

彰化縣彰化市大竹國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師富朝氣活力。 2. 部分教師熱中品德教育與閱讀教學。	1. 各類專長教師有待加強網羅及發揮。 2. 缺音樂、體育、美勞科系教師。	教師教學認真，學校一團和氣校務推展順利。	因應社會需求外語教師需求增加。	1. 規劃多樣性社團活動。 2. 配合教師專長，指導學生藝文活動，發展學生多元智慧。 3. 行政工作合理分配，減輕教師行政負擔。 4. 善用支援師資，協助發展學校特色。
學生能力	1. 大多學生純樸可愛。 2. 對體育活動有興趣。 3. 潛能開發有很大空間。	1. 單親子女及新住民子女多，增加教師困擾。 2. 家長多注重成績（智育）。 3. 離市區較遠文化刺激較少。	1. 教師積極推展資訊教育提昇學生能力。 2. 經費許可補助圖書閱讀及校外文教參觀當可彌補。	1. 學生文化刺激較不足。 2. 學生因家庭失能功能，產生的問題無法解決。	1. 結合社區資源，進行補救教學，輔導家庭弱勢及學習低成就的學生。 2. 開發多元社團，提供學生參與學習，充分發展個人潛能。

家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信服學校的經營理念。 2. 滿意教師的教學熱誠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學歷普遍較低。 2. 對教育關注但認知有限觀念偏差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多辦說明會。 2. 印發書面資料。 	<p>因目前時局造成的經濟問題影響到孩子家庭教育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立班親會，加強親師互動。 2. 辦理親師懇談，加強親師聯繫並提昇教養知能。
社區文化環境	<p>家長會熱心參與校務全力支援又不干預。</p>	<p>社經地位較差資源有限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立資源庫。 2. 結合社區辦理活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前景氣不佳造成參予不熱衷。 2. 資源短缺。 	<p>善用社區資源，與社區互動良好。</p>

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 1. 家長信服學校的經營理念，滿意教師的教學熱忱。 2. 學生大多純樸可愛，潛能開發有很大空間。 3. 教師認同學校發展與改革，團隊凝聚力強，互動良好。</p> <p>• 社區： 提供弱勢學生課輔及獎助金。</p> <p>• 校友、家長 1. 提供多項獎學生，鼓勵學生向上。 2. 熱忱擔任學校義工。</p> <p>• 社團： 開發多元社團，提供學生參與學習，充分發展個人潛能。</p>	<p>• 文化： 1. 百年老校，重建中漸展新姿。 2. 以體育特色、藝文活動帶動多元性學習。</p> <p>• 宗教： 1. 慈濟推動感恩母親活動。 2. 教會提供學生課後輔導。</p> <p>• 食衣住行： 交通方便，食衣住行相當便利。</p> <p>• 文教： 1. 雲水書車不定時到校提供服務。 2. 鄰近彰師大，提供英語補救教學。</p>	<p>• 地形： 校園未直接臨近大馬路，校園寧靜不易受干擾。</p> <p>• 地理區位： 地處彰化市郊，學區文教設施缺乏，學童較缺乏文化刺激。</p> <p>• 動植物： 後山即有名賞鳥據點鄉土教學資源豐富。</p>	<p>• 城鄉景觀： 民風純樸，學區治安良好。</p> <p>• 水利： 無</p> <p>• 歷史遺跡： 鄰近原住民生活館，提供學生鄉土踏查。</p>	<p>• 農林漁： 家長部份務農，民風純樸。</p> <p>• 服務業： 交通便利，服務業如雨後春筍般蓬勃發展。</p> <p>• 文創產業： 鄰近台塑生活館，提供學生鄉土踏查。</p>