

彰化縣大村鄉村東國小 113 學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

壹、 時間：114 年 6 月 3 日(星期二) 10 時 10 分

貳、 地點：校長室

參、 主席：校長 鄭玖玖

肆、 出(列)席人員：

記錄：教學註冊組長 曹秀卿

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	鄭玖玖	一年級學年代表	楊宗憲
教務主任	黃介朋	三年級學年代表	徐珞怡
教學組長	曹秀卿	五年級學年代表	林淑芬
家長代表		自然領域江存卿老師	江存卿
社區代表		社會領域蕭美珍老師	蕭美珍
諮詢顧問	郭俊龍	語文領域詹憶純老師	詹憶純
列席 資源班代表	楊宗憲		

記錄：教師兼教學註冊組長 曹秀卿

主任：教師兼教務主任 黃介朋

校長：

校長鄭玖玖

主席報告	請各位委員審查 114 學年度總體課程計畫書、相關表件，請提出修正意見，以利表決通過後，辦理課程準備工作與排課事宜。
業務單位 工作報告	一. 業經參與 114 年 4 月課程計畫審查說明會，中央對地方政府一般教育補助款考核項目有關課程計畫考核，包含 3-1-2 所屬國中小學學習節數之訂定，均確實由各校課程發展委員會決定， 3-2-2 所屬國民中小學學習節數分配及總節數，均符合十二年國教課綱規範。 為因應上述考核項目，各校課程發展委員會應於每年 6 月下旬前召開完畢，並將會議紀錄上傳至課程計畫審查系統。另以雲端系統概念建置審查系統，依檢核指標大項設定 SOP 作業流程，以竟事功。 二. 以 114 學年度課程願景與目標以樂閱、環教、創新及活力四大課程主軸，以閱讀結合在地美感課程、台美課程環境教育校本課程，申請 ETA 外師計畫與本校英語共備團隊發展雙語教育課程、另發展十鼓及獨輪車學校重點展社團，活化學校課程。 三. 資源班課程將於暑假期間依學生程度編組，並擬定學生下學年的課程計畫，並依各組先編排下學年課表，再由輔導室及教務處協助各組排課。

討論內容

(一)案由一：議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，提請討論。

說明：本校課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合十二年國教課綱課程綱要規範。

決議：經討論後委員表決：贊成10票.反對0票。

(二)案由二：審核教科書版本

議決：經討論後委員表決：贊成10票.反對0票。

(三)案由三：中高年級每學期命題作文篇數為4篇。

議決：經討論後委員表決：贊成10票.反對0票。

(四)案由四：通過本校114學年度課程計畫（含課程評鑑計畫），提請審議。

說明：依十二年國教課綱課程綱要規範，訂定本校114學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

1. 學校課程發展委員會運作。
2. 學校背景SWOT分析、教育目標及願景。
3. 領域及彈性學習節數分配
4. 學習領域課程與彈性課程計畫。
5. 教科書版本選用審核。
6. 課程評鑑計畫、公開授課辦法。

決議：經各位委員審查後部分修正，贊成10票.反對0票，通過114學年度課程計畫。

(五)案由五：檢核113學年度課程評鑑結果及課程修正事項

說明：下學期之課程已依計畫實施，成效良好。課程評鑑亦依表評鑑。

決議：經各位委員審查後，贊成10票.反對0票，通過113學年度下學期課程實施及評鑑良好。

(六)案由六：七大領域議題課程分配進度以及彈性時間之校訂課程、閱讀推廣、學校行事訂定，提請討論。

議決：經討論後委員表決：贊成10票.反對0票。

(七)案由七：針對114學年分散式資源班課程計畫、特教課程與教學調整計畫，提請審議。

議決：經討論後委員依案通過。贊成10票.反對0票。

(八)案由八：特教教育課程評鑑檢核表-適用資源班-巡迴班，提請審議。

議決：經討論後委員依案通過。贊成10票.反對0票。

臨時動議	無
主席結論	請準備 114 學年度總體課程計畫書相關文件，並製作成網頁，公布於學校網站。另外，各處室請就相關事項進行規劃準備，感謝各位的辛勞與協助。
散會	上午 10 時 40 分

3-1 學校課程節數

彰化縣大村鄉村東國小 114 學年度各領域學習節數及彈性學習節數分配表

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數				23	23	29	29	32	32

課程架構表

彰化縣大村鄉村東國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校環境優美、教師團隊深耕環境教育多年、以國際雙語、閱讀、環教及美感教育為四大主軸，規劃全校各年級彈性主題課程，學習目標由淺入深，加深、加廣，同時發展本校學生具備雙語、環境認同、運用美感、防災知能及閱讀之素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	村東國際、環教、防災科技主題(資訊教育-生用平板)	38	36	38	36	38	36	38	36	78	76	78	66
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	議題主題式課程與教育宣導	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	資訊生活家					20	19	20	19	20	19	20	17
合計		60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

114 學年教科書版本

年級 科目	一	二	三	四	五	六
冊次	第一冊	第三冊	第五冊	第七冊	第九冊	第十一冊
國語	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	翰林
數學	南一	翰林	南一	南一	翰林	康軒
生活 (1~2)	翰林	翰林				
自然 (3~6)			南一	翰林	康軒	康軒
社會			翰林	翰林	翰林	康軒
藝文			康軒	康軒	康軒	康軒
健體	南一	翰林	南一	康軒	南一	南一
綜合			南一	康軒	南一	南一
英語	翰林 Hooray	何嘉仁 Wow story3	康軒 Wonder World 1	翰林 Here We Go3	翰林 Here We Go 5	康軒 Wonderworld 7
本土語 言	真平	真平	康軒	康軒	真平	真平

彰化縣大村鄉村東國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
		課程評鑑細項	1	2	3	4	5			
課程整體架構	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全 (部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					√		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√		
			4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						√
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						√		
			5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						√
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						√
領域 / 科目								完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。		

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
8. 發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	
9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						✓		
10. 內容結構		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。				V	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	
	12. 發展歷程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業				V	
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	
	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標				V	

教材資源.		並依規定審查。					
15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							
16. 學習促進.		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	
領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
		學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	
彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
	22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	
評鑑結果之運用 或 課程修正事項								

【學校特色課程】評鑑

一. 評鑑對象：(課程名稱)環境教育

二. 評鑑層面：教材的部分可以根據校園現況在做修正，期待學生可以更加了解校園的環境生態。

三. 執行歷程：目前較多探索的課程活動，若能夠加入更多跟 SDGS 相關的課程，兩者可相得益彰。

四. 反思與回饋

1. 本校彈性課各年級為環教主題課程，課程規劃由淺入深，經由課程評鑑後提出教材部分需加以修正，讓課程更臻完美，建議下學期辦理相關增能研習，修正部分教材。
2. 教師可以採更多元化的評量方式進行。