

彰化縣立 和仁 國民小學 114 學年度第一學期三年級 閱讀飛翔 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 閱讀<br>飛翔                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                       | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1.■統整性探究課程 ( ■主題□專題■議題 )<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br>4. □其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                                |             |
| 設計理念                     | 將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。                                                                                                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                                |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 【總綱】<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>【領綱】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                   |                |     |                                                                                                                                                |             |
| 課程目標                     | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。<br>3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。                                                                                                                                                             |                |     |                                                                                                                                                |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | ■ 國語文 □ 英語文 □ 本土語<br>□ 數學 ■ 健康與體育 □ 生活課程                                                                                                                                                                                                                     |                |     | □性別平等教育 □人權教 育<br>■ 環境教育 □海洋教育 ■ 品德教育<br>□科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□生命教育 □法治教育 ■ 閱讀素養 □多元文化教育<br>■ 安全教育 ■ 防災教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教 育 |             |
| 表現任務                     | □頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |                                                                                                                                                |             |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |                                                                                                                                                |             |

| 週次      | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                            | 學習目標                                                                                             | 學習內容(校訂)                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|---------|----|--------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 第 1~2 週 | 2  | 小駱駝的疑問 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。<br>3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。 | (1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。<br>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）<br>例：偕老攜幼<br>· 步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。<br>· 步驟二：由「攜」字部件「扌」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。<br>· 步驟三：由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。<br>· 步驟四：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。<br>(3)教師引導學生找出文章重點。<br>· 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）<br>· 步驟二：教師揭示文章重點。 | 口頭發表<br>觀察評量   | 閱讀小故事          |

|         |   |       |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |       |
|---------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 第 3~4 週 | 2 | 父親的高度 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。</p> <p>3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>       | <p>(1)教師帶領學生朗讀 P10-11〈父親的高度〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：高尚</p> <p>· 步驟一：請學生由「高尚」中抓出認識的字：「高」。「高」有「物體上下的長度」、「超越一般水準的」、「聲音尖銳激昂」等意思。</p> <p>· 步驟二：由句中提到「品德」可知，此處「高」的意思可能是「超越一般的」。</p> <p>· 步驟三：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者的父親是一位品行高潔的人。</p> <p>✕小朋友可能不清楚什麼是「品行高潔」，那就回到文章內容，看看作者的父親有什麼令人敬佩的地方。</p> | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |
| 第 5 週   | 1 | 防災演練  | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子</p>                 | <p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災</p>                                                      | <p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>(1)教師帶領學生朗讀 P16-17〈防災演練〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|         |   |        |                                                                          |                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |              |       |
|---------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|         |   |        | 和段落的意義與主要概念。                                                             | 害發生時的因應與避難行為。<br>3.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。                                                |                                                  | 詞)<br>例：慘不忍睹<br>· 步驟一：由「睹」字部件「目」推論這個字與眼部動作有關，有「看見」的意思。<br>· 步驟二：由前後文找線索，從「災區房屋倒塌」的句子了解情況的慘重。<br>· 步驟三：對照 P16 新詞解釋中的詞義，回到文章中理解句意：因為災區房屋倒塌的情形相當慘重，所以讓人不忍心再去看下去。<br>(3)教師引導學生找出文章重點。<br>· 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）<br>· 步驟二：教師揭示文章重點。 |              |       |
| 第 6~7 週 | 2 | 堅持的小綿羊 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.能掌握文章重點，並理解又草要表達的涵義。<br>2.認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。<br>3.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | (1)教師帶領學生朗讀 P22-23〈堅持的小綿羊〉文章。<br>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）<br>例：氣餒<br>· 步驟一：請學生田「氣餒」中抓出認識的字：「氣」。「氣」有「人或動物的呼吸」、「味道」、「人的情緒或表現出來的精神狀態」等意思。<br>· 步驟二：由前後文找                                                                 | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|         |   |        |                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |       |
|---------|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|         |   |        |                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                       | <p>線索。從「向前走沒幾步，竟又跌倒了」可知，此處「氣」的意思可能是「人的情緒或表現出來的精神狀態」。</p> <p>· 步驟三：對照 P22 新詞解釋中的詞義（喪失鬥志、失去勇氣和信心），回推「餒」的意思，可能是「沮喪、低落」。</p>                                                                                                                                                                                  |              |       |
| 第 8~9 週 | 2 | 楊永達的善行 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</p> <p>3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</p> <p>4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>(1)教師帶領學生朗讀 P28-29〈楊永達的善行〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：如數家珍</p> <p>· 步驟一：請學生由「如數家珍」中抓出認識的字：「數」。例：數東西，有「計算」的意思。</p> <p>· 步驟二：「家珍」可由字面意思推論，是指家中的珍寶。從以上得知「如數家珍」的意思為像在數家中的珍寶一樣。</p> <p>· 步驟三：再由前後文找線索，從「長期認養」、「像自己的孩子一樣」等句，可推論這句的意思是對於認養的兒童就像是在數家中珍寶般的了解。</p> <p>(3)教師引導學生找出文</p> | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|           |   |           |                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |       |
|-----------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|           |   |           |                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                       | <p>章重點。</p> <p>· 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</p> <p>· 步驟二：教師揭示文章重點。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |              |       |
| 第 10~11 週 | 2 | 探病        | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</p> <p>3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</p> <p>4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>(1) 教師帶領學生朗讀 P34-35〈探病〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：吩咐</p> <p>· 步驟一：由「吩」、「咐」兩字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能有「說」的意思。</p> <p>· 步驟二：由前後文找線索。由「聽從」、「好好接受治療」一詞來推論，可能是「叮嚀或安排」的意思。</p> <p>· 步驟三：對照 P34 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。</p> <p>(3) 教師引導學生找出文章重點。</p> <p>· 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</p> <p>· 步驟二：教師揭示文章重點。</p> | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |
| 第 12~13 週 | 2 | 視障朋友的守護天使 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義</p>                                         | <p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過認識導盲</p>                                                                                          | <p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章</p>       | <p>(1) 教師帶領學生朗讀 P40-41〈視障朋友的守護天使〉。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|           |   |    |                                                                          |                                                                              |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |       |
|-----------|---|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|           |   |    | 推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。                                         | 犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。<br>3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。            | 的大意、主旨與簡單結構。                                     | 字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）<br>例：現役<br>· 步驟一：請學生由「現役」中抓出認識的字：「現」，即是現在的意思。<br>· 步驟二：由前後文推論，「現役」有可能是「現在擔任」的意思，所以「役」可能是「負責的工作職責」。<br>· 步驟三：對照「新詞解釋」中「現役」的意思，可以回推這裡的「役」意思為「履行工作義務」。<br>· 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。<br>(3)教師引導學生找出文章重點。<br>· 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。<br>· 步驟二：教師以提問揭示文章重點。（學生可將重點畫起來） |              |       |
| 第 14~15 週 | 2 | 施捨 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。<br>3.助人是發自內 | Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | (1)教師帶領學生朗讀 P46-47〈施捨〉文章。<br>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）<br>例：筆挺<br>· 步驟一：「筆挺」中，「挺」有「撐直」的意思，「筆」也有                                                                                                                                                                                  | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|           |   |       |                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |       |
|-----------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|           |   |       |                                                                                       | 心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。                                                                                                                 |                                                                                                        | <p>「直」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟二：「筆挺」在文中用來形容富商的外套，可能是說明富商的外套經過熨燙，或者很新，所以外套很挺直。</li> <li>步驟三：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。</li> <li>步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul>                         |              |       |
| 第 16~17 週 | 2 | 給堂姐的信 | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。</p> <p>3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</p> <p>4.了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> | <p>(1)教師帶領學生朗讀 P52-53〈給堂姐的信〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：水泥叢林</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟一：「水泥」由字面意思推論，可知是一種材料，大多用來蓋建築物。</li> <li>步驟二：再請學生由「叢林」中抓出認識的字：「林」。由「林」字部件「木」推論這個字與樹木有關，可能是「樹木聚集的地方」。</li> <li>步驟三：根據步驟一和二線索，推論「水泥叢林」的意思為「建築物就像樹木一樣的聚集」。</li> </ul> | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|           |   |      |                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |       |
|-----------|---|------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|           |   |      |                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                         | 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。<br>(3)教師引導學生找出文章重點。<br>步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）<br>步驟二：教師揭示文章重點。                                                                                                                                                                                        |              |       |
| 第 18~19 週 | 2 | 舞蹈比賽 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2.能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。<br>3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。<br>4.了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Be-II-4 應用文本的結構。 | (1)教師帶領學生朗讀 P62-63〈舞蹈比賽〉文章。<br>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）<br>例：汗流浹背<br>步驟一：由「汗流浹背」中的「汗」「流」「背」，可能和「流汗」、「背部」有關。<br>步驟二：由前後文「盡情的跳舞」、「也不覺得累」，可以推測這個語詞的意思可能是「流很多汗」的意思。<br>步驟三：對照 P62 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者和夥伴盡情跳舞，即使流了很多汗也不覺得累。<br>(3)教師引導學生找出文章重點。<br>步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|       |   |       |                                                                          |                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |
|-------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|       |   |       |                                                                          |                                                                                        |                                                 | 步驟二：教師揭示文章重點。                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |
| 第 20週 | 1 | 俠盜廖添丁 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。<br>3.藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。 | Ab-II-5 3000個常用語詞的認念。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | (1)請學生朗讀 P68-69〈俠盜廖添丁〉。<br>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）<br>例：劫富濟貧<br>步驟一：「劫」有搶奪的意思，「濟」有用金錢救助的意思。<br>步驟二：由前文「他們打劫的對象是有錢人家，把搶來的財物分送給貧窮的人」，推測「劫富濟貧」應該是這個意思。<br>步驟三：對照 P68 新詞解釋中的詞義，再回到句子中理解句意。<br>(3)教師引導學生找出文章重點。<br>步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。<br>步驟二：教師揭示文章重點。 | 口頭發表觀察評量 | 閱讀小故事 |

彰化縣立 和仁 國民小學 114 學年度第二學期三年級 閱讀飛翔 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 閱讀<br>飛翔                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數                                                                                                                              | 本學期共( 19 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> □ <b>專題</b> <b>議題</b> )<br>2. <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程)<br>3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br>4. <b>其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                       |             |
| 設計理念                     | 將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                       |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 【總綱】<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>【領綱】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                     |                |     |                                                                                                                                       |             |
| 課程目標                     | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2.能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。<br>3.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。                                                                                                                                                                                                               |                |     |                                                                                                                                       |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | ■ 國語文 □ 英語文 □ 本土語<br>□ 數學 ■ 健康與體育 □ 生活課程                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■ 品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■ 能源教育<br>■ 安全教育 □防災教育 ■ 閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |             |
| 表現任務                     | □頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                       |             |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |                                                                                                                                       |             |

|         |   |      |                                                                                         |                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |       |
|---------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 第 1~2 週 | 1 | 綠色能源 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3.藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p> | <p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>(1)請學生朗讀 P74-75 〈綠色能源〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：生質柴油</p> <p>· 步驟一：先由前文找線索，得知「生質柴油」是由「植物的油脂」轉化而成。</p> <p>· 步驟二：再由後文中的「油料作物」、「大豆」、「油菜」來推論，這些作物就是「植物油脂」的來源。</p> <p>· 步驟三：對照 P74新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：「生質柴油」就是以大豆、油菜等油料作物，提煉出的油脂所轉化而成的燃料。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <p>· 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</p> <p>· 步驟二：教師揭示文章重點。（學生可將重點畫下來）</p> | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |
| 第 3~4 週 | 2 | 馬可波羅 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子</p>             | <p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的</p>                                           | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒</p> | <p>(1)請學生朗讀 P80-81 〈馬可波羅〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|         |   |      |                                                                      |                                                     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |       |
|---------|---|------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|         |   |      | 和段落的意義與主要概念。                                                         | 勇氣。<br>3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。                | 情。                                                 | <p>例：跋山涉水</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟一：請學生由「跋山涉水」中抓出認識的字：「山」、「水」，推論此語詞可能包含不同的地方。</li> <li>步驟二：由「跋」字部件「足」推論這個字與腳部動作有關，可能有「行走」的意思。</li> <li>步驟三：再由前後文找線索。由「橫越」、「經過」可推論這一句是在形容長距離的翻山渡水，所以「跋山涉水」可能是「路途長遠且艱辛」的意思。</li> <li>步驟四：對照 P80 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul> |              |       |
| 第 5~6 週 | 2 | 豆花爺爺 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主 | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | (1)請學生朗讀 P86-87 〈豆花爺爺〉文章。<br>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標本為藍色的生詞）<br>例：憨厚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|         |   |      |                                                                              |                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |       |
|---------|---|------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|         |   |      | 要概念。                                                                         | 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。                                                            |                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟一：請學生由「憨厚」中抓出認識的字：「厚」。</li> <li>「厚」有「不薄的」、「濃、深」、「不刻薄」等意思。</li> <li>步驟二：由句中提到「笑瞇瞇和客人點頭問候」可知，此處「厚」的意思可能是「不刻薄」。</li> <li>步驟三：對照 P86 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。</li> </ul> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</li> <li>步驟二：教師揭示文章重點。</li> </ul> |              |       |
| 第 7~8 週 | 2 | 幸福鬆餅 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.能掌握文章重點，並理解又草要表達的涵義。<br>2.能了解家人對我們付出的心意，並懂得感恩且樂於分享。<br>3.了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。 | (1)教師帶領學生朗讀 P92-93〈幸福鬆餅〉。<br>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）<br>例：齒頰留香<br><ul style="list-style-type: none"> <li>步驟一：請學生由「齒頰留香」中抓出認識的字：「香」，有「氣味美好的」的意思。</li> <li>步驟二：「齒」、「頰」可由字面意思推論，分別指的是</li> </ul>                                                                                                                        | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|          |   |         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |
|----------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|          |   |         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                       | <p>「牙齒」、「臉頰」。</p> <p>· 步驟三：由前後文找線索。由「一掃而空」、「美味」可推論這一句在形容食物的味道鮮美，所以「齒頰留香」可能是「食物鮮美而讓人為味無窮」的意思。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <p>· 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</p> <p>· 步驟二：教師揭示文章重點。</p>                                                    |          |       |
| 第 9~10 週 | 2 | 看見服務的力量 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。</p> <p>3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</p> <p>4. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>(1)請學生朗讀 P98-99〈看見服務的力量〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：熱忱</p> <p>· 步驟一：請學生由「熱忱」中抓出認識的字：「熱」。</p> <p>「熱」有「溫度高」、「熱心、誠懇」、「親切」等意思。</p> <p>· 步驟二：「忱」有「心」字旁，可以推測這個字可能和心情、情感有關。</p> <p>· 步驟三：依前面文句來看，「熱忱」可</p> | 口頭發表觀察評量 | 閱讀小故事 |

|           |   |     |                                                                                             |                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |
|-----------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|
|           |   |     |                                                                                             |                                                                       |                                                       | <p>能是指他們愛臺灣的心。</p> <p>· 步驟三：對照 P98新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：他們以實際行動來證明愛臺灣熱誠真切的態度。</p> <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <p>· 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）</p> <p>· 步驟二：教師揭示文章重點。</p>                                                                                                   |          |       |
| 第 11~12 週 | 2 | 謙虛派 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>一、討論分享</p> <p>李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的孩子？</p> <p>李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？</p> <p>李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了改變？</p> <p>你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？</p> <p>你碰過像主角那樣的人嗎？</p> <p>如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有哪些配料？</p> <p>你喜歡這本書嗎？為什麼？</p> <p>【延伸思考與活動】</p> <p>一、自我檢視：透過問題，請仔細的想想，看看自己。</p> | 口頭發表觀察評量 | 閱讀小故事 |

|              |   |         |                                                                           |                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                        |              |       |
|--------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|              |   |         |                                                                           |                                                                                                                   |                                                 | 發現自己的情緒問題。<br>知道做每件事情都要持之以恆。<br>能學習替別人著想關懷別人的胸懷。                                                                                                                                                       |              |       |
| 第 13~14<br>週 | 2 | 我愛小不點   | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。                                                   | Ab-II-5 3000個常用語詞的認識。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、進入書的世界：導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。                                                                                                                                                                     | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |
| 第 15~16<br>週 | 2 | 他是我姐姐   | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。<br>2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。<br>3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。<br>4.懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。      | 一、討論分享<br>讀完【她是我姐姐】，請想一想，是什麼契機改變阿正，讓他能坦然面對智障姐姐？<br>讀完【愛買首飾的男生】，請說出他的行為背後隱藏的故事？<br>讀完【盼望的婚禮】，請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後，如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢？<br>如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩，對方都不肯說出真相，你有什麼感受？<br>殘障者是社會上弱勢的一群，我們該如何關懷他們、尊重他們？ | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |
| 第 17~18<br>週 | 2 | 吹牛男爵歷險記 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀                                                      | 1.能掌握文章重點，並理解文章                                                                                                   | Ab-II-5 3000個常用語詞的認                             | 一、進入書的世界<br>導讀故事，藉由圖畫引                                                                                                                                                                                 | 口頭發表         | 閱讀小故事 |

|           |   |         |                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |       |
|-----------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
|           |   |         | <p>點和意見。</p> <p>4- II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>                   | <p>要表達的涵義。</p> <p>2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。</p> <p>3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。</p> | <p>念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                                                                | <p>導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>這本書的主角是誰？</p> <p>他說了哪些吹牛故事？</p> <p>旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？</p> <p>用一句形容詞來描述此書。</p>                                                                                                                                                                                                                                    |              |       |
| 第 19~20 週 | 2 | 原始叢林大冒險 | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4- II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。</p> <p>3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</p>            | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> | <p>一、討論分享：本書共分 20 章節，依每一章節故事內容進行討論與發表。</p> <p>閃電是如何產生的？</p> <p>為什麼飛機不容易被閃電擊中？若被閃電擊中為什麼不會墜毀？</p> <p>屁的主要成分是什麼？</p> <p>屁為什麼會臭呢？</p> <p>引發土石流的原因是什麼？</p> <p>你能說出登山活動的正確步行法嗎？</p> <p>完全看不到海平面的內陸，要如何測出它的海拔高度呢？</p> <p>世界上的蛇有 2700 種，其中有毒的約有 600~800 種，你會辨識毒蛇的特徵嗎？</p> <p>月亮(滿月)是幾等星？</p> <p>太陽是幾等星？</p> <p>全世界托卵行為的鳥類大概有八十種，你知道最有名的是哪一種鳥</p> | 口頭發表<br>觀察評量 | 閱讀小故事 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>嗎？</p> <p>在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡？</p> <p>野生動物用哪些方法標示自己的領域呢？</p> <p>你知道冬蟲夏草的由來嗎？</p> <p>你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎？</p> <p>人類的血型有哪四種？</p> <p>動物也有血型，哪種動物的血型和人類的最親近？</p> <p>為什麼燻製的食品會有獨特的香氣；同時也不容易變酸和腐爛呢？</p> <p>何謂「芬多精」？芬多精有什麼功效呢？</p> <p>老虎是如何獵食的呢？</p> <p>為什麼在地球上看到月亮總是只看到月亮相同的半面呢？</p> <p>穿越溪流時，要注意哪些事項？</p> <p>重回文明世界</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣和仁國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 - 資訊達人 課程計畫( ☒ 普通班 ☐ 特

級)

| 課程名稱                         | Windows 11 電腦入門輕鬆學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級(班級組別)                                                                                                                                                                 | 三 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                                                                                                                            |   |      |             |
| 設計理念                         | 1. 正確使用電腦觀念養成：使學生具備基本操作能力，養成正確指法，熟練中、英打，並能把檔案做有系統分類。<br>2. 跨領域學習：融入「國語、英文、藝術…等」跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用電腦的能力。<br>3. 啟發學生對電腦繪圖的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。<br>4. 學習、了解、運用電腦的思維，來幫助思考，找出問題的解決方法，提升運算思維能力與科技素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | 總綱核心素養項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 國民小學教育(E)核心素養具體內涵                                                                                                                                                          |   |      |             |
|                              | ■ A1 身心素質與自我精進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                          |   |      |             |
|                              | ■ A2 系統思考與解決問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |   |      |             |
|                              | <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                       |   |      |             |
|                              | ■ B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。                         |   |      |             |
|                              | ■ B2 科技資訊與媒體素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                       |   |      |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|            | ■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|            | ■ C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | □ C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | □ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程目標       | 一、啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。<br>二、使學生具備 Windows 11 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。<br>三、從做中學，教導學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。<br>四、教導學生學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。<br>五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。<br>六、培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務       | 常用作業系統軟體基本操作、電腦中英文輸入、使用電腦進行繪圖創作、學習用電腦的思維解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 課程架構脈絡            |                          |                                                          |                                                    |                      |                                             |                                                                    |        |                               |                                                          |
|-------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 教學<br>期程          | 單元與<br>活動名<br>稱          | 學習表現<br>(教學目標)                                           | 學習內容                                               | 跨領域<br>核心素養<br>(或校訂) | 學習重點<br>(教學重點)                              | 教學活動<br>(發展活動)                                                     | 節<br>數 | 學習評量                          | 自選教材<br>或學習單                                             |
| 第01週<br>S<br>第02週 | 第一章<br>電腦生<br>活·多采<br>多姿 | 1. 資議 a-II-1<br>感受資訊科技<br>於日常生活之<br>重要性。<br>2. 資議 a-II-4 | 1. 資議 S-II-1<br>常見網路設<br>備、行動裝置及<br>系統平臺之功<br>能體驗。 | 【跨領域】<br>健體-E-A1     | 1. 神奇的電腦<br>世界<br>2. 電腦的由來<br>3. 電腦教室守<br>則 | <div>壹、準備活動</div> ◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。<br>◎老師準備電腦教室注意事項的安全守 | 2      | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 11<br>電腦入門輕<br>鬆學<br>2. 影音動畫<br>教學<br>3. 範例光碟 |

|      |            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                            |                     |
|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---------------------|
|      |            | <p>體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>3. 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>4. 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> | <p>2. 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 健體 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>5. 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> |       | <p>4. 電腦和基本配備</p> <p>背後連接埠和不同類型的電腦</p> <p>5. 電腦周邊設備(和用品)</p> <p>6. 健康使用電腦(健康操)</p> | <p>則宣導、相關影片及檔案。</p> <p>◎引起動機：日常生活中有哪些電腦的應用？</p> <p>貳、教學(發展)活動</p> <p>1. 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。</p> <p>2. 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。</p> <p>3. 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。</p> <p>4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。</p> <p>5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。</p> <p>6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。</p> <p>2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> |   | <p>4. 宏全線上好玩教學遊戲</p> <p>5. 課後評量-觀察和比較</p> <p>6. 成果採收遊戲</p> |                     |
| 第03週 | 第二章<br>電腦使 | 1. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊                                                                                                               | 1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設                                                                                                                           | 【跨領域】 | 1. 認識電腦軟體                                                                          | 壹、準備活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 1. 口頭問答                                                    | 1. Windows 11 電腦入門輕 |

|                   |              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                      |
|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>§<br/>第04週</p> | <p>用・真簡單</p> | <p>科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-II-1<br/>體驗常見的資訊系統。</p> <p>3. 資議 a-II-2<br/>概述健康的資訊科技使用習慣資議。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜 3a-II-1<br/>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 D-II-1<br/>常見的數位資料儲存方法。</p> <p>3. 資議 H-II-1<br/>健康數位習慣的介紹。</p> <p>4. 資議 T-II-3<br/>數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 綜 Ca-II-3<br/>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>綜-E-A2</p> | <p>2. 開機啟動電腦</p> <p>3. 滑鼠的使用<br/>上機練習:卡打車打打氣</p> <p>4. 觸控裝置的體驗</p> <p>5. 光碟機螢幕操作</p> <p>6. 關機說<br/>Bye!Bye!</p> <p>7. 寶貝我的電腦</p> | <p>◎老師至學生班級整隊、帶隊至電腦教室。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎引起動機:你會正確的開機和關機嗎?</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「你會正確的開機和關機嗎?」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹作業系統種類及 Windows 11。</p> <p>2. 教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。</p> <p>3. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。</p> <p>4. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。</p> <p>5. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。</p> <p>6. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括:睡眠、重新啟動的使用時機。</p> <p>7. 老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。</p> <p>2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。</p> | <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上好玩教學遊戲</p> <p>5. 課後評量-檢核小達人</p> <p>6. 成果採收遊戲</p> |
|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                               |                                                                                                  |
|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                            | 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                               |                                                                                                  |
| 第05週<br>第07週 | 第三章<br>視窗操作・我最行 | 1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>3. 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br><br><b>【跨領域】</b><br>4. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>5. 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>6. 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | 1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br>3. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br>4. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br><br><b>【跨領域】</b><br>5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>6. 數 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。<br>7. 健體 Bc-II-1 暖身、伸展動作 | <b>【跨領域】</b><br>藝-E-B1<br>數-E-A2<br>健體-E-A1 | 1. 小視窗夢遊仙境<br>2. 小滑鼠變魔術<br><br>3. 環保除害蟲：寓教於樂<br>4. 桌面美化與設定<br><br>5. 開始執行程式<br>6. 簡化程式啟動步驟 | 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。<br><br><b>壹、準備活動</b><br>◎準備上課所需影片和檔案。<br>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。<br>◎引起動機：你想要設定什麼樣的桌面背景呢？<br><br><b>貳、教學(發展)活動</b><br>1. 教師提問「你想設定特別或跟自己有關係的桌面背景呢？」藉以引起學習動機。以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。<br>2. 介紹運用滑鼠開啟本機（檔案總管），熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。<br>3. 說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。<br>4. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。<br>5. 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。<br>6. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 11 電腦入門輕鬆學<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 宏全線上好玩教學遊戲<br>5. 課後評量—實作桌布輪播秀設定<br>6. 成果採收遊戲 |

|                  |                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                               |                                                                                                                   |
|------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                 |                                                                                                                               | 原則。<br>8. 健體 Bc-II-2<br>運動與身體活動的保健知識。                                                                                                                                       |                                   |                                                                                 | <u>參、綜合活動</u><br>1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。<br>2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。<br>3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。<br>4. 學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。<br>5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。                                                                                                      |   |                               |                                                                                                                   |
| 第8週<br>S<br>第10週 | 第四章<br>英文輸入・輕鬆打 | 1. 資議 a-II-4<br>體會學習資訊科技的樂趣。<br>2. 資議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。<br>3. 資議 p-II-1<br>認識以資訊科技溝通的方法。<br>4. 資議 a-II-2<br>概述健康的資訊科技使用習慣。 | 1. 資議 S-II-1<br>常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>2. 資議 T-II-1<br>資料處理軟體的基本操作(文書軟體)。<br>3. 資議 D-II-1<br>常見的數位資料儲存方法。<br>4. 資議 H-II-1<br>健康數位習慣的介紹。<br>5. 資議 T-II-3<br>數位學習網站與資源的體驗。 | <b>【跨領域】</b><br>英-E-B1<br>健體-E-A1 | 1. 認識鍵盤<br>2. 健康正確打字<br>3. 趣味英打練習<br>4. 英文輸入和修改存檔<br>5. 校園打字專家CAI<br>6. 視窗佈局和切換 | <u>壹、準備活動</u><br>◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。<br>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。<br>◎引起動機：找得到 26 個英文字母的按鍵嗎？<br><br><u>貳、教學(發展)活動</u><br>1. 教師提問「能快速找到 26 個英文字母的按鍵嗎？」藉以引起學習動機。<br>透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。<br>2. 教導學生正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。<br>3. 教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 11 電腦入門輕鬆學<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 宏全線上打字練習或校園打字專家軟體<br>5. 課後評量-實作輸入 Little star 歌詞<br>6. 成果採收遊戲 |

|                   |                 |                                                                                           |                                                                                             |                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                              |                                                                             |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                   |                 | <p>【跨領域】</p> <p>5. 英 5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6. 健體 4a-II-2<br/>展現促進健康的行為。</p> | <p>【跨領域】</p> <p>6. 英 Aa-II-2<br/>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>7. 健體 Bc-II-2<br/>運動與身體活動的保健知識。</p> |                         |                                                      | <p>移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。</p> <p>4. 教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。</p> <p>包括：透過按住 Shift 鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。</p> <p>5. 進而教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。</p> <p>6. 介紹新功能「視窗佈局」快速調整左右視窗並列，及常用切換視窗快速鍵。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。</p> <p>2. 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。</p> <p>3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。</p> <p>5. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> |   |                                              |                                                                             |
| 第11週<br>S<br>第13週 | 第五章<br>中文輸入・頂呱呱 | <p>1. 資議 a-II-4<br/>體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>2. 資議 t-II-1<br/>體驗常見的資訊系統。</p>                   | <p>1. 資議 S-II-1<br/>常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議 T-II-1</p>                          | <p>【跨領域】<br/>國-E-B2</p> | <p>1. 微軟注音輸入法</p> <p>2. 注音切換和輸入</p> <p>3. 標點符號打法</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備電腦教室相關影片和檔案，並事先完成「校園打字專家」練習軟體安裝。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. Windows 11 電腦入門輕鬆學</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 宏全線上</p> |

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. 資議 p-II-1<br/>認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 國 3-II-1<br/>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5. 國 4-II-4<br/>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。</p> <p>3. 資議 D-II-1<br/>常見的數位資料儲存方法。</p> <p>4. 資議 T-II-3<br/>數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 國 Ab-II-4<br/>多音字及多義字。</p> <p>6. 國 Ad-II-3<br/>故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>4. 智慧辨識選字</p> <p>5. 趣味中打練習</p> <p>6. WordPad文書編輯</p> <p>7. 電腦也有便利貼</p> | <p>◎引起動機：注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則嗎？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1.教師提問「注音符號在鍵盤上的排列，有什麼規則呢？」藉以引起學習動機。透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？</p> <p>2.教導開啟WordPad，利用Shift鍵切換中英文模式</p> <p>輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。</p> <p>3.說明常用標點符號打法，包括快速鍵。</p> <p>4.講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。</p> <p>5.教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。</p> <p>老師在一旁指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。</p> <p>6.教導學生學習WordPad基本文書編輯。包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。</p> <p>7.接著，教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1.學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁</p> | <p>打字練習或校園打字專家軟體</p> <p>5.課後評量—實作輸入唐詩，並編輯文字</p> <p>6.成果採收遊戲</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|                   |                                |                                                                                                               |                                                                                                                             |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                               |                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                |                                                                                                               |                                                                                                                             |  |                                                                                           | <p>指導標準打字姿態。</p> <p>2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。</p> <p>3. 依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>                                                                                                                                                                                                                         |   |                               |                                                                                                |
| 第14週<br>S<br>第15週 | 第六章<br>檔案管理·有妙方<br>資訊倫理、網路安全教育 | 1. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>2. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>3. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br>4. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 | 1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br>3. 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。<br>4. 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 |  | 1. 檔案管理的重要性<br>2. 檔案和資料夾(分門別類管理)<br>3. 檔案整理和釘選<br>4. 檔案檢視和排序<br>5. 檔案搜尋和備份<br>6. 檔案刪除和回收筒 | <div>壹、準備活動</div> <p>◎準備上課所需影片和檔案。</p> <p>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。</p> <p>◎引起動機：想一想怎麼快速找到檔案？</p> <div>貳、教學(發展)活動</div> <p>1. 教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。</p> <p>2. 介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。</p> <p>3. 教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。</p> <p>4. 說明檔案檢視和排序的方法，及相片圖檔等檢視和編輯。</p> <p>5. 介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。</p> | 2 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 11 電腦入門輕鬆學<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 宏全線上好玩教學遊戲<br>5. 課後評量-檔案歸類連連看<br>6. 成果採收遊戲 |

|                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                               |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                | 6. 教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。<br><br><div>參、綜合活動</div> 1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。<br>2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。<br>3. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。                                                                                                 |   |                               |                                                                                                   |
| 第16週<br><br>第17週 | 第七章<br>小畫家<br>• 塗塗鴉<br>生生用<br>平板 | 1. 資議 a-II-4<br>體會學習資訊科技的樂趣。<br>2. 資議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。<br>3. 資議 c-II-1<br>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br><br><div>【跨領域】</div> 4. 藝 1-II-2<br>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>5. 藝 1-II-3<br>能試探媒材特性與技法，進 | 1. 資議 S-II-1<br>常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>2. 資議 T-II-1<br>資料處理軟體的基本操作(繪圖軟體)。<br>3. 資議 D-II-1<br>常見的數位資料儲存方法。<br><br><div>【跨領域】</div> 4. 視 E-II-2<br>媒材、技法及工具知能。<br>5. 視E-II-3<br>點線面創作體驗、平面與立體 | <div>【跨領域】</div> 藝-E-A2<br>藝-E-B1<br>綜-E-B3 | 1. 電腦畫畫變簡單了<br>2. 畫畫做中學<br>3. 圖案改造和複製<br>4. 重疊組合造型<br><br>5. 曲線的應用<br>6. 背景和造型組合<br>7. 文字工具和點綴 | <div>壹、準備活動</div> ◎準備上課所需影片和檔案。<br>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。<br>◎引起動機：你會畫一間房子、一個雪人嗎？<br><br><div>貳、教學(發展)活動</div> 1. 教師提問「你會畫一間房子、一個雪人嗎？」藉以引起學習動機。<br>藉由教學影片讓學生了解使用電腦畫畫的好處。<br>2. 引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。<br>教導開啟小畫家，提問房子有哪些元件？如何畫呢？<br>再引導使用矩形、填入色彩、直線等工 | 2 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Windows 11 電腦入門輕鬆學<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 宏全線上好玩教學遊戲<br>5. 課後評量-實作繪製 3D 作品<br>6. 成果採收遊戲 |

行創作。

6. 綜 2d-II-2

分享自己運用  
創意解決生活  
問題的經驗與  
觀察。

創作、聯想創  
作。

6. 綜Bd-II-2

生活美感的體  
察與感知。

7. 綜Bd-II-3

生活問題的創  
意解決。

具繪製。

3. 解說如何改造房子變成二樓洋房，包括運用複製技巧。

4. 教導學生運用重疊組合，畫出聖誕樹造型，示範由上而下錯誤的畫法。

5. 解說怎麼畫小雪人？包括應用曲線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍巾的流蘇。

6. 學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。

7. 進而教導如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。

參、綜合活動

1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。

2. 學生實作複製、改造，讓一樓的房子變成二樓洋房。

3. 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。

4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。

6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。

|              |                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                    |  |
|--------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                      | 7. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                    |  |
| 第18週         | 資訊倫理安全素養教育宣導週<br>生生用平板 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                    |  |
| 第19週<br>第20週 | 第八章<br>運算思維初體驗         | 1. 資議 p-II-1<br>認識以資訊科技溝通的方法。<br>2. 資議 t-II-3<br>認識以運算思維解決問題的過程。<br>3. 資議 c-II-1<br>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br><br><b>【跨領域】</b><br>4. 數 r-II-2<br>認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 1. 資議 A-II-1<br>簡單的問題解決表示方法。<br>2. 資議 P-II-1<br>程式設計工具的介紹與體驗。<br>3. 資議 T-II-2<br>網路服務工具的基本操作。<br>4. 資議 T-II-3<br>數位學習網站與資源的體驗。<br><br><b>【跨領域】</b><br>5. 數 R-3-2<br>數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | <b>【跨領域】</b><br>數-E-A2 | 1. 用電腦思維解決問題<br>2. Code.org玩中學<br>3. 開始闖關遊戲<br>4. 不同的事件<br>5. 發射武器和重複執行<br>6. 自由創造遊戲 | <b>壹、準備活動</b><br>◎準備上課所需影片和檔案。<br>◎學生攜帶 Windows 11 電腦入門輕鬆學課本。<br>◎引起動機：如何使用電腦的思維來解決問題？<br><br><b>貳、教學(發展)活動</b><br>1.教師提問「如何使用電腦的思維來解決問題？」藉以引起學習動機。<br>藉助教學影片讓學生明白「什麼是電腦的思維、可行方法、流程和步驟」。<br>2. 開啟Code.org，引導示範結合卡通、動畫和積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維能力。<br>3. 老師教導、分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。<br>做錯了，先讓學生想一想問題出在哪裡，分組討論解決方法，再給予指導。<br>4. 指導學生完成一至五關挑戰。<br>讓學生完成不同事件的積木設定，讓角 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br><br>1. Windows 11 電腦入門輕鬆學<br>2. 影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 宏全線上好玩教學遊戲<br>5. 課後評量-實作射擊遊戲<br>6. 成果採收遊戲 |  |

色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積本。

第五關挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？

5. 說明第六關至第九關挑戰。

成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。

6. 引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。

#### 參、綜合活動

1. 老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。

2. 學生一步一步嘗試完成關卡。

做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。

3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。

透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。

4. 老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。

彰化縣和仁國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 Google 新視野與 AI 大冒險 課程計畫( ☒ 普通班 ☐ 特教班 )

| 課程名稱                         | Google 新視野與 AI 大冒險                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級(班級組別)                                                                                                                                              | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範               | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                                                                                                                         |     |      |             |
| 設計理念                         | 1. 提升網路应用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。<br>2. 融入 AI 在學習中：AI 已是未來科技發展驅勢，在各主題中融入 AI 的運用，探討 AI 成為小幫手的優點與規範。<br>3. 結合 SDGs 主題：結合聯合國所提倡之 17 項永續發展目標，培養學生成為與全球共同努力、邁向永續的一份子。<br>4. 跨領域學習：融入「國語、英語、綜合活動、社會、自然、健體、藝文」等跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。<br>5. 啟發學生對 Google 網際網路的興趣，激發學生自主學習表達，與他人能溝通、包容與尊重，建立良好的團隊合作態度。<br>6. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | 總綱核心素養項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 國民小學教育(E)核心素養具體內涵                                                                                                                                       |     |      |             |
|                              | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                                                                                                                 |     |      |             |
|                              | <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。                                                                          |     |      |             |
|                              | <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。                                                     |     |      |             |
|                              | <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                      |     |      |             |
|                              | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 |     |      |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|            | ■ B3 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|            | ■ C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|            | ■ C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|            | ■ C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|            | 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 一、啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。<br>二、使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。<br>三、從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。<br>四、教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。<br>五、教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。<br>六、落實資訊教育生活化，連結 AI 應用，提升學生資訊應用能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |  |
| 表現任務       | 熟悉 Google 搜尋技巧，Gmail、Google 地圖、YouTube、學會資訊安全防護、雲端硬碟、Google 文件、表單、相簿，以及 AI 應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

課程架構脈絡

| 教學<br>期程     | 單元與<br>活動名<br>稱 | 學習表現<br>(教學目標)                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                         | 跨領域<br>核心素養<br>(或校訂)   | 學習重點<br>(教學重點)                                                                                   | 教學活動<br>(發展活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節<br>數 | 學習<br>評量                      | 自選教材<br>或學習單                                                             |
|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 第01週<br>第02週 | 第一章<br>網路世界真有趣  | 1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>2. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>3. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。<br><br><b>【跨領域】</b><br>5. 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>2. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。<br>3. 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br>4. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br><br><b>【跨領域】</b><br>5. 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | <b>【跨領域】</b><br>綜-E-C3 | 1. 認識神奇的網路世界<br>2. 啟動瀏覽器和搜尋連結<br>3. 學會網站瀏覽技巧<br><br>4. 學會在新分頁開啟<br>5. 能設定起始畫面和首頁<br>6. 能遵守資安上網守則 | <b>壹、準備活動</b><br>◎學生攜帶「Google 新視野與 AI 大冒險」課本。<br>◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。<br>◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？<br><br><b>貳、教學(發展)活動</b><br>1. 教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」，藉以引起學習動機。<br>透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。<br>2. 教導學生連上網路，啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器，簡單搜尋「臺灣觀光」旅遊網，認識網址的意義。<br>3. 藉由動畫教學影片，讓學生了解網路的基本操作，學會如何縮放及檢視網頁。<br>4. 引導了解 Cookie 允許和封鎖的概念。<br>5. 說明「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定及 404 找不到問題」等。<br>6. 配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。<br><br><b>參、綜合活動</b> | 2      | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量 | 1. Google 新視野與 AI 大冒險<br>2. 宏全影音動畫教學<br>3. 資安加油站<br>4. 範例光碟<br>5. 成果採收遊戲 |

|              |                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                              |                                                                                                 |
|--------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                           | <p>1. 跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入「臺灣觀光網」或「農業兒童網」，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，操作放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等功能。</p> <p>2. 學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟，再把學校網站設為「首頁」，方便日後使用。</p> <p>3. 學生一起宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，遵守網路禮儀。</p> <p>4. 老師使用「成果採收測驗」遊戲測驗，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>                                                                                         |   |                                              |                                                                                                 |
| 第03週<br>第05週 | 第二章<br><b>Google 搜尋技巧與帳號</b> | <p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 國4-II-3 會</p> | <p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>5. 國Ab-II-10</p> | <p><b>【跨領域】</b></p> <p>國-E-B2<br/>綜-E-C3<br/>自-E-B3</p> | <p>1. 學會搜尋技巧和應用</p> <p>2. 學會使用分頁群組</p> <p>3. 能用智慧鏡頭以圖搜尋</p> <p>4. 能線上查詢生字難詞</p> <p>5. 能申請帳號和書籤管理</p> <p>6. 了解和遵守智慧財產權</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 新視野與 AI 大冒險」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：詢問學生，想要 Google 搜尋什麼主題呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「你想 Google 搜尋什麼主題呢？」藉由上網找到很多相關的資料、圖片或影片，來引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，教導學生學習搜尋技巧。</p> <p>2. 教導學生透過關鍵字搜尋，查看最新或最近一週的資料，並依不同的類別查看。</p> <p>3. 介紹好用的分頁群組，練習收合及展開群</p> | 3 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p> |

|                      |                           |                                                                                        |                                                   |                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                            |                                          |
|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------|
|                      |                           | <p>利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>6. 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>字辭典的運用。</p> <p>6. 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> |                                    |                                        | <p>組。</p> <p>4. 進一步教導進階搜尋功能，包括雙引號精準搜尋、多組關鍵字搜尋和排除搜尋等等。</p> <p>5. 講解如何使用智慧鏡頭以圖搜圖、OCR 文字辨識，並讓學生實際操作。</p> <p>6. 結合國語文教學，教導學生使用「國語小字典」及「國語辭典簡編本」查詢功能，透過單字、部首或筆畫等方式，查詢課本的生字難詞。</p> <p>7. 藉由教學影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤設定，並了解如何分類的技巧。</p> <p>8. 透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋獨角仙和鍬形蟲的資訊及照片，練習搜尋的功能，學習建立「分頁群組」，找尋圖片、影片等，並使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋。</p> <p>2. 學生申請 Google 個人帳號，實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲測驗，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> |   |                            |                                          |
| <p>第06週<br/>第08週</p> | <p>第三章<br/>AI 規劃和地圖探索</p> | <p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>                                                      | <p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之</p>              | <p>【跨領域】<br/>綜-E-C3<br/>社-E-B2</p> | <p>1. 學會用AI規劃旅遊行程<br/>2. 學會Google地</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 新視野與 AI 大冒險」課本。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 | <p>1. 口頭問答<br/>2. 操作練習</p> | <p>1. Google 新視野與 AI 大冒險<br/>2. 宏全影音</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>【跨領域】</p> <p>3. 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>4. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> |  | <p>圖和街景服務</p> <p>3. 學會查詢附近景點和儲存</p> <p>4. 能應用路線規劃和安排</p> <p>5. 能環遊世界趴趴走</p> <p>6. 了解AI使用注意事項</p> | <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：想一想，如何請 AI 小精靈擔任導遊，幫忙打造客製化的旅程？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「如何請 AI 小精靈擔任導遊，幫忙打造客製化的旅程？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。</p> <p>2. 運用 AI 小精靈規劃臺灣環島七天行程，並微調、修改適合自己的行程。</p> <p>3. 介紹好用的 Google 地圖，學會搜尋、街景服務、360 度全景瀏覽等功能。</p> <p>4. 教導學生設立 Google 地圖清單，探索附近景點，儲存喜愛或想去的地點。</p> <p>5. 運用 Google 地圖安排路線，規劃「臺北動物園」一日遊路線與景點安排，選擇搭乘大眾運輸工具。</p> <p>6. 利用 Google 地圖環遊世界，遊覽世界各國美景。</p> <p>7. 講解資安加油站：AI 使用停看聽，教導學生使用 AI 應遵守的網路守則。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 協助學生使用 Google 地圖及 AI 小精靈修改環島七天行程內容，依 Google 地圖建議加入早午晚餐行程，完成更具體、更符合需求的行程規劃。</p> <p>再選擇不同的交通工具，例如捷運、公車或</p> | 3. 學習評量 | <p>動畫教學</p> <p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|

|             |                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                              |  |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                           |                                                                                                                                               | <p>開車等，並請父母協同教學，利用假日帶孩子體驗其中一段路線。</p> <p>2. 學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢「野柳海洋世界」或「海生館」等喜愛或想去的地點，規劃如何從家裡到達目的地。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲測驗，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                              |  |
| 第9週<br>第11週 | 第四章<br>Gmail<br>和<br>Google<br>相簿 | <p>1. 資議t-Ⅱ-2<br/>體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-Ⅱ-1<br/>感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議c-Ⅱ-1<br/>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a-Ⅱ-3<br/>領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本</p> | <p>1. 資議t-Ⅱ-2<br/>體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-Ⅱ-1<br/>感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議c-Ⅱ-1<br/>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a-Ⅱ-3<br/>領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本</p> | 【跨領域】<br>國-E-A3<br>綜-E-B3 | <p>1. 認識電子郵件</p> <p>2. 學會寫信、收信和回覆</p> <p>3. 學會附加檔案、密件和刪除郵件</p> <p>4. 學會用相簿珍藏回憶</p> <p>5. 學會建立相簿和分享</p> <p>6. 學會美術拼貼和動畫</p> <p>7. 網路郵件使用和交</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 新視野與 AI 大冒險」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，使用 E-mail 寫信時，要注意什麼呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「想一想，使用 E-mail 寫信時，要注意什麼呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式。</p> <p>2. 啟動 Gmail，教導如何寫信給老師及同學，並示範收信、回信等操作，以及書信撰寫的小秘訣及書信禮儀。</p> <p>3. 教導學生寄信時如何附加檔案及與密件副本傳送，並學習將廣告信和不要的信丟到垃圾桶。</p> <p>4. 教導個人化照片圖示設定。</p> | 3 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>1. Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |  |

|                       |                        |                                                                                                 |                                                                                                          |                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                              |                                                                                 |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                        | 能力。<br>6. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。                                                       | 能力。<br>6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。                                                                          |                 | 友須知                                                                              | <p>5. 講解 Google 相簿，照片上傳和編輯。</p> <p>6. 教導學生建立相簿，練習分享給親友，並檢視老師或親朋好友的留言。</p> <p>7. 解說如何建立美術拼貼、動畫影片，並指導如何刪除照片和相簿。</p> <p>8. 宣導解資安加油站：寄信和交友須知，教導學生網路交友的注意事項，並學會保護自己。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。</p> <p>2. 將前一堂「台灣環島 7 天旅行規劃作業」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。</p> <p>3. 連結至農業兒童網網站，複製桌布連結，寄發電子郵件，祝福好友生日快樂。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲測驗，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> |   |                                              |                                                                                 |
| 第 12 週<br>{<br>第 13 週 | 第五章<br>YouTube<br>影音世界 | <p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-4 體會學習資訊</p> | <p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體</p> | 【跨領域】<br>英-E-A2 | <p>1. 應用影音輔助學習 SDGs</p> <p>2. 能搜尋觀看影片</p> <p>3. 能反覆重播和子母畫面</p> <p>4. 能建立播放清單</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 新視野與 AI 大冒險」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生猜一猜，什麼是 SDGs？如果能在生活中落實 SDGs，可以為我們帶來什麼好處呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「什麼是 SDGs？如果能在生活中落</p>                                                                                                                                                                                                                      | 2 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |

|      |     |                                                                                                 |                                                      |     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |       |  |
|------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
|      |     | <p>科技的樂趣。</p> <p>4. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p> | <p>驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |     | <p>5. 會分享影片和按讚留言</p> <p>6. 會訂閱與應用學習頻道</p> | <p>實 SDGs，可以為我們帶來什麼好處呢？」藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可觀看、分享影片。</p> <p>2. 教導學生如何連結 YouTube 網站，搜尋點選觀看聯合國 SDGs 議題影片。</p> <p>3. 講解 YouTube 進階功能，教導如何循環播放和子母畫面操作等等，搜尋、觀看兒童英語會話影片，加強英語能力，教導學生調整影片播放速度。</p> <p>4. 說明如何建立播放清單，講解儲存影片、稍後觀看、訂閱頻道等，並複製網址連結，透過 Gmail 分享給親友。</p> <p>5. 宣導解資安加油站：影音也要防詐，教導學生觀看和下載影片等注意事項。</p> <p>6. 藉由課本推薦的學習頻道，增進國語、英語、數學、社會、自然、健體、藝文各科的學習。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生連結 YouTube 網站，完成三個指定的小任務。搜尋、點選「吉娃斯愛科學」頻道，訂閱並觀看喜歡的影片。</p> <p>2. 想一想如何把吉娃斯愛科學頻道中「夢想的種子」影片，建立並儲存在播放清單中。</p> <p>3. 觀看影片後，將心得寫在 E-mail 中，傳給老師，並寄副本給媽媽。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲測驗，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p> |  |       |  |
| 第14週 | 第六章 |                                                                                                 |                                                      | 【跨領 | 1. 認識共享                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 1. 口頭 |  |

|               |                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                 |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第 15 週</p> | <p>網路資源與資安防護</p> | <p>1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>3. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>4. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>4. 資議H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> | <p>域】</p> <p>社-E-B2</p> | <p>資源和創用CC應用</p> <p>2. 電腦病毒和防護</p> <p>3. 釣魚網站和假訊息</p> <p>4. 學會壓縮與解壓縮</p> <p>5. 安全瀏覽和程式更新</p> <p>6. 誰登入我的帳號</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 新視野與 AI 大冒險」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。</p> <p>2. 介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。</p> <p>3. 介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。</p> <p>4. 實例講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；以及碰到假訊息，如何分辨查證真偽？</p> <p>5. 開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，並介紹壓縮檔種類。</p> <p>6. 介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。</p> <p>7. 教導學習「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資</p> | <p>2</p> <p>問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 資安加油站</p> <p>4. 範例光碟</p> <p>5. 成果採收遊戲</p> |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                              |                                                                                 |
|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                    | <p>料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。</p> <p>2. 學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。</p> <p>3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                              |                                                                                 |
| 第 16 週<br>第 18 週 | 第七章<br>雲端硬碟與文件表單 | <p>1. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>2. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>4. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>1. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>3. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>【跨領域】</p> <p>4. 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與</p> | <p>【跨領域】</p> <p>社-E-B2</p> | <p>1. 認識雲端硬碟</p> <p>2. 學會檔案上傳和共用</p> <p>3. 學會線上編輯文件</p> <p>4. 共同編輯寫報告</p> <p>5. 分享檢視和取消</p> <p>6. Google表單問卷高手</p> | <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎學生攜帶「Google 新視野與 AI 大冒險」課本。</p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1. 教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 雲端硬碟，及 Google 文件隨時隨地、共同編輯的便利性。</p> <p>2. 啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。</p> <p>3. 示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。</p> <p>4. 教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。</p> <p>5. 講解如何使用 Google 表單，製作生日派對問卷？及傳送邀請同學填寫表單，查看表單</p> | 3 | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. Google 新視野與 AI 大冒險</p> <p>2. 宏全影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p> |

|              |                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                               |  |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                   |                                                                                                                                                        | 人們的生活。                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                    | 回覆等。<br><br><b>參、綜合活動</b><br>1. 學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。<br>2. 練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。<br>3. 與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。<br>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。                                                                                                              |   |                                                                                               |  |
| 第19週<br>第20週 | 第八章<br>自主學習與AI大冒險 | 1. 資議t-Ⅱ-2<br>體會資訊科技解決問題的過程。<br>2. 資議p-Ⅱ-1<br>認識以資訊科技溝通的方法。<br>3. 資議p-Ⅱ-3<br>舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br>4. 資議c-Ⅱ-1<br>體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br><br><b>【跨領域】</b> | 1. 資議S-Ⅱ-1<br>常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>2. 資議T-Ⅱ-2<br>網路服務工具的基本操作。<br>3. 資議T-Ⅱ-3<br>數位學習網站與資源的體驗。<br>4. 資議A-Ⅱ-1<br>簡單的問題解決表示方法。<br>5. 資議P-Ⅱ-1<br>程式設計工具的介紹與體 | <b>【跨領域】</b><br>綜-E-B3<br>英-E-A2 | 1. 學會AI自主小計畫<br>2. 學會新增日曆行程<br>3. 學會Task待辦事項<br>4. 能運用AI人工智慧協助<br>5. 能整合AI生成祝福卡片<br>6. 能應用AI翻譯大師學習 | <b>壹、準備活動</b><br>◎學生攜帶「Google 新視野與 AI 大冒險」課本。<br>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。<br>◎引起動機：請學生想一想，曾遇到那些不懂的知識或難題？怎麼解決呢？<br><br><b>貳、教學(發展)活動</b><br>1. 透過書本或動畫影片，介紹 Google 日曆與待辦事項功能，教導學生規劃寒暑假自主學習內容，並透過 AI 小精靈，解決疑難雜症。<br>2. 示範啟動 Google 日曆，新增八八節、夏令營等重要日子，講解如何新增時間、地點及更改顏色。<br>3. 教導學生把「運動」加入寒暑假自主學習的待辦事項中，在 Task 中新增工作，輸入標 | 3 | 1. 口頭問答<br>2. 操作練習<br>3. 學習評量<br>1. Google 新視野與 AI 大冒險<br>2. 宏全影音動畫教學<br>3. 範例光碟<br>4. 成果採收遊戲 |  |

|  |  |                                                                           |                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>5. 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>6. 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類</p> | <p>驗。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>6. 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>7. 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  |  | <p>題、點選週期及時間。</p> <p>4. 講解如何設定「每週讀報三天」在 Task 中，調整週期及時間，教導刪除重疊的工作任務。</p> <p>5. 與學生討論，AI 改變了我們哪些生活模式？AI 小精靈能夠給予我們什麼幫助？</p> <p>6. 教導生活上或自主學習「讀報」時，遇到不懂的知識或難題，如何向 AI 小精靈詢問？並透過反覆提問的過程，協助解決不懂的地方。</p> <p>7. 進而引導學生，給予 AI 小精靈文字指令，請 AI 小精靈生成圖片，製作一張八八節卡片。最後利用翻譯功能，在卡片中加入一段英文。</p> <p>8. 教導如何應用 Google 翻譯，將英文單字或句子翻譯成中文，了解其中意思之外，跟著翻譯大師唸英文、學英文。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1. 學生練習將「返校日、開學日」設定至 Google 日曆中，提醒自己暑假尾聲要收收心了。</p> <p>2. 閱讀「小心交友詐騙」這一篇國語日報，一邊閱讀一邊向 AI 小精靈詢問不懂的地方，可以提問：什麼是詐欺罪？如何防止被詐騙？</p> <p>3. 透過 AI 小精靈查詢 YouTube 兒童運動影片，找尋適合自己的運動頻道，將它們加入播放清單。</p> <p>4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲測驗，由</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 學生答題，即時評量學生的學習狀況。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|

彰化縣立和仁國民小學 114 學年度第一學期三年級 和仁國際村 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 和仁國際村(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範              | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/> 生活管理<input type="checkbox"/> 社會技巧<input type="checkbox"/> 學習策略<input type="checkbox"/> 職業教育<input type="checkbox"/> 溝通訓練<input type="checkbox"/> 點字<input type="checkbox"/> 定向行動<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練<input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能<input type="checkbox"/> 情意發展<input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |                |     |          |             |
| 設計理念                     | <p>本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話 短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展         | <p>和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養 或校訂素 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |             |



|     |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一週 | 字母、單字學習 | Unit 1<br>Aa<br>Bb<br>Cc | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Cc 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>                | <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
| 第二週 | 字母、單字學習 | Unit 1<br>Aa<br>Bb<br>Cc | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>                                                                 | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>                   | <p><b>第二節</b></p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及</p>                                                                                      |  |

|     |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|---------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |         |                          | <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交付的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                               | <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>                                    |   |                                                                   |                                                                             | <p>同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                                                                                               |  |
| 第三週 | 字母、單字學習 | Unit 1<br>Aa<br>Bb<br>Cc | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學</p>                                         | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。</p> <p>2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。</p> <p>3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |

|     |            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |               |                                                              |                                                                                                                                 |  |
|-----|------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |            |                          | <p>的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                      | <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>                                                                                                                                                                                                              |   |               |                                                              |                                                                                                                                 |  |
| 第四週 | 生活用語、跨領域學習 | Unit 1<br>Aa<br>Bb<br>Cc | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.。</p> | <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。</p> <p>2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p> | 1 | Super E- Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |

[illegible]

|     |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第五週 | 字母、單字學習 | Unit 2<br>Dd<br>Ee<br>Ff | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶領學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[e]-elephant、F-[f]-fox。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>【聽力練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|-----|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 字母、單字學習 | Unit 2<br>Dd<br>Ee<br>Ff | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|-----|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週 | 字母、單字學習 | Unit 2<br>Dd<br>Ee<br>Ff | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。</p> <p>3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】3 分鐘</b></p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。</p> <p>2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。</p> <p>3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。</p> <p>4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 邀請自願者上臺示範。</p> <p>2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>【總結練習】2 分鐘</b></p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|-----|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 字母、單字、生活用語學習 | Unit 2<br>Dd<br>Ee<br>Ff | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。</p> <p>3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。</p> <p>4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|-----|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週 | 複習第一至二課內容 | Review 1 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</p> <p><b>【字母挑戰活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|-----|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十週 | 複習第一至二課內容 | Review 1 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p><b>【綜合複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|-----|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十一週 | 字母、單字學習 | Unit 3<br>Gg<br>Hh<br>Ii | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>【聽力練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg，B 組念[g]-[g]。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                            |  |
|------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十二週 | 字母、單字學習 | Unit 3<br>Gg<br>Hh<br>Ii | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                            |  |
|------|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 字母、單字、生活用語學習 | Unit 3<br>Gg<br>Hh<br>Ii | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。</p> | <p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】2 分鐘</p> <p>複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【總結練習】7 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】3 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|------|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                            |  |
|------|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十四週 | 字母、單字、生活用語學習 | Unit 3<br>Gg<br>Hh<br>Ii | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。</p> | <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。</p> <p>2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|------|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十五週 | 字母、單字學習 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>【聽力練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|------|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 字母、單字學習 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下 “drink it up, I pick it up” 的中文意思。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [ʤ]-[ʤ]-[ʤ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|------|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                            |  |
|------|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十七週 | 字母、單字、生活用語學習 | Unit<br>4 Jj<br>Kk<br>Ll<br>Mm | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。</p> <p>2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。</p> <p>3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。</p> <p>4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。</p> <p>5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|------|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                            |  |
|------|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十八週 | 字母、單字學習 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>3. 能利用手影比出認識的動物單字。</p> | <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。</p> <p>2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|------|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 複習第三至四課內容 | Review 2 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> | <p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第廿週 | 複習第三至四課內容 | Review 2 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。</p> | <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。</p> <p><b>【綜合複習活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
|-----|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

彰化縣立和仁國民小學 114 學年度第 二 學期 三年級 和仁國際村 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                    | 和仁國際村(6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 19 )節 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範             | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |                |     |          |             |
| 設計理念                    | <p>本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話 短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色 發展       | <p>和仁國際村扎根「國際力」，深化多元文化及英語教育，為增加課程多元性，提供英語閱讀讀本及英語資訊教學環境，提供全校師生豐富的英語情境學習環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養或校訂素 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |             |



|     |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                    |                                                              |                                                                                                              |  |
|-----|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一週 | 字母、單字學習 | Unit 1<br>Nn<br>Oo<br>Pp | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B1<br>英 -E-<br>C1 | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn ~ Pp。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |
|-----|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                                              |  |
|-----|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 字母、單字學習 | Unit 1<br>Nn<br>Oo<br>Pp | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英 -E- A1</p> <p>英 -E- B1</p> <p>英 -E- C2</p> | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Nn ~ Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。</p> <p>2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |
|-----|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                    |                                                              |                                                                                                              |  |
|-----|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第三週 | 生活用語學習、跨領域學習 | Unit 1<br>Nn<br>Oo<br>Pp | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B1<br>英 -E-<br>C2 | <p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在風車村有看到什麼景物？藉此帶出風車的主題。</p> <p>2. 教師問學生，有哪些玩具是像風車一樣，能夠由風來帶動，是可以和風一起玩的玩具？</p> <p>3. 教師使用 PPT 或播放影片，帶領學生觀看紙風車的製作方式。</p> <p>4. 教師將學生分組，並發下材料，讓學生動手操作。</p> <p>5. 請自願的學生上臺分享製作的成果。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |
|-----|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                   |                                                              |                                                                                      |  |
|-----|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 字母、單字學習 | Unit 2<br>Qq<br>Rr<br>Ss | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B2<br>英 -E-<br>C3 | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn ~ Pp 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 26 ~ 27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]-quilt。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|-----|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                      |  |
|-----|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第五週 | 字母、單字學習 | Unit 2<br>Qq<br>Rr<br>Ss | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B1<br>英 -E- | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2 ~ 3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq ~ Ss。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|-----|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                    |                                                              |                                                                                      |  |
|-----|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第六週 | 字母、單字、生活用語學習 | Unit 2<br>Qq<br>Rr<br>Ss | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B2<br>英 -E- | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Qq ~ Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。</p> <p>2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|-----|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                    |                                                              |                                                                                      |  |
|-----|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第七週 | 生活用語學習、跨領域學習 | Unit 2<br>Qq<br>Rr<br>Ss | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B2<br>英 -E- | <p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I don't know。</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。</p> <p>2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？</p> <p>3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|-----|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第八週 | 複習第一至二課內容 | Review 1 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>英 -E- A1</p> <p>英 -E- B1</p> <p>英 -E- B2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~ Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn ~ Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 Nn ~ Ss 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|-----|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|     |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週 | 複習第一至二課內容 | Review 1 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>英 -E- A1</p> <p>英 -E- B2</p> <p>英 -E- B2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~ Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn ~ Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1 ~ 2 的</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Nn ~ Ss 的字母發音韻文及 Units 1 ~ 2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明遊戲規則。</li> <li>依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</li> <li>依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</li> <li>請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生完成習作 C、D 大題。</li> <li>請學生完成習作 Review 1 的學習單。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|-----|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                     |  |  |       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 |  |  | 生活用語。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|

|     |         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                   |                                                                             |                                                                                     |  |
|-----|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十週 | 字母、單字學習 | Unit 3<br>Tr<br>Uu<br>Vv | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B1<br>英 -E-<br>C1 | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn ~ Ss 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38 ~ 39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]-umbrella、V-[v]-van。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|-----|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

[illegible]

|              |                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                    |                                                              |                                                                                     |  |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十<br>一<br>週 | 字<br>母、<br>單<br>字<br>學<br>習 | Uni<br>r 3<br>Tt<br>Uu<br>Vv | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國 內（外）招呼方式。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B1<br>英 -E-<br>C1 | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2 ~ 3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                     |  |
|------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十一週 | 字母、單字、生活用語學習 | Unit 3<br>Tt<br>Uu<br>Vv | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B2<br>英 -E- | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Tt ~ Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。</p> <p>2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                     |  |
|------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十三週 | 生活用語學習、跨領域學習 | Unit 3<br>Tr<br>Uu<br>Vv | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英 -E- A1</p> <p>英 -E- B2</p> <p>英 -E- B2</p> | <p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Come in, please.</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。</p> <p>2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？</p> <p>3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                    |                                                              |                                                                                             |  |
|------|---------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十四週 | 字母、單字學習 | Unit 4<br>W<br>w<br>Xx<br>Yy<br>Zz | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>英 -E- A1</p> <p>英 -E- B2</p> <p>英 -E- B2</p> | <p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn ~ Vv 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46 ~ 47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|------|---------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                    |                                                              |                                                                                             |  |
|------|---------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十五週 | 字母、單字學習 | Unit 4<br>W<br>w<br>Xx<br>Yy<br>Zz | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | 英 -E- A1<br>英 -E- A1<br>英 -E- A1 | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> | <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2 ~ 3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢？</p> <p>2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</p> <p>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|------|---------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                             |  |
|------|--------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 字母、單字、生活用語學習 | Unit 4<br>W<br>w<br>Xx<br>Yy<br>Zz | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B2<br>英 -E- | <p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Ww ~ Zz 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。</p> <p>2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。</p> <p>3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。</p> <p>4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。</p> <p>5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|------|--------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                             |  |
|------|--------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十七週 | 生活用語學習、跨領域學習 | Unit 4<br>W<br>w<br>Xx<br>Yy<br>Zz | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英 -E- A1</p> <p>英 -E- B2</p> <p>英 -E- B2</p> | <p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 See you.。</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 從世界各地旅行回到臺灣，在動物園與其他的動物團聚在一起，在圖中看到了哪些動物？並以本課 Learn It 頁面中的動物園，帶出動物的主題。</p> <p>2. 教師請學生說說看，是否去過動物園？曾看過哪些動物？</p> <p>3. 教師帶領學生看本課 Fun Time 頁面上，三位圖中的小孩的動作，並帶領學生試著做做看，在模仿動物的動作後，再以 I'm a _____. 句型作口語練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|------|--------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十八週 | 複習第三至四課內容 | Review 2 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | 英 -E-<br>A1<br>英 -E-<br>B2<br>英 -E- | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~ Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt ~ Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~ Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt ~ Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p> | 1 | <p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十九週 | 複習第三至四課內容 | Review 2 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>英 -E- A1</p> <p>英 -E- B1</p> <p>英 -E- B2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~ Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt ~ Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~ Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 3</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Tt ~ Zz 的字母發音韻文及 Units 3 ~ 4 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                     |  |  |            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 |  |  | ~ 4 的生活用語。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|

|     |           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第廿週 | 複習第一至四課內容 | Final Review | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英 -E- A1</p> <p>英 -E- B2</p> <p>英 -E- B2</p> | <p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Nn ~ Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</p> <p>【字母韻文教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師逐一帶念韻文內容。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p> | 1 | <p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|-----|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣和仁國民小學 114 學年度第 1 學期 三 年 級 精 彩 和 仁 彈性程計畫- 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                  | 節數 | 課程目標                                                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                            | 教學重點<br>(學習內容)                                           | 評量<br>方式   | 備註    |
|------------|---------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|-------|
| 1          | 性侵害犯罪防治暨友善校園性霸凌防治宣導 | 1  | 1. 能了解性侵害的相關知識。<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 | 性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | 1. 性霸凌故事分享<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者<br>3. 相關法律宣導      | 有獎徵答       | 全校性宣導 |
| 2~3        | 家庭教育祖孫週活動           | 2  | 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。<br>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>3. 培養尊老與親老的態度，增加祖孫子女們世代間的情感交流。 | 家-E6 關心及愛護家庭成員<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 | 1 關懷家中長輩感恩與珍惜彼此互動<br>2 舉辦「祖孫穿襪」活動，希望透過活動讓祖父母與孫子互動，活絡家庭氣氛 | 書寫學習單、穿襪活動 | 全學年活動 |

|     |                           |   |                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                           |                   |       |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| 4~5 | 交通安全教育-<br>安全過馬路<br>(附教案) | 2 | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                             | 1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>3 生活周遭潛藏危機處理與演練。                           | 影片<br>學習單<br>禮讓小旗 | 各班級實施 |
| 6~7 | 品格教育宣導                    | 2 | 1. 了解感恩的內涵及重要性。<br>2. 學會在生活中充滿感恩心。<br>3. 能將感恩化作實際行動。                                             | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命 | 透過耳熟能詳的歌詞，讓學童體會到在日常生活中有許多我們要感謝的人事物，希望學童在接受他人的幫助時，能夠懷著一顆感恩的心，並且要將這份心意化為行動去回饋，使社會處處充滿良善的種子。 | 生活<br>實踐、學習單、卡片   | 全年級活動 |

|       |                      |   |                                                                   |                                                                                                 |                                          |              |                                   |
|-------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 8~9   | 營養教育<br>宣導           | 2 | 落實健康飲食習慣、米飯的營養                                                    | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                       | 1 認識各種營養素以及均衡飲食的重要<br>2 本校美育食堂使用與介紹      | 影片欣賞<br>有獎徵答 | 全學<br>年宣<br>導活<br>動               |
| 10~13 | 團體輔導<br>性別平等教育<br>宣導 | 4 | 1 提升自我保護意識<br>2 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。                  | 性平教育-性-A3<br>維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。                                | 瞭解身體的界限與自我保護的方法                          | 影片欣賞<br>有獎徵答 | 全學<br>年 2<br>節/<br>各班<br>級 2<br>節 |
| 14~15 | 生命教育宣導               | 2 | 1. 能用正向的態度面對挫折。<br>2. 能發掘自己的優點。                                   | 生命教育-生-E4 了解自我,探索自我。<br>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 從身障者的故事學習面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。          | 影片、學習單       | 全年<br>級實<br>施                     |
| 16~17 | 環境教育宣導-<br>防災教育      | 2 | 1 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。<br>2 建立學生正確的防災概念及知識。<br>3 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 | 環 E11<br>認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E12<br>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害基本的了解，並能避免災害的發生。                           | 1 對地震災害及火災發生的原因有更清楚的認識，學會減少地震傷害應有的知識與能力。 | 地震及火災實地演練    | 全學<br>年宣<br>導                     |

|       |        |   |                                                    |                                                                                                              |                                                                   |              |        |
|-------|--------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|       |        |   | 4 培養學生防災行動技能及處理災害的能力                               | 環 E13<br>覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。                                                                                   | 2 認識救災工具和災害的種類，因而有正確的救難知識。                                        |              |        |
| 18~19 | 家庭暴力防治 | 2 | 1. 能辨識家暴及管教的差別。<br>2. 同理家暴受害者的感受。<br>3. 學會保護自己的方法。 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 探討故事主角的處境，讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴，並讓學生可以同理主角的感受。進而理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。 | 故事分享、學習單     | 入班宣導活動 |
| 20    | 視力保健宣導 | 1 | 學習護眼技巧<br>降低近視率<br>宣導戶外活動 120<br>天天五蔬果             | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                    | 1 學童視力保健宣導講座<br>2 護理師親自示範與說明護眼的重要性                                | 影片欣賞<br>有獎徵答 | 全學年宣導  |

彰化縣和仁國民小學 114 學年度第 2 學期 三 年級 精彩和仁 彈性程計畫- 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                              | 節數 | 課程目標                                                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                 | 教學重點<br>(學習內容)                                          | 評量<br>方式                    | 備註            |
|------------|---------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 1          | 性侵害犯罪<br>防治暨友善<br>校園性霸凌<br>防治宣導 | 1  | 1. 能了解性侵害的相關知識。<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 | 性平教育-性-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。                      | 1. 性霸凌故事分享<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者<br>3. 相關法律宣導     | 有獎<br>徵答                    | 全校<br>性宣<br>導 |
| 2~3        | 品格教育宣<br>導-孝順                   | 1  | 1. 了解孝順的意義。<br>2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。<br>3. 分享與家人互動的經驗                                         | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 | 1 培養孝順的美德，並在生活中實踐孝順的行為。<br>2 讓學童更瞭解孝順的內涵，並能將孝順的行為落實於生活中 | 生活<br>實踐、<br>學習<br>單、影<br>片 | 全年<br>級實<br>施 |
| 4~5        | 營養教育<br>宣導                      | 1  | 落實健康飲食習慣<br>養成定時定量<br>規律飲食                                                                  | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                          | 認識學校的營養午餐，<br>培養正確飲食觀念                                  | 有獎<br>徵答/<br>影片宣<br>導       | 全校<br>性宣<br>導 |

|       |                         |   |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                 |                               |                                   |
|-------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 6~7   | 安全教育-<br>交通安全宣<br>導(教案) | 2 | 覺察生活中潛藏危機的情<br>境，提出並演練減低或避<br>免危險的方法。<br>生活周遭潛藏危機的情<br>境。                                         | 安 E2 瞭解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                   | 1 安全教育宣導<br>2 行走馬路注意事項與<br>號誌教學                                                 | 影片<br>欣賞/<br>有獎徵<br>答         | 班級<br>實施                          |
| 8~11  | 團體輔導-<br>性別平等教<br>育宣導   | 4 | 1 培養自我保護觀念<br>2 區辨隱私的場所和行為，<br>並維護自己和家人的隱私<br>權。<br>3 接受自己的性別氣質，保<br>護自己並尊重他人的身體<br>自主權。          | 性平教育-性-A3<br>維護自我與尊重他人身體自主權，<br>善用各項資源，保障性別權益，增<br>進性騷擾、性侵害與性霸凌的 防治<br>(制)能力。          | 1. 我是身體的主人<br>2. 拒絕不當的碰觸                                                        | 影片<br>欣賞<br>有獎<br>徵答          | 各班<br>級 2<br>節/<br>全校<br>性 2<br>節 |
| 12~15 | 生命教育<br>母親節感恩<br>活動     | 4 | 1 了解母親及家人(照顧者<br>的辛勞。<br>2 了解服務的行動可以分<br>擔母親及家人的辛勞。<br>3 體會母親及家人的愛。<br>4 願意以服務的行動來表<br>達對母親及家人的愛。 | 生命教育-生-E-15 愛自己與愛他<br>人的能力。                                                            | 小小記者採訪活動、拍<br>照分享，教師指導學生<br>表達對母親的愛並「說<br>出讚美」，讓孩子學習<br>如何用正向的言語，即<br>時表達對媽媽的愛。 | 書寫<br>學習單<br>拍照<br>拍攝影<br>片訪問 | 全學<br>年 2<br>節/<br>各班<br>級 2<br>節 |
| 16~17 | 戶外教育-<br>戶外教學活<br>動     | 2 | 1 認識生態環境<br>2 營造優質的戶外教育環<br>境<br>3 發掘山海大地的自然奧<br>秘                                                | 戶外教育-戶-E3<br>善用教室外、戶外及校外教學，認<br>識生活環境(自然或人為)。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺<br>知自然環的美、平衡、與完整性。 | 觀察豐富的自然生<br>態、生態農場及博物<br>館體驗課程                                                  | 實地<br>參訪                      | 全學<br>年實<br>施                     |

|       |                 |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |        |         |
|-------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
|       |                 |   | 4 體驗文化創意的生活美感                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |        |         |
| 18    | 防溺宣導            | 2 | <p>1. 夏日戲水危機多，戲水知識要齊全，戲水行為要安全，救人自身要保險。</p> <p>2. 能區分合法地區與危險水域，能避免至該處戲水。</p> <p>3. 學生能使用各種救溺相關物品的概念。</p>                         | <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>                                                                                     | <p>1. 分辨戲水安全</p> <p>2. 救人五招：「叫、叫、伸、拋、划」</p> <p>3. 宣導水域安全教育概念</p> <p>4. 增進學生對游泳自救能力及水域安全之認知。</p> <p>5. 培養學生親水能力，提昇學生防溺與自救能力，保障生命安全。</p> | 有獎徵答   | 全校性宣導   |
| 19~20 | 環境教育宣導-愛校服務資源回收 | 2 | <p>1 實踐資源永續利用</p> <p>2 環境議題的覺知與敏感度、環境議題的知識學習、環境價值觀與態度</p> <p>3 從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者</p> <p>4 除了知識學習，還重視環保愛校行動實踐</p> | <p>環 E14<br/>覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15<br/>覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16<br/>了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | <p>愛校服務<br/>資源回收暨分類的方法介紹</p>                                                                                                           | 環境整理實作 | 各年級 2 節 |

|  |  |  |  |                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 環 E17<br>養成日常生活節約用水、用電、物質<br>的行為，減少資源的消耗。 |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|--|--|

附件一

彰化縣立 和仁 國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫- 交通安全

|                                                |                                                                                                                           |                                                        |                                                                         |      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                           | 交通安全教育-安全過馬路                                                                                                              |                                                        | 實施年級                                                                    | 三 年級 |
| 彈性學習課程類別                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                        | 總節數                                                                     | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                    |                                                                                                                           |                                                        |                                                                         |      |
| 領綱核心素養                                         |                                                                                                                           |                                                        | 總綱核心素養                                                                  |      |
| 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                           |                                                        | ●A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |      |
| 課程目標                                           | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                          |                                                        |                                                                         |      |
| 跨領域                                            | 學習重點                                                                                                                      |                                                        |                                                                         |      |
| 領域                                             | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                   |                                                                         |      |
| 健體領域                                           | 健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                         | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |                                                                         |      |
| 綜合領域                                           | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                  | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |                                                                         |      |
| 融入議題                                           | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                   |                                                                         |      |
| 安全教育議題                                         | 日常生活安全                                                                                                                    | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                    |                                                                         |      |
| 教材來源                                           | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                |                                                        |                                                                         |      |
| 學習資源                                           | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔                                                                                                         |                                                        |                                                                         |      |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間                                 | 評量方式                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 4      | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. <b>穿越道路的經驗</b>：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> | <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> | <p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>能清楚表達想法</p> |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間                                  | 評量方式                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 5      | <p>一、引起動機<br/>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動<br/>1. 製作創意禮讓小旗<br/>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。<br/>2. 展示創意禮讓小旗<br/>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整<br/>1. 實際體驗安全過馬路<br/>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。<br/>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>製作創意禮讓小旗</p> <p>能踴躍參與並完成學習單</p> |



## 安全過馬路

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



### 1.等候 3 大步

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

### 2.起步 3 動作

左看，右看，再左看。

### 3.舉起我的手

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

### 4.專心向前走

避免奔跑。



親愛的家長：

孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

□1.孩子與我分享「好行人安全四守則」。

□2.孩子已詳記「好行人安全四守則」。

3.孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？

□有確實執行

□仍要加油



|              |          |                                                                                            |  |           |                                                                                                                          |
|--------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目        |          | 彈性學習課程（交通安全教育）                                                                             |  | 設計者       |                                                                                                                          |
| 實施年級         |          | 三下                                                                                         |  | 教學時間      | 80分鐘                                                                                                                     |
| 單元名稱         |          | 辨識道路的危險                                                                                    |  |           |                                                                                                                          |
| 設計理念         |          | 指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。          |  |           |                                                                                                                          |
| 設計依據         |          |                                                                                            |  |           |                                                                                                                          |
| 學習重點         | 學習表現     | 健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                  |  | 總綱與綱之核心素養 | ●A2系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
|              | 學習內容     | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |  |           |                                                                                                                          |
| 議題融入         | 實質內涵     | 1.危險感知能力<br>2. 交通事件應變                                                                      |  |           |                                                                                                                          |
|              | 所融入之學習重點 | A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。<br>A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。                                               |  |           |                                                                                                                          |
| 與其他領域/科目目的連結 |          | ●健康與體育領域<br>●綜合活動領域                                                                        |  |           |                                                                                                                          |
| 教材來源         |          | ●交通安全教育指引手冊                                                                                |  |           |                                                                                                                          |
| 教學設備/資源      |          | ●電腦<br>●投影設備                                                                               |  |           |                                                                                                                          |
| 學習目標         |          |                                                                                            |  |           |                                                                                                                          |

1. 辨識道路環境常見的危險。
2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。
3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間                              | 備註                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人前進的情境。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？<br/>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？<br/>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？<br/>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？<br/>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？<br/>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> | <p>6分</p> <p>15分</p> <p>15分</p> | <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論<br/>並發表。</p> <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論<br/>並發表。</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> | <p>3分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>12分</p> | <p>●參與態度<br/>能積極參與遊戲表態。</p> <p>●實作表現<br/>能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>●參與態度<br/>能專注聆聽。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。<br>三. 歸納統整：<br>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。<br>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。<br>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。<br>～第二節結束～ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3分 | ●能確實完成學習單。 |
| 參考資料                                                                                                                                                    | ●還給市民一個安全的人行道<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW">https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW</a><br>●交通安全我最行<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE">https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE</a><br>●認識交通設施<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&amp;t=390s">https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&amp;t=390s</a><br>●視野死角宣導<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw">https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw</a> |    |            |
| 附錄                                                                                                                                                      | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |            |



## 路上潛藏的危險

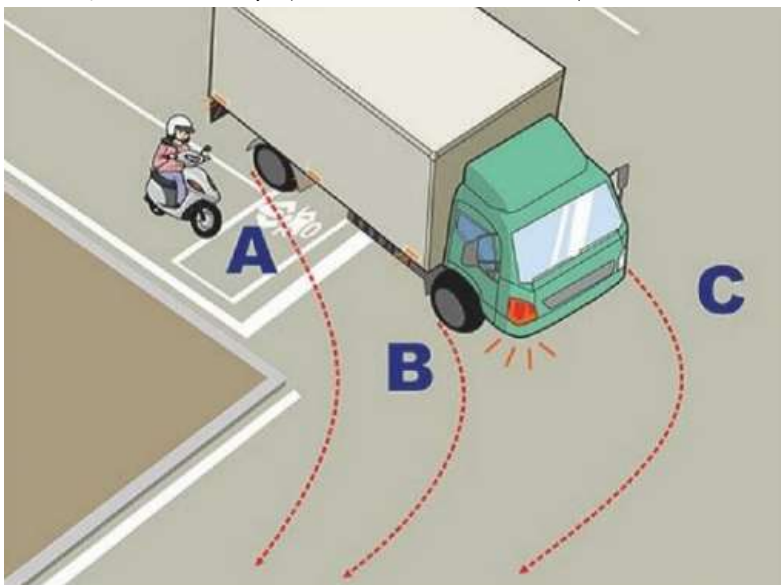
騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

(一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

(二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

(三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在 A、B、C 的哪一塊區域，請用紅色塗出來。



圖／截自公路總局題庫