

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立羅厝國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱來閱好	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 羅 A-2 閱讀教育提升				
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第3週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。 4. 發現每天都有不同的事在發生。	【康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u> 】 1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。） (3)從這一次的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書	

						<p>做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p>		
第 6 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>邀請</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「邀請」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

						有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）		
第7週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	【康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u> 】 1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						<p>玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>		
第 8 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>布袋戲</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「布袋戲」。</p> <p>2. 指導學生以</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材

			聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）		
第9週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故	【康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u> 】 1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p>(3)從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給</p>	
--	--	--	---	-----------------------	----------------------	---	--

						他們快樂的感覺。) 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？		
第 10 週	1	第六～九週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	第六～九週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 13 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u> 】 1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

			記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。		朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？ (他很害怕。) (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。） (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。） 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 14 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u> 】 1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。 2. 說一說：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>(1)故事的主角是誰？（盲人。）</p> <p>(2)盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。）</p> <p>(3)盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。）</p> <p>(4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>壯的腿，覺得大象像一根柱子。)</p> <p>(5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？(因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。)</p> <p>3.教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>		
第 15 週	1	第十一～十四週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	第十一～十四週閱讀文章	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	無
第 16 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學</p>	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u> 】	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	康軒 2 上教材

			<p>表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。）</p> <p>(2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。）</p> <p>(3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器 and 電鍋）</p> <p>3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p>	自我評量	
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>貓頭鷹的聰明書</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			<p>記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？</p> <p>（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。）</p> <p>(2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？</p> <p>（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）</p> <p>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？</p> <p>（其他動物看了，應該也是</p>	
--	--	--	---	-----------------------	--	---	--

						<p>沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。)</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		藝美涵養	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。						
核心素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 羅 C-2 藝文涵養提升。						
課程目標		1. 感受生活中的美。 2. 體會美的形式。 3. 熟練創作技能。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	色彩大師	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	認識色彩互補 的特性。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 2 週	1	色彩大師	1-Ⅱ-6	認識色彩互補	繪畫	配色練習	實作評量	無

			能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	的特性。			學習態度	
第 3 週	1	色彩的四季	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	運用色彩的表現。	繪畫	冷暖色系搭配練習	實作評量 學習態度	無
第 4 週	1	色彩的四季	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	運用色彩的表現。	繪畫	冷暖色系搭配練習	實作評量 學習態度	無
第 6 週	1	光影之美	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	練習色彩的明暗對比。	繪畫	明暗度與調和練習	實作評量 學習態度	無
第 9 週	1	光影之美	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	練習色彩的明暗對比。	繪畫	明暗度與調和練習	實作評量 學習態度	無
第 10 週	1	立體人物造型	C-I-3 探究生活事的方法與技能。	1. 能掌握土的特性捏揉出平順、粘接穩當、可站立之動物造型。	捏塑	捏揉粘接練習	實作評量 學習態度	無
第 11 週	1	立體人物造型	C-I-3 探究生活事的方法與技能。	1. 能掌握土的特性捏揉出平順、粘接穩當、可站立之動物造型。	捏塑	捏揉粘接練習	實作評量 學習態度	無
第 15 週	1	手作料理	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	練習搓揉成型。	製作麻糬	搗搓揉練習	實作評量 學習態度	無

第 17 週	1	手作料理	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	練習搓揉成型。	製作麻糬	搗搓揉練習	實作評量 學習態度	無
--------	---	------	-----------------------------	---------	------	-------	--------------	---

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		交通安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 4 週	2	交通導護護我行	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 排路隊的意義。 2. 交通導護志工的意義與功能。 3. 交通標誌的意義與規定。 	<p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導護志工在身旁。 2. 排好路隊安全多。 3. 我會看標誌。標誌對對碰。 	口語表達 上課參與度	
-------	---	---------	--	--	---	---	---------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埔心鄉羅厝國民小學 114 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	啟英課程	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化,培養國際視野。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3、5 週	2	繪本 Dear Zoo	1. 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Aa-I-2 印刷體	1. 認識字母 Vv-Xx 跟字母相關單字。	1. 繪本閱讀 2. 請你跟我這樣做：呈現動	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	

			音。 2. 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 3. 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4. 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 5. 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	大小寫字母的辨識及書寫。 3. Ab-I-1 字母對應的發音。 4. Ac-I-1 簡易的教室用語。	2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。	物單字圖卡及字卡，以字母拼讀法的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 3. 繪本閱讀單		
第 7、9 週	2	繪本 Lemons are not red	1. 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 2. 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 3. 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4. 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 5. 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. Ab-I-1 字母對應的發音。 4. Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 認識字母 Yy-Zz 跟字母相關單字。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。	1. 繪本閱讀 2. 我愛繽紛世界 ①準備蔬果及動物圖卡(教師設計不同顏色)。 ②教師引導學生說出 Lemons are (not) yellow. 3. 繪本閱讀單	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	
第 9、10 週	2	繪本 Brown Bear Brown Bear What do you see?	1. 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 2. 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 3. 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. Ab-I-1 字母對應的發音。 4. Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 認識字母 Aa-Zz 跟字母相關單字。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。	1. 繪本閱讀 2. 以圖卡複習繪本的主要單字及句型 3. 繪本歡唱	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	

			4. 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 5. 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第 12、14 週	2	節慶文化： Winter Merry Christmas	1. 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2. 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3. 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 4. 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動	1. 冬天和聖誕節常用單字發音。 2. 聖誕節常用句型。 3. 聖誕歌曲欣賞。 4. 節慶體驗。	1. 認識冬天和聖誕節相關單字和句型。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 認識聖誕節由來。 3. 簡易的教室用語。	1. 聖誕歌曲教唱 2. 聖誕物品大集合： 利用黑板所繪畫的聖誕樹、大壁爐、聖誕老人來詢問學生你會用什麼東西來裝飾這棵聖誕樹或壁爐，詢問學生聖誕老人用什麼交通工具幫他發送禮物，藉以帶入今日新介紹的單字 Christmas stocking, candy cane, bell, gift, sleigh, reindeer, 3. 認識 What 句型：What is this? It's a _____ .	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	
第 18、20 週	2	節慶文化： Chinese New Year	1. 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 2. 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3. 6-I-1 能專注	1. 農曆新年常用單字發音。 2. 節慶體驗。	1. 認識農曆新年相關單字和祝福語。 2. 認識農曆新年由來。 3. 簡易的教室用語。	1. 我會用英文說吉祥話 ①教師介紹農曆新年的特色(貼春聯) ②認識英語吉祥話	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	

			<p>於老師的說明與演示。</p> <p>4. 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5. 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶的英語名稱。</p>			<p>2. 英語創意春聯</p> <p>①結合字母大小寫練習</p> <p>②學生選一個前一節課所學的英語吉祥話。</p> <p>第二節</p> <p>3. 引導討論</p> <p>①過年有哪些食物、活動、特色?</p> <p>4. 東西方文化知多少</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	下學期 健康與體育	第二單元 健康飲食聰明吃	1
二	上學期 生活	主題四 單元一 認識樹朋友	1
	下學期 生活	主題一 單元一 謝謝你的幫忙	1
三	上學期 社會	第四單元 與人共好	8
	下學期 社會	第二單元 地方生活	7
四	上學期 社會	第二單元 主題二 閱讀地圖認識家鄉	3
	下學期 健體	第一單元 第一課 相處萬花筒	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	下學期 健康與體育	第三單元 健康防護罩	1
二	上學期 生活	主題六 單元 1 冷冷的天氣	2
	下學期 生活	主題一 單元一 謝謝你的幫忙	1
三	上學期 國語	第一單元 第一課 心裡的悄悄話	3
	下學期 國語	第一單元 第一課 許願	3
四	上學期 國語	第二單元 第四課 永遠的馬偕	2
	下學期 國語	第一單元 第二課 心動不如行動	2
五	上學期 國語	第一課蚊帳大使	2
	下學期 國語	第十一課幸福的火苗／ 第十二課神農嘗百草	5
六	上學期 國語	第一課 跑道/第三課談 遇見更好的自己	6
	下學期 健康與體育	第三單元健康特攻隊	6

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立羅厝國民小學 第__學期 __二__年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導_____

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、4、 8、16、 19	性別平等教育	5	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	2-1-4 認識自己的身體隱私權。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	1、要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 2、如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助	1. 口頭回答。 2. 學習單	
7、8	家庭暴力防治教育	4	一、協助兒童了解自己的情緒。 二、體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 三、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 四、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助	1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 發表 2. 觀察	

2、21	環境教育	2	<p>一、能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>二、能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p>	<p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關的環境，並透過議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p>	<p>1. 認識我們的校園</p> <p>2. 校園的整潔</p> <p>3. 保持校園的整潔</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭報告</p>	
2、21	家庭教育	3	<p>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</p> <p>2. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。</p> <p>3. 描述戶外活動前應做的準備。</p> <p>4. 知道戶外活動的安全注意事項。</p>	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 分享與家人從事的假日休閒活動種類。</p> <p>2. 利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。。</p> <p>3. 與家人一起做休閒活動的規劃。</p> <p>4. 學習單完成。</p>	<p>1. 討論、分享</p> <p>2. 上臺發表</p>	

5、9、 10、12、 14、19	自主學習	6	1. 縮短學習成就低落學生之學習落差。 2. 提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本的閱讀技巧。 2. 能熟習常用生字語詞的形音義。 3. 能認識並練習使用常用的標點符號。 4. 能進行 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。 5. 能熟練二位數加減直式計算。 6. 能認識容量與重量。 7. 使用平板中因材網「加減應用問題」，與「重量與容量」的挑戰答題遊戲，來做複習與評量。	1. 實作-完成學習單和因材網的答題評量。 2. 觀察評量-參與討論與發表	
1、13	班級學期活動 規劃與檢討	2	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	口頭發表	
11	戶外教育教學活動	2	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 戶外教學前的叮嚀與介紹 (一) 農場介紹 (二) 攜帶物品及注意事項 2. 戶外教學當天活動	實際操作	

15、16、 17	性侵害犯罪防 治教育	3	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性 侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷 害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1 透過故事能了解身體自主權問題以及人際關係處理。 2. 口頭報告，身體什麼地方是私密處不能受到侵害。	1. 口頭發表 2. 學習單完成	
--------------	---------------	---	--	------------------------------------	--	---------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立羅厝國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱來閱好	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 羅 A-2 閱讀教育提升				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第3週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>樹木也會換衣服</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) <u>洋洋</u> 常常和 <u>軒軒</u> 坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書	

						有什麼特色？ 請和全班同學 一起分享。		
第 6 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 7 週	1	第二～六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他	1. 教師統整第二～六週文章	觀察評量 寫字檢核	

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>		
第 8 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>最厲害的爸爸</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>(2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>(3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 下教材
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「徵爸</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>爸啟事」。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4. 教師提問 (1)松鼠<u>小可</u>看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3)如果你是<u>小可</u>，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。</p> <p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，</p>	<p>參與討論 自我評量</p>	
--	--	--	--	---	--	--	----------------------	--

						你會如何和自己的孩子相處呢？		
第 10 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛在哪裡</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>好朋友的問候</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>論。</p> <p>1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？</p> <p>(2) 你覺得誰生病了？</p> <p>(3) 誰主動打電話給對方？</p> <p>(4) <u>智文</u>怎麼沒來上學？</p> <p>(5) 下課時，<u>家明</u>和<u>智文</u>兩人常一起做什麼事？</p> <p>(6) <u>家明</u>和<u>智文</u>的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 14 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>真心的道歉</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人</p>	<p>1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 誰帶來遙控車？</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材

			聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	的品德。	(2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？		
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>聰明的老領隊</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	童詩等。		見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。		
第 16 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>蜜蜂抓小偷</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 故事中出現的人物有哪些？</p> <p>(2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> <p>(5) 他們最後是如何抓到小偷的？</p> <p>(6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？</p> <p>(7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						4. 教師指導學生重述故事大意。		
第 17 週	1	第十三～十六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 教師統整第十三～十六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>甲蟲的故事</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						(3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。		
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛看書的小猴子</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 4. 朗讀指導 (1)教師引導學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						<p>生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	藝美涵養	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 羅 C-2 藝文涵養提升。							
課程目標	1. 感受生活中的美。 2. 體會美的形式。 3. 熟練創作技能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	影子變變變	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	認識濃淡的特 性。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第2週	1	影子變變變	1-II-6 能使用視覺元素	認識濃淡的特 性。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無

			與想像力，豐富創作主題。					
第 3 週	1	天空的秘密	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	運用色彩的表現。	繪畫	冷暖色系搭配練習	實作評量 學習態度	無
第 4 週	1	天空的秘密	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	運用色彩的表現。	繪畫	冷暖色系搭配練習	實作評量 學習態度	無
第 6 週	1	花花世界	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	練習色彩的明暗對比。	繪畫	明暗度與調和練習	實作評量 學習態度	無
第 9 週	1	花花世界	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	練習色彩的明暗對比。	繪畫	明暗度與調和練習	實作評量 學習態度	無
第 10 週	1	泥盤創作	C-I-3 探究生活事的方法與技能。	1. 能運用搓與揉技巧創作出圓盤容器。	捏塑	捏揉粘接練習	實作評量 學習態度	無
第 11 週	1	泥盤創作	C-I-3 探究生活事的方法與技能。	1. 能運用搓與揉技巧創作出圓盤容器。	捏塑	捏揉粘接練習	實作評量 學習態度	無
第 15 週	1	手作料理	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	練習搓揉成型。	製作水餃	拌、包、捏練習	實作評量 學習態度	無
第 17 週	1	手作料理	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	練習搓揉成型。	製作水餃	拌、包、捏練習	實作評量 學習態度	無
第 18 週	1	手作料理	3-I-2 體認探究事理有各種方	學習鋪設與整理	美味三明治	鋪排與攪拌練習	實作評量 學習態度	無

			法，並且樂於應用。					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	2	交通安全停看聽	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-4 珍視自己	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1. 生活中的紅黃綠 2. 誰能來幫忙 3. 守護交通安全小幫手 4. 學習單	1. 口語表達 2. 上課參與度 3. 學習單完成	

			<p>並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</p>			
--	--	--	---	---------------------------	---	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埔心鄉羅厝國民小學 114 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	啟英課程	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化,培養國際視野。							
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1、3 週	2	繪本 Five Little Ducks	1. 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Aa-I-2 印	1. 認識數字 1-5 的英語單字。	1.數字練習 Let's count! 請學生跟著數數，唸出正確的數量。	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	

			對應的發音。 2. 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 3. 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4. 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 5. 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. Ab-I-1 字母對應的發音。 4. Ac-II-2 簡易的生活用語。 5. Ac-I-1 簡易的教室用語。	2. 會念數字 1-5 的英語單字。 3. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 4. 能聽懂簡易的教室用語。	2.How Many? ①老師發下每人5個花片(或代幣 token)。 ②學生問 How many? 老師回答1-5。 ③學生立刻擺出相同數量的花片。 (也可以改成寫某個字母幾次 How many times) 3. 繪本欣賞 4. 英語歌曲教唱		
第 5、7 週	3	繪本 10 Hungry Rabbits	1. 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 2. 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 3. 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4. 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 5. 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. Ab-I-1 字母對應的發音。 4. Ac-II-2 簡易的生活用語。 5. Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 認識數字 1-10 的英語單字。 2. 會念數字 1-10 的英語單字。 3. 能聽懂繪本中出現的蔬菜英語單字。 4. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 5. 能聽懂簡易教室用語。	1. 繪本閱讀和提問 2. 數字和蔬菜單字練習 3. How Many 句型練習 4. 繪本閱讀學習單	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量	
第 8、10	2	I know what this	1. 1-I-2 能	1. Aa-I-1 字	1. 印刷體大小	1. What is this? What is that?	1. 口說評量	

週		is	<p>聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2. 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>3. 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4. 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>5. 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>母名稱。</p> <p>2. Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>3. Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>4. Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>5. Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>2. 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>3. 能運用海洋動物小書認識不同的海洋動物，並能以英語說出不同的海洋動物名稱。。</p>	<p>①先觀賞網路動畫學習 What is this? What is that? 的句子。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU https://www.youtube.com/watch?v=j-XXk3dVeag 2. 以中文解釋動畫內容。 ②請學生聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=wbSwiTQVxtU This is a cat 請學生跟唱 ③請學生練習簡單的對話 如: What is this? This is a cat. What is that? That is a dog 2.It is a fish. It is a whale. This is a crab. This is a jellyfish. ①用 Ocean Animal 小書和 Sea Animal 歌謠動畫帶學生認識海洋生物 ②以海洋生物圖卡問學生 What is this? What is that? ③以生字卡教學生說出海洋生物的發音，並貼上正確的空格中。</p>	<p>2. 聽力評量</p> <p>3. 實作評量</p>	
---	--	----	--	---	--	--	-------------------------------	--

第 12、14、20 週	3	Get Dressed for School	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	<ol style="list-style-type: none"> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以英語說出衣物的名稱。 能觀察一週的天氣變化並完成 My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> What are you wearing? ①教師展示自己的衣服(依照當天真實的情形) T: It's hot. I wear a T-shirt and a cap.(教師一邊說一邊指 T 恤和帽子) ②教師展示所準備的實物道具，以 Look! It's a _____. 依序介紹如下衣物的名稱，並請學生跟著唸。 Cap-Hat T-shirt Coat Raincoat Rain boots Umbrella Sneakers Sandals ③教師引導學生認識這些衣物，教師一邊指衣物，學生以 It's a _____回應。 ④學生分組以 It's a _____進行練習。 ⑤教師加上天氣的情境，提問學生因應天氣情境的衣物選擇。 Let's get dressed 歌曲教唱 天氣課表紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 口說評量 聽力評量 實作評量 	
--------------	---	------------------------	---	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立羅厝國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
15、 16、 17	性侵害犯罪 防治教育	3	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-1-1 辨識性別角	1. 隱藏的危機 2. 到底是他還是她 3. 我會說 NO	1. 討論發表 2. 主動發表 3. 專心欣賞 4. 觀察比較 5. 完成學習單	
2、19、 20	家庭教育	3	1. 培養學生感恩、珍惜家庭、愛物、自我省思的觀念。 2. 增進藝術與人文素養，培養學生展現自我信心的能力。 3. 培養學生自我期許，奮力進取，努力向上，追求理想目標的能力。 4. 激發學生閱讀的興趣，啟發創作思考想像能與家長一起參與學校活動增進親子溝通 5. 透過活動讓孩子感受到感恩的真諦。 6. 增進學生愛家的精神，培養家庭觀念。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	能與家長一起參與學校活動增進親子溝通	1. 上課參與度 2. 口頭發表	

13、 14、 16、 18、19	性別平等 教育	5	1. 能從讀物中覺察性別刻板印象的存在，並透過討論與分享破除性別角色刻板印象，使學童學習兩性互敬互助，知道與異性之相處中如何表現出合宜、有理的行為。 2. 能突破性別角色刻板化的思考，互相尊重。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 透過繪本(頑皮公主不出嫁)讓學生覺察性別刻板印象的存在，並透過討論與分享破除性別角色刻板印象。 2. 透過分享與討論突破性別角色刻板化的思考，學習互相尊重。	1. 上課參與度 2. 口頭發表	
7、8、9	家庭暴力防治教育	3	1. 經由觀賞電子繪本，瞭解家庭和諧的重要性，建立學生愛家的觀念。 2. 認識家暴的防範，學會自我保護。 3. 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	透過聽繪本故事了解人際關係的應對	1. 上課參與度 2. 口頭發表	
2、3、5	環境教育	3	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》共讀引導。 2. 使用社區圖卡、垃圾圖卡引導學生思考周遭環境整潔。 3. 垃圾分類大闖關	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 實作	

5、6、12	自主學習	3	1. 縮短學習成就低落學生之學習落差。 2. 提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用	1. 能掌握基本的閱讀技巧。 2. 能熟習常用生字語詞的形音義。 3. 能認識並練習使用常用的標點符號。 4. 能進行 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。 5. 能熟練二位數加減直式計算。 6. 能認識容量與重	實作-完成學習單 觀察評量-參與討論與發表	
1、13	班級學期活動規劃與檢討	2	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	

11	戶外教育 教學活動	2	<p>1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。</p> <p>2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。</p> <p>3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1. 戶外教學前的叮嚀與介紹 （一）博物館介紹 （二）攜帶物品及注意事項</p> <p>2. 戶外教學當天活動</p>	實際操作	<p>1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。</p> <p>2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。</p> <p>3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。</p>
----	--------------	---	--	---	--	------	--