

彰化縣縣立羅厝國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立羅厝國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱來閱好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 羅 A-2 閱讀教育提升				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	圖書館禮儀與規範(一)	1. 能遵守圖書館規範。	圖書館規範	學習和遵守圖書館禮儀與規範	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館規海報
第 6 週	1	圖書館禮儀與規範(三)	1. 了解書籍借還。 2. 完成書籍借還。	書籍借還流程	學習和遵守圖書館禮儀與規範	講述教學 實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第 7 週	1	圖書館禮儀與規範(四)	1. 自行順利完成借還書。	書籍借還流程	學習和遵守圖書館禮儀與規範	實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第 8 週	1	好書共讀(一)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第 9 週	1	好書共讀(二)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第 10 週	1	好書共讀(三)	1. 認識書籍的結構。	書籍的結構	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第 13 週	1	新書推薦單(一)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第 14 週	1	新書推薦單(二)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第 15 週	1	新書推薦單(三)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第 16 週	1	新書推薦單(四)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第 17 週	1	心得發表(一)	1. 寫出書籍中的佳句。 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀心得	實作教學 發表教學	觀察評量-參與 討論與發表	學習單

註:行列太多或不足,請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	藝美涵養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 羅 C-2 藝文涵養提升。							
課程目標	1. 感受生活中的美。 2. 體會美的形式。 3. 熟練創作技能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	色彩大發現	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	認識色彩的特 性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無
第2週	1	色彩大發現	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富	認識色彩的特 性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無

			創作主題。					
第 3 週	1	色彩會說話	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	運用色彩的表 現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 4 週	1	色彩會說話	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	運用色彩的表 現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 6 週	1	色彩大集合	視 E-II-1 色彩感知、造形 與空間的探索。	練習色彩的明 暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 9 週	1	色彩大集合	視 E-II-1 色彩感知、造形 與空間的探索。	練習色彩的明 暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 10 週	1	土的認識	C-I-3 探究生活 事的方法與技 能。	認識土的軟硬 與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第 11 週	1	土的認識	C-I-3 探究生活 事的方法與技 能。	認識土的軟硬 與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第 15 週	1	手作料理	3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習新 的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無
第 17 週	1	手作料理	3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習新 的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	2	交通安全小偵探 行走安全我最行	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	1. 社區道路環境常見的危險以及安全的道路區域。 2. 行走安全守則	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問，老師會給小朋友看一些圖片，是小萱和她的同學阿晉走在路上的情形，大家	口語評量： 能正確說出那些地方是安全區域，並指出危險區域處以及在車子間嬉鬧的危險行為。	1.「尋找安全區域」情境圖。 2. [別再車子之間嬉鬧]影片

		適切、安全的行動。		行時容易發生事故與危險的行為。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 2. 播放影片[別再車子之間嬉鬧]，進行危險預測，並說明造成危險行為的原因。	
--	--	-----------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埔心鄉羅厝國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	啟英課程	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及 特色發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3、5 週	2	Go to school(1)(2)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 認識字母 Aa-Cc 跟字母相關單字。 2. 能聽得懂生活的打招呼英文	1. 對話練習 2. 字卡對對碰 3. 英語歌謠練唱	1. <input type="checkbox"/> 說評量 2. 實作評量	

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母	Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 用語。能用英文說出基本的生活打招呼用語。		
第 7、9 週	2	Go to school(3)(4)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識字母 Dd-Ff 跟字母相關單字。 2. 能用英文說出基本的生活用語。	1. 對話練習 2. 字卡對對碰 3. 英語歌謠練唱	1. 口說評量 2. 實作評量
第 9、10 週	2	1. 2. 3count with me(1)(2)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識字母 Gg-Ii 跟字母相關單字。 2. 能用英文說出基本的數字 1-5 和生活用語。	1. 數字大進擊 2. 對話練習 3. 繪本欣賞 Five Little Ducks	1. 口說評量 2. 實作評量
第 12、14 週	2	1. 2. 3count with me(3)(4)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識字母 Jj-Ll 跟字母相關單字。 2. 能用英文說出基本的數字 6-10 和生活用語。	1. 數字大進擊 2. 對話練習 3. 英語歌謠練唱	1. 口說評量 2. 實作評量
第 18、20 週	2	My body(1)(2)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. Aa-Ll 字母和單字複習 2. 能聽懂身體部位的英語單字	1. 身體部位木頭人 2. 對話練習 3. 英語歌謠練唱	1. 口說評量 2. 實作評量

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Ac-II-2 簡易的生活用語。				
--	--	--	---	------------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立羅厝國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方 式	備註
1、5	品德教育	2	一、能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 二、能說出實實在在做事的好處。 三、能實實在在的做事。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 《森森的盆栽》故事引導敷衍的後果。 2. 如何實實在在做事情和實在做事的好處。 3. 訪問模範生。	1. 討論、分享 2. 上臺發表	
2、21	生命教育	2	一、能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 二、能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 三、能參與討論，並分享自己的故事。 四、培養上臺發表的勇氣與能力。	1-1-1 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	1. 自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2. 優點樹	1. 討論、分享 2. 上臺發表	
1、7、13	家庭教育	3	一、分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 二、分享自己體貼家人的例子。 三、對家人表現具體的關愛行動。	1. 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3. 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 4. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. ○x大考驗 2. 我愛我的家人 3. 我是小小懂事長 4. 讚美的重要	1. 討論、分享 2. 情境練習 3. 學習單	

8 14、15、 16、19、 20	性別平等教育	6	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	1. 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 4. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1、我的喜好 2、男生女生配 3、送禮大考驗 4、我想要的禮物	1. 發表 2. 學習單	
16、18、 19	家庭暴力防治教育	3	一、協助兒童了解自己的情緒。 二、體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 三、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 四、透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	1. 發表 2. 觀察	
8、17、 21	性侵害犯罪防治教育	3	一. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 一、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	2-1-4 認識自己的身體隱私權。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 要拒絕被收買，避免以後受到傷害。 5、如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能	1. 口頭回答。 2. 學習單	

2、21	環境教育	3	一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱。 三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。	1-2-2 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-3-2 能主動親近並關心環境，並透過議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1. 認識我們的校園 2. 校園的整潔 3. 保持校園的整潔	1. 上課參與度 2. 口頭報告	
3、6、12	自主學習 (生生用平板)	3	1. 縮短學習成就低落學生之學習落差。 2. 提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本的閱讀技巧。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 認識加法的交換律。 4. 熟練基本加減法。 6. 認識「個位」及「十位」的位名。 7. 使用因材網「數與量」，與「二位數的加減」的挑戰答題遊戲，來做複習與評量。	1. 實作-完成學習單和因材網的答題評量。 2. 觀察評量-參與討論與發表	
11	戶外教育 教學活動	2	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 戶外教學前的叮嚀與介紹 (一)八仙山國家風景區介紹 (二)攜帶物品及注意事項 2. 戶外教學當天活動	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立羅厝國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱來閱好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 羅 A-2 閱讀教育提升				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	認識書的分類(一)	1. 了解書籍的分類排列。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館規海報
第 6 週	1	認識書的分類(三)	1. 了解書籍的分類排列。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	講述教學 實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第 7 週	1	認識書的分類(四)	1. 了解書籍的分類排列。	中文圖書十大分類法的類別	學習中文圖書十大分類法的類別	實作教學	問答評量 觀察評量	借還書流程演練
第 8 週	1	好書共讀(一)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第 9 週	1	好書共讀(二)	1. 認識童話名著。	童話名著	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第 10 週	1	好書共讀(三)	1. 認識書籍的結構。	書籍的結構	認識童話名著	講述教學	問答評量 觀察評量	圖書館名著書籍
第 13 週	1	新書推薦單(一)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第 14 週	1	新書推薦單(二)	1. 認識佳句。	佳句	認識佳句	講述教學	問答評量 實作-完成作品	新書推薦單
第 15 週	1	新書推薦單(三)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第 16 週	1	新書推薦單(四)	1. 體會閱讀的樂趣。	書的基本資料	寫出新書推薦單	實作教學	實作-完成作品	新書推薦單
第 17 週	1	大聲說故事(一)	1. 說出故事的簡介 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀故事簡介	實作教學 發表教學	觀察評量-參與討論與發表	學習單
第 19 週	1	大聲說故事(二)	1. 說出故事的簡介 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀故事簡介	實作教學 發表教學	觀察評量-參與討論與發表	學習單
第 20 週	1	大聲說故事(三)	1. 說出故事的簡介 2. 能與他人分享閱讀心得。	閱讀心得	分享閱讀故事簡介	實作教學 發表教學	觀察評量-參與討論與發表	學習單

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	藝美涵養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 羅 C-2 藝文涵養提升。							
課程目標	1. 感受生活中的美。 2. 體會美的形式。 3. 熟練創作技能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	色彩變變變	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	認識色彩的特 性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無
第2週	1	色彩變變變	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富	認識色彩的特 性。	繪畫	單色畫練習	實作評量 學習態度	無

			創作主題。					
第 3 週	1	色彩家族	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	運用色彩的表 現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 4 週	1	色彩家族	1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。	運用色彩的表 現。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 6 週	1	色彩魔術師	視 E-II-1 色彩感知、造形 與空間的探索。	練習色彩的明 暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 9 週	1	色彩魔術師	視 E-II-1 色彩感知、造形 與空間的探索。	練習色彩的明 暗對比。	繪畫	配色練習	實作評量 學習態度	無
第 10 週	1	陶板刻畫	C-I-3 探究生活 事的方法與技 能。	認識土的軟硬 與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第 11 週	1	陶板刻畫	C-I-3 探究生活 事的方法與技 能。	認識土的軟硬 與乾溼。	捏塑	捏揉練習	實作評量 學習態度	無
第 15 週	1	手作料理	3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習新 的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無
第 17 週	1	手作料理	3-I-3 體會學 習的樂趣和成就 感，主動學習新 的事物。	練習搓揉成型。	搓湯圓	搓揉練習	實作評量 學習態度	無
第 18 週	1	手作料理	3-I-2 體認探 究事理有各種方 法，並且樂於應 用。	學習鋪設與整 理	製作捲壽司	鋪排與捲動練 習	實作評量 學習態度	無

註:行列太多或不足,請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同 年 級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 獨立思考,肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	2	紅綠燈,停看聽	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自	1. 紅綠燈在交通規則的代表意義。 2. 遵守交通號誌的好處。	1. 認識紅綠燈。 2. 知道如何遵守交通規則及應注意之事項。	1. 號誌密碼 (介紹紅綠燈) 2. 亂中有序 (認識交通規則)	口語表達、上課參與度	

		己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埔心鄉羅厝國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	啟英課程	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 獨立思考，肯定自我。 2. 關懷學習及藝文涵養提升。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3、5週	2	My family(1)(2)	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 認識字母Mm-Oo跟字母相關單字。 2. 能正確說出自自己的英語名	1. 自我介紹對話練習 2. 認識我的家人 3. 英語歌謡練唱	1. <input type="checkbox"/> 說評量 2. <input type="checkbox"/> 聽力評量 3. <input type="checkbox"/> 實作評量	

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 字。 能聽懂家庭成員的英語稱謂。		
第 7、9 週	2	My family(3)(4)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識字母 Pp-Rr 跟字母相關單字。 2. 能聽懂家庭成員的英語稱謂。 3. 能正確唸出 Sad Angry Happy 3 個情緒單字。	1. 表情 feeling 大變裝 2. 英語歌謠練唱	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量
第 9、10 週	2	字母變變變	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 熟記字母 Aa-Rr。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。	1. 一步一腳印： ①在地板依 Ii-Ll 順序，列出字母卡。 ②請學生陸續出發，喊出沿路採到的字母。 2. 字母偵錯大隊	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量
第 12、14 週	2	Album making(1)(2)	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識字母 Ss-Uu 跟字母相關單字。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 簡易的教室用語。	1. 有趣的字母單字相框裝飾 2. 分享自己的作品用口說介紹裝飾的英語單字	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量
第 18、20 週	2	字母繪本欣賞	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 熟記字母 Aa-Uu。 2. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 繪本故事 Curious George's ABCs ①在繪本的圖片及	1. 口說評量 2. 聽力評量 3. 實作評量

		語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	Ac-II-2 簡易的生活用語。	3.簡易的教室用語。	句子引導下，觀察字母的形狀及名字。 ②由老師帶唸句子，學生跟讀。 2.字母聯想創作		
--	--	---	------------------	------------	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立羅厝國民小學 第二學期 一 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、7、13	家庭教育	3	1. 認識不同的家庭型態，並能介紹自己的家庭成員。 2. 透過觀察家人日常，了解家人的辛勞，並能表達對家人的感謝，進而分擔家務。	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 調查學生住在一起的家族成員有哪些人？ 2. 小組分享彼此家庭成員 3. 老師引導學生了解不同家庭型態的概念：例如：大家庭、小家庭… 4. 製作個人家庭樹	1. 口頭發表 2. 實作	

8 14、15、 16、19、 20	性別平等教育	6	1. 能圈出自己所認為關於女生及男生的特質。 2. 能從故事中瞭解不同於一般刻板印象中的性別特質。 3. 能發現並試著瞭解關於人的一些特質。 4. 能察覺特質的不同是因人而異，而非與性別有關。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 『公主、王子變變變』的學習單，請學生圈選出自己印象中所認為的公主及王子的特質。 2. 灰王子和紙袋公主繪本導讀，2本書的相異性討論。 3. 做『女生、男生變變變』的學習單。 4. 和學生討論分享前後測的差別及男女生的特質其實是因人而異的。	1. 口頭發表 2. 學習單實作
16、18、 19	家庭暴力防治教育	3	1. 教導學生辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 用故事【可憐的小熊】讓學生了解家庭暴力。 2. 用影片【小愛的畫本】，師生共同討論情境問題的應對方法。教導學生辨識險的環境、人物和暴力行為。 3. 藉【如何自我保護】ppt 來教導學生如何自我保護。認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	1. 口頭發表

8、17、21	性侵害犯罪防治教育	3	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>1. 隱藏的危機 2. 到底是他還是她 3. 我會說 NO</p>	<p>1. 討論發表 2. 主動發表 3. 專心欣賞 4. 觀察比較 5. 完成學習單</p>
2、21	環境教育	4	<p>1. 能了解家鄉熱門景點的位置。</p> <p>2. 能簡單敘述熱門景點的特色(羅厝天主堂)。</p>	<p>1-2-3 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>1. 埔心鄉羅厝村地名由來與位置。 2. 埔心鄉羅厝村的特色景點。 3. 參觀過的經驗分享。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實地訪查</p>

5、6、12	自主學習	3	1. 縮短學習成就低落學生之學習落差。 2. 提供學習成就低落之弱勢學生課業補救教學。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 羅B-1 主動創造	1. 認識加法的交換律。 2. 認識「個位」及「十位」的位名。 3. 掌握閱讀技巧。 4. 認識常用國字。 5. 能用加法與減法。 6. 進行100以內位值單位的換算。 7. 能完成篇章朗讀與閱讀。 8. 完成注音拼音與字詞書寫。	實作-完成學習單 觀察評量-參與討論與發表	
11	戶外教育教學活動	2	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 戶外教學前的叮嚀與介紹 (一) 沐卉農場介紹 (二) 攜帶物品及注意事項 2. 戶外教學當天活動	實際操作	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。