

彰化縣縣立村東國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣大村鄉村東國民小學 114 學年度二年級

「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二上	生活	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	2
二上	生活	四、學校附近 1. 認識學校附近	2
二上	健康與體育領域	單元四、運動新視 活動三、繩奇活力	1
二下	數學領域	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	1
二下	數學領域	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	1
二下	生活	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二上	語文領域(國語)	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	1
二上	語文領域(國語)	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	1
二上	生活	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	1
二下	語文領域(國語)	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河／第八課黃狗生蛋	2
二下	語文領域(國語)	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	2
二下	健康與體育領域	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	2

彰化縣大村鄉村東國民小學114學年度二年級第一學期探索美麗校園——哈囉！親愛的朋友們！彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	探索美麗校園——哈囉！親愛的朋友們！	實施年級	二年級	教學節數	上學期38節，下學期36節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校校園內環境優美生態多樣且豐富、以探索認識學校及周遭環境教育為課程目標，並發展探索美麗家園主題課程特色							
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。							
課程目標	運用五官感知周遭世界 識校園中的動植物 運用文字、圖畫、照片記錄觀察							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	2	認識校園分區	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>生A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>生A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>生B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>生B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 透過校園踏查及觀察感受村東國小自然環境之美</p> <p>2. 學生能夠更熟悉學校環境。</p>	<p>1. 校園環境踏查</p> <p>2. 畫分校園區域</p> <p>3. 動口說：介紹校園你喜歡的角落</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 動態評量</p> <p>3. 口說評量</p>	<p>自編環境教育主題教材 二年級</p> <p>第一單元學習單習寫</p>
第2週-第3周	4	小小植物偵探	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 能夠圈出負責觀察的區域，並寫出觀察到的植物。</p> <p>2. 能夠說說看這些植物的名稱及特色</p>	<p>1圈出你負責觀察的區域，並寫出你觀察到的植物。</p> <p>2. 說說看這些植物的名稱及特色</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 動態評量</p> <p>3. 口說評量</p>	<p>自編環境教育主題教材 二年級</p> <p>第1-2單元學習單習寫</p>
第4週-第5週	4	我是畢卡索	<p>生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 能夠觀察不同葉子的葉脈並以葉子做拓印</p> <p>2. 能夠黏貼葉子在學習單上做聯想練習</p>	<p>1. 葉子拓印活動：撿你喜歡的葉子，壓在下一頁，用鉛筆把它塗出來。</p> <p>2. 黏貼葉子在學習單上做聯想練習</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 動態評量</p> <p>3. 口說評量</p>	<p>自編環境教育主題教材 二年級</p> <p>第2單元學習單習寫</p>
第6週-第7週	4	夏天之情	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 能夠清楚的說出自已在夏天會做的事情</p> <p>2. 能夠觀察夏天的校園環境及生態</p> <p>3. 能夠與同學交換想法及討論</p>	<p>1. 夏季校園探索趣</p> <p>2. 說說夏天怎麼樣</p> <p>3. 夏天動植物大特搜</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 動態評量</p> <p>3. 口說評量</p>	<p>自編環境教育主題教材 二年級</p> <p>第2-2單元學習單習寫</p>

第8週	2	秋天之意	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠清楚的說出自己 自己在秋天會做的事情 2. 能夠觀察秋天的校園環境及生態 3. 能夠與同學交換想法及討論	介紹你觀察到的秋天 1. 秋季校園探索趣 2. 說說秋天怎麼樣 3. 秋天動植物大特搜	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第3單元學習單習寫
第9週-第10週	4	秋天風情在村東	生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠閱讀秋天相關書籍	1. 閱讀一本有關秋天的書 2. 分享看法	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第3-2單元學習單習寫
第11週-第12週	4	冬天花絮	生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠看影片照片或是媒材，說說對冬天的感覺 2. 閱讀冬天繪本	1. 找一部有關冬天的電影或影片，回答問題。 2. 冬天繪本大集合	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第4單元學習單習寫

第13週-第14週	4	冬季之歌	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 找一部有關冬天的電影或影片，回答問題。 2. 冬天繪本大集合	1. 冬天歌曲唱一唱 聖誕歌/新年歌曲 2. 冬天節慶大蒐羅	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第4-2單元學習單習寫
第15週-第16週	4	冬季故事轉圈圈	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能夠仔細聆聽老師分享的冬季相關故事	冬天故事分享會	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第5單元學習單習寫
第17週-第18週	4	冬天溫馨進行曲	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	能夠體任社會角落有些人是孤單須要協助的，讓學生能夠藉此機會整理家中堪用的二手書籍衣物送給愛心之家。	寒冬送暖	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第5-2單元學習單習寫
第19週	2	歲末分享派對	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	將本學期所學到的概念及製作的美勞作品展現	成果分享會	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	評分表及嘉獎卡

彰化縣大村鄉村東國民小學114學年度二年級第二學期 探索美麗校園——哈囉！親愛的朋友們！彈性校訂課程

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週-第2週 (第二週春節放假)	2	探索校園在春天	生2-I-1以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 透過校園踏查及觀察感受村東國小自然環境之美 2. 學生能夠更熟悉學校環境。	1. 校園環境踏查 2. 畫分校園區域 3. 動口說：介紹校園你喜歡的角落	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第6單元學習單 習寫
第3週-第4週	4	春神來了	生2-I-1以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 觀察春天校園的樣貌及說出其特色。 2. 能跟同學分享並畫下來	1. 記錄春天 2. 春神來了歌曲	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第6-1單元學習單 習寫
第5週-第6週	4	春天甜美的果實	生2-I-1以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠觀察春天校園裡的果樹 2. 能夠說說看，畫一畫	1. 甜美的果實 2. 我是小畫家	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第7單元 學習單習寫
第7週-第8週	4	認識有毒花朵	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能夠觀察並想想看是否有毒植物	有毒植物檔案製作	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第7單元

			起豐富的想像力。					學習單習寫
第9週-第10週	4	發覺有毒植物並塗色 品嚐水果並畫下來  你好毒!	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應用與實踐。	1. 能夠觀察並想想看是否有毒植物 2. 探究與查詢	有毒植物檔案製作	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第7-1單元 學習單習寫
第11週-第12週	4	校園裡的神秘客人:動物	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 觀察春天校園中是否有其他季節看不到的動植物	校園裡的神秘客人	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第7-3單元學習單習寫
第13週-第14週	4	校園裡的神秘客人:植物	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-4事理的應用與實踐。	1. 觀察春天校園中是否有其他季節看不到的動植物	報告校園裡的神秘客人	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第8-1單元 學習單習寫
第15週-第16週	4	我們賞鳥去	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	B-I-3環境的探索與愛護。	1. 觀察鳥類 2. 鳥類小答人工工具箱	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	自編環境教育主題教材 二年級 第8-2單元 學習單習寫
第17週-第18週	4	鳥類博覽會	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	生B-I-1自然環境之美的感受。	B-I-3能夠作環境的探索與愛護。	1. 製作觀鳥筆記本 2. 賞鳥專家分享會	1. 實作評量 2. 動態評量 3. 口說評量	主題教材 二年級 第9-1單元 學習單習寫

第19週	2	校園音樂牆	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>B-I-1自然環境之美的感受。B-I-2社會環境之美的體認。</p>	<p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	音樂牆演奏會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 動態評量</li> <li>3. 口說評量</li> </ol>	<p>主題教材 二年級 綜合單元 學習單習寫</p>
------	---	-------	---	---------------------------------------	--	--------	---	------------------------------------

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立村東國民小學 114 學年度第一學期 2 年級

課程名稱：

議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	家庭教育宣導及 安全宣導	1	1. 介紹祖父節的由來， 2. 宣導校園安全觀念	家E1 了解家庭的意義與功能。	1. 藉由感恩活動孝順 自己祖父母 2. 認識校園安全死角	態度評量	
2	家庭暴力宣導	1	1. 身體自主權宣導 2. 家暴防治及人權教育宣言	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 認識家暴可能的施 暴對象 2. 家暴處置方法	態度評量	
3	品德教育宣導	1	1. 三好校園理念介紹 2. 落實品德教育於日常生活	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 說好話、做好事、存 好心運用於日常生 活案例 2. 學校校規介紹	態度評量	
4	地震防災宣導育 宣導	1	地震防治演練(趴掩穩) 實作	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 介紹地震生時應變 措施 2. 趴、掩、穩動作要 領及學生實作	實作評量	
5	教師節慶祝活動	1	能正確表達對老師謝意 並寫出感恩卡片	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能培養學生尊師重 道情操 2. 能用語文及藝文領 域能力創作卡片	活動參與	

6	交通安全宣導	1	指導小朋友過馬路要領	安E3 知道常見事故傷害。	1. 介紹學校各入口 2. 交通崗位置說明	意見發表	
7	禮貌運動宣導	1	1. 學會對待同學老師有禮貌 2. 對待家人及親戚及學校外賓也能彬彬有禮	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 練習表達問候有禮貌話語 2. 指導學生設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力	活動參與	
8	性侵害防治概念	1	闖關活動式學習防犯性侵害發生	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾概念 2. 認識性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	活動參與	
9	水域安全宣導	1	介紹學校附近危險水域	安E2 了解危機與安全。	1. 說明接近危險水域易造成危險哪些 2. 了解危機與安全意識	實作評量	
10	性侵害防治概念、性別平等教育講座	1	1. 性侵害防治概念認識 2. 性別平等重點說明	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本導入性平觀念教學並填寫問卷	問卷統計分析	
11	登革熱防治、環境衛生	1	校園境衛生清掃重點宣導	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 學生環境衛生維護方法介紹 2. 登革熱防治、介紹	態度評量	
12	性侵害防治概念	1	了解性侵害防治對自身安全的重要	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	藉由影片觀看了解認識身體界限與尊重他人的身體自主權	活動參與	
13	性別平等教育講座	1	藉由專家講座學習性平觀念	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識什麼是刻板印象 2. 哪些職業有嚴重的刻板印象	態度評量	視外部邀約專業單位

14	環境教育概念	1	介紹綠色校園推動改造	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 綠色校園的條件介紹 2. 環境保護對學校的重要性	活動參與	
15	學校急救設備宣導使用	1	1. AED使用 2. CPR介紹	安E1 2 操作簡單的急救項目。	1. 介紹AED使用、放置地點 2. 操作CPR要領	態度評量	
16	環境教育	1	綠建築設計介紹	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識綠建築 2. 環境保護宣導	活動參與	
17	兒少保護宣導	1	兒少防止法簡單版說明	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識兒少防止法 2. 兒少防止法對自身的影響	態度評量	
18	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
19	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期
20	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立村東國民小學 114 學年度 第二學期 \_\_\_\_\_ 2 年級

課程名稱： \_\_\_\_\_ 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	節約能源宣導	1	建立節約能源觀念	能E2 了解節約能源的重要。	1. 永續發展概念介紹 2. 如何在學校實踐節約能源	態度評量	
2	人權與民主法治 宣導	1	1. 認識人權 2. 養成民主法治素養	人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守團體的規則。	1. 對民主法治的體認  2. 表達意見與傾聽	紙筆測驗	春節放假
3	家庭教育實踐	1	建立友善的家庭和諧觀 念	家E2 了解家庭組成與型態的多樣 性。	與家人和樂相處準則 宣導	意見發表	
4	災害種類宣導	1	1. 認識災害種類 2. 避免各種災害的方法	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 對災害種類體認 2. 解決災害方式的 探討	態度評量	
5	家庭教育實踐、 家庭暴力防治	1	1. 建立家庭暴力防治 觀念 2. 發展和諧的家庭	人 E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則和健康受到傷害等經 驗，並知道如何尋求救助的管 道。	家庭暴力介紹，如何 避免家庭暴力，保護 自身安全	態度評量	
6	環境教育宣導	1	重視環境教育了解環境 教育對生活的影響	環E10 覺知人類的行為是導致氣 候變遷的原因。	1. 社區環境介紹維護 2. 氣候與環境因素	態度評量	
7	性別平等實踐方 法	1	建立性別平等實踐觀念	性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。	1. 對性別平等的體認 2. 兒童隱私權的維護 與安全 3. 表達意見與傾聽	態度評量	

8	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治宣導	1	1. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌 2. 防範性騷擾、性侵害與性霸凌方法	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	對性騷擾、性侵害、性霸凌的體認 2 表達意見與傾聽	態度評量	
9	友善校園講座	1	建立友善和諧的人際關係觀念	品E3 溝通合作與和諧人際關係	1. 如何營造友善校園環境 2. 溝通的方法與練習	態度評量	
10	性侵害防治、性別平等教育宣導	1	認識性侵害、性別平等	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 性平事件案例宣導 2. 表達意見與傾聽	態度評量	
11	人權法治宣導	1	建立公平概念	法E1 認識公平。	1. 對人權法治觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	紙筆測驗	
12	節能減碳宣導	1	建立節能減碳觀念	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 對節能減碳觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	態度評量	
13	環境教育宣導	1	重視環境教育、建立優美的校園	環 E5 覺知人類的生活型態對其他物與生態系的衝擊。	1. 不亂丟垃圾宣導 2. 人類與生態系的衝擊	態度評量	
14	品德教育	1	1. 建立優良品德的觀念 2. 落實品德教育於日常生活	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 認識生存權、身分權 2. 個人尊嚴與品德養成	態度評量	

15	環境教育宣導	1	1. 重視環境教育整理 2. 倡導垃圾不落地運動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 環保回收分類實作 2 體認維持然環境的 美、平衡、與完整	實作練習	
16	法律與法治的意義	1	建立法治觀念	法E3 利用規則來避免衝突。	1. 分辨法律與法治 的意義 2. 訂定公平的規則	態度評量	
17	班級民主素養活動	1	1. 認識民主素養 2. 班級制度融入民主 精神	法E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 如何選出優秀班 級幹部 2. 體認民主素養精 神	意見發表	
18	水域安全導導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問答 實際操作	視外部邀 約專業單 位蒞校分 享時間再 調整實施 日期
19	家暴防治法宣導	1	認識家暴防治法	人E7認識生活中不公平、不合理、違 反規則和健康受到傷害等經驗，並 知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力宣導、介紹 防範	態度評量	視外部邀 約專業單 位蒞校分 享時間再 調整 實施日期
20	假期安全宣導	1	建立假期安全觀念	安 E5 了解日常生活危害安全的事 件。	暑假期間危機意識教 導、應變	態度評量	

彰化縣大村鄉村東國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫(交通安全)

課程名稱	安全出行，快樂學習		實施年級	2 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<b>健體-E-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能說出自己的放學路隊。 2. 能演出遇到狀況時該如何因應。 3. 能說出放學路上應注意的交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
國語領域	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
融入議題	學習主題		實質內涵	

議題			
教材來源	自編教材、學習單、交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇		
學習資源	因材網 Youtube 影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 配合生活 課程及健 體單元	<p>一、引起動機：</p> <p>課程介紹與目標設定簡單介紹本次課程的目標和內容。</p> <p>二、發展活動：交通標誌認識</p> <p>1. 向學生介紹常見的交通標誌（如紅綠燈、人行道標誌、停車標誌等）。</p> <p>(1)使用圖片或實物，介紹幾個常見的交通標誌，如：停車標誌 行人標誌 禁止通行標誌 注意兒童標誌</p> <p>(2)解釋每個標誌的含義和重要性。</p> <p>A. 交通信號燈介紹（10分鐘）</p> <p>使用圖片或視頻，講解交通信號燈的顏色和含義：</p> <p><b>紅燈：停 黃燈：準備停 綠燈：行</b></p> <p>示範如何根據信號燈的變化來行動。</p> <p>互動遊戲：交通標誌配對（10分鐘）</p> <p>準備一些交通標誌卡片，讓學生進行配對遊戲</p> <p>在黑板或地板上放置對應的交通標誌圖片，學生需要將卡片放在正確的位置。</p> <p>課程結束與總結（5分鐘）回顧今天學習的內容，強調認識交通標誌和信號燈的重要性。</p>	5 分鐘  15 分鐘	動態評量   口說評量 實作評量



課程名稱	交通安全小尖兵		實施年級	2 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
教學目標				
<p>瞭解排路隊的意義。</p> <p>認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>				
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1	
學習表現	<b>【生活】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	議題融入	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	
學習內容	<b>【生活】</b> B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。			
跨領域	學習重點			
健康與體育	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
國語	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p>	20'	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		口語表達、上課參與度	安 E1 安 E8
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p>〈第一節結束〉</p>	5'			口語表達	

<p>準備活動：</p> <p>數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。</p> <p>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我會看標誌</p> <p>1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</p> <p>2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二)標誌對對碰</p> <p>1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…)</p> <p>2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p>	<p>8'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>教師可做出動作與吹哨子示範。</p> <p>教師引導出交通標誌的重要性</p>	<p>哨子</p> <p>標誌圖卡、相對應之字條</p>	<p>口語表達</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E4</p>
---	---------------------------------	--	------------------------------	--------------------------	-------------------------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	