

113 學年度第四次課程發展委員會議 會議紀錄

壹、主席致詞

貳、業務單位報告與議案討論

一、業務單位報告：

本次課發會主要確認新學年度課程節數、檢視新學年的課程計畫，以及檢視 113 學年度課程評鑑結果等，請各位老師踴躍發表討論。

二、討論事項

案由一：學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

決議：學習總節數如下表。

	低年級	中年級	高年級
領域學習節數	20	25	26
彈性學習節數	3	4	6
學習總節數	23	29	32

其中各年級彈性課程內容分配如「彈性學習課程表」(附件 1)

案由二：本學期教科書版本審核，如附件教科書選用總表(附件 2)。

決議：照案通過。

案由三：新學年之作文篇數之規劃預計 4 篇，外加剪報 5 篇，請討論。

說明：三年級上學期因學生剛上中年級，需要時間適應，因此剪報 2 篇，其他照案由內容執行。

決議：照案通過。

案由四：有關本校新學年度課程計畫(相關檔案放在雲端)，請檢視討論。

說明：依十二年課程綱要規範，訂定本校 114 學年度課程計畫，且須包含下列審查指標：

- (一) 學校課程發展委員會運作。
- (二) 學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。
- (三) 節數分配與教科書。
- (四) 領域課程計畫與彈性課程計畫。
- (五) 「品德教育」及「生命教育」應排入課程總體計畫。
- (六) 彈性課程排入安全教育。

決議：審查通過，依計畫正常上課。另外新學年課程評鑑計畫和本學期課程評鑑結果下一案由討論。

案由五：檢視本學期課程評鑑結果與課程修正事項，並審議新學年度課程評鑑計畫，請討論。

說明：教師之教學考核和學生學習評量輔導，依縣府和校內評量規定與辦法持續執行。

決議：(一)檢視彈性課程評鑑結果(附件 3)，滾動修正課程。
(二)新學年度課程評鑑計畫(附件 4)審查通過。

案由六：針對 114 學年度特教教育課程與教學調整計畫(身障類)，提請審議。

決議：特殊教育【身心障礙類】課程計畫自我檢核表、特殊教育課程與教學調整計畫(一校一份)，照案通過。。

案由七：有關本校 114 學年度特殊教育課程規劃(附件 5)，提請討論。

說明：(一)針對 114 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

(二)本校設有不分類巡輔班 2 班，不分類巡輔教師 1 名，每週節數共 4 節，114 學年度合計開設國語和數學各 80 節，共計 160 節。

決議：照案通過。

案由八：針對 113 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表(詳附件 6)，提請審議。

說明：針對 113 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表中之課程設計、課程實施和課程效果等層面進行評定達成情形。

決議：照案通過。

案由九：本校新學年度學業評量與同安國小合作策略聯盟案，請討論。

說明：為減輕小學校教師每學年上下學期各二次評量必須出 2-3 科評量卷之負擔，更希望透過同學年同儕教師互相審查，提升評量品質，是以擬新學年度起，開始試行部分考科兩校輪流出題，互相審查制度。

決議：確認試行考科教科書版本一致，依兩校討論方式新學年開始試行。

案由十：本校戶外教育規畫如下，請討論。

說明：高年級：2 天 1 夜之過夜型戶外教育

中年級：跨縣市(或縣市內)之戶外教育活動。

低年級：縣市內之戶外教育活動。

決議：照案通過。

參、臨時動議

肆、散會

承辦人

教導主任 白曉珊

教導主任

教導主任 白曉珊

校長

曾山國民小學校長 陳泰佑

彰化縣寶山國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	113 學年度 第四次 課程發展委員會會議									
時 間	114 年 6 月 4 日 13 時 30 分				地 點	辦公室				
出席者	校長	陳泰佑 陳泰佑	一年級 代表	江幸靜 江幸靜	語文 領域代表	莊惠婷 莊惠婷	健康 與體育 領域代表	林根煌 林根煌		
	教導 主任	白曉珊 白曉珊	二年級 代表	張曉倩 張曉倩	數學 領域代表	白曉珊 白曉珊	教師會 代表	黃瓊儀 黃瓊儀		
	總務 主任	林根煌 林根煌	三年級 代表	劉宴而 劉宴而	社會 領域代表	施妙玲 施妙玲	特教 代表	林文惠 林文惠		
	輔導 主任	施妙玲 施妙玲	四年級 代表	莊惠婷 莊惠婷	自然科學 領域代表	林美如 林美如	學生家長 委員會 代表	呂詩萍 呂詩萍		
	訓導 組長	林美如 林美如	五年級 代表	謝瓊瑛 謝瓊瑛	綜合 活動 領域代表	張軒翎 張軒翎	不分類巡 迴老師	林文惠 林文惠		
	教務 組長	張軒翎 張軒翎	六年級 代表	王羽綺 王羽綺	藝術 領域代表	張曉倩 張曉倩				
列 席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記 錄	白曉珊				
主 席	陳泰佑									
討 論 事 項										
1. 議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配 2. 審核教科書版本 3. 本國語文作文篇數之規劃 4. 通過本校新學年度課程計畫（含領域課程、彈性課程和自編教材） 5. 本學期課程評鑑結果檢核與課程修正事項 6. 其他：戶外教育、特殊教育班課程計畫、學業評量策略聯盟或下學年學校重要行事										

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「人文關懷、樂學探索、美感創新、多元展能、永續行動」之五願願景、希望在「有形的課程中，找到無形的寶藏—愛、知識、美、健康」，並發展「媒飛閱舞」、「綠學永續」、「多元技藝」、「國際教育」、以及「數位科技」等彈性校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	媒飛閱舞-思辨識讀	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	綠學永續-探究行動									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	多元技藝-適性展能	40	38	40	38	40	38	40	38	40	38	40	34
其他類課程	國際教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	數位科技									20	19	20	17
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	(上)四、紙飛機；(下)六、鄰居的小孩	2
	生活	(上)一、我上一年級了；(下)三、玩具總動員	2
	藝術	無	
	健康與體育	(上)一、快樂上學去；(下)一、守護健康有一套	2
	本土語-閩南語	(上)一、囡仔真好禮；二、我的鉛筆盒仔；(下)三、我的身軀	12
二	國語文	(上)五、坐竹籃船；(上)七、國王的新衣裳；(上)五、我的家人；	3
	生活	(上)五、歲末傳溫情；(下)四、有您真好；(下)六、我的成長故事	3
	藝術	無	
	健康與體育	(上)一、健康有一套；(下)一、健康點點名	2
	本土語-閩南語	(上)一、元逐工都愛清氣；三、捫掃好過年；(下)一、彩色的世界；二、講時間	7
三	國語	(上)一、你好，新朋友 十一、枯木是大飯店	2
	社會	(上)四、與人共好 (下)二、地方生活	2
	綜合活動	無	
	健康與體育	(上)一、飲食聰明選；四、與繩球同行；五、跑接樂悠游；六、滾翻躍動舞歡樂 (下)一、流感我不怕；二、愛護眼耳口；四、球力全開；五、跳跳好體能；六、武現韻律風	4
	自然	(上)一、認識植物；(下)一、種菜好好玩	2
四	本土語-閩南語	(上)一、食食	4
	國語	(上)九、阿白觀察記；十一、豆粥婆婆十二、戴斗笠的地藏 (下)四、蝶之生；五、活出生命奇蹟；七、不一樣的母親花	3
	社會	(上)四、家鄉的作息、節慶與節日	2
	綜合活動	無	
	健康與體育	(上)一、食在有營養 四、球類遊戲王 五、跑跳過招大進擊 (下)一、迎向青春期三、健康方程式 四、球來球往 五、投擊奔極限 六、箱木跳跳隨花舞	4
五	本土語-閩南語	(上)唸謠-秀才騎馬弄弄來；(下)二、尊重恰欣賞	2
	自然	(上)二、水生生物與環境；(下)三、昆蟲大解密	2
	國語	(上)一、幸福筆記本；二、做人做事做長久；三、孔雀錯了；讀寫練功房 九、小小力量降世界照亮；十、男生說、女生說；十一、耶誕禮物 (下)一、穿越時空的味道；三、色香味的陽光；四、縣官審石頭；五、高明說話術； 六、讀書報告——佐賀的超級阿嬤；八、八歲，一個人去旅行；九、紅鼻子醫生	13
	社會	(上)一、臺灣我的家；二、島嶼上的生活樣貌	2
	綜合活動	(上)二、伙伴大集合、三、我懂你的心 四、關懷你我他、五、社會資源網 (下)一、自主學習樂	4
六	健康與體育	(上)一、健康樂活我當家 四、擊球特攻隊 五、跑跳武動秀 六、自在動起來 (下)一、健康幸福一家人 二、健康安全飲食 四、球技對決 五、奔騰泳休閒 六、我的運動舞臺	4
	自然	(上)一、動物世界；(下)三、植物世界面面觀	2
	國語	(上)二、珍珠鳥 三、客至 四、贏得喝采的輸家 十二、少年筆耕 (下)七、打開心中的窗	2
	社會	無	
	綜合活動	(上)三、性別好互動、四、終生志工行 五、世界一家親 (下)三、我們這一班、四、擁抱你我特質	4
六	健康與體育	(上)四、球藝攻防戰 五、泳往擲前 六、鈴轉舞技擊 (下)一、食品安全解密 四、好球開打 五、鍛鍊好體能	4
	自然	(上)三、動物大解密；(下)三、地球的生態	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	(上)五、好漂亮；(下)三、山中音樂會	2
	生活	(上)二、認識校園；(下)一、訊息的傳達	2
	藝術	無	
	健康與體育	(上)一、快樂上學去；(下)三、帶著眼耳鼻去旅行	2
二	國語文	(上)五、我的家人；(上)八、黃狗生蛋；	2
	生活	(上)四、學校附近；(下)二、奇妙的種子；(下)四、有您真好；(下)六、我的成長故事	4
	藝術	無	
	健康與體育	(上)一、健康有一套；(下)一、健康點點名	2
	本土語-閩南語	(上)一、元逐工都愛清氣；二、動物來比賽；(下)二、講時間	5
三	國語	(上)五、火大了 (下)十一、枯木是大飯店	2
	社會	(上)一、我的新學期 (下)一、居住的地方	2
	綜合活動	(上)二、情緒表達與溝通 (下)三、資源便利通	2
	自然	(上)一、認識植物；(下)一、種菜好好玩	2
	健康與體育	無	
四	國語	(上)三、充滿希望的五味屋；十二、戴斗笠的地藏 (下)四、蝶之生；五、活出生命奇蹟；六、走過就知道；八、屋頂上的小貓	3
	社會	無	
	綜合活動	(上)三、幸福服務滿校園 (下)四、美好生活家	2
	健康與體育	無	
	本土語-閩南語	(下)二、尊重恰欣賞	1
	自然	(上)二、水生生物與環境；(下)三、昆蟲大解密；四、自然資源與利用	2
五	國語	(上)一、幸福筆記本；九、小小力量降世界照亮；十一、耶誕禮物 (下)二、在黑暗中乘著音樂飛翔；六、讀書報告——佐賀的超級阿嬤； 七、魔術師爸爸；九、紅鼻子醫生；「閱讀充電站」伯樂老師的一堂課、故宮奇幻之夜	8
	社會	(上)二、島嶼上的生活樣貌〔探究〕發現臺灣之美 (下)二、各方勢力競逐下的臺灣	2
	綜合活動	(上)一、生命共同體 (下)二、生活有「藝」思	2
	健康與體育	(下)一、健康幸福一家人	1
	自然	(上)一、動物世界；二、探索聲光世界	2
六	國語	(上)二、珍珠鳥 三、客至 四、贏得喝采的輸家 七、明智的抉擇 十二、少年筆耕 (下)二、達駭黑熊 五、蒂烈娜 六、不怕 七、打開心窗 八、努力愛春華	2
	社會	無	
	綜合活動	(上)四、終生志工行 (下)二、生命守護員	2
	健康與體育	(下)三、健康特攻隊	
	本土語-閩南語	(下)三、青春	5
	自然	(上)一、探索天氣的變化；三、動物大解密；四、電磁作用 (下)三、地球的生態	3

彰化縣芬園鄉寶山國小 114 學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定 課程	領域學習 課程	語文	國語文	南一	康軒	南一	南一	南一	南一
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	真平	康軒	真平	康軒	真平	真平
			英語文			康軒	康軒	康軒	康軒
		數學		南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒
		生活	社會	南一	康軒	南一	康軒	南一	康軒
			自然科學			南一	康軒	康軒	康軒
			藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
			綜合活動			康軒	翰林	南一	南一
		健康與體育		南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒

本表說明：

- 1.請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2.請填寫貴校各年級領域科目選用教科書的出版社名稱，例如：康軒、南一等。
- 3.完成後存檔並轉換成 PDF 檔上傳至課程計畫平台「7-1 教科書」。
- 4.請勿將校訂課程教科書填入此表。

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	課程設計整體架構以學校課程願景出發，呼應課綱素養導向精神，除了各領域既有課程目標以外，同時考量學校現況、資源以及亮點特色，透過社群共備討論，發展本校校本課程。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	各領域經校內老師討論，並以同年段延續性考量挑選教科書，經檢視教科書內容符合課綱及縣府相關規定。另外搭配本校校本課程補充內容，亦經本校課發會審議通過。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

	課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程係根據學生需要、學校願景、資源、教師專長與亮點特色發展，包含社團活動(扯鈴舞蹈籃球等才藝技能選修)，統整性主題專題議題探究(媒體閱讀、資訊素養、數位科技等)，均符合課綱與縣府規定。另外，為提升課程品質，辦理課程相關增能研習，持續精進教師課程設計品質。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1. 本學年有三位新進教師，其中有 2 位初任教師，學校除了請新進人員參加校外增能研習，亦同時辦理課程所需之研習，對課綱與素養導向有一定的認知與了解。 2. 除了領域課程以外，本校校本與校訂課程對新進老師來說較為陌生，因此需要請老師持續參加相關研習。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標					✓	

		教材資源.	並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能依課程計畫之規畫進行教學，大部分都能達到課程目標，惟新進老師對本校彈性課程較為陌生，以及對偏鄉學校學生特質需要時間了解適應。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		素養導向的評量方式持續辦理增能研習。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		彈性課程係由教師自編發展教材與教案，因此需要時間進行教學，同時不斷滾動修正。

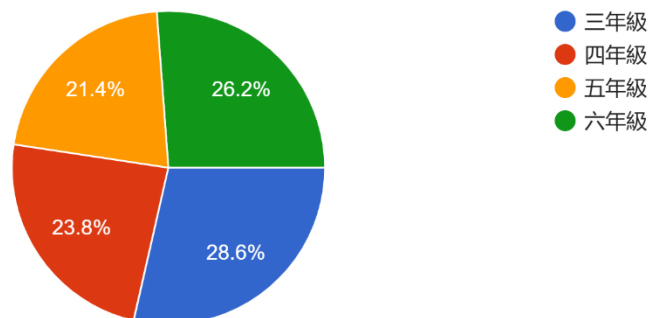
	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學校提供多元社團供學生選修學習，並設計符合應數位時代的媒體閱讀資訊素養課程，培養學生思辨能力，學生能在各領域有許多亮眼表現與成績，展現適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 課程設計逐漸成熟，114 學年度建議建立完整課程地圖。 2. 112 學年度新進 3 位代理教師，113 學年度新進 3 位正式教師，需要再提供更多的增能研習與社群共備時間，讓所有教師更熟悉校本和校訂課程。 3. 偏鄉文化刺激不足，仍有許多學習弱勢學生，除了補救教學以外，也希望學校多元的課程，提升學生學習動機。 4. 六班小學校學業評量均由任課老師自行命題測驗，若能有策略聯盟和他校合作輪流出題，相互審題，除了減輕任課教師負擔，更能透過互相討論學習，提升評量品質，檢視學生學習成效。						

※本表經 114.6.4 課發會檢視

113 學年度彈性課程—社團技藝選修課程學生問卷調查結果(中高年級)

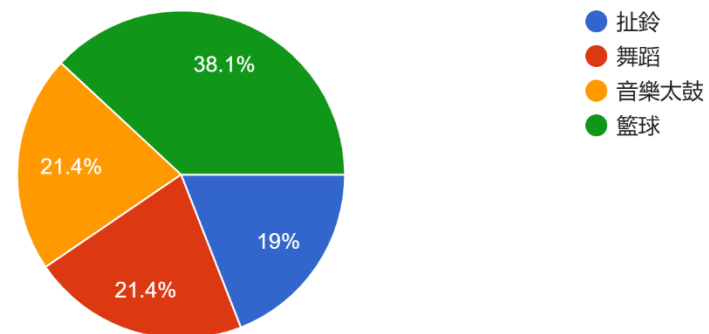
基本資料—班級

42 則回應



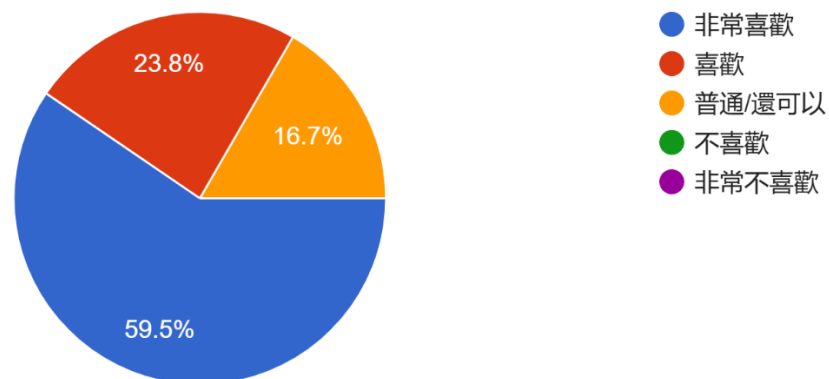
一、我參加的社團名稱

42 則回應



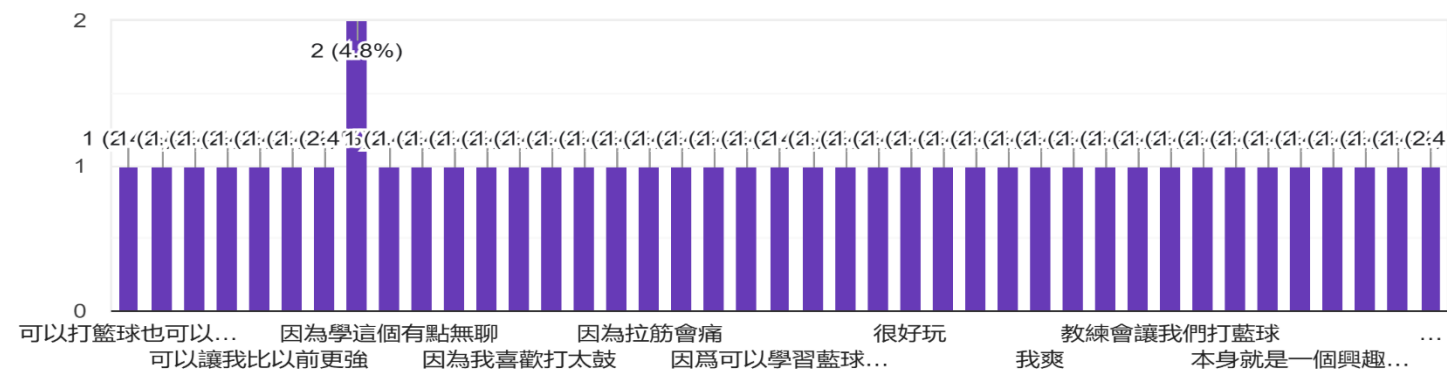
二、參加完這一學年後，我喜歡這個社團嗎？

42 則回應



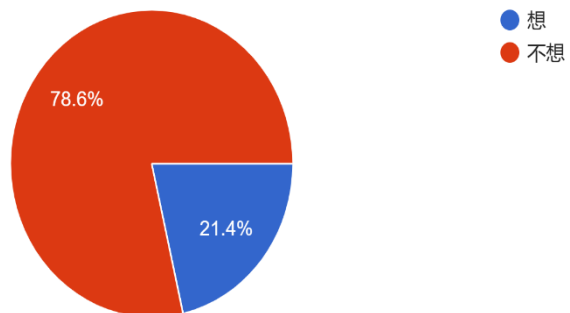
三、承上題，請寫出原因。

42 則回應



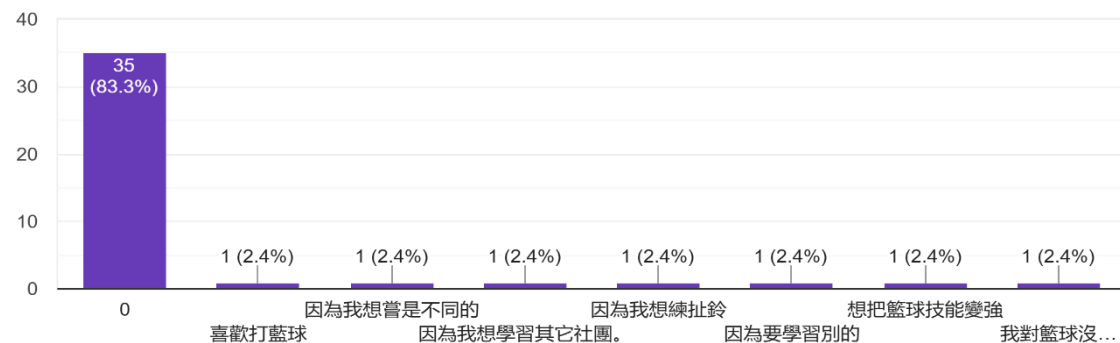
四、新學年想不想換社團呢？

42 則回應



五、承上題，想換社團的請寫出原因。(不想換的請輸入0)

42 則回應



彰化縣芬園鄉寶山國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

為發展並改進學校課程，提升學生學習與教師教學成效，以確保課程之適用性與品質。

參、評鑑原則

- 一、以課程精進作為評鑑目的
- 二、避免預設解決對策的評鑑
- 三、妥善處理內外部評鑑人員
- 四、慎選校本課程評鑑的時機
- 五、重視校本評鑑結果的運用

肆、評鑑對象之評鑑重點

一、課程總體架構評鑑

(一)評估校本課程發展情境：

1. 學校課程發展委員會:檢核課發會成員代表、回應校本課程評鑑推動小組的組織與規劃。
2. 分析學校脈絡情境:回應運用 SWOT分析校本課程的發展、檢核分析課程發展的內、外部條件。

(二)檢視學校願景、課程願景及目標：

1. 檢視校本課程計畫與學校願景、課程願景及目標的關聯
2. 符合部定與校訂課程和相關教育政策法令。

(三)檢核校本課程架構和內涵：

- 1.規劃校本課程的整體架構,並確立課程實施重點、時段、方式和師資安排等。
- 2.縱向課程連結方面,將學校本位課程目標轉化為各年級課程目標;橫向課程統整方面,考量與部定或校訂課程之間如何統整。

(四)檢核素養導向教學方案：

- 1.符應參照各領域/科目之核心素養、學習重點包含:設計理念、核心素養、學習表現/學習內容、教學目標、教學內容及活動、教學時間、教學資源與學習評量設計。
- 2.素養導向教學四大原則

二、校訂課程評鑑：

由課程研發小組規劃學年度校訂課程內容主題，供各教師設計主題教學方式，校訂課程主題經課發會討論通過後實施，於學期結束時由課發會委員進行評鑑。

三.領域課程評鑑：

各版本教科書於學年結束前進行下學年教科書評選工作，由任課教師與領域小組進行評選，經課發會通過。使用至少一學期後由任課教師針對使用一學期以上的教科書進行評鑑，評鑑結果作為下學年教科書選用參考。

四、學習成效評鑑：

- (一)對各領域評量方式與命題的分析、學習成效的評鑑等。
- (二)依評量方式對學生實施各學習領域定期評量，如實作評量、紙筆測驗、闖關評量。

伍、評鑑人員與分工

- 一、校訂課程：由課發會委員進行審查與評鑑。
- 二、各版本教科書選用與使用情形：由學習領域課程小組成員評鑑、任課教師做自我評鑑。
- 三、主題教學（自編教材）設計與實施：由課發會委員評鑑、任課教師做自我評鑑。
- 四、學生學習評鑑：由任課教師進行評鑑。

陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、結合本校所訂教師專業評鑑，針對教師設計的校訂課程與主題課程進行檢核表之自評，並選擇教學檔案或教學觀摩方式進行課程評鑑。
- 二、教師自我評鑑包含「各版本教科書的選用與使用評鑑」、「主題課程與教學評鑑」。
- 三、課發會委員評鑑內容包含「校訂課程」。
- 四、學習評鑑：由各任教教師依「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」對學生實施各學習領域定期評量，如：實作評量、紙筆測驗、闖關關評量等。

柒、評鑑工作時程自 114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日止

- 一、學期中：主題課程與教學評鑑
- 二、下學期學期中：各版本教科書使用評鑑
- 三、上下學期學期末：校訂課程評鑑
- 四、下學期學期末：下學年各版本教科書評選工作
- 五、學期間：學習評鑑（各學習領域定期評量）

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、改進學校總體課程的規劃與實施。
- 二、改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 三、改進主題教學活動設計與教學實施。
- 四、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 五、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。
- 六、改進全學年度的學校課程設計。
- 七、檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣芬園鄉寶山國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域 / 素 養 導 向	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、						

	科目課程		興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大						

		資源.	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
		彈性學習課	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22.	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現						

	程	持續 進展	象。						
	課程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

彰化縣芬園鄉寶山國小校本特色課程課程評鑑

壹、課程評鑑對象與目的

本校校訂課程分「媒飛閱舞」、「多元技藝」、「國際教育」、「綠學永續」以及「數位科技」等五個面向，其中「媒飛閱舞」、「多元技藝」這二個面向是全年級實施，而本校校本特色課程—米食尋寶五稻課程，則是橫跨在「媒飛閱舞」、「國際教育」、「綠學永續」以及「數位科技」這四個校訂課程與各領域課程當中。因此，本課程評鑑將聚焦在校本特色課程。其他校訂課程則依各自不同主題，進行各自課程評估與省思調整。期望透過此課程評鑑方案的實施，蒐集相關資料進行分析，協助老師了解課程實施的概況與效果，並藉由階段性的分析與檢核，了解課程設計是否適切，進而滾動修正，最後期末的整體資料分析，評鑑結果的運用，可做為本校特色課程永續發展的依據和基礎。

貳、課程評鑑規劃

一、校本課程—米食尋寶五稻課程

評鑑對象	課程名稱：米食尋寶五稻課程		
評鑑層面	課程設計 (課程內容、備課情形)	課程實施 (教學策略、資源運用)	課程效果 (是否課程目標達成、回饋與建議)
評鑑指標	1-1 呼應學校願景特色 1-2 架構內容完整 1-3 發展過程嚴謹	2-1 展現教學專業有效運用策略 2-2 善用各種教學資源 2-3 運用多元評量	3-1 達到課程目標 3-2 滿意度高願意繼續課程 3-3 自評表示有所收穫
資料來源	教師	教師、學生	教師、學生
蒐集工具 證據資料	備課社群和會議紀錄 課程設計教案	觀課紀錄表、學生學習單(任務) 訪談紀錄、教師省思紀錄 多元評量證據(錄影照片自評等)	議課紀錄表、師生問卷、學生期末作品、學習檔案或日記分享
實施時間	暑假&學期初	期中&隨時蒐集	期末或觀課後

參、實施歷程

(一)課程設計與評鑑

1. 透過暑假共備會議討論前一年實施需要修正的地方，滾動修正發展新學年度課程教材。
2. 學期初利用備課社群會議，持續發展課程教案與教材。

(二)課程實施與評鑑

1. 學期中，透過學生學習單觀察學生學習情況，並隨時拍照錄影紀錄。
2. 利用公開觀課，觀察課程實施情況，做成觀課紀錄表以及教師自我省思紀錄。
3. 學期中持續進行備課社群會議，隨時修正課程實施。

(三)課程效果與評鑑

1. 公開觀課後，觀課教師分享心得與回饋，並做議課紀錄表。
2. 學生期末任務與檔案彙整，社群老師共同檢視學生學習成果。
3. 透過師生問卷蒐集資訊，了解老師授課的情況與困難，以及學生對課程的滿意度等。

肆、反思與回饋

(一)蒐集評鑑結果證據—質性與量化資料，作為反思修正的依據。

(二)透過會議和訪談，請老師提供回饋資訊。

彰化縣芬園鄉寶山國小特色課程評鑑

彈性學習課程—社團活動

壹、緣起

本校為芬園鄉的一間偏鄉小學校，學生數不多，專業教練的招聘更困難，但為了給學生有更多元的學習與試探，學校積極申請教育部以及民間單位的資源，加上本校教師的專長，以及 109 學度以來發展的扯鈴課後社團漸有成效，因此自 112 學年度開始嘗試開設 4 個社團，讓學生自由選修，因學生人數增加，114 學年度起開設第 5 個社團，期望能發掘學生更多潛能，以及培養更多元的興趣。

貳、社團活動設計與實施

校長與教導主任自 111 學年度下學期提出開設自由選修社團課程的提議，經課發會討論，以及引導全校教師形成共識後，在新學年度全面落實新課綱—彈性學習課程「校訂課程/社團技藝課程」的精神，兼顧縱向與橫向的聯繫，規劃每週 2 節課程如下：

	扯鈴社團	舞蹈社團	音樂太鼓社團	籃球社團	藝術媒體社團
低年級	自由選修	自由選修	自由選修	不可選修	自由選修
中年級	自由選修 (校隊優先)	自由選修	自由選修	自由選修	自由選修
高年級	自由選修 (校隊優先)	自由選修	自由選修	自由選修	自由選修

- 一、因考量低年級身材與體能因素，籃球社團有其安全考量，所以不開放低年級選修。
- 二、本校有扯鈴校隊，並有比賽需求，因此扯鈴社團會讓校隊學生優先選修。
- 三、為平衡各社團學生人數，每個社團會有選修上限人數，因此學生選修時，必須填寫第一志願、第二志願和第三志願，扣除上述二點規定後，第一志願依 google 表單選填時間優先錄取，達上限後，則會依第二志願分配，依此類推。

參、評鑑成效

一、評鑑重點：

- (一)了解學生對所選社團的喜好程度及原因
- (二)了解學生是否想換社團及其原因

二、評鑑工具：問卷設計如附件

- (一)低年級—紙本問卷
- (二)中高年級—google 表單電子問卷

三、評鑑分析：

- (一)分析學生對開設的社團滿意程度
- (二)分析學生對自己選擇的社團喜歡程度
- (三)從問卷作答內容分析學生區辨與判斷的能力

附件—學生問卷

彰化縣芬園鄉寶山國小 114 學年度

彈性課程——社團技藝課程

班級：____年____班 座號：____ 姓名：_____

一、我參加的社團名稱(請打✓)

☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體

二、參加完一年後，我喜歡這個社團嗎？

☐ 非常喜歡 ☐ 喜歡 ☐ 普通/還可以

☐ 不喜歡 ☐ 非常不喜歡

原因是什麼呢？_____

三、新學年想不想換社團呢？

☐ 想換 ☐ 不想換

原因是什麼呢？_____

四、想換哪個社團呢？(上題寫不想換的不用填這題)

☐ 扯鈴 ☐ 舞蹈 ☐ 音樂太鼓 ☐ 籃球 ☐ 藝術媒體

彰化縣寶山國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(六年級/情緒障礙/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 莊○陵 (情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1. 能運用2,700 個常用字的字形、字音和字義，再根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。。(1-III-2、Ab-III-1) 2. 能運用2,500~3,700 個常用語詞的使用，再從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對(2-III-2 、Ab- III-5) 3. 能運用多音字、多義字及基礎句型結構，而流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(Ab-III-4、5-III-1)

	4. 能認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字，進而了解篇章的大意、主旨、結構與寓意。(4-III-1、Ad-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 ☐ 試題（卷）調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材:南一版六年級國語、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	1. 教具:國字桌遊教具 2. 輔具:平板、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧、教育平台

彰化縣寶山國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、普通教育領域調整課程

(六年級/情緒障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 莊○陵(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ _A1. 身心素質與自我精進 ☒ _A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ _B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ _C1. 道德實踐與公民意識 ☒ _C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
		學習內容 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積，用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積，含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。進而學得質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(n-III-3、N-6-2) 2. 能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式，並進而運用圓周率、圓周長、來計算圓面積和扇形面積。並用分割說明圓面積公式，進而求扇形弧長與面積。(s-III-2，S-6-3) 3. 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式，進而習得柱體體積與表面積，含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式，進而習得簡單複合形體體積。(s-III-4、S-6-4) 4. 能熟練數（含分數、小數）的四則混合計算，解題，進而習得整數、分數、小數的四則應用問題。(r-III-2、N-6-5)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼教室規則、增強版 ☒座位安排：小組 ☒教學設備：電腦、投影機 ☒提供小天使：原班級的同學 ☒提供行政支援：校外教學的資源
學習評量調整	☐紙筆 ☒問答 ☐指認 ☒觀察 ☒實作 ☐檔案 ☐其他：
教材/社區資源	1. 教材 康軒數學第十一冊、教學 ppt。 2. 社區資源義工
教具/輔具	南一數學課本、電腦、平板
無教學進度表	

彰化縣寶山國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(六年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 張○鈞 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1.III.2.1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5.III.7.1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 5. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1. 能運用2,700 個常用字的字形、字音和字義，再根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。。(1-III-2、Ab-III-1) 2. 能運用2,500~3,700 個常用語詞的使用，再從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對(2-III-2 、Ab- III-5) 3. 能運用多音字、多義字及基礎句型結構，而流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(Ab-III-4、5-III-1) 4. 能認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字，進而了解篇章的

	大意、主旨、結構與寓意。(4-III-1、Ad-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 ☐ 試題（卷）調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材:南一版六年級國語、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	1. 教具:國字桌遊教具 2. 輔具:平板、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧、教育平台

彰化縣寶山國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、普通教育領域調整課程

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級張○鈞 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ _A1. 身心素質與自我精進 ☒ _A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ _B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ _C1. 道德實踐與公民意識 ☒ _C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-III-3-2能習得因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 s-III-2 能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1能理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 學習內容 N-6-2 習得最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法及兩數互質並運用到分數的約分與通分。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積，用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積，含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
融入議題		☐性別平等 ☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1. 能習得因數、公因數、最大公因數的計算與應用，進而習得質因數法與短除法及兩數互質。並且運用到分數的約分與通分。(n-III-3-2、N-6-2) 2. 能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式，並進而運用圓周率、圓周長、來計算圓面積和扇形面積。用分割說明圓面積公式，進而求得扇形弧長與面積。(s-III-2，S-6-3) 3. 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式，進而習得柱體體積與表面積，含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式，來襲得簡單複合形體體積。(s-III-4、S-6-4) 4. 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題，進而運用整數、分數、小數的四則來解應用問題。(r-III-1、N-6-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼教室規則、增強版 ☒ 座位安排：小組 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：原班級的同學 ☒ 提供行政支援：校外教學的資源
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材 康軒數學第十一冊、教學 ppt。 2. 社區資源義工
教具/輔具	康軒數學課本、電腦、平板
無教學進度表	

彰化縣寶山國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 賴○妤 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 學習內容 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
融入議題		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【人權教育】人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 E7培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】品 E2自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標		1. 能應用1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義，進而聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(Ab-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3-1) 2. 能運用各種基本句型，進而運用適當詞語來表達自己的想法。(Ac-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2-1) 3. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，進而了解篇章的大意、主旨與簡單結構。(3-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2) 4. 能運用認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具

	具的方式使用700~1,200字，進而對物或自然的情懷，以文字書寫下來。(4-II-1、Bb-II-3) 5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感，並將之運用在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。(5-II-1、Be-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 ☐ 試題(卷)調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	1.教材:康軒版三年級國語、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2.社區資源:義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	1.教具:國字桌遊教具 2.輔具:平板、語音輸入軟體、均一教育平台、學習吧、教育平台

彰化縣寶山國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

貳、普通教育領域調整課程

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 賴○妤 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
融入議題		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【人權教育】人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 E7培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】品 E2自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標		1. 能應用一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算，進而熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(n-Ⅱ-2、N-3-1) 2. 習得除法：除法的意義與應用，進而理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(N-3-4、n-Ⅱ-3) 3. 能習得簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗，並進而理解同分母

	分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(N-3-9、n-II-6-1) 4. 能習得長度、角與角度、面積、重量的基本知識，進而理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-16、n-II-9-1) 5. 能習得正方形和長方形的邊與角的特徵來定義正方形和長方形，進而理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(S-3-2、s-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ☒ 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ☒ 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 ☒ 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 ☐ 提供教師助理：目前無此需求 ☒ 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
學習評量調整	☐ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：目前無此需求 ☐ 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 ☐ 試題(卷)調整：目前無此需求 ☐ 提供輔具：目前無此需求 ☐ 其他_____（請說明）：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材:康軒版三年級數學、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	1. 教具:桌遊教具 2. 輔具:平板、均一教育平台、學習吧、教育平台

彰化縣立寶山國小 113 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	依本校學生特質，由全校教師共同決議適合學生學習之節數規劃並經學校課程發展委員會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	課程內容符合學生學習需要與身心發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	彈性課程提供學生多元學習方式。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	彈性課程依據課綱規定擬定內容。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合統整性主題課程、其他類課程。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	各彈性課程依學校願景架構訂定主題，依年級設計由淺入深的課程。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	學校課程願景、學校背景分析、學生發展狀態、其他特色學校課程。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	學校課程發展委員會審議通過特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資能符合各領域需求，教師對課程綱要內容多有充分理解，教師皆參與專業學習社群，每年進行一次共同備課、觀課及議課活動，各領域教材選用依教科書評選機制辦理，教師能依據學生學習情況與外在資源調整教學方式以促進學生有效學習。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
課程 實施 (續)		各 課 程 實 施 準 備	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	各 課	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	課程實施情形	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	多數學生可達成該階段之核心素養。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	學生能達成課程預期目標；師生的教學互動中能產生正向價值，如互助、信賴等。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	學生的學習結果表現達成學校課程願景。
評鑑結果之運用或課程修正事項			一、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。 二、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。 三、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。 四、安排學習扶助：有學習困難之課程內容或學生，由輔導室規劃學習扶助。						