

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師 條件	1. 教師配合度高。 2. 重視學生基本學科能力表現。	1. 編制不足，校內正式教師須兼任各項行政業務。 2. 各班科任課大多由代課或兼課老師授課。 3. 缺乏體育、音樂等專長教師。	1. 落實小班教學精神。 2. 借重老師專長發展學校特色。 3. 行政支援教學，帶領教師精進教學。	1. 需均衡各領域專長師資。 2. 教師身兼數職，未能充分發揮專長、提升教學效果。	1. 妥善規劃適切研修活動，增進教師專業能力。 2. 鼓勵教師創新教學。 3. 發展各領域備課社群，精進教師課程設計與教學能力。
學生 能力	1. 性格純樸，待人禮貌。 2. 學生可塑性高，樂於參與多元活動，嘗試新的學習方式。	1. 缺乏文化刺激。 2. 學習較被動 3. 大多沒有養成閱讀習慣	1. 學生人數少，師生互動機會多。 2. 鼓勵學生朝向多元發展。 3. 規劃完善的學習扶助教學策略。	1. 同儕間缺乏競爭力，學習也較為被動。 2. 自我要求較低，容易抱持得過且過心態。	1. 學校規劃多元學習活動，引發學生學習興趣。 2. 指導閱讀學習策略，養成主動學習、樂於閱讀習慣。
家長 條件	家長純樸、觀念傳統。能尊重學校及教師教學理念。	1. 社經地位及學歷均較低。 2. 參與學校活動意願較低。	1. 信任老師，給予充分教學自主空間。 2. 每學期定期辦理家長日與親師座談會活動。	1. 家庭功能不彰，教育重任落在教師身上。 2. 家長較偏重智育，教育觀念需加強。	1. 加強辦理親職教育雙向溝通。 2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。

社區文化環境	1. 四周農作物環繞，環境幽靜。 2. 交通便捷，鄰近 76 號快速道路。 3. 校園自然環境佳，植物、生物多樣化。	1. 鄰近溪湖、員林，地區人口外流嚴重，不利吸引優秀學生。 2. 社區老舊。 3. 位於 <u>埔心鄉</u> 邊陲地帶。 4. 周圍缺乏現代化商店	1. 自然生態資源豐沛。 2. 農業活動發達。	1. 交通便捷造成年輕人口外流。 2. 距離市區文教機關遙遠。	1. 結合 <u>埔心鄉</u> 特產農業特產發展校內特色課程。 2. 校內豐富自然生態適合推動環境教育課程。
--------	--	---	----------------------------	------------------------------------	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
親師生：彼此尊重 溝通共好	文化：福佬客 (客家文化)	地形：平原	城鄉景觀：農村景象 (非山非市)	農林漁：路葡萄酒莊 阿僖葡萄迷宮
社區：北四堡社區 推展在地文化	宗教：聖玄會媽宮 (媽祖) 五通宮 (五顯大帝)	地理區位：鄰近台 76 線 彰化縣中心位置	水利：員林大排 (柳仔溝)	服務業：老人養護中心
校友、家長：家長會支持 家長配合度高	食衣住行：蘑菇部落	動植物：埔心三蜜 鳳霞五果	歷史遺跡：黃三元故居 武舉人故居 黃家古厝 南昌堂	文創產業：果時手作坊
社團：埔心鄉團委會	文教：圖書館 演藝廳			