ι		1 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		
					4. 教師介紹四位小數的記		
					法、讀法、位名、位值和		
					化聚。		
					5. 教師介紹五位小數的記		
					法、讀法、位名、位值和		
					化聚。		
					活動二:小數的大小比較		
					1. 教師以課本情境布題,		
					學生討論並發表比較小數		
					大小的方法及理由。		
第二週	第一單元多位	n-Ⅲ-1 理解	N-5-1 十進位	1. 能解決生活	第一單元多位小數與加減	紙筆測驗	【人權教育】
	小數與加減	數的十進位的	的位值系統:	情境中多位小	活動三:多位小數的加減	口頭回答	人 E5 欣賞、包
	活動三:多位	位值結構,並	「兆位」至	數的加減問	1. 教師以課本情境布題,	作業習寫	容個別差異並
	小數的加減	能據以延伸認	「千分位」。整	題。	學生進行小數加法的解題		尊重自己與他
	活動四:小數	識更大與更小	合整數與小	2. 能在生活情	活動。		人的權利。
	取概數	的數。	數。理解基於	境中,使用四	2. 教師提醒學生在做小數		【品德教育】
		n-Ⅲ-8 理解	位值系統可延	捨五入法對小	加法直式計算時,小數點		品 E3 溝通合作
		以四捨五入取	伸表示更大的	數取概數。	要對齊,並說明計算的方		與和諧人際關
		概數,並進行	數和更小的		式和整數加法相同,但計		<mark>係。</mark>
		合理估算。	數。		算結果要記得加上小數		
			N-5-11 解題:		點。		
			對小數取概		3. 教師以課本情境布題,		
			數。具體生活		學生進行小數減法的解題		
			情境。四捨五		活動。		
			入法。知道商		4. 教師提醒學生在做小數		
			除不盡的處		減法直式計算時,小數點		
			理。理解近似		要對齊,並說明計算的方		
			的意義。		式和整數減法相同,但計		
					算結果要記得加上小數		
					點。		

	1	I	1	1	<u> </u>		
					活動四:小數取概數		
					1. 教師口述布題,複習四		
					捨五入法的經驗,透過討		
					論和觀察,察覺並解決小		
					數取概數的問題。		
					2. 教師重新口述布題,透		
					過討論和觀察,察覺並解		
					決小數取概數的問題。		
					3. 教師口述布題,透過討		
					論解決小數取概數後進行		
					加減估算。		
第三週	第二單元因數	n-Ⅲ-3 認識	N-5-3 公因數	1.能了解整除		紙筆測驗	【人權教育】
7. — 🥹	與公因數	因數、倍數、	和公倍數:因		活動一:整除	互相討論	人E3 了解每個
	活動一:整除		數、倍數、公			口頭回答	人需求的不
	活動二:因數		因數、公倍		引導學生理解整除的意		同,並討論與
		•	數、最大公因		美, 並歸納: 算式中, 被		遵守團體的規
		計算與應用。	數、最小公倍		除數、除數、商都是整		則。
			數的意義。		數,餘數是 0 , 就叫做整		人 E5 欣賞、包
			数17 忘我		一致		容個別差異並
					活動二:因數		尊重自己與他
					//		母重百 <u>0 英</u> 他   人的權利。
					1. 教師以蘇本領境が趨,   學生進行解題,並在整除		· ·
							【安全教育】
					的要件下,認識因數。		安 E4 探討日常
					2. 教師透過正方形紙卡的		生活應該注意
					排列,讓學生從矩陣排列		的安全。
					的圖示中,經驗乘法交換		
					律,並從乘法算式中找出		
					因數。		
					3. 教師把 10 的因數由小到		
					大排列出來,引導學生從		

47) X 447) 447)	與公因數:公因數三大公因數:公因數	因質因 倍計數數數數與數與數與數數與數數與應 化最 是 意愿的 思想, 不 的 是 我 我 我 说 我 , 的 是 我 人 不 義 , 不 公 公 、 。	N-5-3 倍倍、	數的意義及找法,並認識。	中5.發的並時6.題問第活因1.找18積長數2.是認數3.生及4.學題第2.發的並時6.題問第活因1.找181積長數2.是認數3.生及4.學題期的數量1解對以生元:透以長並是引和因以兩公以決律,中它因數量的 對別以生元:透以長並是引和因以兩公以決律,中它因數重的 對別以長額,自數數量個個情因與數積排條這或 生同最 有有 境的公課公 學最己時。新應 對人 作2(公本的 同數公 ,因 題用學最已時。新應 數大 作2(公本的 同數公 ,因 題用 與學最已時。新應 數大 作2(公本的 同數公 ,因 題用 與學最已時。新應	紙筆川計画等測驗論等	【人人同遵則人容尊人【安生的人臣3 需,守。臣6個重的安任活安教了求並團於別自權全程應全有解的論的、異與。】日注有解的論的、異與。】日注有解的論的、異與。】日注有
1 ' - 1	與公倍數	因數、倍數、	和公倍數:因			互相討論	人E3 了解每個

活動								
2、5、10 的倍 数		活動一:倍數	質數、最大公	數、倍數、公	法。	1. 教師以課本情境布題,	口頭回答	人需求的不
数   計算與應用。 数、最小公倍数的意義。		活動二:判別	因數、最小公	因數、公倍	2. 能判別 2、	引導學生認識「倍數」意		同,並討論與
一型   数的意義。   数的意義。   記載		2、5、10 的倍	倍數的意義、	數、最大公因	5、10 的倍	義,並知道一個數的倍數		遵守團體的規
第二單元倍數 内-III-3 認識 因數、倍數、合數、倍數、合數、分類上之一。 公倫數、公倫數、公務和最大公倫數、合數、一個數、一個數、一個數、一個數、一個數、一個數、一個數、一個數、一個數、一個		數	計算與應用。	數、最小公倍	數。	有無限多個。		則。
第六週 第三單元倍數 與公倍數 以下的數 不公倍數 公 的 化 的 化 的 化 的 化 的 化 的 化 的 化 的 化 数 的 的 化 数 的 的 化 数 的 的 化 数 的 的 化 数 的 的 在 数 的 的 在 数 的 的 在 数 的 的 在 数 的 的 在 数 的 的 在 数 的 的 和 和 公 化 数 的 的 在 数 的 的 在 数 的 的 在 数 的 的 在 数 的 的 在 数 的 的 在 数 的 的 和 和 公 化 和 和 的 的 化 和 和 的 的 化 和 和 的 的 化 数 的 的 和 和 的 的 化 数 的 的 和 和 的 的 化 数 的 的 和 和 的 的 化 数 的 为 和 和 的 的 化 数 的 的 化 数 的 的 化 数 的 的 化 数 的 的 化 数 的 的 化 数 的 的 化 数 的 的 化 数 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 的 的 化 数 和 和 的 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 和 和 的 的 化 数 和 和 的 的 化 和 和 的 的 化 和 和 的 的 化 和 和 的 的 化 和 和 的 的 化 和 和 的 的 化 和 和 的 的 化 和 和 的 的 和 和 和 和				數的意義。		2. 教師以數字表布題,引		人 E5 欣賞、包
第六週 第三單元倍數 與公倍數 以 ( ) 以						導學生找出在指定範圍內4		容個別差異並
第六週 第三單元倍數 與公倍數 的人語 以語 的人語 的人語 的人語 的人語 的人語 的人語 的人名 以 是 不						的倍數。		尊重自己與他
數關係。 4. 教師以課本情境布題,解決倍數的應用問題。 活動二: 判別 2、5、10 的 倍數 1. 學生透過觀察表中的數字,發現 2 的倍數的個位數字都是「5 或 0」; 10 的倍數的個位數字都是 0。  第六週 第三單元倍數與公倍數 因數、倍數、因數、倍數、 公倍數的意義及找 法,並認識最 法,並認識最 法,並認識最 法,並認識最 法,並認識最 公倍數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公因數、最大公內的數,以 公倍數的意義、計算與應用。  1. 學生透過附件操作,找 出分別用 4 公分和 6 公分 長的積木附件排出一樣的長度,並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數,認						3. 教師引導學生察覺乘法		人的權利。
第六週 第三單元倍數 與公倍數 · 信數 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 ·						算式中三個數的因數、倍		【安全教育】
#						數關係。		安 E4 探討日常
第二單元倍數 p公倍數 (B數 ) B						4. 教師以課本情境布題,		生活應該注意
第二單元倍數   四一III-3 認識   四面包含   四面包含   四面回答   回面回答						解決倍數的應用問題。		的安全。
1.學生透過觀察表中的數字,發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」;5的倍數的個位數字都是「5 或 0」;10 的倍數的個位數字都是「5 或 0」;10 的倍數的個位數字都是「5 或 0」;10 的倍數的個位數字都是「5 或 0」;10 的倍數的個位數字都是「5 或 0」;10 的倍數的個位數字都是 0。  第三單元倍數與公倍數 因數、倍數、 和公倍數:因數、倍數、 和公倍數:因數、倍數、 公數、倍數、 公數、倍數、 公數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數、分數						活動二: 判別 2、5、10 的		
第二單元倍数 與公倍數 (日數 )						倍數		
数字都是「2、4、6、8 或 0」; 5的倍數的個位數字都 是「5 或 0」; 10 的倍數的 個位數字都是「5 或 0」; 10 的倍數的 個位數字都是「5 或 0」; 10 的倍數的 個位數字都是 0。  第三單元倍數 與公倍數 因數、倍數、 因數、倍數、 公倍數的意義及找 活動三:公倍數和最小公倍數、最大公因數、倍數、 公倍數、 企倍數和最小公倍數、最大公因對、最大公因對、最大公因對、最大公因對、最大公因對、最大公因對、最大公因對、最大公因對、最大公因對於最大公內。						1. 學生透過觀察表中的數		
第六週       第三單元倍數與公倍數的意義、對和最小公倍數的意義、計算與應用。       N-5-3 公因數 和分份的意義。       1.能了解公倍數的意義文化的數的意義及投資的意義。       第三單元倍數與公倍數 第三單元倍數與公倍數 第三單元倍數與公倍數 (在數學) (本數學)						字,發現 2 的倍數的個位		
第六週 第三單元倍數 n-III-3 認識 N-5-3 公因數 自與公倍數 的 是「5 或 0」; 10 的倍數的 個位數字都是 0。  第三單元倍數 與公倍數 的 是						數字都是「2、4、6、8 或		
第三單元倍数						0」;5的倍數的個位數字都		
第三單元倍數 内-III-3 認識 内-5-3 公因數 與公倍數 與公倍數 的意義及找 活動三:公倍 對 成 最大公 對 、 保數的意義、 對 、 最大公因 對 、 最小公倍 對 的意義。						是「5 或 0」; 10 的倍數的		
與公倍數						個位數字都是 ()。		
與公倍數	第六週	第三單元倍數	n-Ⅲ-3 認識	N-5-3 公因數	1. 能了解公倍	第三單元倍數與公倍數	紙筆測驗	【人權教育】
數和最小公倍 數的意義、 台數的意義、計算與應用。 計算與應用。 數的意義。 數的意義。 數的意義。 數的意義。 數的意義。 數的意義。 數的意義。 對於表述 數的意義。 對於表述 數的意義。 對於表述 對於表述 對於表述 對於表述 對於表述 對於表述 對於表述 對於表述		與公倍數				活動三:公倍數和最小公		人 E3 了解每個
數 倍數的意義、 計算與應用。 數、最大公因 數的意義。 出分別用 4 公分和 6 公分 長的積木附件排出一樣的 長度,並察覺這個長度同 時會是 4 和 6 的倍數,認		活動三:公倍	質數、最大公	數、倍數、公	法,並認識最	倍數	口頭回答	人需求的不
計算與應用。       數、最小公倍數的意義。       長的積木附件排出一樣的長度,並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數,認       則。         本個別差異並		數和最小公倍	因數、最小公	因數、公倍	小公倍數。	1. 學生透過附件操作,找		同,並討論與
數的意義。 長度,並察覺這個長度同 人 E5 欣賞、包 時會是 4 和 6 的倍數,認 容個別差異並		數	倍數的意義、	數、最大公因		出分別用 4 公分和 6 公分		遵守團體的規
時會是 4 和 6 的倍數,認 容個別差異並			計算與應用。	數、最小公倍		長的積木附件排出一樣的		
				數的意義。		長度,並察覺這個長度同		人 E5 欣賞、包
₩八位和 R 目 1 八位和						時會是 4 和 6 的倍數,認		容個別差異並
						識公倍數及最小公倍數。		尊重自己與他
2. 教師以純數字布題,找 人的權利。						2. 教師以純數字布題,找		人的權利。

					出兩數的公倍數,並察 覺:公倍數都是最小公倍 數的倍數。 3. 教師以課本情境布題, 學生解決最小公倍數的應 用問題。		【安全教育】 安E4 探討日常 生活應該注意 的安全。
第七週	第分分活數除活 四約 一示結:	約分、擴分、 通分的意稱 並應用於異分 分數 分數 的 減。 n-Ⅲ-5 理解	N-分分等比做的利分慣 N-除示(分別除義N-5-4數、值較異加用數。 - 之:測的說為與異:分數用母。分計 整分從 ) 點整數性異:分數用母。分計 整數分和,數之。分則處並通分養化算 數數分和,數之。母約理做分數成簡習 相表裝平分相意	分的情境 理解整數 意涵 意 犯 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	用第分活相1.過決數之生假活1.並擴至的師察數徵師決分二師導的師決師論相於,數 題,數 。 述以的 境圖 , 與 整 生和真 , 使 题 題 與 數 透解分 學用 。 , 解 看 到 題 與 數 透解分 學用 。 , 解 看 到 題 與 數 透解分 學用 。 , 解 看 共 時 方 續 與 數 透解分 學用。 , 解 看 共 時 方 擴	紙口互作業則的答論寫	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
第八週	第四單元擴 分、約分與通 分		N-5-4 異分母 分數:用約 分、擴分處理	的意義、方法	第四單元擴分、約分與通 分 活動三:約分	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關

				1			•
	活動三:約分	並應用於異分	等值分數並做			作業習寫	係。
	活動四:通分		比較。用通分	意義,並利用	學生拿出附件的長條紙操		
	和分數的大小	減。	做異分母分數	通分比較異分	作,進行約分的教學。		
	比較		的加減。養成	母分數的大	2. 教師重新布題,師生共		
			利用約分化簡	小。	同討論怎麼找出可以同時		
			分數計算習		整除分子和分母的數,教		
			慣。		師歸納:這些能把分子和		
					分母同時整除的數,都是		
					分子和分母的公因數。		
					活動四:通分和分數的大		
					小比較		
					1. 教師以課本情境布題,		
					學生進行解題,透過重新		
					切割的活動,認識通分的		
					意義。		
					2. 教師以課本情境布題,		
					並指導學生利用不同的方		
					法比較簡單異分母分數的		
					大小。		
					3. 教師重新布題,學生知		
					道通分的意義,進而能比		
					較兩異分母分數的大小。		
					4. 教師重新布題,引導學		
					生理解有些分數不用通分		
					就能比較大小的思考想		
					法。		
第九週	第五單元多邊	s-Ⅲ-5 以簡	S-5-1 三角形	1 認識名濃形	第五單元多邊形與扇形	紙筆測驗	【人權教育】
オルベ		. •	與四邊形的性		活動一:多邊形	紅 <sub>半</sub> 例 級 互相討論	人 E3 了解每個
	活動一:多邊	幾何形體的性	質:操作活動	·	1. 教師以課本情境布題,	<b>互相</b> 司爾 回答	人需求的不
	活動一·夕箋 形	7 7	貝·探作石動 與簡單推理。			實際測量	
	71/2	質。	兴间平推理。	4. 舵珏件二月	學生觀察圖形的邊數、角	貝深冽里	同,並討論與

	オシー・ーク		ムーケルー -	17.1一立工 迫ィ	业 你 不 即		游应围跚儿口
	活動二:三角		含三角形三內		數與頂點數,並回答。		遵守團體的規
	形的邊長關係		角和為180度。	大於第三邊。	2. 教師說明多邊形的定		則。
			三角形任意雨		義。		人 E5 欣賞、包
			邊和大於第三		3. 學生透過測量邊長與角		容個別差異並
			邊。平行四邊		度,發表自己觀察圖形後		尊重自己與他
			形的對邊相		的發現。		人的權利。
			等、對角相		4. 教師以課本情境重新布		【安全教育】
			等。		題,讓學生從測量中發		安 E4 探討日常
					現,每條邊都一樣長的多		生活應該注意
					邊形,每個角不一定都一		的安全。
					樣大;每個角都一樣大的		
					多邊形,它的邊長也不一		
					定都一樣長。		
					活動二:三角形的邊長關		
					係		
					1. 教師口述布題,學生拿		
					出附件操作,把操作的結		
					果記錄在課本上,並發表		
					說明自己觀察後的發現。		
					2. 教師歸納:三角形中,		
					任意兩邊長的和大於第三		
					邊。		
					3. 教師以課本情境布題,		
					學生運用三角形任意兩邊		
					学生建州三州 化 思		
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
<i>kk</i> 1 200	<b>炊一叩一</b> 夕 泊	H 0 19 11		1 4	來解題。	14 kk mlek	▼ 1 1at by -t- ▼
第十週	第五單元多邊		S-5-1 三角形		第五單元多邊形與扇形	紙筆測驗	【人權教育】
	形與扇形	'	與四邊形的性		活動三:三角形和四邊形	互相討論	人 E3 了解每個
	活動三:三角	義,理解圓面	質:操作活動	_	的內角和	口頭回答	人需求的不
	形和四邊形的	積、圓周長、	與簡單推理。	形的內角和為	1. 教師指導學生測量兩種	作業習寫	同,並討論與

			·	1		
內角和	扇形面積與弧			三角板上的三個角分別為	實際操作	遵守團體的規
活動四:扇形	· ·	角和為180度。		<b>慢度,並計算三個角的和</b>		則。
與圓心角	式。	三角形任意雨	四邊形的對邊	分别是幾度,學生透過操		人 E5 欣賞、包
	s-Ⅲ-5 以簡	邊和大於第三	相等、對角相	作知道三角板 3 個角的和		容個別差異並
	單推理,理解	邊。平行四邊	等。	為 180 度。		尊重自己與他
	幾何形體的性	形的對邊相	3. 認識扇形和	2. 教師指導學生剪一個任		人的權利。
	質。	等、對角相	圓心角。	意三角形,並在3個角上		【安全教育】
		等。		用色筆做上角的記號,學		安 E4 探討日常
		S-5-3 扇形:		生互相觀察操作的結果,		生活應該注意
		扇形的定義。		並發現任意三角形的 3 個		的安全。
		「圓心角」。扇		角皆可拼成一個平角。		
		形可視為圓的		3. 教師布題,學生運用三		
		一部分。將扇		角形內角和 180 度求算未		
		形與分數結合		知角度。		
		(幾分之幾		4. 教師引導學生透過分割		
		圓)。能畫出指		三角形的方法,理解任一		
		定扇形。		個四邊形的內角和是 360		
				度。		
				5.		
				活動四:扇形與圓心角		
				1. 教師口述布題,學生拿		
				出摺扇進行活動。		
				2. 學生發表扇形和圓形的		
				關係:扇形的頂點是圓		
				心、扇形的直線邊是圓的		
				半徑。		
				3. 教師口述布題,學生判		
				断辨認哪些圖形的鋪色部		
				一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
				4. 教師指導學生利用摺紙		
				4. 叙即相守字生剂用指紙		

					或圓規做出指定的扇形,		
					並計算圓心角的角度。		
					5. 教師指導學生利用圓心		
					角的角度,計算此圓心角		
					的扇形是幾分之幾圓。		
					6. 教師以數學想一想的情		
					境布題,學生利用地圖上		
					的線索,計算未知的角度		
					是幾度。		
第十一週	第六單元異分	n-Ⅲ-4 理解	N-5-4 異分母	1 能利用诵		紙筆測驗	【環境教育】
	母分數的加減		分數:用約		減	口頭回答	環 E16 了解物
	活動一:異分		分、擴分處理			互相討論	質循環與資源
	母分數的加法		等值分數並做		法	作業習寫	回收利用的原
	活動二:異分				1. 教師口述課本情境布	11 X G M	理。
	母分數的減法	減。	做異分母分數				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	<b>一个分数的观众</b>	//×	的加減。養成		用通分方式,察覺並處理		常生活節約用
			利用約分化簡	•	異分母分數(分母互為倍數		水、用電、物
			分數計算習	101/2	關係)的加法問題。		質的行為,減
					2. 教師重新口述課本情境		少資源的消
			I只		布題,透過觀察和討論,		ショ がの 内   耗。
					利用通分方式,察覺並處		【家庭教育】
					理異分母分數的加法解題		家 E11 養成良
					方式。		求 EII 養成民 好家庭生活習
					7式。  活動二:異分母分數的減		对
					石		技巧, 並參與
					1. 教師口述課本情境布		家務工作。
					題,透過觀察和討論,利		
					用通分方式,察覺並處理		
					異分母分數(分母互為倍數		
					關係)的減法問題。		

活動三:分數 通分的意義, 並應用於異分 等值分數並做 比較。用通分 做異分母分數的加減。		T			1			
第十二週 第六單元異分母分數的加減 方式。						2. 教師重新口述課本情境		
第十二週 第六單元異分 n-III-4 理解 約一5-4 異分母 力式。						布題,透過觀察和討論,		
第十二週 第六單元異分 内一Ⅲ-4 理解 N-5-4 異分母 为數的加減 的應用 N-5-4 異分母 为數的加減 的應用 的應用 的應用 的應用 的應用 的應用 的應用 的應用 的應用 的 做異分母分數的加減。 做異分母分數的加減。 養成 利用約分化簡 分數計算習 慣。						利用通分方式,察覺並處		
第十二週 第六單元異分 内一Ⅲ-4 理解 約-5-4 異分母 为數的加減 約分、擴分、 通分的意義, 道所的應用 的應用 等值分數並做 比較。用通分 做異分母分數 的加減。養成 的加減。養成 利用約分化簡 分數 計算習 惯。 1. 能利用通 第六單元異分母分數的加 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 "值分數並做 比較。用通分 做異分母分數 的加減。養成 利用約分化簡 分數 計算習 惯。 2. 教師以課本情境布題, 學生利用整數相除用分數 表示後,再做異分母分數 減法的應用問題。						理異分母分數的減法解題		
母分數的加減						方式。		
活動三:分數 通分的意義, 並應用於異分 等值分數並做 比較。用通分 做異分母分數的加減。	第十二週	第六單元異分	n-Ⅲ-4 理解	N-5-4 異分母	1. 能利用通	第六單元異分母分數的加	紙筆測驗	【環境教育】
活動三:分數 通分的意義, 並應用於異分 等值分數並做 比較。用通分 做異分母分數的加減。		母分數的加減	約分、擴分、	分數:用約	分,解決異分	減	口頭回答	環 E16 了解物
母分數的加 減。 做異分母分數 的加減。養成 利用約分化簡 分數計算習 價。 學生利用整數相除用分數 表示後,再做異分母分數 減法的應用問題。		活動三:分數	通分的意義,	分、擴分處理	母分數的應用	活動三:分數的應用	互相討論	質循環與資源
母分數的加減。		的應用	並應用於異分	等值分數並做	問題。	1. 教師以課本情境布題,	作業習寫	回收利用的原
的加減。養成 利用約分化簡 分數計算習 價。 表示後,再做異分母分數 減法的應用問題。			母分數的加	比較。用通分		學生解決異分母分數的應		理。
利用約分化簡分數計算習。 學生利用整數相除用分數質的行為,消費主義的應用問題。 本示後,再做異分母分數減法的應用問題。			減。	做異分母分數		用問題(減數未知、基準量		環 E17 養成日
分數計算習 學生利用整數相除用分數 質的行為,消				的加減。養成		未知、比較量未知等)。		常生活節約用
慣。 表示後,再做異分母分數 少 資 源 的 % 減法的應用問題。				利用約分化簡		2. 教師以課本情境布題,		水、用電、物
減法的應用問題。				分數計算習		學生利用整數相除用分數		質的行為,減
				慣。		表示後,再做異分母分數		少資源的消
						減法的應用問題。		耗。
┃						3. 教師以課本情境布題,		【家庭教育】
學生利用通分,找出九宮 家 E11 養成自						學生利用通分,找出九宮		家 E11 養成良
格中横列、直行、對角線 好家庭生活習						格中横列、直行、對角線		好家庭生活習
和為1的分數。						和為1的分數。		慣,熟悉家務
4. 教師以課本漫畫數學史 技巧, 並參兵						4. 教師以課本漫畫數學史		技巧,並參與
的內容,讓學生認識古埃						的內容,讓學生認識古埃		家務工作。
及人使用的分數表示法。						及人使用的分數表示法。		
第十三週 第七單元線對 S-Ⅲ-6 認識 S-5-4 線 對 1. 察覺線對稱 第七單元線對稱圖形 紙筆測驗 【人權教育】	第十三週	第七單元線對	s-Ⅲ-6 認識	S-5-4 線 對	1. 察覺線對稱	第七單元線對稱圖形	紙筆測驗	【人權教育】
稱圖形 線對稱的意義 稱:線對稱的 圖形的現象。 活動一:認識線對稱圖形 口頭回答 人 E3 了解每個		稱圖形	線對稱的意義	稱:線對稱的	圖形的現象。	活動一:認識線對稱圖形	口頭回答	人 E3 了解每個
		活動一:認識	與其推論。			1. 教師口述布題,透過觀	互相討論	人需求的不
		線對稱圖形		軸」、「對稱	圖形及對稱	察、討論和操作,察覺生	操作演練	同,並討論與
		活動二:對稱		點」、「對稱	軸。	活中的線對稱現象。		遵守團體的規
點、對稱邊和 邊」、「對稱 3. 認識線對稱 2. 教師口述布題,透過觀 則。		點、對稱邊和		_		2. 教師口述布題,透過觀		則。
對稱角 角」。由操作活 圖形的性質。 察、討論和操作,將圖案 人 E5 欣賞、自		WIT 71 111 75 1.						

而圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單變析性或繪製線對稱圖形。 3. 數部口述布題,透過觀察,對論和操作,找出和畫出各圖形的對稱點。對稱過一點,對對稱過形。 2. 數師重新口述布題,透過觀察,對論和操作,察覺並找出兩對稱點的連線與對稱圖形污為動三:繪製線對稱的意義與其推論。 卷 2. 數師重新口述市題,透過觀,以對稱為一個形的不夠,這一樣不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		1			1	1		
稱性質。利用 線對稱做簡單 幾何推理。製作人或聲製線對 稱圖形。  第十四週 第七單元線對 5-III-6 認識   繁				動知道特殊平		對摺,察覺和認識線對稱		容個別差異並
線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。  第十四週 第七單元線對稱圖形。  \$ \$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc				面圖形的線對		圖形及對稱軸,並使用鏡		尊重自己與他
雙何推理。製作或繪製線對稱圖形。  第十四週 第七單元線對 s-III-6 認識 S-5-4 線 對 I. 認識線對稱圖形的對稱軸。				稱性質。利用		子觀察線對稱的現象。		人的權利。
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				線對稱做簡單		3. 教師口述布題,透過觀		【品德教育】
稱圖形。  稱圖形。  活動二:對稱點、對稱邊和對稱角。 1. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作,認識並找出線對稱圖形的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。  第十四週 第七單元線對 \$-III-6 認識 緣對稱的意義 稱:線對稱的意義 稱:線對稱的意義 與其推論。  第				幾何推理。製		察、討論和操作,找出和		品 E3 溝通合作
和對稱角 1. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作,認識並找出線對稱圖形對稱過形 2. 教師重新口述布題,透過觀察、討論和操作,察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相重直且平分的關係。  第十四週 第七單元線對稱圖形 3. 數對稱的意義 4. 線對稱的意義 4. 線對稱的意義 4. 線對稱的 5. 意義 3. 「對稱 4. 線對稱圖形 5. 活動三:繪製線對稱圖形 5. 活動四:線對稱圖形 5. 活動四:線對稱圖形 5. 二,「對稱 5. 一,並討論與 6. 一,並討論與 6. 一,也操作活 5. 數知道特殊中 6. 一。 2. 教師重新口述情境布 2. 教師重新口述情境布 2. 教師重新口述情境布 2. 教師重新口述情境市 4. 能利用線對 4. 進過觀察、討論和操作,當出方格點上線對稱 1. 影響與 4. 表對稱 5. 表對稱 6. 表對和 6. 表對 6. 表對和 6. 表述,可以 6. 表述,如 6. 表述,如 6. 表述,如 6. 表述,如 6. 表述,如 6. 表述,如				作或繪製線對		畫出各圖形的對稱軸。		與和諧人際關
1. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作,認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱過形的對稱點,對稱圖形方動三:繪製綠對稱圖形方動三:繪製綠對稱圖形方動三:繪製綠對稱圖形方動三:繪製綠對稱圖形方動四:綠對稱圖形方動四:綠對稱圖形方動四:綠對稱圖形方數四:綠對稱圖形的應用				稱圖形。		活動二:對稱點、對稱邊		係。
第十四週 第七單元線對 新圖形 S-III-6 認識 S-5-4 線 對 1. 認識線對稱圖形						和對稱角		
接出線對稱圖形的對稱 點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述布題,透過觀察、討論和操作,察 覺並找出兩對稱點的連線 與對稱軸互相垂直且平分的關係。 第七單元線對稱圖形 緒圖形 活動三:繪製 線對稱圖形 活動四:線對 線對稱圖形 活動四:線對 稱圖形的應用						1. 教師口述布題,透過觀		
第十四週 第七單元線對 (A) (基) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A						察、討論和操作,認識並		
2. 教師重新口述布題,透過觀察、討論和操作,察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。  第十四週 第七單元線對 \$-III-6 認識						找出線對稱圖形的對稱		
第十四週 第七單元線對稱的意義與對稱的意義與其推論。 S-5-4 線對 1. 認識線對稱 第七單元線對稱圖形 /						點、對稱邊和對稱角。		
第十四週 第七單元線對稱圖形						2. 教師重新口述布題,透		
第十四週 第七單元線對 AF						過觀察、討論和操作,察		
第十四週 第七單元線對 S-III-6 認識 S-5-4 線 對 1.認識線對稱 第七單元線對稱圖形 線對稱的意義 與其推論。 意義。「對稱 軸。 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (						覺並找出兩對稱點的連線		
第十四週 第七單元線對 A						與對稱軸互相垂直且平分		
稱圖形 活動三:繪製 與其推論。						的關係。		
稱圖形	第十四週	第七單元線對	s-Ⅲ-6 認識	S-5-4 線 對	1. 認識線對稱	第七單元線對稱圖形	紙筆測驗	【人權教育】
活動三:繪製 與其推論。 意義。「對稱 軸。		稱圖形	線對稱的意義	稱:線對稱的	圖形及對稱		口頭回答	
編對稱圖形 活動四:線對 稱圖形的應用		活動三:繪製	與其推論。			1. 教師口述布題,透過觀	互相討論	人需求的不
活動四:線對稱圖形的應用		線對稱圖形		軸」、「對稱	2. 認識線對稱	察、討論和操作,畫出方		同,並討論與
稱圖形的應用		活動四:線對						
角」。由操作活 圖形。		稱圖形的應用				半。		則。
面圖形的線對 稱做簡單幾何 作,畫出方格點上線對稱 尊重自己與他稱性質。利用 的推理。 圖形的另一半。 人的權利。						2. 教師重新口述情境布		人 E5 欣賞、包
面圖形的線對 稱做簡單幾何 作,畫出方格點上線對稱 尊重自己與他稱性質。利用 的推理。 圖形的另一半。 人的權利。				=				
稱性質。利用的推理。  圖形的另一半。    人的權利。								
【				線對稱做簡單		活動四:線對稱圖形的應		【品德教育】
						用		
作或繪製線對 1. 教師口述布題,學生透 與和諧人際關						1. 教師口述布題,學生透		

務國形。	Т			公司司		四方地及四元1111111111		1/2
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 N-5-2 解題:				稱圖形。				係。
第十五週 第八單元整数 m-Ⅲ-2 在具 附一5-2 解題: 如 m m m m m m m m m m m m m m m m m m								
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在其 附示可方法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形的特性,與斷頭被對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後,攤開的的圖形樣式。 4.教師口述布題,學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後,攤開的的圖形樣式。 5.教師以數學想一想口述布題,學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。 對於中,與 整號 一點						①和圖②排成線對稱圖形		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具						並畫出對稱軸。		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 M-5-2 解題: 1.能在具體情						2. 教師口述布題,學生使		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 mb = 2 中國						用紙張剪出線對稱圖形。		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在 其 四則選算						3. 教師口述布題,學生經		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 ml pu						驗不同剪法的紙張打開後		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 體情境中,解 治動一:兩步驟速除問題 活動一:兩步驟速除問題 活動一:兩步驟以上 聚連除問題 活動二:多步驟應用問 海 一 III-1 理解 海 應用						會剪出不同的線對稱圖		
第十五週 第八單元整數 □□Ⅲ-2 在具 □□Ⅱ-2 在具 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□ □□□□□□□□□□						形,以及透過線對稱圖形		
第十五週 第八單元整數 □□Ⅲ-2 在具 □□Ⅱ-2 在具 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□則運算 □□ □□□□□□□□□□						的特性,判斷剪裁前對摺		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 附-5-2 解題:						紙張上的圖案樣式。		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 附-5-2 解題:						4. 教師口述布題,學生透		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 N-5-2 解題: 1.能在具體情 第八單元整數四則運算 紙筆測驗 四則運算 器情境中,解 按正步驟以上 是 於 原兩數等於除 1.教師以課本情境布題, 作業習寫 作業習寫 的合理性,並發現:進 人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						過線對稱圖形的特性推理		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 N-5-2 解題: 1.能在具體情 第八單元整數四則運算 紙筆測驗 四則運算 器情境中,解 按正步驟以上 是 於 原兩數等於除 1.教師以課本情境布題, 作業習寫 作業習寫 的合理性,並發現:進 人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						出對摺二次剪裁後,攤開		
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 N-5-2 解題: 1.能在具體情 第八單元整數四則運算 體情境中,解 多步驟應用問 境中,理解連 活動一:兩步縣連除問題 方動一:兩步 決三步縣以上 題。除「平 除兩數等於除 1.教師以課本情境布題, 作業習寫 自然和 諧共 生,進而保護 重要棲地。 [不]III-1 理解 解題應用。 算。 2.能在具體情 除兩數與除以此兩數之積 家 E9 參與家庭 消費行動, 澄 在種計算規則 ( 含 分 配 問題併式:建 境中,理解連 的結果相同。								
第十五週 第八單元整數 n-III-2 在具 N-5-2 解題: 1.能在具體情 第八單元整數四則運算 體情境中,解 多步驟應用問 境中,理解連 活動一:兩步 課連除問題 之常見應用問 均」之外,原 以兩數之積, 透過情境列式後,引導學 生觀察、討論不同解題方 作業習寫 自然和 諧 共生,進而保護 重要棲地。 了一III-1 理解 解題應用。								
第十五週 第八單元整數 n-Ⅲ-2 在具 N-5-2 解題: 1.能在具體情 第八單元整數四則運算 四則運算 清動一:兩步縣 遺中,理解連 活動一:兩步縣 澳除問題 法三步縣以上 超。除「平均」之外,原以兩數之積, 透過情境列式後,引導學 之常見應用問 題。 以兩數之積, 透過情境列式後,引導學 上觀察、討論不同解題方 或過情境列式後,引導學 生觀察、討論不同解題方 式的合理性,並發現:連 下-Ⅲ-1 理解 解題應用。 第 2.能在具體情 除兩數與除以此兩數之積 家 E9 參與家庭 (含分配 問題併式:建 境中,理解連 的結果相同。 (含分配 問題併式:建 境中,理解連 的結果相同。 (含分配 力解計算步驟 除兩數順序交 2.教師以課本情境布題, 清金錢與物品								
第十五週 第八單元整數 n-Ⅲ-2 在具 N-5-2 解題: 1.能在具體情 第八單元整數四則運算 器情境中,解 多步驟應用問 境中,理解連 活動一:兩步縣連除問題 石相討論 [程3] 了解人與 信動一:兩步 決三步驟以上 題。除「平 除兩數等於除 1.教師以課本情境布題, 作業習寫 自然和 諧共 之常見應用問 均」之外,原 以兩數之積, 透過情境列式後,引導學 生觀察、討論不同解題方 式的合理性,並發現:連 「家庭教育」 家臣9 參與家庭 問題併式:建 「食 分 配 問題併式:建 境中,理解連 的結果相同。 (含 分 配 律),並協助 立將計算步驟 除兩數順序交 2.教師以課本情境布題, 清金錢與物品								
四則運算 活動一:兩步 驟連除問題 活動二:多步 驟問題  「一Ⅲ—1 理解 各種計算規則 (含 分 配 信),並協助 (含 分 配 律),並協助  「一級人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人								
四則運算 活動一:兩步 驟連除問題 活動二:多步 驟問題  「一Ⅲ—1 理解 各種計算規則 (含 分 配 信),並協助 (含 分 配 律),並協助  「一級人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	第十五週	第八單元整數	n-Ⅲ-2 在具	N-5-2 解題:	1. 能在具體情	第八單元整數四則運算	紙筆測驗	【環境教育】
活動一:雨步						活動一:兩步驟連除問題		
驟連除問題 活動二:多步 驟問題 「一Ⅲ—1 理解 解題應用。 各種計算規則 R—5—1 三步驟 2.能在具體情 於兩數與除以此兩數之積 (含分配 問題併式:建 境中,理解連 的結果相同。 律),並協助 立將計算步驟 除兩數順序交 2.教師以課本情境布題, 清金錢與物品		活動一:兩步						
活動二:多步 題。   則上為三步縣 並運用於計 生觀察、討論不同解題方		驟連除問題	*			透過情境列式後,引導學		生,進而保護
驟問題 $r-III-1$ 理解 解題應用。 算。 式的合理性,並發現:連		活動二:多步				生觀察、討論不同解題方		重要棲地。
各種計算規則 R-5-1 三步縣 2.能在具體情 除兩數與除以此兩數之積 家 E9 參與家庭 (含分配 問題併式:建 境中,理解連 的結果相同。 消費行動,澄 律),並協助 立將計算步縣 除兩數順序交 2.教師以課本情境布題, 清金錢與物品		驟問題	r-Ⅲ-1 理解	解題應用。	算。	式的合理性,並發現:連		【家庭教育】
( 含 分 配 問題併式:建 境中,理解連 的結果相同。 消費行動,澄 律),並協助 立將計算步驟 除兩數順序交 2.教師以課本情境布題, 清金錢與物品			·					
律),並協助 立將計算步驟 除兩數順序交 2. 教師以課本情境布題, 清金錢與物品								
				併式的習慣,	換其結果不	透過情境列式後,引導學		的價值。

				<u> </u>		I	
		與應用解題。	以三步驟為		生發現:連除的算式,先		【品德教育】
			主。介紹「平	計算。	除哪一個數結果都相同。		品 E3 溝通合作
			均」。與分配律	3. 能解決生活	活動二:多步驟問題		與和諧人際關
			連結。	情境中,加、	1. 教師以課本情境布題,		係。
				減、乘、除混	引導學生利用加法交換律		【戶外教育】
				合三步驟的問	及結合律的性質解決連加		户 E7 參加學校
				題,並用整數	的問題。		校外教學活
				四則混合計算	2. 教師以課本情境布題,		動,認識地方
				的約定做計	學生解決連減、連除的問		環境,如生
				算。	題,並理解不同的解題方		態、環保、地
				4. 能解決三步	法。		質、文化等的
				驟的四則問題	3. 教師以課本情境布題,		戶外學習。
				並能用併式記	引導學生討論整數四則混		
				錄與計算。	合計算時,可以使用逐次		
					減項求解,也可以使用各		
					種不同的策略解題。		
第十六週	第八單元整數	n-Ⅲ-2 在具	N-5-2 解題:	1. 能解決生活	第八單元整數四則運算	紙筆測驗	【環境教育】
	四則運算	體情境中,解	多步驟應用問	情境中,加、	活動三:分配律	互相討論	環 E3 了解人與
	活動三:分配	決三步驟以上	題。除「平	減、乘、除混	1. 教師以課本情境布題,	作業習寫	自然和諧共
	律	之常見應用問	均」之外,原	合三步驟的問	師生共同討論兩種算法的		生,進而保護
	活動四:平均	題。	則上為三步驟	題,並用整數	異同與合理性,察覺加乘		重要棲地。
	問題	r-Ⅲ-l 理解	解題應用。	四則混合計算	運算的分配律。		【家庭教育】
		各種計算規則	R-5-1 三步驟	的約定做計	2. 教師以課本情境布題,		家 E9 參與家庭
		(含分配	問題併式:建	算。	師生共同討論兩種算法的		消費行動,澄
		律),並協助	立將計算步驟	2. 能解決三步	異同與合理性,察覺減乘		清金錢與物品
		四則混合計算	併式的習慣,	驟的四則問題	運算的分配律。		的價值。
		與應用解題。	以三步驟為	並能用併式記	3. 教師重新布題,引導學		【品德教育】
			主。介紹「平	錄與計算。	生利用分配律簡化整數四		品 E3 溝通合作
			均」。與分配律	3. 能在具體情	則運算。		與和諧人際關
			連結。	境中,理解乘	活動四:平均問題		係。

			R-5-2 四則計		1. 教師以課本情境布題,		【戶外教育】
			算規律(II):	法的分配律,	引導學生理解平均的意		户 E7 參加學校
			乘除混合計	並運用於簡化	義。		校外教學活
			算。「乘法對加	計算。	2. 教師以課本情境布題,		動,認識地方
			法或减法的分	4. 認識平均,	學生解決平均問題。		環境,如生
			配律」。將計算	並解決相關問	3. 教師以課本一題多解中		態、環保、地
			規律應用於簡	題。	的情境布題,引導學生用		質、文化等的
			化混合計算。		不同想法解決平均問題。		戶外學習。
			熟練整數四則				
			混合計算。				
第十七週	第九單元面積	s-Ⅲ-1 理解	S-5-2 三角形	1. 理解平行四	第九單元面積	紙筆測驗	【品德教育】
	活動一:平行	三角形、平行	與四邊形的面	邊形的面積公	活動一:平行四邊形的面	互相討論	品 E3 溝通合作
	四邊形的面積	四邊形與梯形	積:操作活動	式,並以符號	積	口頭回答	與和諧人際關
	活動二:三角	的面積計算。	與推理。利用	表示。	1. 教師口述布題,透過觀	實測操作	係。
	形的面積	r-Ⅲ-3 觀察	切割重組,建	2. 理解三角形	察、討論和操作,察覺平		【生涯規劃教
		情境或模式中	立面積公式,		行四邊形的底邊和高與長		育】
		的數量關係,	並能應用。	並以符號表	方形的長邊與寬邊的對		涯 E12 學習解
		並用文字或符	R-5-3 以符號	示。	應,進而形成平行四邊形		決問題與做決
		號正確表述,	表示數學公		面積的計算公式。		定的能力。
		協助推理與解	式:國中代數		2. 教師口述布題,畫出平		
		題。	的前置經驗。		行四邊形指定底邊的高,		
			初步體驗符號		學生操作解題,教師可複		
			之使用,隱含		習舊經驗(畫垂直線段的方		
			「符號代表		法),進行解題活動。		
			數」、「符號與		3. 教師口述布題,透過觀		
			運算符號的結		察和討論,察覺並說明等		
			合」的經驗。		底等高的平行四邊形,周		
			應併入其他教		長與面積的關係。		
			學活動。		4. 教師重新布題,透過觀		
					察和討論,察覺並說明等		

					底不等高的平行四邊形,		
					周長與面積的關係。		
					活動二:三角形的面積		
					1. 教師口述布題,透過觀		
					察、討論和操作三角形拼		
					成平行四邊形的活動,察		
					覺和說明三角形的底邊和		
					高,進而形成計算三角形		
					面積的公式。		
					2. 教師口述布題,學生運		
					用三角形面積公式求算三		
					用一角形面積。 一角形面積。		
					3. 教師口述布題,透過討		
					論和觀察,察覺並畫出三		
					角形指定底邊上的高。		
					4. 教師口述布題,透過觀		
					察、討論和操作,察覺等		
					底等高的三角形,面積都		
					相等。		
					5. 教師口述布題,透過觀		
					察和討論等高的三角形,		
					察覺底邊長與面積大小之		
					間的關係。		
					6. 教師口述布題,透過觀		
					察和討論等底邊長的三角		
					形,察覺高與面積大小之		
					間的關係。		
第十八週	第九單元面積	s-Ⅲ-1 理解	S-5-2 三角形	1. 理解梯形的	第九單元面積	紙筆測驗	【品德教育】
	活動三:梯形		與四邊形的面		活動三:梯形的面積	互相討論	品E3 溝通合作
	的面積		積:操作活動		1. 教師口述布題,透過觀	, ,	與和諧人際關
	四 四 1只	ーゼルスがル	18 35 17 10 30	57 17 MUNC/1	1. 九十一七十七 过世机		2 / 1 - va / C 1/1 1991

					T .		
	活動四:複合	的面積計算。	與推理。利用		察、討論和操作梯形拼成	實測操作	係。
	圖形的面積	r-Ⅲ-3 觀察	切割重組,建	圖形的面積。	平行四邊形的活動,察覺		【生涯規劃教
		情境或模式中	立面積公式,		和說明梯形的底邊(上底和		育】
		的數量關係,	並能應用。		下底)和高,進而形成計算		涯 E12 學習解
		並用文字或符	R-5-3 以符號		梯形面積的公式。		決問題與做決
		號正確表述,	表示數學公		2. 教師口述布題,透過討		定的能力。
		協助推理與解	式:國中代數		論和觀察,察覺並解決梯		
		題。	的前置經驗。		形的面積的問題。		
			初步體驗符號		活動四:複合圖形的面積		
			之使用,隱含		1. 教師口述布題,透過討		
			「符號代表		論和觀察,察覺並解決複		
			數」、「符號與		合圖形的面積的問題。		
			運算符號的結				
			合」的經驗。				
			應併入其他教				
			學活動。				
第十九週	第十單元柱	s-Ⅲ-3 從操	S-5-7 球、柱	1. 認識角柱、	第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗	【人權教育】
	體、錐體和球		體與錐體:以	角錐、圓柱和	活動一:柱體和錐體的分	實測操作	人 E5 欣賞、包
	活動一:柱體	空間中面與面	操作活動為		類與命名	口頭回答	容個別差異並
	和錐體的分類	的關係與簡單	主。認識球、		1. 教師口述布題,透過觀	分組報告	尊重自己與他
	與命名	立體形體的性	(直)圓柱、		察、討論和操作,察覺並	作業習寫	人的權利。
	活動二:角柱	質。	(直)角柱、		認識圓錐和圓柱、角柱和		【環境教育】
	和角錐的構成		(直)角錐、		角錐。		環 El 參與戶外
	要素		(直)圓錐。		2. 教師口述布題,透過觀		學習與自然體
			認識柱體和錐		察、討論和操作,認識角		驗,覺知自然
			體之構成要素		柱和角錐的構成要素,並		環境的美、平
			與展開圖。檢		命名。		衡、與完整
			查柱體兩底面		3. 教師口述布題,學生透		性。
			平行;檢查柱		過觀察、討論和操作,認		【品德教育】
			體側面和底面		識圓柱和圓錐的組成要		品 E3 溝通合作
			/	l .			-11 -C H 11

	1		e h halla	1	+ ,, , ,,	1	ab. 4 111. 1 man m.D
			垂直,錐體側		素,並命名。		與和諧人際關
			面和底面不垂		活動二:角柱和角錐的構		係。
			直。		成要素		
					1. 教師口述情境布題,學		
					生透過觀察、討論和操		
					作,察覺並比較各種角柱		
					的構成要素間的異同。		
					2. 教師口述情境布題,透		
					過觀察、討論和操作,察		
					覺並比較各種角錐的構成		
					要素間的異同。		
第二十週	第十單元柱	s-Ⅲ-3 從操	S-5-6 空間中	1. 認識正方體	第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗	【人權教育】
	體、錐體和球	作活動,理解	面與面的關	和長方體面與	活動三:面與面的關係	實測操作	人 E5 欣賞、包
	活動三:面與	空間中面與面	係:以操作活	面的垂直關	1. 教師口述布題,引導學	口頭回答	容個別差異並
	面的關係	的關係與簡單	動為主。生活	係,應用與檢	生觀察正方體及長方體面	分組報告	尊重自己與他
	活動四:柱體	立體形體的性	中面與面平行	查其他形體面	與面的垂直關係,並判別	作業習寫	人的權利。
	和錐體的展開	質。	或垂直的現	與面的平行與	兩面之間是否垂直。		【環境教育】
	昌		象。正方體	垂直關係。	2. 教師口述布題,引導學		環 El 參與戶外
			(長方體)中	2. 認識正方體	生觀察正方體及長方體面		學習與自然體
			面與面的平行	和長方體的展	與面的平行關係,並判別		驗,覺知自然
			或垂直關係。	開圖。	兩面是否平行。		環境的美、平
			用正方體(長	3. 認識柱體和	3. 教師口述布題,引導學		衡、與完整
			方體)檢查面	錐體的展開	生利用正方體或長方體來		性。
			與面的平行與	<b>圖</b> 。	檢查柱體與錐體底面與側		【品德教育】
			垂直。		面是否有垂直關係。		品 E3 溝通合作
			S-5-7 球、柱		活動四:柱體和錐體的展		與和諧人際關
			體與錐體:以		開圖		係。
			操作活動為		1. 教師口述布題,引導學		
			主。認識球、		生透過操作正方體與長方		
			(直)圓柱、		體的分解和還原的過程,		

(直)角柱、	察覺認識正方體和長方體	
(直)角錐、	的展開圖。	
(直)圓錐。	2. 教師口述布題,學生透	
認識柱體和錐	過觀察、討論和操作附	
體之構成要素	件,藉由展開圖還原成形	
與展開圖。檢	體之過程,解決長方體中	
查柱體兩底面	相對面的問題。	
平行;檢查柱	3. 教師口述布題,學生透	
體側面和底面	過操作附件分解與組合的	
垂直,錐體側	過程,認識柱體和錐體的	
面和底面不垂	展開圖。	
直。		

#### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定, 且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小 數學5下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節。				
課程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算;使用直尺畫折線圖),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。								
領域核心素養	數-E-A2 具係 數-E-B1 具係 體,並能以符 數-E-B2 具係 數-E-C1 具係 數-E-C2 樂方	<b>请基本的算術操作能力、並能</b> 指	言認基本的形體與相對 之間的轉換能力,並負 是力。 人有條理溝通的態度 下同的問題解決想法	対關係,在 E も熟練操作 E 。	日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形				
重大議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教 【生涯規劃者	(室外、戶外及校外教學,認識 故育】 解決問題與做決定的能力。							

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

# 【科技教育】

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

# 【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

## 課程架構

教學進度	教學單元名	學習重	點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	稱	學習表現	學習內容	子自日保	子自伯期	町里刀式	內容重點
第一週	第一單元體	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-14 體	1. 認識長方體	第一單元體積	紙筆測驗	【科技教育】
	積	常用單位及其換	積:「立方公	的長、寬、	活動一:長方體與正方體	互相討論	科E9 具備與他人團
	活動一:長	算,並處理相關的	尺」。簡單實	高。	的體積	口頭回答	隊合作的能力。
	方體與正方	應用問題。	測、量感、估	2. 透過堆疊活	1. 請學生拿出附件做成盒	實際操作	【生涯規劃教育】
	體的體積	s-Ⅲ-4 理解角柱	測與計算。	動認識長方體	子,用盒子示範,定義長	作業習寫	涯 E12 學習解決問
		(含正方體、長方	S-5-5 正方體	體積和正方體	方體的長、寬和高。		題與做決定的能
		體)與圓柱的體積	和長方體:計	體積的公式。	2. 學生討論長方體中長、		カ。
		與表面積的計算方	算正方體和長	3. 能應用體積	寬、高的位置,教師引導		
		式。	方體的體積與	公式求算長方	學生用乘法簡化長方體體		
		r-Ⅲ-3 觀察情境或	表面積。正方	體體積和正方	<b>積的點算,並做相關的體</b>		
		模式中的數量關	體與長方體的	體體積。	積計算。		
		係,並用文字或符	體積公式。		3. 教師引導學生察覺長方		
		號正確表述,協助	R-5-3 以符號		體體積的計算,並宣告長		
		推理與解題。	表示數學公		方體體積=長×寬×高。		
			式:國中代數		4. 學生利用長方體體積的		
			的前置經驗。		公式,來推論未拼好的長		
			初步體驗符號		方體還需要的積木數。		
			之使用,隱含		5. 教師引導學生察覺正方		
			「符號代表		體體積的計算,並宣告正		
			數」、「符號與		方體體積=邊長x邊長x邊		

					Г		Г
			運算符號的結		長。		
			合」的經驗。				
			應併入其他教				
			學活動。				
第二週	第一單元體	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-14 體	1. 認識 1 立方	第一單元體積	紙筆測驗	【科技教育】
	積	常用單位及其換	積:「立方公	公尺。	活動二:認識1立方公尺	互相討論	科E9 具備與他人團
	活動二:認	算,並處理相關的	尺」。簡單實	2. 透過 1 立方	1. 教師以課本情境布題,	口頭回答	隊合作的能力。
	識1立方公	應用問題。	測、量感、估	公分的小白積	讓學生透過操作和觀察,	實際操作	【生涯規劃教育】
	尺	s-Ⅲ-4 理解角柱	測與計算。	木,認識1立	培養 1 立方公尺的量感,	作業習寫	涯 E12 學習解決問
	活動三:簡	(含正方體、長方	S-5-5 正方體	方公尺=	並宣告每邊長 1 公尺的正		題與做決定的能
	單複合形體	體)與圓柱的體積	和長方體:計	1000000 立方公	方體體積是 1 立方公尺,		力。
	的體積	與表面積的計算方	算正方體和長	分。	也可以記做 1m <sup>3</sup> 。		
		式。	方體的體積與	3. 能利用長方	2. 以 1 立方公尺為單位,		
		r-Ⅲ-3 觀察情境或	表面積。正方	體和正方體的	堆疊出不同大小的長方		
		模式中的數量關	體與長方體的	體積公式,求	體,並能求算長方體體		
		係,並用文字或符	體積公式。	算簡單複合形	積。		
		號正確表述,協助	R-5-3 以符號	體的體積。	3. 教師重新布題,引導學		
		推理與解題。	表示數學公		生以長方體的長、寬、高		
			式:國中代數		計算長方體的體積。		
			的前置經驗。		活動三:簡單複合形體的		
			初步體驗符號		體積		
			之使用,隱含		1. 教師以課本情境布題,		
			「符號代表		學生進行解題。		
			數」、「符號與		2. 教師請不同計算方式的		
			運算符號的結		學生,上臺發表自己的解		
			合」的經驗。		題策略。		
			應併入其他教				
			學活動。				
第三週	第二單元分	n-Ⅲ-6 理解分數乘	N-5-5 分數的	1. 理解整數乘	第二單元分數的計算	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
	數的計算	法和除法的意義、	乘法:整數乘	以分數的意義	活動一:整數×分數	課堂問答	涯 E12 學習解決問

活動一:整計算與應用。 以分數的意義。知道用的的相關問題。 法解决生活中	7 A	上一签内应口	л / <del>Ы</del> / Ы	刀山笠土上	1 切什一心体位去压 千	T 10-1-1	西西加山西北州
活動二:分數公數 分簡化乘法計 算。處理乘數 一定比被乘數 大的錯誤類 型。適過分數 計算的公式交換 律在分數也成立。 如在分數也成立。		計昇與應用。					
數x分數  分簡化乘法計 算。處理乘積 一定比被乘數 及 計算方式污中 型。適過分數 計算的公式, 知道乘法交換 律在分數也成 立。  如						作業貿易	刀。
算。處理乘積 一定比被乘數 大的錯 誤類 數計算方式, 型。透過分數 計算的公式, 知道乘法交換 律在分數也成 立。  2. 學生透過討論及發表, 發現整數乘以分數及分數 並解決生活。 動觀解和討論,察覺和解 決整數數以帶分數的問 題:並行解題,或將帶分數 換成假分數再相乘做計 算。 1. 數師印述情境布題,透 過觀解和討論與單位 (真)分數的問題。 2. 數的問題這情境布題和圖 示,透過觀解和計論,察 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個							
一定比被乘數 投計算方式, 大的錯誤類 並解決生活中型。透過分數的相關問題。 計算的公式, 物道來法交換律在分數也成立。	數×分數				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
大的錯誤類 並解決生活中 型。透過分數 計算的公式, 知道乘法交政成立。 律往分數也成立。							
型。透過分數計算的公式, 知道乘法交換 律在分數也成立。  3. 教師口述情境布題,透 過觀察和討論,察覺和解 決整數乘以帶分數的問題, 推進行解題,或將帶分數 換成假分數再相乘做計 算。  1. 教師口述情境布題,透 過觀察和試驗單位 (真)分數或單位 (真)分數乘以單位(真)分數的問題。  2. 教師口述情境布題和圖 示,數數與分發對時,分母 和分母相乘即可。  3. 教師口述情境布題,感 過觀察和討論,察覺 和分母相乘即可。  3. 教師口述情境布題,透 過觀察和討論,察覺和解 決假分數乘以真(假)分數 的問題。  4. 教師口述情境布題,透			一定比被乘數				
計算的公式,知道乘法交換律在分數也成立。 過觀察和討論,察覺和解決整數乘以帶分數的問題;教師提示可使用分配律進行解題,或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二:分數X分數 1. 教師口道情境布題,透過觀察和討論,經驗單位(真)分數的問題。 2. 教師過觀察和詞論,察覺分數應以分數時,分母和分母相乘,分子和乘即可。 3. 教師口述情境布題,透過觀察和表於與分數的問題。 4. 教師口述情境布題,透			大的錯誤類	並解決生活中	乘以整數的結果會相同。		
知道乘法交换 律在分數也成立。 無整數乘以帶分數的問題;教師提示可使用分配 律進行解題,或將帶分數 換成假分數再相乘做計算。 活動二:分數×分數 1. 教師和討論,經驗單位 (真)分數乘以單位(真)分 數的問題。 2. 教師可述情境布題和圖 示,透過觀察和討論,容 覺分數乘以分數時,分母 和分母相乘,分子和分子 相乘即可。 3. 教師可述情境布題,透 過觀察和解 決假分數乘以真(假)分數 的問題。 4. 教師口述情境布題,透			型。透過分數	的相關問題。	3. 教師口述情境布題,透		
建在分數也成立。 題:教師提示可使用分配 律進行解題,或將帶分數 換成假分數再相乘做計算。 活動二:分數×分數 1.教師中述情境布題,透 過觀察和計論,經驗單位 (真)分數數的問題。 2.教師中述情境布題和圖 示,透過觀察和對論,分母 和分母相乘即可。 3.教師中述情境布題,透 過觀察和可述情境布題,透 過觀察和討論,察覺和解 決假分數乘以真(假)分數 的問題。 4.教師中述情境布題,透			計算的公式,		過觀察和討論,察覺和解		
立。  律進行解題,或將帶分數 換成假分數再相乘做計算。  活動二:分數×分數  1.教師口遊情境布題,透 過觀察和討論,經驗單位 (真)分數的問題。  2.教師口遊情境布題和圖示,透過觀察和討論,察 覺分數乘以分數時,分母和分母相乘,分子和分子相乘即可。  3.教師口遊情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。  4.教師口遊情境布題,透			知道乘法交换		決整數乘以帶分數的問		
換成假分數再相乘做計算。 活動二:分數×分數 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,經驗單位 (真)分數或單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示,透過觀察和討論,察 覺分數框以分數時,分母和分母相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題,透			律在分數也成		題;教師提示可使用分配		
算。 活動二:分數×分數 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,經驗單位 (真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示,透過觀察和討論,察覺分數乘以分數時,分母和乘,分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題,透			立。		律進行解題,或將帶分數		
活動二:分數×分數 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,經驗單位 ((真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示,透過觀察和討論,察覺分數乘以分數時,分母和分母相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題,透					换成假分數再相乘做計		
1. 教師口述情境布題,透 過觀察和討論,經驗單位 (真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖 示,透過觀察和討論,察 覺分數乘以分數時,分母 和分母相乘,分子和分子 相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透 過觀察和討論,察覺和解 決假分數乘以真(假)分數 的問題。 4. 教師口述情境布題,透					算。		
過觀察和討論,經驗單位 (真)分數乘以單位(真)分 數的問題。 2. 教師 口述情境布題和圖 示,透過觀察和討論,察 覺分數乘以分數時,分母 和分母相乘,分子和分子 相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透 過觀察和討論,察覺和解 決假分數乘以真(假)分數 的問題。 4. 教師口述情境布題,透					活動二:分數×分數		
(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示,透過觀察和討論,察覺分數乘以分數時,分母和乘,分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題,透					1. 教師口述情境布題,透		
數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示,透過觀察和討論,察覺分數乘以分數時,分母和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題,透					過觀察和討論,經驗單位		
2. 教師口述情境布題和圖示,透過觀察和討論,察覺分數乘以分數時,分母和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題,透					(真)分數乘以單位(真)分		
示,透過觀察和討論,察 覺分數乘以分數時,分母 和分母相乘,分子和分子 相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透 過觀察和討論,察覺和解 決假分數乘以真(假)分數 的問題。 4. 教師口述情境布題,透					數的問題。		
覺分數乘以分數時,分母和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透 過觀察和討論,察覺和解 決假分數乘以真(假)分數 的問題。 4. 教師口述情境布題,透					2. 教師口述情境布題和圖		
和分母相乘,分子和分子 相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透 過觀察和討論,察覺和解 決假分數乘以真(假)分數 的問題。 4. 教師口述情境布題,透					示,透過觀察和討論,察		
相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題,透					<b>覺分數乘以分數時,分母</b>		
相乘即可。 3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題,透					和分母相乘,分子和分子		
3. 教師口述情境布題,透 過觀察和討論,察覺和解 決假分數乘以真(假)分數 的問題。 4. 教師口述情境布題,透					相乘即可。		
過觀察和討論,察覺和解 決假分數乘以真(假)分數 的問題。 4. 教師口述情境布題,透					, , , , ,		
決假分數乘以真(假)分數 的問題。 4. 教師口述情境布題,透							
的問題。 4. 教師口述情境布題,透							
4. 教師口述情境布題,透							
<b>│                                    </b>					過觀察和討論,察覺和解		

	<u> </u>				1 ml 2 1 ml 2 2 ml 2 2 2 ml	1	
					決帶分數乘以真(帶)分數		
					的問題。		
第四週	第二單元分	n-Ⅲ-6 理解分數乘	N-5-5 分數的	1. 了解分數乘	第二單元分數的計算	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
	數的計算	法和除法的意義、	乘法:整數乘	法中,被乘	活動三:被乘數、乘數與	課堂問答	涯 E12 學習解決問
	活動三:被	計算與應用。	以分數、分數	數、乘數和積	積的關係	互相討論	題與做決定的能
	乘數、乘數		乘以分數的意	的變化關係。	1. 教師口述情境布題,透	作業習寫	カ。
	與積的關係		義。知道用約	2. 能理解除數	過觀察和討論,察覺和解		
	活動四:分		分簡化乘法計	為整數的分數	決被乘數、乘數與積的變		
	數÷整數		算。處理乘積	除法意義及計	化關係。		
			一定比被乘數	算方法,並解	2. 教師口述布題和圖表,		
			大的錯誤類	決生活中的問	學生解決被乘數、乘數與		
			型。透過分數	題。	積的變化關係之相關問		
			計算的公式,		題。		
			知道乘法交换		活動四:分數÷整數		
			律在分數也成		1. 教師口述布題,透過圖		
			立。		示引導,先了解分數除以		
			N-5-7 分數除		整數的意義,再用算式記		
			以整數:分數		錄問題和結果。		
			除以整數的意		2. 教師口述布題,透過先		
			義。最後將問		前經驗,觀察和討論,解		
			題轉化為乘以		決真分數除以整數的問		
			單位分數。		題。		
					3. 教師口述布題,透過觀		
					察和討論,察覺和解決假		
					(帶)分數除以整數的問		
					題。		
					4. 教師口述情境布題,學		
					生解決分數除以整數的相		
					關應用問題。		
第五週	第三單元容	n-Ⅲ-12 理解容	N-5-15 解	1. 了解容積的	第三單元容積	紙筆測驗	【生涯規劃教育】

	1+	日 由什么叫什。	压, 为4 山	立关刀斗业四	7 4, 17 11h 12 11		近 D10 - 樹 切 われ い ロロ
	積	量、容積和體積之		意義及其常用	活動一:認識容積	實際操作	涯 E12 學習解決問
	活動一:認	•	量、容積和體	的單位。	1. 教師口述布題,透過觀		題與做決定的能
	識容積	用。	積間的關係。	2. 了解並能計	察、討論和操作,察覺並	分組報告	力。
	活動二:容		知道液體體積	算正方體和長	認識容積的意義及其單	作業習寫	【環境教育】
	量和容積的		的意義。	方體容器的容	位。		環E3 了解人與自然
	關係			積。	2. 教師口述布題,透過觀		和諧共生,進而保
				3. 了解容量的	察和討論,察覺並計算正		護重要棲地。
				意義及其常用	方體和長方體容器的容		
				的單位。	積。		
				4. 認識容量與	活動二:容量和容積的關		
				容積的單位關	係		
				係並換算。	1. 教師口述情境布題,透		
					過觀察和討論,察覺公升		
					與立方公分單位間的換		
					算。		
					2. 教師口述情境布題,透		
					過觀察和討論,察覺毫升		
					與立方公分單位間的換		
					算。		
					3. 教師口述情境布題,透		
					過觀察和討論,解決容器		
					的容量計算,並能做毫升		
					與立方公分單位間的換		
					算。		
					4. 教師口述情境布題,透		
					過觀察和討論,解決無蓋		
					及有蓋容器的容量計算,		
					並做毫升與立方公分單位		
					型版笔月典立刀公为平位   間的換算。		
<b>给上</b> 调	<b>始一昭二</b>	п 19 珊 初 穴	N-5-15 解	1 化安测计社	,	<b>从签测</b> 版	<b>【</b> 上 正 扫 割 払 右 】
第六週	第三單元容	n-Ⅲ-12 理解容	N-5-15 解	1. 能實測並計	第三單元容積	紙筆測驗	【生涯規劃教育】

積	量、容積和體積之	題:容積。容	算不規則物體	活動三:不規則物體的體	實際操作	涯 E12 學習解決問
活動三:不	間的關係,並做應	量、容積和體	的體積。	積	口頭回答	題與做決定的能
規則物體的	用。	積間的關係。	2. 能做容量與	1. 教師口述情境布題,透	分組報告	力。
體積		知道液體體積	容積的大單位	過觀察和討論,察覺不規	作業習寫	【環境教育】
活動四:生		的意義。	換算。	則物體體積的求法。		環E3 了解人與自然
活中的容量				2. 教師口述情境布題,透		和諧共生,進而保
單位				過觀察和討論,利用水深		護重要棲地。
				的變化求算不規則物體的		環 E17 養成日常生
				體積。		活節約用水、用
				3. 教師口述情境布題,並		電、物質的行為,
				引導學生知道水上升的體		減少資源的消耗。
				<b>積就是鐵塊的體積,並透</b>		
				過討論知道如何利用鐵塊		
				的體積算出水面上升的高		
				度。		
				活動四:生活中的容量單		
				位		
				1. 教師口述情境布題,透		
				過觀察和討論,察覺立方		
				公尺與公升單位間的換		
				算。		
				2. 教師請學生觀察水費通		
				知單,並宣告:自來水公		
				司以「度」來計算用水		
				量,1度水就是1立方公尺		
				的水量。		
				3. 教師以摺盒子情境布		
				題,學生討論並計算出無		
				蓋容器的容積。		
				4. 教師以漫畫情境說明如		

					何利用毫升與立方公分的		
					换算,算出不規則物體的		
					容積。		
第七週	第四單元小	n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-8 小數的	1. 能解決三位	第四單元小數的乘法	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
	數的乘法	法和除法的意義,	乘法:整數乘	小數的整數倍	活動一:三位小數的整數	互相討論	涯 E12 學習解決問
	活動一:三	能做直式計算與應	以小數、小數	問題。	倍	口頭回答	題與做決定的能
	位小數的整	用。	乘以小數的意	2. 能解決生活	1. 教師以課本情境布題,		力。
	數倍		義。乘數為小	中的小數乘法	並引導學生以直式計算三		
	活動二:整		數的直式計	問題,並理解	位小數乘以一位整數的過		
	數的小數倍		算。教師用位	直式算則。	程和結果。		
			值的概念說明		2. 教師以課本情境口述布		
			直式計算的合		題,學生以直式計算三位		
			理性。處理乘		小數乘以二位整數並發表		
			積一定比被乘		自己的算法。		
			數大的錯誤類		活動二:整數的小數倍		
			型。		1. 教師口述布題,透過討		
					論和觀察,察覺並解決小		
					<b>數乘以整十、整百、整</b>		
					千、十分之一、百分之		
					一、千分之一時,小數點		
					位置移動的情形。		
					2. 教師口述情境布題,透		
					過觀察和討論,解決整數		
					乘以一位小數的乘法問		
					題。		
					3. 教師口述情境布題,透		
					過觀察和討論,解決整數		
					乘以二位小數的乘法問		
					題。		
第八週	第四單元小	n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-8 小數的	1. 能解決生活	第四單元小數的乘法	紙筆測驗	【生涯規劃教育】

	业公金计	<b>斗 1. 欧 斗 丛 立 羊</b> .	赤山・畝松赤	<b>山丛</b> 1 赵禾 1	江毛一・1割ね1割か	口证口於	近 F10 與羽知 山田
	數的乘法	法和除法的意義,	乘法:整數乘			口頭回答	涯 E12 學習解決問
	活動三:小	, , , , , -	以小數、小數				題與做決定的能
	數的小數倍	用。	乘以小數的意		論和觀察,察覺並解決單	作業習寫	力。
	活動四:被		義。乘數為小				
	乘數、乘數			法中,被乘			
	與積的關係			數、乘數和積			
			值的概念說明	的變化關係。	過討論和觀察,察覺並解		
			直式計算的合		決小數乘以小數的問題,		
			理性。處理乘		並說明積的小數點位置。		
			積一定比被乘		3. 教師說明:在小數乘法		
			數大的錯誤類		中,積的小數位數等於被		
			型。		乘數與乘數的小數位數的		
					和。		
					4. 教師口述布題,學生利		
					用被乘數與乘數的小數位		
					數,完成積的小數點位		
					置。		
					活動四:被乘數、乘數與		
					<b>看的關係</b>		
					1. 教師口述布題和圖表,		
					透過觀察和討論,察覺和		
					解決被乘數、乘數與積的		
					變化關係。		
第九週	第五單元大	n-Ⅲ-1 理解數的十	N-5-1 十進位	1. 認識億以上		紙筆測驗	【品德教育】
	數與折線圖	進位的位值結構,	的位值系統:	的數概念,並	活動一:億以上的數	口頭回答	品E3 溝通合作與和
	活動一:億	•		_	1. 教師透過漫畫情境,說		諧人際關係。
	以上的數	更大與更小的數。	「千分位」。		明億的位值。	作業習寫	【生涯規劃教育】
	活動二:數		•	•	2. 教師口述情境布題,配	•	涯 E12 學習解決問
	的十進位結				合定位板,進行千億以內		題與做決定的能
	構				數的聽、說、讀、寫活		力。

	1	Г			г.		
			伸表示更大的		動。		
			數和更小的	間的換算。	3. 教師口述布題,配合定		
			數。		位板,進行千兆以內數的		
					聽、說、讀、寫活動。		
					活動二:數的十進位結構		
					1. 教師透過漫畫情境,說		
					明記數系統的演變。		
					2. 教師口述布題,透過操		
					作和觀察定位板,察覺相		
					鄰位值間的彼此關係。		
					3. 教師口述布題,學生透		
					過觀察和討論,將數的十		
					進位表示法用算式記下		
					來。		
第十週	第五單元大	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折	1. 能整理生活	第五單元大數與折線圖	紙筆測驗	【環境教育】
	數與折線圖	圖,製作折線圖與	線圖:製作生	中的有序資	活動三:折線圖	互相討論	環 E2 覺知生物生命
	活動三:折	圓形圖,並據以做	活中的折線	料,繪製成折	1. 透過課本情境,說明並	口頭回答	的美與價值,關懷
	線圖	簡單推論。	<b>圖</b> 。	線圖並報讀。	引導學生將統計表的資料	作業習寫	動、植物的生命。
					繪製成折線圖,並觀察。		環 E3 了解人與自然
					2. 透過課本情境,繪製變		和諧共生,進而保
					形的折線圖,並觀察。		護重要棲地。
第十一週	第六單元整	n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-9 整數、	1. 能用直式解	第六單元整數、小數除以	紙筆測驗	【品德教育】
	數、小數除	法和除法的意義,	小數除以整數	決整數除以整	整數	口頭回答	品E3 溝通合作與和
	以整數	能做直式計算與應	(商為小	數,商為小	活動一:整數:整數(商是	作業習寫	諧人際關係。
	活動一:整	用。	數):整數除	數,沒有餘數	小數)		【生涯規劃教育】
	數÷整數(商	n-Ⅲ-8 理解以四捨	以整數(商為	的問題。	1. 教師以課本情境布題,		涯 E12 學習解決問
	是小數)	五入取概數,並進	小數)、小數	2. 能用直式解	學生以直式計算並說明。		題與做決定的能
	活動二:小	行合理估算。	除以整數的意	決小數除以整	2. 教師引導學生:無法整		カ。
	數÷整數		義。教師用位	數,商為小	除時,可換成小單位量再		
			值的概念說明	數,沒有餘數	繼續計算。		

	1						
			直式計算的合	的問題。	3. 教師口述情境布題,學		
			理性。能用概	3. 能用直式解	生透過解題和討論,解決		
			數協助處理除	決小數除以整	整數除以整數,商為小		
			不盡的情況。	數,除不盡	數,沒有餘數的問題。		
			熟悉分母為	時,商取概數	活動二:小數÷整數		
			2、4、5、8之	的問題。	1. 教師以課本情境布題,		
			真分數所對應		學生以直式計算並說明。		
			的小數。		2. 教師口述情境布題,學		
			N-5-11 解		生解決小數除以整數,商		
			題:對小數取		為小數,沒有餘數的問		
			概數。具體生		題。		
			活情境。四捨		3. 教師口述情境布題,學		
			五入法。知道		生解決小數除以整數,商		
			商除不盡的處		為小數,除不盡時,需將		
			理。理解近似		商利用四捨五入法,取到		
			的意義。		指定位數的問題。		
第十二週	第六單元整	n-Ⅲ-7 理解小數乘	N-5-9 整數、	1. 能做分數和	第六單元整數、小數除以	紙筆測驗	【品德教育】
	數、小數除	法和除法的意義,	小數除以整數	小數的互換。	整數	口頭回答	品E3 溝通合作與和
	以整數	能做直式計算與應	(商為小		活動三:分數化為小數	作業習寫	諧人際關係。
	活動三:分	用。	數):整數除		1. 教師以課本情境布題,		【生涯規劃教育】
	數化為小數		以整數(商為		引導學生了解「以分數表		涯 E12 學習解決問
	活動四:小		小數)、小數		示整數除法的結果」的意		題與做決定的能
	數化為分數		除以整數的意		義,進行真分數化為小數		力。
			義。教師用位		的教學。		
			值的概念說明		2. 教師以假分數與帶分數		
			直式計算的合		化為小數布題,學生進行		
			理性。能用概		解題。		
			數協助處理除		活動四:小數化為分數		
			不盡的情況。		1. 教師布題,學生將純小		
			熟悉分母為		數化成分數(含一位、二位		

				I	T		
			2、4、5、8之		和三位小數)。		
			真分數所對應		2. 教師布題,學生將帶小		
			的小數。		數化成分數,並說明解題		
					策略。		
第十三週	第七單元表	s-Ⅲ-4 理解角柱	S-5-5 正方體	1. 認識並計算	第七單元表面積	紙筆測驗	【品德教育】
	面積	(含正方體、長方	和長方體:計	正方體和長方	活動一:正方體的表面積	互相討論	品E3 溝通合作與和
	活動一:正	體)與圓柱的體積	算正方體和長	體的表面積。	1. 教師布題,學生判讀並	口頭回答	諧人際關係。
	方體的表面	與表面積的計算方	方體的體積與		知道正方體有 6 個全等的	實際操作	
	積	式。	表面積。正方		正方形面。	作業習寫	
	活動二:長		體與長方體的		2. 學生將附件的正方體貼		
	方體的表面		體積公式。		上貼紙,並算出貼上貼紙		
	積				的面積。		
					3. 教師宣告:「正方體 6 個		
					面的面積總和,就是正方		
					體的表面積」。		
					4. 教師布題,學生計算正		
					方體的表面積。		
					5. 教師布題,學生利用正		
					方體的表面積,求出每個		
					面的面積,及正方體的邊		
					長。		
					活動二:長方體的表面積		
					1. 教師布題,學生判讀並		
					知道正方體有 3 組相同的		
					長方形面。		
					2. 學生將附件的長方體貼		
					上貼紙,並算出長方體表		
					五元 · 五升 四尺 7 温 · 一面積。		
					3. 教師說明:「長方體 6 個		
					面的面積總和,就是長方		
					四时间积心作业人人人人		

				體 想 想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
面積	(含正方體、長方				互相討論	品E3 溝通合作與和
活動三:探			割或堆疊後的	1. 教師口述布題,學生分		諧人際關係。
索表面積	與表面積的計算方	方體的體積與	表面積。	別計算切割前和切割後形		
	式。	表面積。正方		體的表面積。	作業習寫	
		體與長方體的		2. 學生計算切割後形體表		
		體積公式。		面積比切割前增加了多		
				少。		
				3. 教師引導學生觀察,切割後 影 轉合		
				割後形體會增加哪些面, 並請學生計算出增加面的		
				业明字生計并山墙加画的     表面積。		
				4. 教師口述布題,學生先		
				找出堆疊後形體的長、		
				寬、高,再利用形體的		
				長、寬、高,計算出堆疊		
				後的表面積。		

第十五週	率活識活識百一率二分。	義 n-Ⅲ-9 理解: -9	題用的「「「「終題」」。應百成數。所名,以為別數學」。」,以為別數學,與相。」,以為別數學,與相。」,以為別數學,與相。」,以為別數學,與關係。	的生用。認其應用。2.及的所名。 以其用。 2.及此,如此,如此,如此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此	活1.過概多2.過分來3.討活1.情分2.和如動物觀念少教觀量,教論動教境率教學何認述情論分 情論 是一种如二師,的師生殖此境,量 境,的和傳的課的認過全義述明。此量 ,此量 ,把加1學 機論 , 與 題道率會和。率 手討 題和與的課於該過至義述明。 情百一種, 與 過過率 會和。率 手討 題和 與 過過率 是 與 與 過過率 是 與 與 過過率 是 與 與 過過 與 過過		【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十六週	第八單元比 率與百分率 活動三:數 數、分數與	除的分數表示的意	題:比率與應 用。整數相除	理解並熟悉小 數、分數與百 分率之間的換 算。。	第八單元比率與百分率 活動三:小數、分數與百 分率的互換 1.教師以課本情境布題,	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。

百分率の互   株   水   水   水   水   水   水   水   水   水								
第二級解題,如此應以應、基準量等。       「成」。       行解題,並上臺說明做法。       2. 教師以課本情境布題、學生進行小數化為百分率的解題活動,並上臺說明做法。         3. 教師口述情境布題,引導學生利用換分(把分母化為100或1000,再用百分率表示)或用除法(把分數,其化做百分率)、解分數化成百分率)、解分數化成百分率,的分數表示的意義。       100或1000,再用百分率表示)、解分數化成百分率,解分數化成百分率。         第八單元比 中國一方 理解整數相除的分數表示的意義。       新:比率與應分期間應用問題,整數相除的意義,並能增以激解來表述的意義,並能增以激解來的意義,並能增以激解來表述的意義,並能增以激解來表述的意義,並能增以激解來表述的意義,並能增於的意義,並能增於的意義,並能增於的應用。       1. 監察過數案和討論,察覺和利用整體量及百分率求出部分量,並解決生活中有關百分率的問題。       1. 監察過數案和計論,察覺和利用整體量及百分率求出部分量,並解決生活中有關百分率的問題。       2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺並解決百分率的問題。       1. 監察過期不可能的來屬       1. 能解決時間       第九單元時間的乘除       數學測驗       【戶外教育】		百分率的互	<b> </b> 係的意義,並能據	「百分率」、		引導學生進行百分率化為		
# 、比例尺、速度、基準量等。		换	以觀察、表述、計	「折」、		小數的解題活動,學生進		
第十七週       第八單元比 率與百分率 16 所到 17 方 理解整數相 16 的 5 元 找出 小 數 和 18 的 2			算與解題,如比	「成」。		行解題,並上臺說明做		
學生進行小數化為百分率的解題活動,並上臺說明做法。  第十七週 第八單元比 率與百分率 活動四:百 分率的應用			率、比例尺、速			法。		
お・			度、基準量等。			2. 教師以課本情境布題,		
第十七週   第八單元比						學生進行小數化為百分率		
第十七週 第八單元比 率與百分率 院的分數表示的意 義。						的解題活動,並上臺說明		
第十七週       第八單元比 率與百分率 除的分數表示的意 養。						做法。		
第十七週       第八單元比 率與百分率 除的分數表示的意 養。						3. 教師口述情境布題,引		
第十七週       第八單元比 率與百分率 除的分數表示的意								
第十七週       第八單元比 n-III-5 理解整數相 常介率 1 完的分數表示的意								
第十七週 第八單元比 n-Ⅲ-5 理解整數相 N-5-10 解 能解決生活中 第八單元比率與百分率。								
第十七週       第八單元比 率與百分率 冷的分數表示的意 海底 15動四:百分率的應用 冷率的應用 冷率的應用 介率的應用 分率的應用 (所) 分率的應用 (所) 分率的應用 (所) 分率的應用 (所) 分率的應用 (所) 分率的意義,並能據 (所) 以觀察、表述、計 算與解題,如比 率、比例尺、速度、基準量等。       能解決生活中 第八單元比率與百分率 (方動四:百分率的應用 (方動四:百分率的應用 (方動四:百分率的應用 (方動四) (方面) (方面) (方面) (方面) (方面) (方面) (方面) (方面)								
第十七週       第八單元比       n-III-5 理解整數相       N-5-10 解 能解決生活中 第八單元比率與百分率 除的分數表示的意 題:比率與應 有關百分率的 活動四:百分率的應用 內-III-9 理解比例關 係的意義,並能據 以觀察、表述、計 算與解題,如此 資與解題,如此 產、比例尺、速度、基準量等。       1. 教師口述情境布題,透 過觀察和計論,察覺和利 用整體量及百分率求出部 分量,並解決生活中有關 百分率的問題。       1. 教師口述情境布題,透 過觀察和計論,察覺並解 決百分率的問題。       當人際關係。         第十八週       第九單元時 內-III-11 認識量的       N-5-16 解 1. 能解決時間 第九單元時間的乘除       紙筆測驗 【戶外教育】								
第十七週       第八單元比 率與百分率 溶與百分率 溶與百分率 溶與百分率 溶與百分率 溶與百分率 溶與百分率 溶與百分率 溶與百分率 溶與百分率 。       1. 数師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和利 用整體量及百分率求出部 分量,並解決生活中有關 百分率的問題。       1. 数師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺和利 用整體量及百分率求出部 分量,並解決生活中有關 百分率的問題。       1. 数師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺並解 決百分率的問題。       1. 数師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺並解 決百分率的問題。       1. 数師口述情境布題,透過觀察和討論,察覺並解 決百分率的相關應用問題 (包含折、%off、加成)。       1. 能解決時間 第九單元時間的乘除       1. 能解決時間 第九單元時間的乘除       1. 能解決時間 第九單元時間的乘除       1. 能解決時間       1. 能來消費       1. 能解決時間       1. 能解決時間       1. 能來消費       1. 能來消費       1. 能來消費       1. 他來消費       1								
率與百分率 除的分數表示的意 題:比率與應 有關百分率的 活動四:百分率的應用 1. 教師口述情境布題,透 6	第十七週	第八單元比	n-Ⅲ-5 理解整數相	N-5-10 解	能解決生活中	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	紙筆測驗	【品德教育】
活動四:百   義。				,				
分率的應用				, , ,	· ·	· ·		
(条的意義,並能據 以觀察、表述、計 算與解題,如此 率、比例尺、速 度、基準量等。 第十八週 第九單元時 n-Ⅲ-11 認識量的 N-5-16 解 1.能解決時間 第九單元時間的乘除 紙筆測驗 【戶外教育】		· ·	* *		,		VI 2K 14 7.3	- 12 - 12   12   13   14
以觀察、表述、計   算與解題,如比   率、比例尺、速度、基準量等。   (包含折、%off、加成)。   第十八週   第九單元時   n-Ⅲ-11   認識量的   N-5-16   解   1.能解決時間   第九單元時   1.能解決時間   第九單元時間的乘除   紙筆測驗 【戶外教育】		<i>x</i>				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
算與解題,如比 率、比例尺、速 度、基準量等。       「成」。 2. 教師口述情境布題,透 過觀察和討論,察覺並解 決百分率的相關應用問題 (包含折、%off、加成)。         第十八週 第九單元時 п-Ⅲ-11 認識量的 N-5-16 解 1. 能解決時間 第九單元時間的乘除       紙筆測驗				· =				
第十八週       第九單元時       n-Ⅲ-11       認識量的       N-5-16       解       1. 能解決時間       第九單元時間的乘除       紙筆測驗       【戶外教育】				<del>-</del>				
度、基準量等。       過觀察和討論,察覺並解 決百分率的相關應用問題 (包含折、%off、加成)。         第十八週 第九單元時 n-Ⅲ-11 認識量的 N-5-16 解 1. 能解決時間 第九單元時間的乘除 紙筆測驗 【戶外教育】				** <b>\</b> _				
決百分率的相關應用問題   (包含折、%off、加成)。								
第十八週     第九單元時     n-Ⅲ-11     認識量的     N-5-16     解     1. 能解決時間     第九單元時間的乘除     紙筆測驗     【戶外教育】								
第十八週 第九單元時 n-Ⅲ-11 認識量的 N-5-16 解 1. 能解決時間 第九單元時間的乘除 紙筆測驗 【戶外教育】								
	第十八週	第九單元時	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-16 解	1. 能解決時間		紙筆測驗	【戶外教育】
		間的乘除	常用單位及其換			活動一:時間的乘法	口頭回答	户 El 善用教室外、
活動一:時 算,並處理相關的 除問題。在分 題(分與秒、時 1. 教師口述情境布題,透 互相討論 戶外及校外教學,					· ·			
間的乘法 應用問題。 數和小數學習 與 分 、 日 與 過觀察和討論,做分和秒 作業習寫 認識生活環境(自然		•	=					

	活動二:時		的範圍內,解	時)。	的時間乘法計算。		或人為)。
	間的除法		決與時間相關	2. 能解決時間	2. 教師口述情境布題,透		
			的乘除問題。	的除法計算問	過觀察和討論,做時和		
				題(分與秒、時	分、日和時的乘法計算。		
				與分、日與	活動二:時間的除法		
				時)。	1. 教師口述情境布題,透		
					過觀察和討論,做分和秒		
					的除法計算。		
					2. 教師口述情境布題,透		
					過觀察和討論,做時和		
					分、日和時的除法計算。		
					3. 教師口述情境布題,透		
					過觀察和討論,做除數為		
					時間量的除法計算。		
第十九週	第九單元時	n-Ⅲ-11 認識量的	N-5-16 解	• • • •	第九單元時間的乘除	紙筆測驗	【戶外教育】
	間的乘除	常用單位及其換		用問題。	活動三:時間的應用	口頭回答	户 El 善用教室外、
	活動三:時	算,並處理相關的	除問題。在分		1. 教師口述情境布題,透	· · · · · ·	户外及校外教學,
	間的應用	應用問題。	數和小數學習		過觀察和討論,解決時間	作業習寫	認識生活環境(自然
			的範圍內,解		兩步驟的應用問題。		或人為)。
			決與時間相關		2. 教師口述情境布題,透		
			的乘除問題。		過觀察和討論,解決時間		
					相關的間隔問題。		
					3. 教師口述情境布題,透		
					過觀察和討論,解決工程		
<i>kk</i> - 1 ym	<b>於 1 四 一 1</b>	TT 11 \+1\\\ □ \\\\ □ \\\	N F 10 5	1 1 1 1 1 1 1 1	問題。	1.4 kh ml m.k	
第二十週	第十單元生	n-Ⅲ-11 認識量的		1. 能做公尺和	第十單元生活中的大單位	紙筆測驗	【環境教育】
	活中的大單	常用單位及其換		公里的化聚,	活動一:公里和公尺	口頭回答	環 E2 覺知生物生命
	位工士	算,並處理相關的		並用小數表	1. 教師口述情境布題,藉	• •	的美與價值,關懷
	活動一:公	應用問題。	用。含與「公	示。	由學生學習過的公尺和公	作業習寫	動、植物的生命。
	里和公尺		厂」的換昇與	2. 認識重量單	里的化聚,引入 1 公尺=		環E3 了解人與自然

活動二:公	計算。使用概	位公頓,及公	0.001 公里。	和諧共生,進而保
噸和公斤	數。	噸與公斤之間	2. 教師口述情境布題,學	護重要棲地。
		的關係,並做	生進行公里和公尺間的單	
		相關的計算。	位換算。	
			活動二:公噸和公斤	
			1. 教師口述情境布題,透	
			過觀察和討論,察覺並認	
			識公噸,並知道 1 公噸=	
			1000 公斤。	
			2. 教師口述情境布題,學	
			生進行公噸和公斤間的單	
			位換算。	
			3. 教師口述情境布題,學	
			生進行公斤和公噸的加、	
			減、乘、除計算。	

### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。