

彰化縣縣立村東國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣大村鄉村東國民小學 114 學年度 一年級 彈性學習課程

「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活	一、我上一年級了 1. 上學去	2
一上	健康與體育	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	2
一上	本土語言	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	2
一上	本土語言	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1
一下	本土語言	三、我的身軀 4. 我的面	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	健康與體育	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	2
一上	本土語言	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	2
一上	本土語言	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	1
一下	本土語言	三、我的身軀 4. 我的面	1
一下	本土語言	三、我的身軀 5. 我的身軀	1

彰化縣大村鄉村東國民小學114學年度上學期 一年級探索美麗校園——小小觀察家彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		探索美麗校園—— 小小觀察家	實施年級	一年級	教學 節數	本學期共(38)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性主題課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校校園內環境優美生態多樣且豐富、以探索認識學校及周遭環境教育為課程目標，並發展探索美麗家園主題課程特色						
核心素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動 【環境教育】 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						
課程目標		E-A 1. 學生透過探索校園，體驗校園之美 E-B 2. 運用文字與圖片表達學校之美，分享校園的美愛護自己的校園						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	4	1. 認識校園環境		1. 校園環境踏查	1. 體驗校園之美	踏查；校園環境	1. 口頭發表校園	1. 自編環境教育 主題教材第一

第2 週		2. 繪本: How many trees?	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	2. 認識校園裡的每一棵樹累積造成森林之美，並了解它帶給我們生活的影響 3. 透過繪本的引導，更加深刻體會到大自然之美。	1. 欣賞：校園之美的景物 2. 閱讀：教師導讀，輔以圖篇說明，讓學生體會閱讀之美。	2. 口頭發表介紹字的森林園地	單元學習單習寫 2. 繪本學習單
第3週-第4週	4	校園中尋寶1 植物、樹木	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生- B-I-1自然環境之美的感受。	1. 可以說出自己在校園中的發現 2. 搜尋樹枝樹木樹頁等相關鬆散素材	1. 利用校園中得鬆散素材作出美勞作品 2. 並試著說說看自己的作品	口頭評量 實作評量	1. 自編環境教育教材1-2 2. 學習單(鬆散畫)
第5週-第6週	4	校園中尋寶2 動物、鳥類	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生- B-I-1自然環境之美的感受。	1. 可以說出自己在校園中的發現 2. 紀錄學校動物種類及樹量	1. 探索校園 2. 畫出校園動物創意畫 (可加入動植物) 3. 完成繪製校園學習單	口頭評量 實作評量	1. 自編環境教育教材1-3 2. 學習單(校園小動物)

第7週	2	夏天的村東國小	生-2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生-B-I-1自然環境之美的感受。 生B-I-3環境的探索與愛護。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 校園圖片欣賞 2. 觀察學校夏季 3. 探索在夏季校園裡	1. 探索校園 2. 畫出夏季校園 (可加入動植物) 3. 完成繪製夏季校園學習單	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編環境教育主題教材第二單元學習單習寫
第8週	2	校園中尋寶2 鳥類	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 觀察學校裡的鳥類 2. 影片介紹： 五色鳥 3. 能夠觀察並紀錄下校園中的鳥類	1. 賞鳥達人探索趣 2. 賞鳥達人工具箱	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編環境教育主題教材第三單元學習單習寫

第9週	2	校園中尋寶3-找出校園中會開花的樹	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生A-I-1生命成長現象的認識。 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 找出校園中會開花的樹並且紀錄下來	村東校園樹的女神大 搜索-觀察、紀錄、說一說	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材第3-1單元學習單習寫
第10-11週	4	大樹高小花香	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 親近大樹和小花 2. 感受校園植物帶來的氣息	親近大樹和小花 1. 動眼看 2. 動口說：說說看自己在校園中看到的大樹小花有哪些特色	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材第4單元學習單習寫
第12-13週	4	大樹是我們的好朋友	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能運用知道的方法親近校園中樹木。 2. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。	數樹徑賽 1. 數看看校園中有幾種不同的樹呢 2. 這些植物各有幾棵	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材第5單元學習單習寫
第14-16週	6	"樹" 說村東情	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能知道觀察樹木的方法。 2. 能運用知道的方法	1. 動眼看： 用眼觀察各種不同的樹/說出不同	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材第5-2單元學習單習寫

			動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	法觀察樹木	2. 動口說：試著發表看看自己所觀察到的	4. 發表評量	
第17-18週	4	大樹也是動物們的家	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能說出樹木特別的地方。 2. 說說看你在樹上看到哪些動物	動手做 畫出一幅村東校園有樹有動物的圖畫	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 學習單	自編環境教育主題教材第6單元 學習單習寫
第19週	2	村東校園的美，用心看	生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生-B-I-1 自然環境之美的感受。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。		成果發表 成果展現 大家一起發現村東好美	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 學習單	學習單習寫

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週-第2週(春節放假)	2	我是校園尋寶員	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	能以感官和知覺探索生活並付出行動愛護植物，珍愛大自然。	1. 探索尋寶 2. 觀察討論 3. 尋寶員分享會	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 學習單	自編環境教育教材第6單元學習單
第3週-第4週	4	我是動植物收藏家	生2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	1. 動手作書籤	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育教材第7單元學習單
第5週-第6週	4	春神來了	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	能體認生命的神奇並付出行動愛護植物，珍愛大自然。	1. 我是春天小畫家 2. 唱出春神來了	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 畫圖	自編環境教育教材第9單元
第7週-第8週	4	欣賞樹的美	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	落花流水一幅畫	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 畫圖	自編環境教育教材輯學習單
第9週-第10週	4	植物朋友有難	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-2 社會環境之美的體認	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 8/6		植物朋友有難 1. 教師提問：「你在親近和認識大樹和小花時看到它們遇到困難了嗎？」		自編環境教育教材輯學習單

第11週-第12週	4	欣賞開花的阿勃勒	生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	生B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能欣賞校園裡樹的美 2. 透過觀察不同的樹木，體認到每種樹木都有其特別的性質 3. 利用大自然素材完成作品	撿拾花瓣、落葉 1. 動眼看 2. 動口說說他的特色 3. 動手做出壓花作品	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材綜合單元-1 學習單習書寫
第13週-第15週	6	校園間的嬌客-樺斑蝶	生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能欣賞校園裡樹的美 2. 透過觀察不同的樹木，體認到每種樹木都有其特別的性質 3. 利用大自然素材完成作品	A. 樺斑蝶的一生 1. 觀察樺斑蝶 2. 認識馬利筋 3. 保護樺斑蝶 B. 繪畫樺斑蝶的一生	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量	自編環境教育主題教材綜合單元-2 學習單習書寫
第16週-第17週	4	認識校園裡的訪客獨角仙	生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生B-I-3 環境的探索與愛護。	大樹是動物的家，學生能夠主動在校園的樹木生態中發現其它生命	獨角仙觀察記口頭分享	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 完成獨角仙學習單	自編環境教育主題教材綜合單元 學習單習書寫

第 18 週-第19週	4	村東國小小探索家	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生B-I-3環境的探索與愛護。	1. 能欣賞校園裡樹的美 2. 透過觀察不同的樹木，體認到每種樹木都有其特別的性質 3. 利用大自然素材完成作品 4. 能大家分享自己觀察大自然之後所製作的作品	成果發表會	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 動態評量 4. 成果報告	自編環境教育主題教材綜合單元學習單習書寫
-------------	---	----------	---	--	--	-------	---	-----------------------------

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立村東國民小學 114 學年度第一學期 一 年級

課程名稱：

議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	家庭教育宣導及 安全宣導	1	1. 介紹祖父節的由來， 2. 宣導校園安全觀念	家E1 了解家庭的意義與功能。	1. 藉由感恩活動孝順 自己祖父母 2. 認識校園安全死角	態度評量	
2	家庭暴力宣導	1	1. 身體自主權宣導 2. 家暴防治及人權教育宣言	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	1. 認識家暴可能的施 暴對象 2. 家暴處置方法	態度評量	
3	品德教育宣導	1	1. 三好校園理念介紹 2. 落實品德教育於日常生活	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 說好話、做好事、存 好心運用於日常生 活案例 2. 學校校規介紹	態度評量	
4	地震防災宣導育 宣導	1	地震防治演練(趴掩穩) 實作	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 介紹地震生時應變 措施 2. 趴、掩、穩動作要 領及學生實作	實作評量	
5	教師節慶祝活動	1	能正確表達對老師謝意 並寫出感恩卡片	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能培養學生尊師重 道情操 2. 能用語文及藝文領 域能力創作卡片	活動參與	

6	交通安全宣導	1	指導小朋友過馬路要領	安E3 知道常見事故傷害。	1. 介紹學校各入口 2. 交通崗位置說明	意見發表	
7	禮貌運動宣導	1	1. 學會對待同學老師有禮貌 2. 對待家人及親戚及學校外賓也能彬彬有禮	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 練習表達問候有禮貌話語 2. 指導學生設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力	活動參與	
8	性侵害防治概念	1	闖關活動式學習防犯性侵害發生	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾概念 2. 認識性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	活動參與	
9	水域安全宣導	1	介紹學校附近危險水域	安E2 了解危機與安全。	1. 說明接近危險水域易造成危險哪些 2. 了解危機與安全意識	實作評量	
10	性侵害防治概念、性別平等教育講座	1	1. 性侵害防治概念認識 2. 性別平等重點說明	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本導入性平觀念教學並填寫問卷	問卷統計分析	
11	登革熱防治、環境衛生	1	校園境衛生清掃重點宣導	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 學生環境衛生維護方法介紹 2. 登革熱防治、介紹	態度評量	
12	性侵害防治概念	1	了解性侵害防治對自身安全的重要	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	藉由影片觀看了解認識身體界限與尊重他人的身體自主權	活動參與	
13	性別平等教育講座	1	藉由專家講座學習性平觀念	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識什麼是刻板印象 2. 哪些職業有嚴重的刻板印象	態度評量	視外部邀約專業單位

14	環境教育概念	1	介紹綠色校園推動改造	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 綠色校園的條件介紹 2. 環境保護對學校的重要性	活動參與	
15	學校急救設備宣導使用	1	1. AED使用 2. CPR介紹	安E1 2 操作簡單的急救項目。	1. 介紹AED使用、放置地點 2. 操作CPR要領	態度評量	
16	環境教育	1	綠建築設計介紹	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識綠建築 2. 環境保護宣導	活動參與	
17	兒少保護宣導	1	兒少防止法簡單版說明	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識兒少防止法 2. 兒少防止法對自身的影響	態度評量	
18	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
19	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	視外部邀約專業單位蒞校分享時間再調整實施日期
20	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立村東國民小學114學年度 第二學期__一年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	節約能源宣導	1	建立節約能源觀念	能E2 了解節約能源的重要。	1. 永續發展概念介紹 2. 如何在學校實踐節約能源	態度評量	
2	人權與民主法治 宣導	1	1. 認識人權 2. 養成民主法治素養	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對民主法治的體認 2. 表達意見與傾聽	紙筆測驗	春節放假
3	家庭教育實踐	1	建立友善的家庭和諧觀念	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	與家人和樂相處準則 宣導	意見發表	
4	災害種類宣導	1	1. 認識災害種類 2. 避免各種災害的方法	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 對災害種類體認 2. 解決災害方式的探討	態度評量	
5	家庭教育實踐、 家庭暴力防治	1	1. 建立家庭暴力防治觀念 2. 發展和諧的家庭	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力介紹，如何避免家庭暴力，保護自身安全	態度評量	
6	環境教育宣導	1	重視環境教育了解環境教育對生活的影響	環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 社區環境介紹維護 2. 氣候與環境因素	態度評量	
7	性別平等實踐方法	1	建立性別平等實踐觀念	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 對性別平等的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	態度評量	

8	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治宣導	1	1. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌 2. 防範性騷擾、性侵害與性霸凌方法	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	對性騷擾、性侵害、性霸凌的體認 2 表達意見與傾聽	態度評量	
9	友善校園講座	1	建立友善和諧的人際關係觀念	品E3 溝通合作與和諧人際關係	1. 如何營造友善校園環境 2. 溝通的方法與練習	態度評量	
10	性侵害防治、性別平等教育宣導	1	認識性侵害、性別平等	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 性平事件案例宣導 2. 表達意見與傾聽	態度評量	
11	人權法治宣導	1	建立公平概念	法E1 認識公平。	1. 對人權法治觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	紙筆測驗	
12	節能減碳宣導	1	建立節能減碳觀念	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 對節能減碳觀念體認 2. 建立公平概念的規則探討	態度評量	
13	環境教育宣導	1	重視環境教育、建立優美的校園	環 E5 覺知人類的生活型態對其他物與生態系的衝擊。	1. 不亂丟垃圾宣導 2. 人類與生態系的衝擊	態度評量	
14	品德教育	1	1. 建立優良品德的觀念 2. 落實品德教育於日常生活	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 認識生存權、身分權 2. 個人尊嚴與品德養成	態度評量	

15	環境教育宣導	1	1. 重視環境教育整理 2. 倡導垃圾不落地運動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 環保回收分類實作 2 體認維持然環境的 美、平衡、與完整	實作練習	
16	法律與法治的意義	1	建立法治觀念	法E3 利用規則來避免衝突。	1. 分辨法律與法治 的意義 2. 訂定公平的規則	態度評量	
17	班級民主素養活動	1	1. 認識民主素養 2. 班級制度融入民主 精神	法E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 如何選出優秀班 級幹部 2. 體認民主素養精 神	意見發表	
18	水域安全導導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問答 實際操作	視外部邀 約專業單 位蒞校分 享時間再 調整實施 日期
19	家暴防治法宣導	1	認識家暴防治法	人E7認識生活中不公平、不合理、違 反規則和健康受到傷害等經驗，並 知道如何尋求救助的管道。	家庭暴力宣導、介紹 防範	態度評量	視外部邀 約專業單 位蒞校分 享時間再 調整 實施日期
20	假期安全宣導	1	建立假期安全觀念	安 E5 了解日常生活危害安全的事 件。	暑假期間危機意識教 導、應變	態度評量	

課程名稱	我上一年級了~上下學遵守交通安全		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能說出自己的放學路隊。 2. 能演出遇到狀況時該如何因應。 3. 能說出放學路上應注意的交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
國語領域	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任			
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題				

教材來源	自編教材、學習單、 交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇		
學習資源	因材網 Youtube 影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 (配合生活課程及健體單元)	一、引起動機：課程介紹與目標設定簡單介紹本次課程的目標和內容。 二、發展活動：交通標誌認識 1. 向學生介紹常見的交通標誌（如紅綠燈、人行道標誌、停車標誌等）。 2. 使用圖片和視頻輔助教學，幫助學生認識並記住這些標誌。 3. 安全過馬路（15 分鐘） (1)講解正確的過馬路方法：走人行道、觀察紅綠燈、左右觀察來往車輛等。 (2)通過角色扮演遊戲，模擬過馬路的情景，讓學生實際操作。 三、總結活動： 步行安全注意事項（10 分鐘）（以影片及教材說明） 1. 解釋步行時需要注意的事項，如不在馬路上玩耍、不追逐打鬧、走斑馬線等。 2. 與學生互動，讓他們分享自己步行時遇到的情況和應對方法。 第一節結束	5 分鐘 15 分鐘	動態評量 口說評量 實作評量

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	引導活動 課程回顧與導入 1. 老師簡單回顧上一節課的內容，問學生是否記得上一節課學到的交通標誌和過馬路的方法。	5 分鐘	口頭評量
	發展活動 一、交通安全小遊戲（15 分鐘） 1. 設計一個“小交通警察”遊戲，讓學生輪流扮演交通警察和行人。 2. 交通警察指揮交通，行人根據指令安全過馬路。 3. 遊戲結束後，老師進行總結，強調遊戲中學到的交通安全知識。	15 分鐘	實作評量
	二、交通安全故事分享（10 分鐘） 1. 老師講述一個關於交通安全的簡單故事，如《小紅帽過馬路》。 2. 提問學生故事中的交通安全知識，讓學生分享自己的看法和感受。	10 分鐘	口說評量 實作評量
	三、總結活動 手工製作交通標誌 1. 發放卡紙、彩色筆和剪刀，帶領學生製作簡單的交通標誌。 2. 製作完成後，請學生展示自己的作品，並講解這個標誌的用途和意義。	15 分鐘	實作評量
	第二節 結束		

領域/科目	生活		設計者	一年級級任導師
實施年級	一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		單元名稱	交通安全：馬路如虎口
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
跨領域	健康與體育	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	國語	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
教材來源				
教學設備/資源		• 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 • 蒐集有關交通事故的剪報、文章。		

學習目標

1. 知道紅綠燈所代表的意義。
2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。
3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。
4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
下學期 (配合國語課程及健體單元)	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過 (三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。 第一節結束	20 分鐘	動態評量 參與討論 角色扮演 安 E2
		20 分鐘	參與討論 安 E4

	【活動三】怎樣才是對的？ (一) 複習前一節課的內容。 (二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 (四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。 (五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 (六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了 【活動四】馬路如虎口 (一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。 第二節結束	5 分鐘 20 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	口頭評量 實作評量 口頭評量 口說評量
--	---	---	--

