

課程名稱	認識建築之美：繪本學 建築	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念： 1. 以繪本為出發，引導孩子認識點線面基本建築元素，主動發現北棟建築特色及其意義 2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。 3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 藉由各種媒介，探索人、事、 物的特性與關係，引導孩子認識點線面基本建築元素。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	實驗、操作、發表、創作、參與討論				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1-5 週	第一節	點和線大變身	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼	1. 能專心聆聽 2. 能了解建築基本元素	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	1. 講述繪本 2. 解說建築基本元素	觀察評量 參與討論	繪本 PPT：點和線大變身

此之間會
相互影
響。

2-I-5 運用各種
探 究事物
的方法及
技 能，對
訊息做適
切 的處
理，並養
成動 手做
的習慣。

3-I-1 願意參與
各 種學習
活動，表
現 好奇與
求知探究
之 心。

3-I-3 體會學習
的 樂趣和
成就感，
主 動學習
新的事
物。

4-I-1 利用各種
生 活的媒
介與素
材， 進行
表現與創

作，喚
起豐富
的想像
力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

			7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
	第二節	圖形大集合		1. 會分組使用扣條，組合基本形狀 2. 會利用基本元素設計、創作不同圖案		1. 分組使用扣條，組合基本形狀 2. 利用基本元素設計、創作不同圖案	操作、發表、創作、參與討論	扣條、形狀圖卡
	第三節	一個愛建築的男孩		1 能專心聆聽繪本故事		1. 講述繪本 2. 解說建築的各種元素 3. 維持心中所喜愛的事物	參與討論	繪本 PPT：一個愛建築的男孩
	第四五節	我是建築師		1. 會使用積木分組進行設計、創作心目中的夢幻建築		1. 由師生共同準備積木 2. 分組進行設計、創作心目中的夢幻建築	操作、發表、創作、參與討論	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱		校園植物巡禮：與植物的相遇	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上植物。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造學生喜歡親近校園植物並學習愛護周遭環境。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有關校園內植物的知識。 2. 經由一起合作完成作品的過程，體會學習的樂趣。 3. 藉由聆聽他人報告的過程，學習新知識。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 學生能說出校園內植物名稱。 2. 學生能透過撿拾植物葉片果實拼貼畫的過程，學習與他人合作相處。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第六週	1	說說植物 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化	介紹校園裡的植物。	學生能說出三種本次課程所介紹的植物名	投影片教學

第七週	1	植物的相遇 1	環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	關校園內植物的知識	現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線一：校門口到幼兒園)	稱	
第八週	1	與植物的相遇 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化	實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線	學生能說出三種本次課程所介紹的植物名稱	投影片教學

			環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	關校園內植物的知識	現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	二：游泳池到蝴蝶園)		
第九週	1	與植物的相遇 3	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化	介紹小葉欖仁、美人樹等種植在校園裡	學生能說出三種本次課程所介紹的植物名稱	投影片教學

環境的特性。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

關校園內植物的知識

現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-2 社會環境之美的體認。

的植物。
實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線三：北棟教室到行政大樓)

第十週	1	植物拼拼貼貼	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	帶孩子到校園中撿拾各種植物的落葉或果實。將上節課所撿拾的落葉與果實，分組完成拼貼畫。	學生能找出課程上介紹過的植物 能分組合作完成作品	落葉、圖畫紙
-----	---	--------	---	--	---	--	--	--------

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	語文花園森之屋	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上閱讀。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考繪本故事內容，建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造和諧友善的閱讀情境，透過繪本畫面和動態的故事動畫呈現，讓孩子習慣打開故事書，喜歡上閱讀。 4. 使用文化部兒童文化館繪本花園的故事動畫，只要查詢「文化部+書名」就能直接找到該動畫網頁。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出 促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀文本。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 對閱讀的文本保持好奇心，培養閱讀興趣。 4. 培養判斷能力及解決問題的能力。 5. 故事或動畫中的詞彙能學習運用於生活中。 6. 對文本中未在動畫中呈現的結局，能具有多方想像。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				

表現任務		1. 小組能參與討論並發表 2. 能口頭回答老師提問 3. 學生能完成學習單並分享作品 4. 繪畫創作						
課程架構								
教學期程		節數 5			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
週次		教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 11 週 第 12 週	第一二節	怕浪費的奶奶	1-I-1 養成專心聆聽的習尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-III-2 根據演講、新聞語情境及其情感，聽出不語	1. 能專注欣賞動畫並感受文本中的意思。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力 3. 能建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 4. 能建立環保愛地球的觀念。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 觀看 PPT-怕浪費的奶奶 2. 老師提問，學生發表分享。 3. 讓學生模仿奶奶與孫的對話。 3. 使用文化部兒童文化館繪本花園的故事動畫回憶繪本內容。 4. 討論並完成學習單。	1. 口頭回答問題。 2. 習寫學習單。 評量方式：口頭問答 評量重點：讓學生確實理解文本及字詞，及探討相關環保問題。 評量目標：學生能依照文本找出教師提問之答案，並完成學習單中提問之答案	1. PPT 2. 學習單
------------------	------	--------	---	---	---	---	---	-----------------------------

			氣，理解對所傳達的情意表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-II-1 用清晰語音、適當速度和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提個				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 13 週 第 14 週	第三 四節	是誰嗯嗯在我頭上	人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-I-1 正確認念、拼讀及寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-II-1 運用注音符號，理生字新詞，提閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資	1. 能透過文本中的圖片，將故事完整表達。 2. 能正確理解圖意。 3. 能透過文本培養思考問題的能力。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 導讀-是誰嗯嗯在我頭上 2. 老師提問，學生發表分享。 3. 讓學生提問對話。	評量方式：口頭問答 評量重點：讓學生確實理解文本及字詞。 評量目標：學生能依照文本完成學習單內容	班級圖書
------------------	----------	----------	--	---	---	---	---	------

第 15 週	第五節	不會寫字的獅子	訊，吸收新知。	1. 能透過文本中的圖片，將故事完整表達。 2. 能正確理解圖意。 3. 能透過文本培養思考問題的能力。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 導讀-是不會寫字的獅子 2. 老師提問，學生發表分享。 3. 讓學生提問對話。	評量方式：口頭問答 評量重點：讓學生確實理解文本及字詞。 評量目標：學生能依照文本找出教師提問之答案	學校圖書
--------	-----	---------	---------	---	---	---	---	------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	吾愛吾校吾愛鄉：邂逅 詩文樹		實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念： 1. 學生透過實地對詩文樹的觀察與認識，經由自主尋訪、老師的講說，來延伸孩子學習的觸角，近距離了解詩文樹之源。 2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。 3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。							
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 了解詩文樹的緣由及設計理念。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實驗、操作、發表、創作、參與討論							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 16 週	第一節	尋找詩文樹	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能專心聆聽 2. 能了解中山國小的生態環境	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 探索事理：能認識校園中的詩文樹藝術裝置，進而認識中山學長-賴和的生平。 2. 與人合作學習，完成詩文樹拼圖。 3. 設計詩文樹並完成自己心目中的中山詩文樹。	1. 口頭發表 2. 能完成詩文樹拼圖。 3. 能完成屬於自己的中山詩文樹。	1. 詩文樹拼圖 2. 詩文樹設計稿
第 17 週	第二節	邂逅詩文樹	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					
第 18 週	第三節	我的詩文樹	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助			

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第 19 週 第 20 週	第 四 五 節	中山故事牆	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種	1. 能專心聆聽 2. 能注意戶外教學安全問題，遵守規範。	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-2 社會環境之美的體	1. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以	1. 觀察評量 2. 參與討論實作	1. PPT 2. 台車

探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

認

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新

F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習

D-I-3 聆聽與回應的表現。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整

D-I-3 聆聽與回應的表現

D-I-4 共同工作並相互協助

及合作的技巧。

2. 探究事理：透過觀察與操作，讓學童認識家鄉的歷史-台車，知道日據時代人民特殊的交通方式。

			7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱		國際凌界線(一)- Wonderful World I		實施年級 (班級組別)		一上		教學節 數		本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。									
核心素養		☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解									
課程目標		1. 能了解美國的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與美國在節慶文化風俗、食物、服裝及建築上的差異性。 3. 透過繪本《Happy Halloween》及《Dear Santa》了解美國的重要節慶及慶祝活動。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與 活動名	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動			學習評量 (表現任務)	自編自選 教材	

		稱						或學習單
第一週	1	Let' s go to America	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解美國地理位置及與我國位置對照及氣候差異。 2. 認識美國與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 能說出台灣及美國的英文。	1. 利用世界地圖及地球儀介紹美國位置及氣候。 2. 介紹美國國旗及其代表意義。 3. 介紹美國和臺灣的英文。 4. 完成美國國旗著色學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量：	教學資源／設備需求： 世界地圖 地球儀 國旗 PPT 學習單
第二週	1	Hello 你好 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 介紹美國及台灣不同的打招呼方式。 2 尊重每個國家的不同文化。	1. 利用歌曲影片及 PPT 介紹美國及台灣打招呼方式。 2. 練習台灣及美國打招呼時的手勢與動作。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第三週	1	Hello 你好 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 認識美國的特色風景。 2. 了解美國的風俗民情。	1. 以影片及圖片介紹美國的特色風景。 2. 以 PPT 介紹與討論美國的風俗民情。	口語評量 觀察評量	PPT 影片 圖片

			用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	活用語。				
第四週	1	Hello 你好 III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解美國傳統習俗。 2. 了解台灣及美國之文化差異。	1. 以影片及圖片介紹美國的傳統習俗。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣及美國之文化差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 圖片 PPT
第五週	1	五月花	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹美國及台灣國花。 2. 了解美國與台灣國花代表意義。	1. 以影片及 PPT 介紹美國與台灣國花。 2. 以 PPT 介紹美國與台灣國花代表意義。 3. 完成美國國花學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 PPT 學習單

第六週	1	Happy HalloweenI<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 了解美國萬聖節的由來及傳統習俗。 2. 了解美國萬聖節及台灣中元節的差異。	1. 以繪本《Happy Halloween!》及影片介紹萬聖節的由來。 2. 以 PPT 及影片介紹萬聖節的傳統習俗。 3. 利用 PPT 說明美國萬聖節及台灣中元節的差異。 4. 學會說” Happy Halloween!”。	口語評量 觀察評量 活動評量	繪本 PPT
第七週	1	Happy HalloweenII<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解美國現今如何慶祝萬聖節。	1. 利用影片及 PPT 介紹現今美國慶祝萬聖節的活動。 2. 利用影片學會歌曲” Trick or Treat”。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第八週	1	Happy HalloweenIII<	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	製作萬聖節扮裝面具。	1. 以 PPT 介紹面具製作方式。 2. 製作面具。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 面具製作材料

		節慶教學>	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。			實作評量	
第九週	1	Happy Halloween<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	製作萬聖節扮裝面具。	製作面具。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	面具製作材料
第十週	1	Happy Halloween<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能戴著自製面具進行遊行。 2. 能欣賞別人製作的面具。	面具大遊行。	口語評量 觀察評量 活動評量	面具扮裝材料

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。				
第十一週	1	東西美食大不同 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解美國食物。	以影片及 PPT 介紹美國美食及其文化。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十二週	1	東西美食大不同 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解美國與台灣美食之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與美國美食之差異。 2. 完成台美美食大不同學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 學習單

			回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第十三週	1	little indians I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識美國原住民及其傳統服飾。	以影片及 PPT 介紹及討論美國原住民印地安人及其傳統服飾。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十四週	1	little indians II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與美國傳統服飾之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與美國傳統服飾之差異。 2. 完成設計印地安傳統服飾學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 學習單
第十五週	1	little indians III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	1. 認識美國傳統特色建築。 2. 了解美國與台灣	1. 以影片介紹及討論台灣與美國傳統建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與美國傳統建築之差異。	口語評量 觀察評量	PPT 影片

			用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	簡易的生活用語。	傳統特色建築之差異。			
第十六週	1	little indians IV	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識美國現代建築。 2. 了解台灣與美國現代建築之差異。	1. 以影片介紹及討論台灣與美國現代建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與美國現代建築之差異。	口語評量 觀察評量	PPT 影片
第十七週	1	little indians V	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	學會美國傳統歌謠” Ten little indians” 。	以影片教唱美國傳統歌謠” Ten little indians” 並分組上台表演。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片

			題。					
第十八週	1	Merry X' mas! I<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解美國聖誕節的由來及傳統習俗。	1. 以繪本《Dear Santa》及影片介紹聖誕節的由來。 2. 以及影片介紹聖誕節的傳統習俗。 3. 學會說” Merry Christmas” 和” Happy New Year!” 。	口語評量 觀察評量 活動評量	繪本 PPT
第十九週	1	Merry X' mas! II<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解美國聖誕節及台灣農曆春節的差異。	1. 利用影片及 PPT 說明與討論美國聖誕節及台灣農曆春節的差異。 2. 運用數位載具搭配線上即時反饋軟體，促發學生學習興趣。 3. 利用影片學會歌曲” We wish you a Merry Christmas ” 並分組上台表演。 4. 利用平板載具分組錄製下影片，並上傳至網路親師平台進行分享交流。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第二十週	1	Merry X' mas!	2-II-3 能說出課堂中所學	Ac-II-1 簡易的教	製作大聖誕樹及春	1. 以 PPT 介紹大聖誕樹及春聯製作方式。	口語評量 觀察評量	PPT 大聖誕樹

		III<節慶教學> 的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	聯。	2. 分組製作大聖誕樹及春聯。	活動評量 實作評量	及春聯製 作材料
--	--	--	--	-----------	------------------------	----------------------	---------------------

彰化縣縣立中山國民小學 第一學期 一年級 課程名稱： 123 愛中山

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-4	防災宣導	3	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5-7	防溺水宣導	3	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
8-10	家庭教育	3	1. 能察覺家庭工作不分性別。 2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。	家事分工 物件圖	
11-13	校慶事前準備與當天活動	3	1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	照片回顧： 口頭 分享心情	

14-16	交通安全	3	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 能知道如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 從圖卡中找出交通行為的錯誤地方，並實際演練安全的行為。	參與討論 角色扮演 經驗分享	
17-19	生命教育	3	能積極參與生命教育的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱		認識建築之美：探索北棟奧祕	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		整體設計理念： 1. 以學校校史網站為出發，引導孩子認識北棟的故事與特色。 2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。 3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 藉由北棟網博資料，介紹北棟的由來與小故事。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		操作、發表、創作、參與討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	第	北棟小故事	1-I-2 覺察每個	1. 能專心聆聽		1. 講述北棟網	參與討論	網博資料

	一節		人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	2. 能了解北棟的由來與相關的小故事		頁內容		
第二週	第二節	北棟外觀特色	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1. 能了解北棟的外觀有雨庇、水斗、鐘架等		1. 解說 PPT 內容	操作、發表、創作、參與討論	PPT
第三週	第三節	尋寶活動	覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能找到北棟的拱圈. 雨庇. 鐘架. 黑色排水管. 綠色窗框. 加裝鐵柵門的排氣孔. 斜屋頂的黑屋瓦. 日式風格的樓梯. 亮黃色外觀。 2. 會說明其用途		1. 尋找北棟的拱圈. 雨庇. 鐘架. 黑色排水管. 綠色窗框. 加裝鐵柵門的排氣孔. 斜屋頂的黑屋瓦. 日式風格的樓梯. 亮黃色外觀 2. 說明用途	操作、發表、創作、參與討論	
第四週	第四節	我是小畫家	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 完成著色		1. 事先準備北棟的外觀照片 2. 著色	操作、發表、創作、參與討論	學習單
第五週	第五節	我是小畫家	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素	1. 完成拼貼圖				

材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

課程名稱		吾愛吾校吾愛鄉：賴和 學長，您好！	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 以中山大學長-賴和為出發，介紹賴和的生平與文學作品。 2. 教師透過提出問題及提供多元的方式引導學生分析，思考學習內容，建構想法，並進一步進行發想。 3. 營造合作互動的團體情境，幫助學生呈現個人想法，並透過他人意見加以修正，進而習得重要的概念。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 認識中山大學長-賴和的生平、欣賞賴和的文學作品。 2. 欣賞詩牆之美。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 學生能齊聲朗讀出賴和的詩作。 2. 學生能吟唱臺灣歌謠。						
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第六週 第七週 第八週	第一 二	賴和學長，您好	2-I-1 以感官知 覺探索生活，覺 察事物及環境的	1. 能了解賴和 的生平 2. 讀出賴和的	C-I-3 探究生活 事物的方 法與技	1. 與孩子分享 八卦山上的詩 牆，引導出作	1. 能齊聲朗讀 出賴和的文學 作品。	PPT 學習單

三 節		特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-4 應用所學於生活中，提升經營生活的能力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	詩作。 3. 能欣賞詩牆之美。	能。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 D-I-4 共同工作並相互協助。	者為賴和，介紹賴和為中山國小的學長。 2. 帶出賴和的生平，介紹為什麼叫彰化媽祖。 3. 與孩子一起朗讀賴和的文學作品。	2. 完成學習單。	
--------	--	--	-------------------------------	--	---	------------------	--

第九週 第十週	第四 五節	詩牆賞析	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 能了解詩牆之美及來由 2. 能知道賴和在中國文學的重要性 3. 能專心聆聽 4. 能注意戶外教學安全問題，遵守規範。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 教師介紹詩牆之美及來由 2. 分享前進一文的全文 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3. 探究事理:透過戶外教學讓學童認識詩牆之美。	觀察評量 參與討論實作	
------------	----------	------	---	---	---	--	----------------	--

課程名稱		校園植物巡禮：草本木 本大發現	實施年級 (班級組別)	一年級 下學期	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上植物。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析、建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造學生喜歡親近校園植物並學習愛護周遭環境。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題， A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 以感官知覺探索生活，覺察草、木本植物異同處。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 3. 透過實地踏查了解校園環境之美，進而能愛護愛護大自然。 4. 透過一起討論的過程，以及透過肢體呈現，感受合作的重要性，能與他人共同合作並互相協助。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		3. 學生能發表草、木本植物的異同。 4. 學生能在校園中各找出三種草本與木本植物。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第十一週	第一節	“草” “木” 分一分	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 能了解草本木本特色。 2. 能依據植物特色將圖卡分類	1. 了解草本及木本的特色，並進行分辨。 2. 解說草本及木本植物的基本特徵，展示圖卡讓學生依其特徵分辨植物種類。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。	1. 解說草本及木本植物的基本特徵，展示圖卡讓學生依其特徵分辨植物種類。	學生能說出草本、木本植物特色，進而將圖卡分類。	PPT
第十二週 第十三週	第二節 第三節	校園搜查	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程	1. 以感官知覺探索生活，覺察草、木本植物異同處。	在校園中尋找草本與木本植物 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	依據第一節課所學，於校園中找出各三種木本植物與草本植物。	完成學習單，進行發表、分享。	學習單

			中，學習探究人、事、物的方法。					
第十四週	第四節	草本植物圖卡分類	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	依據植物的特徵，從圖卡中找出草本植物的圖卡。	能了解草本植物的特性，進而找出草本植物圖卡。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。	從圖卡中找出草本植物。	能依所學進行分類並能說明與發表。	圖卡
第十五週	第五節	木本植物圖卡分類	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	依據植物的特徵，從圖卡中找出木本植物的圖卡。	能了解草本植物的特性，進而找出草本植物圖卡。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。	從圖卡中找出木本植物。	能依所學進行分類並能說明與發表。	圖卡

課程名稱	語文花園森之屋二	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上閱讀。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考繪本故事內容，建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造和諧友善的閱讀情境，透過繪本畫面和動態的故事動畫呈現，讓孩子習慣打開故事書，喜歡上閱讀。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀圖書內容。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 對閱讀的文本保持好奇心，培養閱讀興趣。 4. 培養判斷能力及解決問題的能力。 5. 於圖書中學習能運用於生活中的詞彙。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 學生能完成學習單並分享作品 2. 小組能討論並發表 3. 能口頭回答老師提問 4. 繪畫創作				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十六週	第一節	王子和椅子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 清晰朗讀圖書內容，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師導讀《王子和椅子》。 2. 班級共讀《王子和椅子》。 3. 書寫學習單 4. 分享作品	評量方式：口頭問答、學習單 評量重點：檢視學生是否能理解文本 評量目標：學生能依照圖書內容找出教師提問之答案。	1. PPT 2. 學習單
第十七週 第十八週	第二三節	我選我自己	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			1. 教師導讀《我選我自己》。 2. 班級共讀《我選我自己》。 3. 討論「我可以投自己嗎？」，並完成學習單，設計自己的競選海報 4. 可配合兒童節模範生選舉		

第十九週 第二十週	第四節	誰是第一名				1. 教師導讀 《誰是第一名》。 2. 班級共讀 《誰是第一名》。 3. 討論尊重的重要性並完成學習單。 4. 延伸：學習認識世界上有名的畫家及作品	評量方式：口頭問答 評量重點：檢視學生是否能理解文本 評量目標：學生能依照圖書內容找出教師提問之答案。	1. PPT 2. 學習單

課程名稱	國際凌界線(一)- Wonderful World I	實施年級 (班級組 別)	一下	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗、食物、服裝及建築上的差異性。 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 5. 能夠使用適當的英語學習策略。 6. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	「日本」 風情畫	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解日本的地理位置及與我國位置對照及氣候差異。 2. 認識日本與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 能說出台灣及日本的英文。	1. 利用世界地圖及地球儀介紹日本位置及氣候。 2. 介紹日本國旗及其代表意義。 3. 介紹日本和臺灣的英文。 4. 完成日本與台灣國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	教學資源／設備需求： 世界地圖 地球儀 國旗 PPT 學習單
第二週	1	KON NI CHI WA 你好 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 介紹日本及台灣不同的打招呼方式。 2 尊重每個國家的不同文化。	1 利用影片及 PPT 介紹日本及台灣打招呼方式。 2. 練習台灣及日本打招呼時的手勢與動作。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第三週	1	KON NI CHI WA	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	1. 認識日本的特色風景。 2. 了解台灣受到日	1. 以影片及圖片介紹日本的特色風景。 2. 以 PPT 介紹與討論日本如何影響台灣。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片 圖片

		你好 II	簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	簡易的生活用語。	本深遠的影響。			
第四週	1	日本賞櫻趣	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹日本及台灣國花。 2. 了解日本與台灣國花代表意義。	1. 以影片及 PPT 介紹日本與台灣國花。 2. 以 PPT 介紹日本與台灣國花代表意義。 3. 教唱日本民謠-櫻花。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT
第五週	1	日本任意門 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解日本傳統習俗。 2. 了解台灣及日本之文化差異。	1. 以繪本《I live in Tokyo》介紹日本的傳統習俗。 2. 以 PPT 介紹台灣及日本之文化差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	繪本 PPT
第六週	1	日本任意	2-II-3 能說出課堂中所學的	Ac-II-1 簡易的	了解日本人每月所做的事。	1. 以繪本《I live in Tokyo》及 PPT 介	口語評量 觀察評量	繪本 PPT

		門 II	字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		紹日本人每月所做的事。 2. 完成學習單。	活動評量 實作評量	學習單
第七週	1	日本任意門 III<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解日本鯉魚旗之涵義。	利用影片及 PPT 介紹及討論日本鯉魚旗之涵義。	口語評量 觀察評量	PPT 影片
第八週	1	日本任意門 IV<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解日本鯉魚旗製作方式。	1. 以影片及 PPT 介紹鯉魚旗製作方式。 2. 製作鯉魚旗。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 鯉魚旗製作材料

			習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第九週	1	日本任意門 V<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解日本鯉魚旗使用方法。	1. 以影片及 PPT 介紹鯉魚旗使用方法。 2. 展示及懸掛鯉魚旗。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 鯉魚旗製作材料
第十週	1	日本美食祭 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解日本美食。	以影片及 PPT 介紹日本美食及其文化。	口語評量 觀察評量	PPT 影片

第十一週	1	日本美食祭 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與日本美食之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與日本美食之差異。 2. 完成台日美食大不同學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 學習單
第十二週	1	和服之美 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識日本傳統服飾-和服。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論日本傳統服飾-和服。 2. 實際試穿和服感受。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 圖片 影片 和服
第十三週	1	和服之美 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與日本傳統服飾之差異實作評量。	以影片及 PPT 介紹及討論台灣與日本傳統服飾之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片

			6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第十四週	1	日本建築-傳統建築	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識日本傳統建築。 2. 了解台灣與日本傳統建築之差異。	1. 以影片介紹及討論台灣與日本傳統建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與日本傳統建築之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十五週	1	日本建築-現代特色建築	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識日本現代建築。 2. 了解台灣與日本現代特色建築之差異。	1. 以影片介紹及討論台灣與日本現代建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與日本現代建築之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十六週	1	臺、日友好童玩趣 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識日本台灣與日本的童玩。	以影片及實物介紹及討論台灣與日本的童玩。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					珠、蹴鞠、彈弓、波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹條、發條、釣魚轉池
第十七週	1	臺、日友好童玩趣 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與日本童玩之差異。	以 PPT 及實物介紹及討論台灣與日本童玩之差異。	口語評量 觀察評量	PPT、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹條、發條、釣魚轉池
第十八週	1	臺、日友好童玩趣 III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	童玩之樂趣(玻璃彈珠大賽)。	1. 學會玩遊戲時之句型 Are you ready? Yes. Let's go!。 2. 遵守遊戲規則與了解遊戲樂趣。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	彈珠 粉筆
第十九週	1	日本女兒	2-II-3 能說出課堂中所學的	Ac-II-1 簡易的教	了解女兒節的由來	1. 透過影片介紹女兒節的由來。 2. 經由 PPT 了解女兒節人偶的擺飾。	口語評量 觀察評量	PPT 影片

		節 I<節 慶教學>	字詞。 2-II-4 能使用 簡易的教室用 語。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答老師或同學 所提的問題。 8-II-3 能了解 課堂中所介紹 的國外主要節 慶習俗。	室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 C-II-2 國內外主 要節慶習 俗。	與擺飾。			
--	--	---------------	---	---	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中山國民小學 第 二 學期 一 年級 課程名稱： 123 愛中山

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導 品德教育	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2	春節連假						
3-5	友善校園	3	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求協助與保護。	問答 討論	
6-7	兒童節相關活動準備	2	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	實作評量	
8-9	家庭暴力防制教育	2	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論 發表	

10-11	交通安全	2	1. 知道發生交通事故的求助方式 2. 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 學習遭遇交通事故時，如何尋求他人協助與撥打緊急電話 2. 學習與演練搭乘各類交通工具發生事故時的因應方式，並判斷與選擇正確與安全的避難路線，了解逃生工具的使用方式。	參與討論 角色扮演 經驗分享	
12-13	性平教育-我的身體我保護	2	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差益及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
14-15	人權教育	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17-19	環境教育	3	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。	影片觀賞 討論發表	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。