

彰化縣大村鄉村東國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 師資經驗豐富且具朝氣活力。 2. 教師彼此間相處氣氛融洽，合作愉快 3. 教師積極進修，成長自己。	1. 部份教師子女年幼，且大部分需兼顧家庭，工作辛苦。 2. 工作上的橫向聯繫稍嫌不足。	1. 鼓勵教師參與專業進修研習。 2. 倚重教師專長，發展學校特色。	1. 有教師超額問題，導致老師異動少，少部分成員成長動力刺激不足。	1. 鼓勵教師專業進修活動。 2. 提供安排教師專業進修相關資訊。 3. 充分統籌運用教師專業資源。 4. 協助教師專長教學，建立學校辦學。
學生能力	1. 學生思想純樸、率真。 2. 活潑開朗，活動力強。	1. 單親及隔代教養情形漸增。 2. 學生素質良莠不齊。	1. 活潑、有禮貌。 2. 勤勞，熱心參與學校活動。 3. 學習管道多元豐富。	1. 學生素質良莠不齊，弱勢學生比率趨多，增加教學之難度。 2. 家庭教養影響學習。	1. 提升教師能力，翻轉學生智識。 2. 確實拔尖扶弱。 3. 培養閱讀能力 4. 落實美感教育。
家長條件	1. 家長會組織健全，全力支持學校。	1. 家長忙於生計，與老師互動較不足。 2. 家長以農工為主。	1. 提供親職教育機會。 2. 鼓勵家長走入班級。	1. 家長在智育方面期望高。 2. 單親家庭比例升高。	1. 引較民間基金會協助教學。 2. 與村里建立橫向聯繫與合作，提供各種補助。 3. 建立親師合作與溝通

					管道，不遺漏任一學生。
社區文化環境	1. 社區與學校溝通良好。 2. 關心及參與者日眾。	1. 一般社區人士參與校務風氣稍嫌不足。 2. 文教方面的地方資源（如圖書館）較為不足。	1. 社區與學校互動情形良好。 2. 可利用附近行政資源協助校務推動。	1. 各方參與意見不一，整合不易。 2. 對一般教師而言，利用地方資源管道不夠充分。	1. 參與與協助社區文化再造，藉課程反思與維護社區文化。 2. 協助社區文化營造，吸引人口回流。 3. 提供社區再學習的空間與師資

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：本校親師生大都為閩南族群，外配子女佔總學生數約 1/10，教師 2/3 居住於員林市，住在大村鄉內老師比例少。 • 社區：社區附近景點多有雙心池塘、社區營造出名的平和社區以及鄰近大葉大學、台豐高爾夫球場 • 校友、家長：本校附近為文教區校友、家長大都從事商業，前會長為大村花樹銀行董事長，園區生態、植物豐富常與學校配合發展環境教育課程 • 社團：本校社團有十鼓、獨輪車、國標舞、桌球、羽球、益智遊戲、跆拳道、串珠等社團。	• 文化：鄉內為閩南族群居多，文化發展語言部分以閩南語為使用大宗 • 宗教：學區內恭奉佛教居多土地公廟有三座，另有五行宮、聖瑤宮等大型廟宇 • 食衣住行：以米食為主、學區內種植稻米、蔬菜面積很多，以此為主食，學區內家長多住透天厝，少數留有三合院建築 • 文教：附近有大葉大學，常與大葉大學各學院合作運用大學資源發展本校特色課程，如美感課程、環境教育課程。	• 地形：本校為山坡地，西邊低而東邊高 • 地理區：位於大村鄉東邊故稱村東國小 • 動植物：學區內種植芒果、稻米等植物，居民也養殖豬、雞等家畜居多。	• 城鄉景觀：本校在大村鄉東邊校內最有名建築、並成為網路打卡景點則為本校社區閱讀中心，建築物外觀魔法森林彩畫風，為本鄉最具特色的圖書館 • 水利：本校地處山坡地下雨天常積水，因東棟改建，設計了治洪池水利設施改善學校淹水問題，本校周圍地區住戶多年以來都苦無自來水供應，整體來說屬於缺水地區 • 歷史遺跡：大村磚窯廠遺跡 大村八寶圳橋。	• 農林漁：學校種植頗多樹種，以樟樹大道歷史最悠久，校內芒果樹數量多且悠久，每當夏季芒果產量多。 • 服務業：本校鄰近大學家長為服務業者多，如開設小吃攤如雞排、飲料店、早餐店等數量多，主要服務大葉大學學生 • 文創產業：社區有花樹銀行、平和磚情社區中心、雙心池塘等文創生態產業，可配合社會領域課程及自然領域等相關課程做為融入教學。