

彰化縣縣立大竹國民小學 114 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理位置、人文特色及學生特質等背景、以培養尊重多元文化、善於思考判斷並能終身學習為課程目標，並發展國際教育、閱讀理解及資訊教育為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	WoW! Story 繪本閱讀多主題雙語教學			20	20								
	我是閱讀小達人			20	20								
社團活動 與技藝課 程													
其他類 課程	數位學習			18	18								
	交通安全			2	2								
	合計	60	60	60	60	84	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣縣立 大竹 國民小學114學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程

課程名稱	WoW! Story 繪本閱讀多主題雙語教學-3	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	Party Time	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-6 日常時間用語。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Repeat after me. 學生複誦 Repeat after me.、Be quiet, please. 雙手食指比又放在雙唇前、Raise your hand. 右手舉高停在空中、Put down your hand. 右手放下或維持放大腿旁不動。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》What time it is? - 教師指定三個時間要做的動作，如：中午十二點—午餐（左手假裝捧碗，右手撥動）、下午四點—回家（跑步姿勢）、晚上九點—睡覺（雙手合十放右臉頰）。 - 教學完畢，請全班同學齊念 What time it is? 教師隨機喊出 It' s twelve / four / nine.，指定的第一位學生須做出指定動作。若是喊出 It' s eight. 時，全班需大聲喊出 Hurry up! We are late. - 下一輪全班再次齊唸 What time it is? 換上一位作答的學生從四個指定時間出題、再下一位學生做出指定動作。以此類推，直到全班輪完一輪，最後一位同學詢問教師。	觀察評量- - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 - 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。 能以英文句子說出現在幾點。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

			n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			遊戲過程採一問一答的方式，教師可提醒學生仔細聆聽同學的作答，需要全班回答時請大聲唸出，以提升學生專注力。		
第二週	1	Party Time	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-I-6 日常時間用語。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》不會走音 ● 教師將全班分成三組，每組負責一句歌詞，分別是 It's time for the party. / Hurry up! / We are late. ● 播放 Hurry up 歌謠，當負責的組別唸到自己的台詞時不用唱的，改用大聲唸出，其他組則維持唱出旋律，不能被影響。 ● 進行一輪後，教師可視時間交換組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Hurry up! We are late. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》 Boom! 注意時間 ● 教師預先說明，英文的上午可標記 am，下午可標記 pm。請學生以 It's __ (數字) __ am / pm. 跟著教師試讀一遍。 ● 遊戲開始，學生拿出小白板，4-5 人一組進行遊戲。每輪每人要在小白板寫下時間(例如：9am)不讓其他人看到，寫好後倒數三、二、一同時翻開小白板，學生以 It's	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Hurry up!。 2. 能唸出生活用語 Hurry up! We are late.。 能以英文句子說出現在幾點。	數位音檔 教學電子書 小白板

						__(數字)__ am / pm. 唸出自己所寫的時間，並且對著時間寫的最晚的學生唸出 Hurry up! You are late.，但若是出現相同的時間，時間重複的學生唸出時間後必須同時喊出 Boom!，先喊出者勝利。時限內遊戲進行數輪，小組可以自行累計分數。 教師可在遊戲進行時到各組進行引導。		
第三週	1	Party Time	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 A a，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ant。 ● 教師使用字母遊戲卡 B b，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 bird。 ● 教師使用字母遊戲卡 C c，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cat。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Find your team members ● 教師請學生拿出 Unit 1 字母遊戲卡，每回合隨機抽出一張字母或單字圖，握在手上不展示出來。 ● 當教師喊 Ready? Go 後，請同學離開座位，一一找同學唸出自己手中的字母遊戲卡(例如：big A、small c、bird)，須湊齊對應的大寫字母、小寫字母和單字圖共三人，翻開遊戲卡對答案，組合正確、找齊 team member 後蹲下，先完成的組別獲勝。 ● 教師可視時間進行數回合。 《活動二》唇語挑戰 ● 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa、Bb、Cc 及其發音。 2. 能唸出代表字 ant、bird、cat。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Aa。 2. 能書寫字母 Bb。 3. 能書寫字母 Cc。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

						字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 ● 每回合可輪流交換排列順序，教師可視時間進行數回合。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。	能書寫代表字 ant、bird、cat。	
第四週	1	Party Time	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》左一拳右一拳 ● 學生兩兩一組，一人拿 A B C 大寫遊戲卡，一人拿 ant bird cat 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 ● 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 ● 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 《活動二》即時反應 ● 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 ant bird cat 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa、Bb、Cc 及其發音。 2. 能唸出代表字 ant、bird、cat。 3. 能吟唱韻文。 紙筆評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

			6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。 - 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-美國。 1. Warm up - - 美國的英文全名是 United States of America，是合眾國的意思，簡稱「the USA」。亦可簡稱「the U.S.」、「the US」或者「the States」。 - 教師詢問學生知道美國國旗上有幾顆星星、有幾條紅白條紋嗎？ 國旗上的五十顆星星即代表美國的五十個州，而 13 條間紋則象徵著美國最早建國時的 13 個殖民地。最早期的美國國旗只有 13 顆星，之後每一個州加入合眾國就在國旗上加上一顆星，但是橫條的數目維持不變。 - 教師詢問學生提到美國，會想到什麼美食、景點或美式文化呢？ 2. Presentation - - 教師拿出地球儀呈現美國的地點，位在台灣橫跨太平洋的東邊，幅員廣大，為世界人口第三多的國家。由於地球自轉，不同經度的國家日出和日落的時間不同，因而產生「時差」，美國本土共分成了四個時區，與台灣的時間最多可以差 16 個小時。 - 美國的知名景點： (1) 白宮 (The White House) (2) 紐約時代廣場 (Times Square) (3) 自由女神像 (Statue of Liberty)	1. 能書寫字母 Aa。 2. 能書寫字母 Bb。 3. 能書寫字母 Cc。 4. 能書寫代表字 ant、bird、cat。 能完成學習單。	
--	--	--	--	--	--	--	--

						(4) 拉什莫爾山的四位總統雕像 (The Four Presidents of Mount Rushmore) ✧ 喬治·華盛頓 (George Washington)：美國第一任總統，被視為美國的「國父」。 ✧ 托馬斯·傑佛遜 (Thomas Jefferson)：美國第三任總統，起草《獨立宣言》的主要作者。 ✧ 西奧多·羅斯福 (Theodore Roosevelt)：美國第 26 任總統，以推動進步改革與國家公園保護聞名。 ✧ 亞伯拉罕·林肯 (Abraham Lincoln)：美國第 16 任總統，領導美國度過南北戰爭並推動廢除奴隸制度。 (5) 好萊塢星光大道 (Hollywood Walk of Fame) ● 全球知名美國品牌 (1) 麥當勞 (McDonald's) (2) 可口可樂 (Coca-Cola) (3) 星巴克 (Starbucks) (4) 蘋果 (Apple) (5) 谷歌 (Google) (6) 微軟 (Microsoft) 3. Practice- ● 台灣受美式文化的影響非常深刻，從飲食、音樂、影視電影(好萊塢電影、漫威、影集)、運動(NBA、大聯盟)、服裝(NIKE、Adidas、Levi's、Converse、New Balance)、社群媒體(Facebook)、消費習慣(Costco、Amazon)等都有很大的關聯，教師詢問學生日常生活還有哪些事物與美式文化相關？請學生按照類別，分組接力上台分享後記錄於黑板。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 <u>發音遊戲小書</u> ● 請學生翻開課本小書 pp. 3-4，完成發音遊戲。 <u>Workbook</u> 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。		
第五週	1	Party Time	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 數學	Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3.能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	<u>繪</u> 本：Who Took The Cookies From The Cookie Jar? 1. warm up (活動一) ● 教師準備多塊餅乾及一個透明餅乾罐，藉由真實物品介紹 cookie 與 cookie jar 的概念。 ● 請學生分享喜歡哪種餅乾?Do you like cookies? Yes. No. ● 延伸討論餅乾的形狀、顏色或口味。 ● 拿出餅乾罐，將餅乾放入理解 cookie jar 的概念，依序放入 10 塊餅乾，請學生一起數。 2. before reading (活動二) ● 教師在黑板上畫出一個人形，臉上打問號，介紹 Who 的概念。 ● 將人形旁邊畫上大餅乾罐，預先準備好 10 個餅乾圖片，餅乾可有不同顏色或形狀進行延伸學習。 ● 請不同學生上台將餅乾貼入餅乾罐，一邊貼一邊念出數字。 3. before reading (活動三) ● 教師展示繪本封面，提問引導學生：餅乾罐裡怎麼沒有餅乾?發生甚麼事?有可能是誰拿走?這些人是誰?	活動評量- 1. 討論自己喜歡的餅乾 2. 用英語數出 10 片餅乾 3. 能預測故事 觀察評量- 1. 能理解 who	透明餅乾罐餅乾 10 個繪本

			n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		- 看學生能不能說出封面上的動物 giraffe、sheep、snake、cow、cat，複習已學過的字母。 - 觀察動物們的表情，全班或小組進行投票預測，誰可能是餅乾小偷？ 4. while reading (活動四) - 進行繪本閱讀，讀到 cat 時請學生上台，將兩片餅乾移除，理解 8 left 介紹減法的改念。 - 讀到 sheep 時，再請另一位學生上台移除餅乾，理解 6 left，以此類推。 閱讀下一組動物之前可請學生猜猜看，或請一位學生上台偷看下一頁，表演給全班猜。閱讀 2~3 種動物即可。		
第六週	1	Let' s Help	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 - 將全班分成數組，每組輪流出題，請他組協助蒐集指定的字母遊戲卡，支援前線。 - 出題組須用 Help! 作為開頭，剩下組別回覆 Are you OK?, 出題組回覆 No, I' m not. I need _(數字)_ duck(s) / elephant(s) / fan(s). - 先蒐集完指定物品的組別獲勝，並接續換下一組出題。 - 教師可視學生學習情況加入 U1 大小寫字母及代表字。 《活動二》逃離圍圈 - 教師準備數組字母遊戲卡 D d E e F f duck elephant fan。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能進行角色扮演。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Are you OK? No, I' m not.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		● 全班圍成一個大圈蹲下。教師視班級人數在圈中間放下數組字母遊戲卡，混和分散放置於圈中央。 ● 學生開始合唱 U1 Hurry up! 歌謠，老師隨機喊出 Be quiet, please!，學生停止合唱，老師隨即喊出一個字母及代表單字，學生找到指定的遊戲卡並複誦一次後，即可離開圈，並將遊戲卡放回。第一個找到指定卡片者可擔任下一輪之小老師。 ● 縮小圈後再度進行下一輪合唱，並由小老師喊出 Be quiet, please! 後，指定字母或代表字。教師可依時間持續進行數回合，或是直到所有人都離開圈為止。		
第七週	1	Let' s Help	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》矇眼歌唱接龍 ● 全班閉上眼睛，教師播放歌謠並點選一位學生起立跟唱，點到學生可以睜開眼睛，邊唱的時起身沿著教室走動，至少唱完三句後便可開始指定下一個鬼，輕拍他的肩膀起立跟唱，原學生則在鬼的位置就坐。 ● 教師可視時間播放音樂，讓遊戲進行數輪，直到多數學生都有輪到為止。 Daily Talk 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能理解並避免生活中的危險。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Are you OK?。 2. 能唸出生活用語 Are you OK?	數位音檔 教學電子書

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Are you OK? No, I' m not. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Be safe ● 教師請學生分組討論出一個可能導致受傷，或使人不舒服的情境，並演繹出來。過程中須運用 Are you OK? No, I' m not. 進行對話。 每組演繹完畢，教師協助引導回顧剛剛學生呈現的情境，如何能盡量避免相同情形發生？若是哪天在路上遇到，能夠如何伸出援手？	No, I' m not.。 能和大家分享自己的經驗。	
第八週	1	Let' s Help	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 D d，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 duck。 ● 教師使用字母遊戲卡 E e，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 elephant。 ● 教師使用字母遊戲卡 F f，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fan。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》屁股寫字 ● 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從 D d E e F f 出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Dd、Ee、Ff 及其發音。 2. 能唸出代表字 duck、elephant、fan。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。 ● 教師可視學生學習情況加入 U1 的字母提高難度。 《活動二》Let' s Count ● 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 Q q R r S s quilt rabbit sun，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。 ● 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。 ● 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U1 的字母及代表字，以增加活動難度。 ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-法國。 1. Warm up - ● 教師詢問學生一想到法國，你會想到哪些文化特色、景點等。 ● 法國為世界的文化、藝術、時尚中心之一，擁有許多世界聞名的文學家及藝術家。 ● 國旗上的藍、白、紅，象徵「自由、平等、博愛」。 ● 播放 YT 影片：法國作家雨果的小說《悲慘世界》改編之同名音樂劇，其中的一首歌曲 Do You Hear the People Sing?(英文版電影主題曲)	3. 能夠吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Dd。 2. 能書寫字母 Ee。 能書寫字母 Ff。	
--	--	--	--	--	--	--

					https://www.youtube.com/watch?v=lq82twrdr0U 曲風慷慨激昂，為反極權統治的革命代表歌曲之一。 2. Presentation - ● 教師拿出地球儀呈現法國的地點，位在台灣西邊、歐洲大陸的西端，位於英國的南方。首都為巴黎。 ● 知名景點如： (1) 巴黎艾菲爾鐵塔 (Eiffel Tower) (2) 羅浮宮 (Louvre Museum) (3) 凱旋門 (Arc de Triomphe) (4) 香榭麗舍大道 (Champs-Élysées) (5) 聖母院 (Notre-Dame de Paris) (6) 凡爾賽宮 (Palace of Versailles) ● 羅浮宮位於法國巴黎市中心的塞納河邊，原是建於 12 世紀末至 13 世紀初的王宮，現在是世界上最大、參觀人數最多的藝術博物館之一。最知名的玻璃金字塔外觀為後來所擴建，位在羅浮宮的入口處。 ● 知名藏品如 (1) 蒙娜麗莎 (Mona Lisa) (2) 加納的婚禮 (The Wedding at Cana) (3) 自由引導人民 (Liberty Leading the People) (4) 漢摩拉比法典 (Code of Hammurabi) (5) 埃及木乃伊與石棺 (Egyptian Mummies & Sarcophagi) ● 播放 YT 影片： 一窺名畫的秘密—達文西的蒙娜麗莎 https://youtu.be/FRXdfJHtS0o?si=iUVa5AKnFjVWfAWZ 3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					● 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。 ● 教師帶領學生討論博物館禮儀。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6，完成發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。			
第九週	1	Let' s Help	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Are You My Mother? 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Flap Your Wings Together Kids Song from Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=VaARSaHa5GA 詢問學生鳥如何飛?帶學生練習 hop, jump, leap (TPR) 2. while reading (活動二) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?這本書可能內容可能在說些什麼? Can you tell me about your mother? Where is your mother? ● 教師邊唸故事邊提出下列問題: What' s this? Is it a bird? Is it a cat? Is it a hen? What do you see? Is she her mother?	觀察評量 1. 能仔細觀看影片 2. 能根據觀察回答教師問題 活動評量 1. 能參與活動回答問題 2. 能舉手回答教師問題，說出自己的經驗 能仔細觀看影片	投影機 電腦 故事繪本 大小寫字母卡

			◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		- 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗，這時候會是什麼感覺？後來是怎麼解決的。 - 播放 Are You My Mother? By P.D. Eastman Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=fRz7srE2K70 讓學生複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) - 請學生複習唸出字母名及字母發音口訣 A -/a/ B -/b/ 以此類推一直到唸到 Z -/z/。 - 教師隨意抽出已準備好的動物及交通工具圖卡，唸出單字後，請學生舉手說出字首音並上台寫出大小寫字母。	口語評量 1. 能唸出字母名與字母發音口訣 2. 能唸出字首音並寫出大小寫	
第十週	1	複習-期中評量	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	<u>定期評量週教學步驟</u> 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。	<u>觀察評量-</u> 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書

			◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Aa-Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹中秋節和相關活動。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	活動評量- 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 口語評量- 1. 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經驗。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十一週	1	Let' s Dance	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》 分工合作 ● 請教師準備兩組 U1-2 字母遊戲卡，分兩區貼於黑板，並均勻打散。 ● 請教師幫學生分組，一組六人，並請學生自行安排組員的遊戲順序。教師喊 Ready? Go 後，兩組的第一位同學離開座位到台前，挑選好一個字母，按照大寫字母→小寫字母→代表字的順序排列整齊，再下台找下一位同學擊掌，接續的同學必須說出 Good job!，完成遊戲的同學須以 Thank you. 回應，下一位同學才能上台繼續挑選一字母進行排列。以此類推，最快完成六個字母排列組合的隊伍獲勝。 《活動二》接力比手畫腳 ● 教師事先準備 Hurry up! We are late.、Are you OK? No, I' m not.、Good job! Thank you. 的情境圖，讓學生複習情境。 ● 將學生分成數組，每組站成一直排，除第一位同學外，其餘組員朝向後方。教師出示一張情境圖給各組第一位同學，該同學點下一位同學回頭，並以比手畫腳的方式告知題目情境圖，遊戲過程中不可以講話，第二位同學看懂之後再接續點下一位同學回頭，以此類推。教師可等所有組別都比完之後，再請最後一位同學猜出答案，正確的組別得分。完成後再接續進行下一題。 教師可視學生學習情況，加入第一冊及第二冊生活情境圖，以提高難度。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖
第十二週	1	Let' s Dance	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 白紙數張

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》青出於藍 ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 ● 請各組輪流上台表演，每段表演結束，台下的同學要能以 Good job! 表示稱讚，剛表演完的組別則以 Thank you. 回應，對話完成下一組再上台表演。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Good job! 和 Thank you. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Good job ● 教師發給學生一人一張白紙，請學生回想並畫下這一週做了什麼被稱讚或是值得被稱讚的事情，上台分享。 當每一位同學分享完，台下的學生須以 Good job! 表示稱讚，剛分享完的學生則以 Thank you. 回應。	活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Good job!。 能唸出生活用語 Good job! Thank you.。	
第十三週	1	Let' s Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲 G g，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 girl。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 H h，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 hen。 ● 教師使用字母遊戲卡 I i，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 insect。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》快手快腳 ● 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 G g H h I i girl hen insect 洗牌蓋住後發給 9 位學生。 ● 遊戲計時開始，學生翻牌後按照 G g girl H h hen I i insect 的順序重新排隊，並從拿到 G 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。 ● 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。 《活動二》釣魚 ● 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。 ● 教師從 G g H h I i girl hen insect girl 插圖 hen 插圖 insect 插圖洗牌後以 3*4 的方式蓋牌排列在桌面上。 ● 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。 ● 教師可依學生學習情況加入 U1 和 U2 的遊戲卡，以 6*6 的方式蓋牌排列在桌面上，增加遊戲難度。	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Gg、Hh、Ii 及其發音。 2. 能唸出代表字 girl、hen、insect。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg。 2. 能書寫字母 Hh。 能書寫字母 Ii。	
--	--	--	--	--	---	--	--

						Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第十四週	1	Let' s Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》發音即時反應 ● 教師隨機挑選 Gg Hh Ii 其中一個字母寫於黑板，並唸出一串單字，請學生聽到相同的字首發音時拍一下，若不相同則不做動作。 ● 例如：黑板上寫 Gg，老師唸出 girl, goat, ham, grapes, ice, guitar, grass, ink，則學生要在唸到 girl, goat, grapes, guitar, grass 時拍一下，唸到 ham, ice, ink 時不做動作。 ● 進行數回後，可增加單字數量，亦可以分組競賽方式進行活動。 《活動二》發音高手 ● 教師事先準備兩個大骰子，並在其中骰子的六面貼上 G g H h I i。請學生先擲數字骰子，骰到數字以英文唸出，再骰字母骰子，骰到指定的字母，則須按照剛剛骰到的數字唸出幾次發音。如骰到數字 6 和 G，則必須唸出 [g] [g] [g] [g] [g] [g]。 ● 教師可視學生學習程度，在骰子上加入 A-F 字母。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-巴西。 1. Warm up - ● 教師詢問學生有沒有人喜歡看足球賽，哪個國家是世界盃常勝軍？	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Gg、Hh、Ii 及其發音。 2. 能唸出代表字 girl、hen、insect。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg。 2. 能書寫字母 Hh。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報 大骰子*2 計步器數個

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。		● 雖然有不少足球競賽表現優秀的國家，但是巴西是唯一奪得五次世界盃冠軍的國家，並且培養了像比利（Pelé）、羅納度（Ronaldo）、內馬爾（Neymar）等傳奇足球球星。 2. Presentation - ● 教師展示巴西國旗： 綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，代表首都及 26 個州。中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言「Ordem e Progresso」，意為「秩序與進步」。 ● 教師在世界地圖指出巴西的位置，以美國所在的北美洲為例，巴西位在南美洲，是南美洲上最大的國家。 ● 巴西位在赤道上，擁有世界面積最大的熱帶雨林(rainforest)，生態及礦產資源豐富。 ● 巴西為全球僅次於美國第二大基督教國家，有一位於里約熱內盧的知名地標—基督救世主像（Cristo Redentor），為世界七大奇蹟之一。總高 38 公尺，手臂展開寬度 28 公尺。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 ● 每年復活節的前 40 天，大約為 2 月底到 3 月初，巴西會舉辦森巴嘉年華會(the Samba Parade)。早期受非洲文化影響，帶來森巴音樂與舞蹈元素，使嘉年華演變成熱情洋溢的森巴盛會！其特色包含節奏明快的森巴音樂與舞蹈、華麗的羽毛服飾與巨型花車、無拘無束的氛圍，每年會有大量的外國遊客來到巴西參與這場大型盛會。 ● 播放 YT 影片： 【國家小學堂】巴西文化—狂歡森巴嘉年華	3. 能書寫字母 li。 完成學習單。	
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

					https://youtu.be/6F02bVA3V5M?si=0xwr4l7U0CFQHYSJ 3. Practice- 《活動》來場熱情的森巴舞！ ● 森巴舞強調充滿能量的臀部與腳部動作，請教師準備數組計步器綁在學生腰部，計時一分鐘並播放音樂，學生同時開始擺動臀部，時間結束計數最多者獲勝。 ● 每次活動結束，請台下學生用 Good job! 表示稱讚，台上的學生則以 Thank you. 回應。 ● 森巴參考音樂： https://youtu.be/vH_hIF_v5AU?si=139ijDsCJMHYRtwo ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。教師可補充詢問，有哪個國家的國旗上也有星星，星星數量同樣代表國家有幾個州呢？(A:美國) ● 再次展示地圖，請學生指出巴西的位置。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。			
第十五週	1	Let' s Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中	The Ants Go Marching 1. warm up / before reading (活動一) ● 請學生一起背出字母 A~Z 的 phonics，請學生舉出 Aa 開頭的字母代表單字 (ant, apple, alligator 等)。 2. while reading (活動二)	口語評量- 1. 能一起背出 A~Z phonics 並說出 Aa 開頭的單字 活動評量-	故事繪本

			◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 能辨識字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼？ants、bear 等。 How many ants do you see? What color is the ant? What's this? What color is the bear? Where are they going? - 教師唸出作者及繪者名字 Jeffery Scherer，請學生找找看寫在封面的哪邊？ - 預測：請學生猜猜看繪本內容。 - 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動，每當要翻頁前，詢問以下問題： How many ants? Let's count. What do you see? Is it rainy or sunny? What is the ant doing? What number did you see? 3. after reading / wrap up (活動三) 播放 YouTube 影片 Read Aloud: The Ants Go Marching https://www.youtube.com/watch?v=tVPEgQ_vnIM 讓學生聆聽，鼓勵學生跟著唱。	1. 能根據觀察回答問題 2. 能說出自己的猜測 3. 能說出自己預測的故事內容 4. 能參與活動回答問題 觀察評量- 1. 能仔細觀看影片聆聽歌曲	
第十六週	1	Save the Ocean	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1. 能理解教師指令並做出回應動作	Theme Page + Story Time 教學步驟 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師準備 Hurry up! We are late. 、Are you OK? No, I' m not. 、Good job! Thank you. 、Don' t worry. I have an idea. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》故事接龍 ● 教師將全班分為數組，由教師作為故事開頭，請各組接續完成故事。故事內容須要有 1. 發生了什麼問題/2. 有人想出解決方式，並以 Don' t worry. I have an idea. 進行對話 /3. 大結局。每位組員都要輪流講故事。 ● 例如教師開頭說，Amy 和 Billy 是鄰居，也是從小一起長大的好朋友，他們每天都一起上學。Billy 很聰明，每次 Amy 遇到問題，Billy 都能快速找到解決方式，有一天……。再來教師給予學生五分鐘的討論時間，並請各組一一上台分享。 《活動二》問題解決大師 ● 教師發下每人一張字條，請每人寫下最近遇到的問題，並寫下自己的名字。寫完後，教師隨機請學生將字條向後傳三位，學生收到同學給的字條後寫下建議的解決方式，將字條交還給主人，並說出 Don' t worry. I have an idea. 。 教師可隨機點選學生上台分享。	活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Don' t worry. I have an idea. 。	白紙數張
第十七週	1	Save the Ocean	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 小白板

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》身體樂器 ● 教師播放 Don' t worry. 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師請學生以身體作為伴奏樂器，如拍大腿、拍手、吹口哨、發出嘟嘟聲等，每組負責一種身體樂器，並在指定的句尾加入伴奏。 ● 教師亦可安排歌唱數次，並交換不同的身體樂器。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Don' t worry. I have an idea. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》我說你畫 ● 教師請學生拿出小白板，並事先從 jet / key / leg / milk 中挑選一個單字圖作為題目。在不公布題目的情況下，以說明的方式請學生畫下形狀和線條。例如：先畫一個圓形，圓形的下方連著一個像筆一樣細的長方形，長方形的右邊有一點不規則的鋸齒狀，猜一個單字圖。 ● 猜到的學生須舉手搶答，並說出 I have an idea. It' s a key. 。 教師可視學生學習情況加入 U1-3 代表字圖以增加難度。	活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Don' t worry. 。 能唸出生活用語 Don' t worry. I have an idea. 。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

第十八週	1	Save the Ocean	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 J j，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 jet。 ● 教師使用字母遊戲卡 K k，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 key。 ● 教師使用字母遊戲卡 L l，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 leg。 ● 教師使用字母遊戲卡 M m，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 milk。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》魚目混珠 ● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 J j K k L l M m jet 插圖 key 插圖 leg 插圖 milk 插圖。教師請學生檢查黑板上每個字母是否都有搭配大寫字母、小寫字母及代表字圖三種組合。稍後請學生閉眼趴下，教師會隨機放入 U1-3 的 2-3 個沒有配對的字母或代表字圖魚目混珠，請學生聽到指示後抬頭觀察，舉手搶答。 ● 第二輪教師可將 J、K、L、M 的部分抽走，替換成其他字母組合。 《活動二》單字心臟病 ● 教師閃示遊戲卡 jet、key、leg、milk，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分成三組，由第一組開始按照 jet、key、leg、milk 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 jet、第二組 key、第三組 leg、第一組 milk、第二組 jet、第三組	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其發音。 2. 能唸出代表字 jet、key、leg、milk。 3. 能唱出歌曲 Don' t worry.。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
------	---	----------------	---	--	---	--	---	------------------------

						key……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 ● 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第十九週	1	Save the Ocean	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	key……以此類推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 ● 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小木偶 ● 教師將學生分成數組，每組學生依序上台。教師隨機發下一人五張 A-M 的遊戲字母卡，並分別貼在每個人的額頭、左手、右手、左腿和右腿。 ● 教師挑選一人來當操偶師，隨機從小木偶們身上唸出一張字母遊戲卡，被唸到那個部位上的字母或是代表字，就要抬起該部位。玩過一輪後亦可以一次唸兩到三張遊戲卡增加難度。 《活動二》字母報數 ● 教師依班級人數準備 A-M 的遊戲字母卡(剛好一人一張不重複)。教師洗牌後隨機發給學生請學生維持背面放置於桌上。 ● 教師喊 Ready? Go! 時，學生同時翻開遊戲卡，請學生由 A 到 N，如同報數般依照大寫字母→小寫字母→代表字的順序起立唸出後坐下。(S1: big A→ S2: small a→ S3: ant→ S4: big B……依此類推。) ● 教師可視時間，重新洗牌發牌進行數回，縮短反應時間，訓練學生專注程度。 Mission	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其發音。 2. 能唸出代表字 jet、key、leg、milk。 3. 能吟唱韻文。 4. 能仔細觀賞影片並	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-澳洲。 1. Warm up - ● 教師展示澳洲國旗，詢問左上角的米字形狀，是否跟哪個國家的國旗很像呢？(A:英國) ● 澳洲國旗左上角的英國國旗，代表澳洲屬於大英國協的一份子。大英國協是一個由一群曾被英國殖民的國家組成的國際組織。歷史演變至今，成員國各自擁有完全的獨立性，主權平等，彼此相互交流與合作，具有象徵的意涵。 ● 目前有有 56 個成員國，其中 15 個屬於大英國協王國，雖與英國無統治關係，依舊尊英國元首為象徵性的國家元首。除澳洲以外，還有像是加拿大、紐西蘭等也是其中之一。 2. Presentation - ● 教師展示澳洲的所在位置，其位於是南半球的大洋洲。 ● 澳洲獲益於相對孤立的地理位置及較晚被發現的歷史，當地為數眾多的自然遺產鮮少遭遇各種開發及毀壞，使不少古老珍貴動植物種得以存活至今，因此澳洲政府相當重視自然生態的保護。澳洲知名的特有種： (1) 袋鼠 (Kangaroo) (2) 無尾熊 (Koala) (3) 鴨嘴獸 (Platypus) (4) 鸕鶿 (Emu) (5) 袋熊 (Wombat) (6) 針鼯 (Echidna) ● 澳洲知名的地標景點 1. 雪梨歌劇院 (Sydney Opera House)：世界文化遺產，以獨特的貝殼狀屋頂設計聞名。每年舉辦超過 1500 場的表演。	回答相關問題 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						2. 大堡礁 (Great Barrier Reef)：位於澳洲東北部的昆士蘭州沿海，為全球最大珊瑚礁系統，世界自然遺產之一。可見超過 1,500 種魚類，是世界級的潛水與浮潛勝地。 3. Practice - ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 教師詢問學生，澳洲有哪些特有種呢？自己最喜歡哪一種？為什麼？ 《活動》守護大堡礁 ● 因為地球暖化的影響，海洋溫度逐年升高。高溫會造成珊瑚白化，大量的珊瑚因而死亡。珊瑚是魚類的棲息地，珊瑚的死亡亦會影響魚類的生存，造成海洋生態失衡。我們可以透過哪些努力，盡力保護地球的生態環境呢？(例如：多搭乘大眾交通工具、自備環保餐具、節約能源，減少碳排放。) ● 請學生舉手，以 Don' t worry. I have an idea. 作為開頭後分享。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 9-10，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第二十週	1	Save the Ocean	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用	繪本:The Bubble Factory 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 Bubble Bubble Pop! Kids Pop Let's play with bubbles Kids Songs Juny&Tony by KizCastle https://www.youtube.com/watch?v=5K_dRAcvaWQ	活動評量- 1. 能仔細聆聽並做出指定動作 2. 能分辨 bubble 與	大小寫字母卡 教學投影片

		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活	於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	(1) 第一次聽，請學生聽到 pop 這個字就要拍一下手 (2) 第二次聽，請學生聽到 bubble 這個字就要舉一下手 (3) 第二次聽，教師先將 bubbles 寫在黑板上，請學生數數看共聽到幾次 bubbles?(共 16 次) 2. while reading (活動二) ● 播放 YouTube 影片 "Bubble Factory" by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=yEcAd8fEc_8 複習故事 ● Yes or No 大考驗：請學生聽聽看老師念的英文單字是否是 Bb 為字首音的單字，如果正確就比圈，如果不是就比叉。題目如下：bubble, pop, bear, bubbles, dog, frog, bee, bird ● 教師利用上面的題目複習發音 chant，例如：/b/ /b/ bubble, /b/ /b/ bear, /b/ /b/ bee, /b/ /b/ bird 3. after reading / wrap up (活動三) ● 請學生複習 A~F 字母發音，教師拿出字母例字卡貼在黑板上。抽籤請學生到台前來，選出老師念的單字，並唸出他的發音 chant，並在老師準備的小白板上寫出正確的字母大小寫。	bubbles 的不同，並數出 bubbles 的數目 3. 能聽辨字首音做出正確動作 能參與活動並完成唸出發音 chant 觀察評量- 1. 能觀看影片仔細聆聽 能跟著老師唸 紙筆評量- 1. 寫出字母大小寫	
--	--	---	--	--	---	---	--

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 大竹 國民小學114學年度第二學期 二 年級 **彈性學習課程**

課程名稱			Wow! Story 繪本閱讀 多主題雙語教學-4	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別			1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及 特色發展			以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。						
核心素養			☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解						
課程目標			● 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 ● 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ● 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1 週	1	Earthquake	英語 ◎I-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名 稱。	1. 能知道教師 名字	Theme Page + Story Time 學步驟		觀察評量- 1. 能知道教師 名字。	數位音檔 教學電子 書

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生複誦指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Time for class. 右手比 1 敲左手腕兩次指時間，並張開雙手掌心呈現翻書動作。It's break time. 雙手舉高向上跳起呈歡呼姿勢。May I come in? Come in, please. 將右手食指及中指放左手掌心呈走路動作，並將右手掌朝自己的方向揮動。May I borrow your pencil? Sure. 雙手張開掌心朝上，並擺出 OK 動作。 - 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》關心朋友 - 教師請學生離開座位，詢問三位同學 How are you? 學生可回覆 I'm fine. / I'm OK. / I'm not OK.，問完後回到座位。教師可依學生學習情況，請學生回覆完心情後以 How about you? 反問對方，持續完成對話。	2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的招呼用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	食物圖卡
第 2 週	1	Earthquake	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能知道教師名字	Let's Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔教學電子書

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》喜怒哀樂 ● 教師將全班分成數組。並在黑板上畫上四種表情(開心、生氣、悲傷、疲憊)，學生須以四種指定的情緒唱歌。 ● 第一組自願的組別可以選擇心情，歌唱完畢可以選擇下一組的歌唱情緒。 ● 教師可依時間進行數輪。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》情緒角色扮演 ● 教師將學生分為數組，一組準備三張小字條。學生須分別在三張字條上寫下地點/心情/原因。蒐集各組的字條後請各組抽出新的組合，並根據該組合演出情境劇，過程中需加入 How are you? I' m fine. / I' m OK. / I' m not OK. 進行對話。 演出結束，教師可針對剛剛的情境給予回饋。開心的情緒值得分享，負面的情緒也不要憋在心裡，可以找朋友或是學校老師抒發煩惱。	活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。	教室用語圖卡
第 3 週	1	Earthquake	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 nose。 - 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 Octopus。 - 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pencil。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》大海捕魚 - 教師請學生拿出字母遊戲卡 N n O o P p，每人隨機抽出一張握在手中。 - 教師將學生分為數組，每回合派出一個組別作為捕魚的漁夫。倒數 fifteen 至 one，漁夫要找到拿著正確配對大小寫字母的同學集合蹲下，人數越多、捕到越多魚的漁夫獲勝。例如：收上拿著 big N，要找到愈多手持 small n 的人愈好。每回合結束，每人手上可以再換一張字母遊戲卡。 - 教師可視學生學習情況調整計時秒數，或加入 Aa-Mm 字母增加遊戲難度。 《活動二》翻翻配對碰 - 教師將學生分成偶數組，每回由兩組進行競賽。教師將兩組 N n O o P p 字母遊戲卡翻到背面，分別貼在黑板兩側上。教師閃示代表單字圖，最快翻出配對的大小寫字母並喊出字母的組別得分。 - 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。	
--	--	---	---	---	---	--	--

第 4 週	1	Earthquake	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Bingo - 教師請學生拿出小白板畫出九宮格，格子內分別填入 N、n、O、o、P、p、nose、octopus、pencil。請學生特別留意字母筆劃及樓層位置，若是書寫錯誤則不予以計分。 - 教師任意念出字母代表字，學生複誦後圈起被念到的字母代表字，率先連成三個一直線者獲勝。 - 教師可視學生學習情況加入 Aa-Mm 字母、代表字增加遊戲難度。 《活動二》即時反應 - 教師將全班分為兩組，請學生將一張代表字遊戲卡 nose octopus pencil 擇一張壓在額頭上，遊戲開始時兩組的第一位同學回頭唸出後面同學額頭上的代表字，唸完第二位同學回頭唸出第三位同學頭上的代表字，以此類推，最快完成的組別獲勝。 - 教師可視情形將主題換成大寫、小寫或加入發音，亦可混合代表字進行增加難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-埃及。 1. Warm up - - 教師展示埃及國旗。紅色代表革命和鮮血，白色代表光明的未來，黑色代表受外國壓抑的長久歷史。其中中央的國徽稱為「薩拉丁之鷹」，鷹爪下方的文字則是用阿拉伯文寫的文字。請學生猜猜是哪個國家？公布答案後，教師補充說明國旗中央	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 3. 能吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。 3. 能書寫字母 Pp。 能完成學習單	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報
-------	---	------------	---	--	--	---	---	--

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		國徽下方文字寫的是「埃及阿拉伯共和國」。 ● 教師詢問學生想到埃及有沒有想到甚麼景觀呢？(A: 金字塔、沙漠) 2. Presentation - ● 教師拿出地球儀呈現埃及的地點，位在新加坡繼續向西的非洲大陸，大部分的土地位在北非，亦有部分國土橫跨西亞。埃及有超過九成的國土都是沙漠，因此超過九成的人口都集中在尼羅河沿岸居住，僅占全國 4% 的土地，人口密度非常集中。 ● 埃及官方語言是阿拉伯語，有超過九成的人民為穆斯林，信仰伊斯蘭教，不能吃豬肉。 ● 古埃及的歷史悠久，是四大文明古國之一。古埃及文明和文化知識在古埃及滅國後並沒有被傳承下來，直到現代才被考古學發現後重新被世人認知。雖然有許多考古遺址的發掘，人們對古埃及歷史的了解卻仍然非常有限。 ● 知名歷史遺跡像是： (1) 吉薩金字塔群 (Giza Pyramids) (2) 人面獅身像 (The Great Sphinx) (3) 阿布辛貝神廟 (Abu Simbel Temples) ● 古埃及認為人死後可以復生，而復活的靈魂需要原先的身體，因此必須保存遺體以供死者來生所需，因此有木乃伊文化，展現對來世的信仰。 ● 法老被視為神的化身，具有統治與宗教領袖的雙重身份。金字塔的主要用途為法老王的陵寢，有保護法老王的功能，讓法老王升往天界。金字塔具有強大的宗教目的，為了完成金字塔，不惜金錢、人力成本與代價。如此龐大的金字塔群究竟是如		
--	--	--	---	--	---	--	--

						何建成，至今仍有諸多的討論，展現出古人非凡的智慧與技術。 3. Practice- 《活動》埃及小博士 教師準備數張國家埃及的代表照片，例如：埃及國旗、金字塔、人面獅身像、神廟，混和之前教過的數張國家照片，例如新加坡、泰國、台灣、英國等，請學生挑選出一張埃及相關的照片分享課堂剛學習過的小知識，或是對這張照片的看法。 ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 3-4，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母、代表字描寫。		
第 5 週	1	Earthquake	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音	繪本: Alfie and Bet' s ABC pop-up Alphabet 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放"Alfie and Bet's ABC" William and his Mommy Reading Bedtime Story https://www.youtube.com/watch?v=0hY0rxabI0U 讓學生複習故事。 ● 請學生與老師接力念出 letter name and letter sound, A /a/ B /b/ ~Z /z/, 教師進行抽考，教師念 letter name, 學生唸出 letter sound。 2. while reading (活動二) ● 學生拿出課本附件字母卡 A~M，擺在桌上，教師念出字母聲音，請學生將	能熟悉字母大小寫、讀音發音 書寫評量 	

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	聽到的字母大小寫卡片舉起來，最慢的人要將該字母的發音 chant 背出。 - 教師念出書中出現的單字，請學生說說看這個單字的 initial sound，請答對的學生上台寫出該字的大小寫。 初級版：apple, bee, cat, duck, elephant, fish, goat, hat, juice, kite, lion, mouse 進階版：alligator, balloon, crab, cactus, flower, goose, hedgehog, jellyfish, kangaroo, leaf, moon - 教師帶學生用 /a/ /a/ apple 先念 initial sound 兩次再念單字的方式，複習故事中出現的單字。 3. after reading / wrap up (活動三) - 教師發下每位學生一塊黏土及一張 A4 回收紙。教師從 A~M 中，選出一個字母，念出字母聲音，請學生用手上黏土捏出字母大小寫，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。 請學生自己從 A~M 中選擇一個字母並用黏土捏出來，考隔壁同學，請他唸出該字母的 letter name 和 letter sound。	能進行字母形狀辨認 能認識不同字體、設計的字母 能熟悉字母大小寫、讀音發音	
--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

第 6 週	1	Be Healthy	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》一起做暖身操 ● 教師請每位學生想一個暖身動作，完成後可以離開位置找一位同學猜拳，輸的人要和贏的人一起做暖身操。 ● 開始之前，贏的人說 Are you ready? Let' s go.，輸的人要跟著贏的人開始進行暖身動作，持續 20 秒。做完暖身操後再找下一個人進行猜拳，做完兩組暖身操後就可以回到座位。 《活動二》What is missing? ● 教師將 A-S 字母遊戲卡中的大小寫字母逐一打散貼於黑板，教師使用 Repeat after me. 請學生跟著複誦。 ● 遊戲開始前，教師請學生蓋住眼睛趴在桌子上，教師隨機抽走一張字母後，請學生抬頭搶答哪張字母不見了。 教師可依學生學習情況增加抽走的張數，並依時間進行數回合。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能進行角色扮演。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Stop. Watch out.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
-------	---	---------------	--	--	--	--	--	------------------------

第 7 週	1	Be Healthy	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》阿卡貝拉合唱團 ● 教師將學生分為數組進行無伴奏合唱，輪流擔任主旋律組、伴唱組、音效組。主旋律組按照課本旋律將整首歌唱完，伴唱組負責重複接唱每一句的最後兩個字，音效組負責唱出各種各種音效，例如噗滋克滋、咚叮咚叮等等。 ● 每唱完一輪，教師協助更換組別，並於活動結尾票選出每組最擅長的阿卡貝拉職位。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Are you ready? Let' s go. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》爬梯子 ● 教師請學生拿出小白板，畫三條直線，直線與直線之間再各畫三條錯落的橫線，橫線與橫線不相連，以此畫出屬於自己的爬梯子。最後在最上方直線的頂端寫下 Qq、Rr、Ss。 ● 畫完後找身邊的同學進行遊戲。出題的同學喊出 Ready? Go! 後，可以找一條路線出	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能理解並避免生活中的危險。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Watch Out。 2. 能唸出生活用語 Stop! Watch out。 能和大家分享自己的經驗。	數位音檔 教學電子書
-------	---	---------------	--	---	--	---	---	---------------

						發。爬梯子時只能往上，遇到橫線就一定要轉彎，走到梯子頂端後唸出字母，完成遊戲。 教師可視學生學習情況增加直線數量，出題範圍可擴展至 Aa-Ss，並指定學生要找幾個人進行遊戲，以鼓勵學生多加複習。		
第 8 週	1	Be Healthy	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you, Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 queen。 ● 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 ● 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 snake。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》以背傳字 ● 教師將全班分為數組，每組排成一直列。教師將代表字 queen、robot、snake 各自拆成五個字母打散排序，請第一位同學一次一個字母，寫在下一位同學的背上傳遞下去，最後一位同學猜到字母後負責記錄在黑板。待五個字母傳遞完畢，重新組合黑板上的字母並回答出正確代表字的組別獲勝。 《活動二》快手快腳 ● 教師將全班分為數組，一組分為 9 人，9 人排成一列，並將 9 張字母遊戲卡 Q q R r S	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能用指定表格進行台灣與越南春捲的比較能上台分享自己的比較內容。 口語評量- 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss。 2. 能唸出代表字 quilt robot sun。 3. 能仔細觀賞影片並回答相關問題	數位音檔 教學電子書 白指數張字母遊戲卡 教學簡報

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		s queen robot snake 洗牌蓋住後發給 9 位學生。 ● 教師詢問 Are you ready? 學生回答 Let' s go. 之後計時開始。學生翻開字母遊戲卡後按照 Q、q、queen、R、r、robot、S、s、snake 的順序重新排隊，並從拿到 Q 的學生開始，依序唸出手上的牌，全部唸完後蹲下，停止計時，費時最短的組別獲勝。 ● 教師可依班級人數調整每組人數，亦可改為每組 6 人，則發下兩個字母的大小寫及代表字遊戲卡，共 6 張即可。 ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-西班牙。 1. Warm up - ● 教師呈現西班牙國旗，又稱為「血與金」，有一種說法是紅色代表鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。教師詢問說到鬥牛，學生可以猜測是哪個國家？ 2. Presentation - ● 教師拿出地球儀呈現西班牙的地點，位在法國下方的伊比利半島。當地主要的官方語言為西班牙語，主要信奉天主教。與英國一樣，至今仍保有皇室。 ● 知名西班牙美食如： (1) 西班牙烘蛋 (Spanish omelette) 特色是蛋裡面會包入馬鈴薯	紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq。 2. 能書寫字母 Rr。 3. 能書寫字母 Ss。 4. 能寫出自己最想品嚐的越南美食並分享給同學知道	
--	--	--	--	--	--	---	--

					(2) 火腿伊比利 (Iberian Ham) (3) 海鮮燉飯 (Seafood Paella) (4) 番茄冷湯 (Cold Tomato Soup) (5) 吉拿棒 (Churros with Chocolate)：吉拿棒是西班牙首都馬德里知名的甜點之一。有一說是葡萄牙人將中國油條的製法帶到歐洲，西班牙人將之改良製程了吉拿棒。 ● 鬥牛文化是西班牙最具代表性的傳統之一，擁有數百年的歷史。最早可追溯到羅馬時代，當時以「野獸格鬥」作為競技表演的一部分。中世紀時，西班牙貴族開始騎馬進行鬥牛，後來演變成今日的步行鬥牛形式。鬥牛被視為勇氣、藝術與傳統的結合，許多西班牙人認為這是一種表現鬥士精神的藝術表演，而不僅僅是比賽。每年七月會舉辦盛大的奔牛節吸引世界各國的遊客參加。但是也有許多人認為傷害動物是殘忍的行為，因此部分區域已禁止鬥牛。 ● 佛朗明哥 (Flamenco) 是一種融合歌唱、吉他彈奏、舞蹈的藝術形式，起源於西班牙南部的安達盧西亞。這種舞蹈以其強烈的情感、熱情的節奏、華麗的服裝和深沉的歌聲聞名於世，是西班牙最具代表性的文化象徵之一。 ● 播放 YT 影片：佛朗明哥組曲 https://youtu.be/SE87ZZmltIk?si=o8-OY7ndrIRoKpoQ 3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出法國的位置，並能圈出巴黎的所在。 ● 教師帶領學生討論對於鬥牛文化的看法，應該廢止還是保留？有沒有兩全其美的方式？		
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 5-6，完成發音遊戲。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 9 週	1	Be Healthy	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Rain, Rain, Go Away 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 Rain, Rain, Go Away Mother Goose Nursery Rhymes PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc 讓學生複習手指謠唱歌 2. while reading (活動二) ● 聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音 /a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain，請學生一起念出，將 r 擦掉，寫上 m，讓學生挑戰念出 main，教師準備例字（初階版-rain, main, gain, vain, pain；進階版-train, Spain, brain, grain）進行數次練習。 ● 聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain，教師念出黑板上某一字，請學生上台指出是哪個字。 3. after reading / wrap up (活動三)	熟悉字母順序 熟悉顏色的說法 認識繪本封面 觀察生活中的物品 活動評量 綜合練習字母大小寫及顏色 書寫評量 完成書寫練習 活動評量 找出指定的物品	故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		● 教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中，選出一個單字，念出字母聲音，請學生在小白板上寫下聽到的單字，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。 ● 請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出來，考隔壁同學，請他唸出該單字。 ● 抽學生上台唸出自己寫的單字。 ● 請學生將白板筆及小白板交回。		
第 10 週	1	複習與定期評量	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回應動作	定期評量週 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書

			◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	活動評量- 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 口語評量- 1. 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經驗與作品。	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

第 11 週	1	Growing Seed	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》 Knock, Knock - 學生準備字母遊戲卡 T t U u V v。兩兩一組，可用課本搭起一個門，學生須敲門完成對話後，找出相對應的字母。 - 例如：S1: Knock, Knock. (敲門聲) S2: Who's there? S1: It's big T. S2: (拿出 small t 的字母卡交給對方，並依上課的時間點進行回覆) Good afternoon. / Good morning. - 對話完成，兩兩角色交換，教師可以時間重複讓學生進行練習。 《活動二》屁股寫字 - 教師挑選自願的學生上台用屁股寫字，學生可從 T、t、U、u、V、v 出題，供台下同學搶答，學生須能回答出正確的大寫或小寫字母。答對則同時予以出題及答題的學生加分鼓勵。 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母提高難度。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Who's next? It's my turn.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情境圖
第 12 週	1	Growing Seed	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow	Let's Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》改編歌詞 ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠改歌詞。 ● 請各組輪流上台表演，一起喊出 Good afternoon. 之後開始演唱(或根據上課時間改成 Good morning.)，唱出自己組改編的新歌詞。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Come in, please. Good afternoon. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Let' s share 教師詢問學生去哪裡的時候需要經過主人允許才能入內呢？(例如：朋友家、親戚家、校長室、老師辦公室)請學生設想一個情境，並加入 Come in, please. Good afternoon. 的對話上台分享。	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 It' s My Turn。 能唸出生活用語 Who' s next? It' s my turn.。	
第 13 週	1	Growing Seed	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲 T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 tiger。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 up。 ● 教師使用字母遊戲 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》唇語挑戰 ● 教師將學生分成數組，同組列成一排，除第一位同學外其他人面向後方。教師出示一張字母遊戲卡給每一組的第一位同學，學生看完後可以點下一位同學回頭，以唇語猜測是哪個字母或單字圖，看完再點下一位同學回頭，以此類推。遊戲的過程中不能發出聲音，最終由同組的最後一位同學負責猜出答案，正確的組別獲勝。 ● 每回合可輪流交換排列順序，教師可視學生學習狀況加入 U1-2 字母代表字。 《活動二》Let' s count ● 教師請學生閉上雙眼，隨機在黑板上貼上不同數量的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest，貼好後唸讀其中一個字母或代表字，請學生睜眼數數，以英文數字搶答。 ● 下一輪請學生閉眼，調整遊戲卡數量後繼續進行遊戲，教師可視時間調整遊戲回合數。 ● 教師可同時唸一字母+一代表字，學生須同時回答兩種數量，或新增 U1-2 的字母及代表字，以增加活動難度。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。	
第 14 週	1	Growing Seed	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回應動作	ABC Chant 教學步驟	觀察評量-	數位音檔教學電子書

		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》蘿蔔蹲 ● 教師閃示字母遊戲卡 tiger、up、vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。全班分三組，指定第一組為 tiger、第二組為 up、第三組為 vest，各組決定代表字動作。視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 tiger 蹲、tiger 蹲、tiger 蹲完 vest 蹲。 英文版 tiger go. tiger go. tiger go then vest go. 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 《活動二》排字母 ● 教師將學生分成 4 人一組，將四個人的字母遊戲卡 T t U u V v tiger up vest 共 36 張洗牌後發牌，類似撲克牌的排七，每人輪流出一張牌，須按照 T→t→tiger→U→u→up→V→v→vest 的順序出牌，若是無牌可出可喊 pass，並換下一位出牌，最快出完所有手牌者獲勝。 ● 教師可視學生學習情況加入 U1-2 的字母代表字。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-墨西哥。 1. Warm up - ● 教師展示數張照片(墨西哥帽子舞、墨西哥帽子、墨西哥捲餅、亡靈節)，是否有聯想到哪一個國家？(A: 墨西哥) ● 教師展示墨西哥國旗，綠色象徵獨立和希望，白色象徵和平與宗教信仰，紅色象徵	能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 3. 能書寫字母 Vv。 完成學習單	骰子 字母遊戲卡 教學簡報
--	--	--	---	---	---	---	------------------------------

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		國家的統一。中間是國徽圖案一隻叨著蛇的雄鷹立在仙人掌上，仙人掌為墨西哥國花。 2. Presentation - ● 教師在世界地圖指出墨西哥的位置，位在北美洲美國的南方、巴西的北方，官方語言為西班牙語。為世界第二大天主教國家，僅次於巴西。 ● 墨西哥因為地處美洲，雖受歐洲影響，卻與歐洲不盡相同，主食以玉米、豆類和辣椒為主。墨西哥亦是世界上多種辣椒的原產地，帶有辣椒的料理非常之多，其中特別辣的墨西哥菜有一個專有名詞，叫做墨西哥辣菜(Chipotle)。墨西哥知名美食有： (1) 墨西哥玉米餅(塔可)(Tacos) (2) 玉米片(Nachos) (3) 辣椒鑲肉(Chiles en Nogada) ● 墨西哥帽子舞：舞者穿著傳統服飾，女性穿色彩鮮豔的長裙，男性穿查羅(Charro)騎士服，伴隨輕快的吉他、提琴和小號演奏。男舞者會用腳步拍打地板，並用帽子向女舞者表達好感，整體氛圍熱情奔放，一種追求愛情的舞蹈，也是墨西哥國家舞蹈之一。 ● 亡靈節：是墨西哥最重要的傳統節日之一，日期為每年 11 月 1 日和 11 月 2 日。這是一個歡樂而充滿色彩的節日，墨西哥人相信這兩天亡者的靈魂會回到人間與親人團聚，因此人們會用祭品、音樂、美食和舞蹈來迎接他們。祭壇上會擺放過世親人的照片、萬壽菊(亡靈節的代表花卉，橘黃色的花瓣據說能引導靈魂回家。)、蠟燭與香燭(為亡者指引回家的路)、亡者喜歡的食物、糖骷髏，迎接亡靈回家。	
--	--	--	---	--	--	--

					● 亡靈節的代表人物是「卡特麗娜骷髏（La Catrina）」，一個戴著大帽子、身穿華麗洋裝的女性骷髏形象。許多人會在臉上畫骷髏妝，象徵對死亡的尊重與接納。每年會舉辦大規模的亡靈節遊行，人們會穿上色彩鮮豔的傳統服飾，在街頭遊行與狂歡。墨西哥人相信，死亡並不可怕，它只是生命的延續。這就是為什麼亡靈節這一天，人們不會為亡者悲傷，而是歡樂地慶祝，與祖先「團聚」，這也讓亡靈節成為世界上最獨特、最溫暖的節日之一。 ● 亡靈節上也有特色美食，像是亡靈麵包、糖骷髏和熱巧克力。 ● 亡靈節豐富的文化色彩，也逐漸被當作影視題材，像是迪士尼的《可可夜總會》便是以亡靈節作為故事背景。 3. Practice- 《活動》世界與靈魂有關的節日——亡靈節、萬聖節、清明節 ● 教師可依照以下主題幫學生複習今日所學，有關亡靈節的特色及意涵，並請學生依照此六個主題，討論萬聖節及清明節有什麼異同之處，討論完與全班分享，並記錄於黑板上。教師可以適時做補充。 ● 亡靈節 (1) 日期：11/1-2 (2) 目的：歡迎親人的亡靈回來團聚 (3) 氣氛：溫馨、歡樂、多彩 (4) 主要活動：準備祭壇、穿著亡靈節的服飾、參加遊行活動 (5) 象徵物：萬壽菊、祭壇、糖骷髏 (6) 服飾：骷髏妝、華麗服飾 ● 萬聖節(以下開放學生討論) (1) 日期：10/31 (2) 目的：驅趕惡靈、玩樂	
--	--	--	--	--	--	--

						(3) 氣氛：恐怖、搞怪、黑暗、歡樂 (4) 主要活動：Trick or Treat、萬聖節遊行 (5) 象徵物：南瓜、鬼怪裝扮、糖果 (6) 服飾：恐怖的裝扮及服飾、cosplay ● 清明節(以下開放學生討論) (1) 日期：4/4 或 4/5 (2) 目的：緬懷逝去的親人 (3) 氣氛：莊重、嚴肅 (4) 主要活動：掃墓、祭拜 (5) 象徵物：金紙、水果祭品、香 (6) 服飾：一般莊重的衣服 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 7-8，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 15 週	1	Growing Seed	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go!運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音	繪本：Frog and Fly 1. warm up / before reading (活動一) ● 教師請學生背誦 A~Z phonics chant。 ● 教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。 ● 教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?一隻青蛙要吃蒼蠅。 ● 預測：請學生猜猜看繪本內容。 2. while reading (活動二) ● 教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see?並鼓勵學生以 I see a _____. 進行發表。	能與自身經驗連結 口語評量-能力解歌曲並部分跟唱 能理解故事內容	字母小白板、 白板筆、 字母磁鐵、 句型條、 The Very Lonely Firefly 繪本

			◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊？ - 教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題： slurp 是什麼意思？ Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話？ Fly 的反應是什麼？ 後來發生什麼事？ miss 是什麼意思？ Frog 親 Fly 的原因是什麼？ 為什麼 Frog 喜歡 Fly？ - 講完後請學生說說看故事的大意為何？ - 詢問學生最喜歡哪一個故事？為什麼？ 3. after reading / wrap up (活動三) - 請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song Hello Song Greetings Song Kindergarten, EFL & ESL Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak 讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you. 的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。 - 第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。 - 教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。 預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。	能認識物品的中英	
--	--	--	---	---	-----------------------------	---	-----------------	--

第 16 週	1	Mix the Color	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 ● 教師準備 How are you? I' m fine. / Are you ready? Let' s go. / Try again. OK. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 《活動一》比手畫腳 ● 教師將全班分為數組，將生活用語情境圖打散排序後交由一位代表觀看後比手畫腳出題，以最短的時間內將四個生活用語圖猜完的組別獲勝。 ● 教師可依學生學習情況加入 B1-B3 的生活情境及教室用語圖。 《活動二》購買商品 ● 教師將學生分為數組，每組派出一位當店員。其他學生將 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡交給店員當作商品，並開始排隊向店員購買。 ● 活動過程以以下對話進行： 店員：Hello! S1：Hi, I want two big W and one small z. 店員：Here you are. S1：Thank you! 一位學生購買完換下一位學生，待商品全部完售後重新蒐集字母遊戲卡，並以 Try again. / OK. 進行對話，換下一位學生擔任店員。 教師可視學生學習情況加入 U1-3 字母、代表字。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 3. 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙
--------	---	---------------	--	--	---	---	---	--------------------------------

第 17 週	1	Mix the Color	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》接唱高手 ● 教師播放 Try again 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Try again. / OK. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》再試一次 ● 教師以 Try again. / OK. 跟學生練習對話。 ● 請學生準備 W w X x Y y Z z 字母遊戲卡，兩兩進行練習。一位負責閃示字母遊戲卡，一位負責念出字母。每回答完一題答案，須以 Try again. OK. 進行對話後再進行出題。一人出五題後角色交換。 教師可視學生學習情況，加入 U1-3 字母代表字。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Goodbye。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you.。	數位音檔 教學電子書
第 18 週	1	Mix the Color	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回應動作	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。	觀察評量-	數位音檔 教學電子書

			◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 window。 ● 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 box。 ● 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yellow。 ● 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 zoo。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》左一拳右一拳 ● 學生兩兩一組，一人拿 W、X、Y、Z 大寫遊戲卡，一人拿 window、box、yellow、zoo 代表字遊戲卡洗牌後翻到背面。 ● 每輪隨機抽兩張，左右手各一張。遊戲開始時喊「左一拳、右一拳」，這時展示出左右手的各一張遊戲卡，並且雙手交疊。再喊「大家一起收一拳」時，兩人要同時收一隻手，讓遊戲字母卡變成對應的字母，配對成功則可得分，若無則再重新洗牌加抽牌進行下一回合。 ● 教師可限制遊戲時間或指定回合數，由各組自行統計分數。教師亦可調整遊戲規則為大小寫配對。 《活動二》單字心臟病 ● 教師閃示遊戲卡 window、box、yellow、zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分成三組，由第一組開始按照 window、box、yellow、zoo 的順序，各組輪流起立唸出單字，如：第一組 window、第二組 box、第三組 yellow、第一組 zoo、第二組 window、第三組 box……以此類	能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能唱出歌曲 Goodbye。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 能書寫字母 Zz。	字母遊戲卡
--	--	--	---	--	---	--	---	-------

						推。教師隨機閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 ● 錯誤最少的組別獲勝，教師可視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C、D 大題的聽力練習。		
第 19 週	1	Mix the Color	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Find a Partner ● 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 ● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 ● 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 《活動二》釣魚 ● 教師將學生分成偶數組，每兩組準備 1 組字母遊戲卡進行競賽。 ● 教師從 W w X x Y y Z z window box yellow zoo window 插圖 box 插圖 yellow 插圖 zoo 插圖洗牌後以 4*4 的方式蓋牌排列在桌面上。 ● 兩組派代表猜拳，贏的組別派一位開始翻開桌面上的其中兩張牌，若是翻到正確的大寫字母配對小寫字母，或是代表單字配上單字圖，則可以將牌取走，若是沒有正確配對，則必須將遊戲卡原地蓋回，並換對方組別翻兩張牌。兩組輪流翻牌，最終將最多卡牌取走的組別獲勝。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能吟唱韻文。 4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 Bingo 卡 白紙 字母拼圖 教學簡報

		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		● 教師可依學生學習情況加入 U1-3 的遊戲卡，增加遊戲難度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-俄羅斯。 1. Warm up - ● 教師展示俄羅斯娃娃的照片，詢問學生是否連想到哪個國家？ ● 教師展示俄羅斯國旗，旗面由三個平行且相等的橫長方形組成，由上到下依次是白、藍、紅三色。有沒有想到哪個國家也是以白、藍、紅為主色，但是是直條紋的國呢？(A:法國) 2. Presentation - ● 教師展示俄羅斯的所在位置，其位於歐亞大陸，國土橫跨歐洲及亞洲兩大洲，為目前世界上領土最大的國家，佔地球陸地面積的八分之一。 ● 克里姆林宮（Kremlin）：位於俄羅斯首都莫斯科（Moscow）的市中心，是俄羅斯最具代表性的歷史與政治象徵之一。俄羅斯帝國時期，它曾是沙皇的宮殿，現為俄羅斯總統官邸，為政府機關的所在地。 ● 俄羅斯娃娃（Matryoshka）是俄羅斯最具代表性的傳統手工藝品之一，也被稱為套娃或嵌套娃娃。這種木製娃娃可以層層拆開，內部藏有較小的娃娃，通常由 5 至 10 個不等，最多甚至可達 50 個。通常描繪穿著俄羅斯民族服飾的農村婦女，臉部圓潤，頭戴頭巾。除展現民族文化外，亦是繁榮與多產的象徵，同時代表母親對子女的愛與庇護。 ● 俄羅斯芭蕾舞是世界上最具有影響力的芭蕾舞流派之一，以其精湛的技藝、優雅的動作和豐富的表現力聞名於世。它不僅是俄羅斯文化的瑰寶，也是世界芭蕾藝術的重	1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 4. 能書寫字母 Zz。 5. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道	
--	--	--	--	--	---	--

					要基石。經典的俄羅斯芭蕾舞劇目如《天鵝湖》、《睡美人》、《胡桃鉗》等等，培養了許多世界頂級的芭蕾舞者。有許多電影及動畫均受俄羅斯芭蕾舞的影響。 ● 觀看 YT 影片：「俄羅斯第一天鵝」伊蓮娜·歌勒妮高娃 https://youtu.be/vQieFRmuqws?si=w4d80Qpy5e1KU-FD 3. Practice - ● 看完俄羅斯芭蕾舞的影片，教師帶領學生討論覺得芭蕾舞是個怎麼樣的運動，有甚麼困難之處？男生是否也能跳芭蕾？ ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 發音遊戲小書 ● 請學生翻開課本小書 pp. 9-10，完成發音遊戲。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。			
第 20 週	1	Mix the Color	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音	繪本 Tap Tap Boom Boom 1. warm up / before reading (活動一) ● 播放 YouTube 影片 Learn How To Read Words In The "oom" Word Family Alphabet Cartoon For kids https://www.youtube.com/watch?v=5cQCgSumdIw 讓學生說說看聽到什麼？ room, groom, broom 2. while reading (活動二) ● 教師跟全班學生進行 phonics 接力賽，教師念字母名 A，學生念字母聲音 /a/，以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 boom，請學生一起念出，將 b	能樂於參與課堂上的討論活動	繪本 字母閃示卡 小白板 白板筆 電腦/網路 單槍投影機 布幕

彰化縣縣立 大竹 國民小學114學年度第一學期 二 年級 **彈性學習課程**

課程名稱	我是閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	1.引導兒童從觀察校園植物和動物變化，發覺成長的改變。 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 4.引導兒童體會與自然接觸的快樂。 5.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 6.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 7.能和同學分享閱讀課文的心得。 8.能讀懂課文內容，了解課文大意。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ■數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 了解文章情意 2. 增加識字量 3. 朗讀文章							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單

第 1 週	1	第一站 名人堂-書法 家蘇東坡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 分組進行閱讀故事內容。 2. 小組討論，分享故事中蘇東坡遇到的問題，如果是您，你會怎麼做？ 3. 藉由分享告訴大家，父母親對我們的教誨，你是以敷衍的態度去面對還是像蘇東坡依樣用心實現。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
-------	---	-----------------------	---	---	--	--	--------------------	----------

第 2 週	1	第一站 名人堂-蘇東坡的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 分組進行閱讀故事內容。 2. 小組討論，分享故事中蘇東坡遇到的問題，如果您，你會怎麼做？ 3. 藉由分享告訴大家，要抱持一顆謙虛的心，努力充實自己，才能獲得更多知識。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
第 3 週	1	第二站 成語典-三人成虎	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 【品德教	1. 分組進行閱讀故事內容。 2. 小組討論，分享故事中的魏王為何會輕信謠言。 3. 藉由分享告訴大家，如果聽到有一些不確實的話，可能也會向魏王一樣久了以後就相信了，這樣對嗎？為什麼？	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

第 4 週	1	第三站 品格營-小哈 克送信(負責)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、先全體念，再分組念，最後個別朗讀 2、教師將注音符號卡黏貼於黑板上 3.探討為什麼小哈克可以精準的將每封信送到收信人的手上 多觀察周遭的人事物，會有什麼幫助	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
-------	---	--------------------------	---	---	---	--	-----------------------------	--

第 5 週	1	第三站 品格營-誰弄壞了音樂盒	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，同學接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、老師詞語解釋，引導學生了解 4、和同學一起探討如果你是小松鼠或是斑鳩，你敢不敢把你所看到的真相說出來。 5. 要怎麼做才符合公平正義的精神呢？	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3溝通合作與和諧人際關係。
-------	---	--------------------	---	---	---	---	-----------------------------	--

第 6 週	1	第四站 童詩園-童詩兩首	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力 2 能和同學分享閱讀課文的心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一行。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，可以多閱讀童詩，因為童詩都很容易閱讀又有趣的。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-------	---	-----------------	---	---	---	---	-----------------------------	---

第 7 週	1	第四站 童詩園-詩歌兩首	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力 2 能和同學分享閱讀課文的心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，可以多閱讀童詩，因為童詩都很容易閱讀又有趣的。。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-------	---	-----------------	--	---	---	--	-----------------------------	---

第 8 週	1	第五站 名人堂-用愛 補滿缺口-羅 慧夫	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解 4、由老師引導學習故事中羅慧夫醫生，因為對台灣人的愛，所以努力的付出，希望台灣人能擁有幸福。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-------	---	-------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------	--

第 9 週	1	第六站 成語典-以貌取人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、分組進行閱讀成語典內容。 3、老師詞語解釋，引導學生了解 4、教導小朋友不能只看對方長得好不好看，而是要看對方的行為來決定好不好。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
-------	---	-----------------	--	---	--	---	----------------------------------	---

第 10 週	1	第七站 品格營-糖果屋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 分組進行閱讀這故事的內容。 2 老師可以準備蝴蝶及蜜蜂的圖片，讓小朋友認識蝴蝶及蜜蜂的外型及其他的特性，從小就建立小朋友對自然界昆蟲的興趣。 3、老師詞語解釋，引導學生了解	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。
--------	---	----------------	---	---	---	--	-----------------------------	--

第 12 週	1	第九站 發明大王-愛迪生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解 4、由老師引導學習故事中發明大王-愛迪生，因為有很強烈的好奇心，再加上認真地做實驗所以努力的付出，是不是應該學習他的行為?為什麼?	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
--------	---	-----------------	---	---	--	---	-----------------------------	---

第 13 週	1	第十站 成語典-指鹿為馬	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份，發音正確無誤者過關。 6、由老師引導小朋友要有判別是非的觀念，教導相信親眼所見的事。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--------	---	-----------------	---	---	---	--	-----------------------------	--

第 14 週	1	第十一站 品格營-神奇的櫻桃	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1、先全體念，再分組念，最後個別念。 2、教師將注音符號卡黏貼於黑板上。 3. 探討阿國宣洩脾氣的方法是否正確?或者有沒有更好的辦法。 4. 分組引導學生尋找自己的優點。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--------	---	-------------------	---	---	--	---	-----------------------------	---

第 15 週	1	第十二站 生活誌-紋白 蝶飼養記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 分組進行閱讀這故事的內容。 2 老師可以準備毛毛蟲與紋白蝶的圖片，讓小朋友認識毛毛蟲與紋白蝶的外型及其其他的特性，從小就建立小朋友對自然界昆蟲的興趣。 3、老師詞語解釋，引導學生了解事幫助別人。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。
--------	---	------------------------	---	---	---	---	-----------------------------	--

第 16 週	1	第十三站 名人堂-海倫 •凱勒小時 候	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文意的語氣與意故事、童詩等。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解。 4、由老師引導學習故事中，海倫•凱勒雖然看不見，但是她志力克服種種困難，還上了大學，四處演講，不是應該學習她的行為？為什麼？	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
--------	---	------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------	---

第 17 週	1	第十五站 品格營-祝你 早日康復	1-I-1 養成專心尊 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理， 輔助識字。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢，保 持整潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順，掌 握運筆原則，寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】安E9 學習相互尊重的精神。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解 4、教導小朋友正確的生病處理方式，在醫生專業的治療之下，病才會很快的好起來。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小 達人
--------	---	------------------------	---	---	--	--	--------------------	--------------

第 18 週	1	第十六站 童話屋-刷牙了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部首或簡、部字原理，單造字輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、由老師引導同學，狗母魚張開寬寬的大嘴的用意是什麼？自然界中的共生又是什麼？。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3溝通合作與和諧人際關係。
--------	---	-----------------	--	---	---	---	-----------------------------	--

第 19 週	1	第十六站 童話屋-沙士 掉進森林裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、引導學生尋找快樂，其實，快樂是可以自己製造的。試著找出讓自己快樂的方法。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人
--------	---	-------------------------	---	---	---	---	-----------------------------	----------

第 20 週	1	第十七站 成語典-三思而行	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 分組進行閱讀故事內容。小組討論，分享三思而行的好處及壞處。 1. 3. 藉由分享告大家，下次遇到要決定時，要清楚喔。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
--------	---	------------------	---	--	---	---	-----------------------------	--

彰化縣縣立 大竹 國民小學114學年度第二學期 二 年級 **彈性學習課程**

課程名稱	我是閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 3. 培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識				

■ C2 人際關係與團隊合作

□ C3 多元文化與國際理解

課程目標	1. 引導兒童從觀察校園植物和動物變化，發覺成長的改變。 2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。 3. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。 4. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。 5. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。 6. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。 7. 能和同學分享閱讀課文的心得。 8. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ■數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	4. 了解文章情意 5. 增加識字量 6. 朗讀文章	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	第一站 童話屋-猴子和 小鳥	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來幫助學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

第二週	1	第一站 童話屋-小松鼠佳佳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導小朋友要有分享的觀念，從小就讓他們有好東西要和好朋友分享的觀念，讓小朋友都學會做一個樂於分享的人。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人
-----	---	------------------	---	---	---	--	------------------------	----------

第三週	1	第一站 童話屋- 彼德與狼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤 6、由老師引導學習故事中的彼德，遇到困難時，不要緊張，只要冷靜下來就可以找到解決問題的方法。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
-----	---	-----------------------------	---	---	---	---	-----------------------------------	--

第四週	1	第二站 寓言臺-塞翁失馬	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，善用方法與人相處。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師引導學生得到了不必感到得意；失去了也不用太過難過，用平常心去看待就可以了。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
-----	---	-----------------	---	---	--	---	----------------------------------	--

第五週	1	第二站 寓言臺-缺腿的狐狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教導學生有能力施捨他人，千萬不要等著別來來施捨自己。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師由故事中引導學生，我們要做一個施捨別人的人，千萬不要做等別人施捨的人。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人閱 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
-----	---	------------------	--	--	---	--	------------------------	---

第六週	1	第二站 寓言臺-驢子和騾子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 教導學生分工合作的概念，當同伴需要幫忙，就一定要伸出援手，工作才能順利的完成。 。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、老師由故事中引導學生，當朋友需要您幫忙的時候，一定要伸出援手協助他，這樣才能順利完成工作。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，聆聽他人的想法。
-----	---	------------------	---	--	--	---	----------------------------------	--

第七週	1	第三站 生活誌-彩色的世界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。3、將語句長條張貼於黑板上。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人
-----	---	------------------	---	--	--	--	----------------------------------	----------

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。		4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，我們的世界是千變萬化的，只要用心去觀察，就會發現世界的美麗。		
第八週	1	第三站 生活誌-誰在說話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，仔細的聆聽各種聲音，您會發現這世界是非常的有趣，也更讓我們認識這個世界。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

第九週	1	第三站 生活誌-特別的味道	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，平時出去玩的時候，也要多運用鼻子，來聞一聞這世界的味道，您會發現非常多的樂趣的。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	---	------------------	---	---	--	--	------------------------	---

第十週	1	第四站 童詩園-詩兩首	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。		1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關 6、由老師引導同學，可以多閱讀童詩，因為童詩都很容易閱讀又有趣的。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa- I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十一週	1	第四站	1-I-1 養成專心聆聽	1. 教師引導運用問	Ab-I-1 1000 個常用	1、請兒童先自行	朗讀	翰林版閱讀小達人

		童詩園-春	的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	試念。 2、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 3、請兒童單獨念套色的語詞，教師矯正發音。 4、鼓勵同學多珍惜春天的時光，因為春天是非常美好的季節，小朋友要多到戶外去走一走，感受大自然的美好。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	
--	--	-------	--	---	---	--	-----------------------------------	--

第十二週	1	第四站 童詩園-兒歌兩首	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1、請兒童先自行試念。 2、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 3、請兒童單獨念套色的語詞，教師矯正發音。 4、由老師引導同學多去戶外運動，戶外的溜滑梯很好玩，但是也要注意安全。運動的主要目的是維持身體的健康，鼓勵小朋友多去戶外運動。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
------	---	-----------------	---	---	---	---	------------------------	---

第十三週	1	第五站 生活誌-爸爸的好朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上台朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、由老師引導學生說明只要一個人找到興趣，時時努力，一定都會有成功的機會。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週	1	第五站 生活誌-阿嬤的絲瓜	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 引導學生思考遇到	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-2 簡單的基本句型。	1 教師先製作一的三種讀音字卡，以及有一字不同讀音的語詞數個 教師先將一字的讀音字卡貼在黑板上，說明一有三種讀音，每個讀音都是一個家，請兒童幫忙找家人	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3 教師閃示語詞卡，請兒童上臺，將語詞卡貼到正確的讀音卡後面，讀出正確的讀音，答對後，請兒童們一起念讀一次。 4 當找到全部正確家人之後，教師帶領兒童再複習一次 5. 教師再將語詞卡發給兒童，請三位兒童拿一字的讀音字站在講臺上，限時內要找到所有的家人，完成的隊伍馬上蹲下就獲勝	與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

第十五週	1	第五站 姐姐在減肥	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1、教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。 準備本單元學過的生字卡 2、教師先抽出兩張生字卡，揭示 ④指導兒童念出教師示範用這兩張生字卡造句。 3、接著讓兒童依序到臺前抽出兩張生字卡 ④造句4、兒童抽出生字卡後，要先揭示給大家看， ④將生字正確念出無誤後再造句 5、由老師引導減肥的正確觀念，除了吃3低的食物，還要配合運動， ④且多多的曬太陽獲得維生素D，自然就可以控制體重了	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
------	---	--------------	---	---	---	---	------------------------	--

第十六週	1	第六站 童話屋-小猴子和海狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解4、由老師引導學習故事中海狸先生，因為對家人的愛，所以努力的付出，希望家人能擁有幸福。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
------	---	-------------------	---	---	--	---	------------------------	--

第十七週	1	第六站 童話屋-蝸牛去散步	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，④保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【戶外教育】戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教	1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀糾正發音。 3、老師詞語解釋，引導學生了解4、由老師引導學習故事中小中配合小曼的步調，從中學到放慢腳步，享受悠閒的生活步調	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	1	第六站 童話屋- 嘿啵猴和變色龍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和	1、教師領念，兒童接力讀課文，	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人

			的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、由老師引導說明校有校規，家有家規，班有班規，我們是團體中的一份子所以應該都要遵守共同的規定。	
--	--	--	--	---	---	--	--

第十九週	1	第六站 生活誌-好玩的 萬花筒	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 3 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1、教師領念，兒童接力讀課文，個別指導兒童注意發音的正確性 2、將全班分成數組，各組人數相同，排成一列。 3、將語句長條張貼於黑板上。 4、請兒童輪流上臺朗讀教師任意指出的部份。 5、發音正確無誤者過關。 6、由老師引導學生多去接觸科學的玩具，只小朋友動動腦、動動手，就可讓生活充滿新奇及創意。	朗讀 口頭評量 紙筆 評量	翰林版閱讀小達人 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異尊重自己與他人的權利。
------	---	-----------------------	---	---	--	---	----------------------------------	--

第二十週	1	第六站 童話屋- 嗶啵猴和變	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方		Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和	1、教師領念，兒童接力讀課文，運用問答討論的方式，讓動、植物的生命。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	翰林版閱讀小達人【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
------	---	-------------------	----------------------	--	--------------------------	------------------------------------	--------------------	--

彰化縣縣立 大竹 國民小學114學年度第一學期 二 年級 彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	數位學習 第 e 類接觸	實施年級 (班級組別)	二年級上	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	模式：學會正確的電腦使用觀念，提升打字技巧，並透過電腦輔助加強其他科目的學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 實踐處理日常生活問題 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養				
課程目標	學生能夠學會應用電腦資訊能力，在網際網路中正確找到需要的資源，並遵守網路使用規範。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	我的網路花園 1. 學會電腦基本功 電腦基本操作 (9節) 能操作電腦 網路好好玩 (8節) 能使用網路信箱並了解網路禮儀 線上學習平台 (3節) 能操作PAGAMO				

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	交通安全： 認識交通號誌	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		1. 能認識紅綠燈。 2. 能遵從交通號誌的指示。 3. 能說出路上看過的交通號誌。 4. 練習穿越道路的手勢和技巧。	1. 認識紅綠燈 2. 瞭解紅綠燈所代表的意義 3. 認識上下學路上出現的交通號誌與標誌 4. 完成學習單	口頭評量 學習單	自選教材
第 2-5 週	4	認識電腦	1. 體驗常見的資訊系統。 2. 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 描述科技對個人生活的影響	1. 認識電腦的組成 2. 學習電腦開關機	能瞭解電腦組成部件 能操作鍵盤、滑鼠	1. 介紹螢幕、主機、滑鼠、鍵盤功能 2. 說明滑鼠與鍵盤的簡易操作方式	能正確的操作電腦開關機 能瞭解並操作鍵盤與滑鼠的功用	自選教材

第 6-9 週	4	電腦基本操作(鍵盤、滑鼠)	1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 領會資訊倫理的重要性。 3. 描述數位資源的整理方法。	1. 認識鍵盤 2. 認識滑鼠 3. 操作鍵盤 4. 操作滑鼠	能認識鍵盤、滑鼠的按鍵功能 能熟悉操作鍵盤、滑鼠	1. 介紹輸入法 2. 熟悉鍵盤、滑鼠操作方式 3. 使用打字軟體進行中英打練習 4. 正確操作電腦的坐姿	能熟練操作鍵盤與滑鼠	自選教材
第 10-14週	5	網路好好玩	1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 描述數位資源的整理方法。 3. 領會資訊倫理	1. 介紹各種網路資源 2. 學習透過瀏覽器獲得需要的網路資源	能瞭解網路禮儀 能瞭解個資安全的重要性 能瞭解如何使用搜尋引擎 能學習使用瀏覽器書籤功能	1. 講解網路禮儀 2. 講解個資安全 3. 介紹搜尋引擎 4. 介紹安全的網路資源 5. 整理瀏覽器書籤	能瞭解個資安全的重要性 能確切做好個資保密 能找出資料的關鍵字 能避免危險的網路資源	自選教材

第 15-17 週	3	分享的快樂	5. 體驗常見的資訊系統。 6. 感受資訊科技於日常生活之重要性。 7. 體會學習資訊科技的樂趣。 8. 描述科技對個人生活的影響	1. 在網路上蒐集數位資源 2. 學習操作學生電子信箱	能瞭解數位資源的特色 能瞭解學生電子信箱操作方式	1. 介紹網路上的數位資源 2. 介紹電子信箱 3. 學習操作電子信箱	能操作電子信箱	自選教材
第 15-17 週	3	PAGAMO	1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 領會資訊倫理的重要性。 3. 描述數位資源的整理方法。	學習使用 PAGAMO	能利用 PAGAMO 在假期間持續學習	1. 介紹 PAGAMO 2. 登入 openID 帳號 3. 學習操作 PAGAMO	能操作 PAGAMO	Pagamo 網站
第 20 週	1	交通安全：優質機車小乘客	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		1. 覺察自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。 2. 知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。 3. 覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	1. 播放新聞案例「玩小孩的命！2 童作機車全無防護」及「安全帽勒斷頸」？ 2. 提問： (1) 你在影片中看到什麼？ (2) 乘坐機車沒做好或未戴安全帽，會發生什麼事情？ (3) 影片中的機車能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？ 3. 歸納	口頭評量 實作評量 學習單	

彰化縣縣立 大竹 國民小學114學年度第二學期 二 年級 彈性學習課程)

學習主題名稱 (中系統)	數位學習 e 模 e 樣	實施年級 (班級組別)	二年級下	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：學生學會操作 Word 文書軟體，操作小畫家影像軟體編輯圖片。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 2實踐處理日常生活問題 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養				
課程目標	學生能夠上使用文書軟體，編輯出整合文字、表格、圖片等多元資料之文稿				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	個人作品發表 1.學會電腦基本功 Word文書認識(12節) 課後聯絡 e筆e畫能認識數位繪畫軟體(8節)				

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1週	1	交通安全： 起步走		1. 穿越馬路 不貪近 2. 注意轉彎 車	1. 不當違規穿 越道路的行人 2. 行人並不是 最大，違規穿 越道路仍然會 有罰責！ 3. 該停該走看 仔細。	1. 誰是違規穿越道路的行人？ 2. 行人穿越路口時要想到「駕駛 可能看不到我」，時時注意是 否有轉彎車，也需注意是否有 闖紅燈車輛。 3. 若看到車輛未減速，先讓車通 過後，再穿越道路。 4. 等候綠燈位置離路口邊緣三 步，以避免被車子撞到。	口頭評量 實作評量 學習單	
第 2-8 週	7	Word 文書軟體	1. 體驗常見的資 訊系統。 2. 感受資訊科技 於日常生活之 重要性。 3. 體會學習資訊 科技的樂趣。	1. 認識 Word 文書 軟體 2. 操作 Word 文書 軟體	能操作 Word文 書軟體。	1. 示範 Word 文書軟體 2. 使用Word 文書軟體開啟檔案 3. 改變版面配置，調整頁面邊 界、方向、大小、直橫書 4. 插入符號或圖案 5. 改變文字大小、粗體，調整文 字對齊格式 6. 將路跑健走活動通知單重新編 輯 7. 展示作品	能製作一份 通知單。	路跑健走活 動通知單
第 9-12 週	4	繪製表格	1. 體會資訊科技 解決問題的過 程。 2. 領會資訊倫理 的重要性。 3. 描述數位資源 的整理方法。	學會繪製 表格，並 完成作品	能使用 Word文 書 軟 體 繪 製 表格	1. 插入表格 2. 增減欄數或列數 3. 改變框線 4. 對齊方式 5. 方格填色 6. 設計自己的功課表 7. 展示作品	能製作功課 表	功課表

第 13-19 週	7	e 筆 e 畫	1 體驗常見的資訊系統。 2 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 認識小畫家的操作介面 2. 學會使用幾何工具畫圖	能體驗繪圖軟體工具，並用以繪製圖稿。	1. 介紹繪圖軟體 2. 講解小畫家的各項功能 3. 填色技巧 4. 調整圖形大小及旋轉 5. 繪製給自己的卡片，並加上祝福詞 6. 展示給自己的卡片	能繪製給自己的卡片	給自己的卡片
第 20 週	1	交通安全： 乘車安全	能瞭解使用大眾交通工具時，候車、乘車以及上下車應注意的安全及禮節	交 1-4-1 認識大眾運輸系統的特性、使用規則與遵守事項	1. 瞭解使用大眾交通工具時應注意的安全事項。 2. 體會上、下車或乘車與推擠的後果。	1. 你爭我奪遊戲，體會依序排隊的重要。 總結： (1) 先下後上、依序排隊、車未停妥不趨前或推擠他人、避免書包被車門夾到) (2) 讓座給老弱婦孺、抱小孩或不舒服的人，尤其是博愛座 2. 抓緊扶手避危險 慣性實驗1 慣性實驗2 總結：車子停止後啟動、行進間停止，都會使車上的人失去平衡。所以坐車時，有空座位時應該坐下，前座需綁安全帶；沒有座位時，應該抓緊扶手或把手，以免失去平衡、重心不穩而跌倒。	口頭評量 實作評量	