

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，開拓學生的國際視野，藉由彼此關照了解本地文化。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2.透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 5.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 6.培養解決問題的能力，並上台說英文。 7.藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 8.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。				
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■□社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
課程架構					

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 9/1-9/5	波蘭篇 Poland-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1.積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第二週 9/8-9/12	波蘭篇 Poland-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

		界觀。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。		
第三週 9/15-9/19	波蘭篇 Poland-3	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第四週 9/22-9/26	波蘭篇 Poland-4	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-6 主動從網路或	Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

		<p>其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
<p>第五週 9/29-10/3</p>	<p>波蘭篇 Poland-5</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
<p>第六週 10/6-10/10</p>	<p>波蘭篇 Poland-6</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

		<p>畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>		
<p>第七週 10/13-10/17 【第一次定期評量週】</p>	<p>波蘭篇 Poland-7</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

				己對國際文化的理解與學習。		
第八週 10/20-10/24	希臘篇 Greece-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第九週 10/27-10/31	希臘篇 Greece-2	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不</p>	<p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p> <p>3 班班有平板</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

		同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	【多元文化教育】	能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
第十週 11/3-11/7	希臘篇 Greece-3	◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第十一週 11/10-11/14	希臘篇 Greece-4	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

		查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	作合理猜測。 【多元文化教育】	能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。		
第十二週 11/17-11/21	希臘篇 Greece-5	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【國際教育】	培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第十三週 11/24-11/28	希臘篇 Greece-6	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-4 基本的世界觀。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

		<p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
<p>第十四週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】</p>	希臘篇 Greece-7	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

		界觀。		表，提升口說自信心。		
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	義大利篇 Italy-1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
第十六週 12/15-/12/19	義大利篇 Italy-2	<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p> <p>3 班班有平板</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

		<p>紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>【國際教育】</p>	<p>生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
<p>第十七週 12/22-12/26</p>	<p>義大利篇 Italy-3</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>
<p>第十八週 12/29-1/2</p>	<p>義大利篇 Italy-4</p>	<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

		<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>		
第十九週 1/5-1/9	義大利篇 Italy-5	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自</p>	<p>1. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>2. 上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>

		同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		己對國際文化的理解與學習。		
第二十週 1/12-1/16	義大利篇 Italy-6	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【多元文化教育】	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期評量週】	義大利篇 Italy-7	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 積極參與小組討論，完成學習單 2. 上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

	<p>其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		
--	---	---	---	--	--

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過時事新聞導讀，引導學生認識了解世界各地發生的事情，進而提升學習英語之興趣。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構						
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 2/11-2/13	課程介紹&The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.認識主題人物，閱讀繪本，增進對 St. Patrick's Day 的認識 4.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準 Epic Library: Celebrating Holidays: Saint Patrick's Day By: Rachel Grack

		*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過小組討論，深化對 St. Patrick's Day 的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論 斑斑有平板	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單

		一反三。				
第四週 3/2-3/6	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【多元文化教育】	1.透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	1.網路數位影片「月光光_客家童謠」 2.「魔力假期苗火旁龍」影片 3.電腦、網路、喇叭、行動載具 4.學習單
第五週 3/9-3/13	The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1.能夠對於客家文化有更深入概念。 2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認	小組討論、上台發表	1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.小組互評表

		<p>內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>識。</p> <p>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>		
<p>第六週 3/16-3/20</p>	<p>The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

		<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>				
<p>第七週 3/23-3/27</p>	<p>The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。</p> <p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

<p>第八週 3/30-4/3 【第一次定期評 量週】</p>	<p>The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>一反三。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2.透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單 2.行動載具</p>
<p>第九週 4/6-4/10</p>	<p>The Food and I/New advertising rules for unhealthy products</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段</p>	<p>1.透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，</p>	<p>小組創作</p>	<p>網路影片： “Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11” 學習單</p>

		<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>		
<p>第十週 4/13-4/17</p>	<p>The Food and I/New advertising rules for unhealthy products</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.網路影片：“Foods we need to eat less often”</p> <p>2.電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3.學習單</p>

		<p>內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論。</p>		
<p>第十一週 4/20-4/24</p>	<p>The Food and I/New advertising rules for unhealthy products</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故</p>	<p>1.透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2.透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

		<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>3.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>		
第十二週 4/27-5/1	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1.能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。</p> <p>2.能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。</p>	小組討論、創作	<p>1.Epic Library: Discover Breakfast By: Xist Publishing、電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2.學習單</p>

		<p>寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	【多元文化教育】	<p>3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。</p> <p>4.能根據小組討論結果，創作 3 種早餐菜單。</p>		
第十三週 5/4-5/8	The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

		<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
<p>第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】</p>	<p>The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

		<p>式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
<p>第十五週 5/18-5/22</p>	<p>The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1.透過觀賞閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>Epic Library: What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd</p>

		◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		引導的討論。		
第十六週 5/25-5/29	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】	1.透過觀賞閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、創作	Epic Library: What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd
第十七週 6/1-6/5	The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 【國際教育】	1.透過觀賞網路影片：Severe Weather 進而認識極端氣候下人類所面臨的危機。 2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。 3.能根據小組討論	小組討論	1. 網路影片：Severe Weather 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

		<p>式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>結果，回顧課程內容。</p>		
<p>第十八週 6/8-6/12</p>	<p>The Climate and I / The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

		<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十九週 6/15-6/19	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1.透過觀賞網路影片：Climate change (according to a kid) 認識氣候變遷。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組討論、創作	網路影片：Climate change (according to a kid)
第二十週	The Climate and I	1-IV-8 能聽懂簡易影片的	Ac-IV-8 國中階段	1.能學會透過行動	小組討論、課	1.學習單

6/22-6/26	/Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>主要內容。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	堂發表	2.行動載具
<p>第二十一週</p> <p>6/29-6/30</p> <p>【第三次定期評量週】</p>	The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>1.能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	小組討論、課堂發表	<p>1.學習單</p> <p>2.行動載具</p>

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立二水國民中學 114 學年度 第一 學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. 社團活動與技藝課程(社團活動/技藝課程) 3. 其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	(一)由推理遊戲中發展數學概念，讓學生具體感受到其概念內涵共通性或不變性。 (二)由需要具體的活動經驗，如程序性知識、問題解決及論證等相關先備知識都是要去奠立的。 (三)讓學生先了解與教學單元相關的關鍵點之外，活潑有趣的特色會將學生對數學的興趣激發出來。 (四)引起學生的數學學習動機，甚至在好奇心的驅使下主動探索問題。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 ■ 數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■ 性別平等教育 ■ 人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 □法治教育 ■ 科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■ 國際				

教育

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 9/1-9/5	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.能了解點在移動前或移動後的坐標。 2.能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	□頭回答、討論、操作	學習單
第 2 週 9/8-9/12	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.能了解點在移動前或移動後的坐標。 2.能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。	□頭回答、討論、操作	學習單
第 3 週 9/15-9/19	打擊魔鬼	g-IV-1 認識直角坐標的	G-7-1 平面直角坐標	1.能了解點在移動前或移動後的坐標。	□頭回答、討論、操作	學習單

		意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	2.能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。		
第 4 週 9/22-9/26	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1.理解一元一次方程式的意義。 2.理解一元一次方程式解的意義。 3.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌
第 5 週 9/29-10/3	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	1.理解一元一次方程式的意義。 2.理解一元一次方程式解的意義。 3.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌
第 6 週 10/6-10/10	牌堆裡的秘密	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一	1.理解一元一次方程式的意義。 2.理解一元一次方程式解的意義。 3.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。	口頭回答、討論、操作	學習單、撲克牌

		的情境解決	次方程式。			
第 7 週 10/13-10/17 【第一次定期評 量週】	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍 數、質數、最大 公因數、最小公 倍數的意義及熟 練其計算，並能 運用到日常生活 的情境解決問 題。	N-7-2 質因數分解的 標準分解式： 質因數分解的 標準分解式， 並能用於求因 數及倍數的問 題。	1.理解因數與倍數的定義。 2.理解質數的定義，並判別 100 以 內的質數。	口頭回答、討 論、操作	學習單
第 8 週 10/20-10/24	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍 數、質數、最大 公因數、最小公 倍數的意義及熟 練其計算，並能 運用到日常生活 的情境解決問 題。	N-7-2 質因數分解的 標準分解式： 質因數分解的 標準分解式， 並能用於求因 數及倍數的問 題。	1.理解因數與倍數的定義。 2.理解質數的定義，並判別 100 以 內的質數。	口頭回答、討 論、操作	學習單
第 9 週 10/27-10/31	消消樂	n-IV-1 理解因數、倍 數、質數、最大 公因數、最小公 倍數的意義及熟 練其計算，並能 運用到日常生活 的情境解決問 題。	N-7-2 質因數分解的 標準分解式： 質因數分解的 標準分解式， 並能用於求因 數及倍數的問 題。	1.理解因數與倍數的定義。 2.理解質數的定義，並判別 100 以 內的質數。	口頭回答、討 論、操作	學習單
第 10 週 11/3-11/7	誰最數配&加減 黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數	N-7-4 數的運算規 律：交換律；	1.在數線上操作負數的描點，並能 由數線上與原點距離相等、方向相	口頭回答、討 論、操作	學習單

		線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離	反的兩個點，了解相反數的意義。 2.經由數線理解絕對值的意義。		
第 11 週 11/10-11/14	誰最數配&加減 黃綠紅	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離	1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2.經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單

<p>第 12 週 11/17-11/21</p>	<p>誰最數配&加減 黃綠紅</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a、b 的距離</p>	<p>1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2.經由數線理解絕對值的意義。</p>	<p>口頭回答、討論、操作</p>	<p>學習單</p>
<p>第 13 週 11/24-11/28</p>	<p>幾何釘板實驗</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。口頭回</p>	<p>1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。</p>	<p>口頭回答、討論、操作</p>	<p>學習單、拼板教材</p>

		機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	答、討論、操作			
第 14 週 12/1-12/5 【第二次定期評 量週】	幾何釘板實驗	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材
第 15 週 12/8-12/12	幾何釘板實驗	n-IV-5 理解二次方根的意義、符	N-8-1 二次方根：二次方根	1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單、拼板教材

<p>【校慶運動會週】</p>		<p>號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p>	<p>2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。</p>		
<p>第 16 週 12/15-12/19</p>	<p>你排我猜</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p>	<p>口頭回答、討論、操作</p>	<p>學習單</p>
<p>第 17 週 12/22-12/26</p>	<p>你排我猜</p>	<p>a-IV-4 理解二元一次聯</p>	<p>A-7-5 二元一次聯立</p>	<p>1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。</p>	<p>口頭回答、討論、操作</p>	<p>學習單</p>

		立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。			
第 18 週 12/29-1/2	你排我猜	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 19 週 1/5-1/9	數字神蹟	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 20 週 1/12-1/16	數字神蹟	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應	1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義	口頭回答、討論、操作	學習單

		運用到日常生活的情境解決問題。	用問題。	及判別合理性。		
第 21 週 1/19-1/20 【第三次定期評 量週】	數字神蹟	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2.利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。	口頭回答、討論、操作	學習單

彰化縣縣立二水國民中學 114 學年度 第二 學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯思考	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達					
課程目標	(一)由推理遊戲中發展數學概念，讓學生具體感受到其概念內涵共通性或不變性。 (二)由需要具體的活動經驗，如程序性知識、問題解決及論證等相關先備知識都是要去奠立的。 (三)讓學生先了解與教學單元相關的關鍵點之外，活潑有趣的特色會將學生對數學的興趣激發出來。 (四)引起學生的數學學習動機，甚至在好奇心的驅使下主動探索問題。					
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 □環境教育 □海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 □法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 □原住民教育□戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構						
教學進度 節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 2/11-2/13	Number Crush	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2.經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 2 週 【春節】						
第 3 週 2/23-2/27	Number Crush	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1.在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2.經由數線理解絕對值的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 4 週 3/2-3/6	數列魔法	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算	1.能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2.能知道 a 、 b 、 c 三數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a + c) \div 2$ 解題。	口頭回答、討論、操作	學習單

			<p>等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>			
<p>第 5 週 3/9-3/13</p>	<p>數列魔法</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>	<p>1.能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 解題並解決生活中的問題。</p> <p>2.能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a + c) \div 2$ 解題。</p>	<p>口頭回答、討論、操作</p>	<p>學習單</p>
<p>第 6 週 3/16-3/20</p>	<p>數列魔法</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與</p>	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括</p>	<p>1.能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 解題並解決生活中的問題。</p> <p>2.能知道 a、b、c 三數成等差數</p>	<p>口頭回答、討論、操作</p>	<p>學習單</p>

		規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。		
第 7 週 3/23-3/27	超級巧克力	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能進行根式的除法與形如 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 8 週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	超級巧克力	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 能進行根式的除法與形如 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 9 週	超級巧克力	n-IV-5 理解二次	N-8-1 二次方	1. 能進行根式的除法與形如	口頭回答、討	學習單

4/6-4/10		方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	$\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2.能理解同類方根與進行根式的加減。 3.能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	論、操作	
第 10 週 4/13-4/17	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為 1） 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）	口頭回答、討論、操作	學習單
第 11 週 4/20-4/24	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為 1） 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）	口頭回答、討論、操作	學習單

			字交乘法因式分解。			
第 12 週 4/27-5/1	矩形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為 1） 2.能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。（二次項係數 a 不等於 1）	口頭回答、討論、操作	學習單
第 13 週 5/4-5/8	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	口頭回答、討論、操作	學習單

			機計算一元二次方程式根的近似值。			
第 14 週 5/11-5/15 【第二次定期評 量週】	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 15 週 5/18-5/22	方形拼板	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	口頭回答、討論、操作	學習單

			與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。			
第 16 週 5/25-5/29	貪心賓果	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的概概念。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 17 週 6/1-6/5	貪心賓果	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的概概念。	口頭回答、討論、操作	學習單

		並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。			
第 18 週 6/8-6/12 【畢業典禮週】	貪心賓果	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 19 週 6/15-6/19	機會大轉盤	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的意義。	口頭回答、討論、操作	學習單

		和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。			
第 20 週 6/22-6/26	機會大轉盤	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的概概念。	口頭回答、討論、操作	學習單
第 21 週	機會大轉盤	d-IV-2 理解機率	D-9-2 認識機	1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的	口頭回答、討	學習單

<p>6/29-6/30 【第三次定期評 量週】</p>		<p>的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>不確定性、隨機性質等初步概念。 2.能以具體情境介紹機率的觀念。</p>	<p>論、操作</p>	
--------------------------------------	--	--	--	---	-------------	--

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-行人最有感		實施年級	八 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解道路違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能了解行人在道路中的角色。 3. 學生能了解如何避開不必要的危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			

學習資源	交通安全教案手冊-國中篇		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	教師先運用交通事故的影片讓學生進行觀看	5 分鐘	
	讓學生進行分享自己所觀看到的是什麼，有何感想	10 分鐘	口語評量: 能說出自己的反應及感受。
	讓學生討論發生事故的原因，其中根據車輛駕駛以及行人在當下的狀況進行分享	15 分鐘	口語評量: 能說出自己的反應及感受。
	運用情境題讓學生實際操作練習，並觀察學生面對道路狀況如何應對	15 分鐘	實作評量: 演練實際狀況

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-做足準備再上路		實施年級	八年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解騎自行車上路需做哪些準備。 2. 騎自行車上路，要能了解路況，並做出正確的反應。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。		健 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			

學習資源	交通安全教案手冊-國中篇		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	教師先運用學生騎自行車的相片讓全體同學進行觀看	5 分鐘	
	根據照片所呈現的畫面，讓學生進行比較後，說明其中的差別	10 分鐘	口語評量: 能說出自己的反應及感受。
	讓學生討論騎自行車須先做好哪些準備	15 分鐘	口語評量: 能說出自己的反應及感受。
	運用生活情境讓學生實際操作練習，並觀察學生面對狀況會如何應對	15 分鐘	實作評量: 演練實際狀況

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-路人我最行		實施年級	八 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能了解行人通行路權的相關法規。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。		
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			

學習資源	交通安全教案手冊-國中篇		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	教師先運用道路路口的影片讓學生進行觀看	5 分鐘	口語評量: 能說出自己的 反應及感受。 實作評量: 演練實際狀況
	讓學生說明若是自己在這個路口會如何應對。	5 分鐘	
	藉由範例探討路權的概念	20 分鐘	
	運用情境題讓學生判斷行人與車輛何者優先	15 分鐘	

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全-交通事故通報與處理方式		實施年級	八年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解交通事故的基本處理方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論		安 J1 理解安全教育的意義。	
教材來源	交通安全入口網			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週	<p>教師先運用事故影片讓學生進行觀看</p> <p>讓學生進行思考，若是自己也在這個路口，但不是傷者，當下的自己會怎麼做。</p> <p>學生若是回答報警或是叫救護車的話，教師進行提問:是否知道報警、叫救護車電話是多少，以及播通電話後該說什麼</p> <p>教師透過人事時地物的情境示範，並讓學生演練</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量: 能說出自己的反應及感受。</p> <p>口語評量: 能說出自己的反應及感受。</p> <p>實作評量: 演練實際狀況</p>

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－管樂社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	(一)透過相關樂理的補強，期使樂理(音名與唱名)及歌曲的學習活動更加順暢 (二)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，假以時日，以增強學生音樂能力為遠程目標。 (三)藉由補強之樂理學習，如(音階、大音階、鍵盤圖)，能使學生在樂理(全音與半音、大調音階)的學習上，更易理解。 (四)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，期盼技能學習活動順利進行。 (五)以補充吹奏曲輔助學生在新樂器學習上，克服障礙並提升學習興趣與增強學習信心。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 9/1-9/5	樂器保養與使用 說明	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠了解樂器如何使用及保養方式	樂理認知 樂器演奏	樂器分配表
第 2 週 9/8-9/12	樂器檢查與調整	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠了解樂器的配件組裝	樂理認知 樂器演奏	樂器使用說明 學習單
第 3 週 9/15-9/19	呼吸法與嘴型	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠透過練習了解如何調整呼吸	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 4 週 9/22-9/26	起音練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握樂器吹奏時的第一個音的 節奏	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 5 週 9/29-10/3	拍數與音符長度	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、 記譜法或簡易音樂 軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 6 週 10/6-10/10	長音練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並	音 E-IV-2 樂器的構造、發音	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知	學習單

		回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。		樂器演奏	
第 7 週 10/13-10/17 【第一次定期評 量週】	讀譜訓練	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 8 週 10/20-10/24	舌頭運用及吐音練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 9 週 10/27-10/31	首調與移調	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 10 週 11/3-11/7	正確速度與綜合樂句	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 11 週 11/10-11/14	管樂用語	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 12 週 11/17-11/21	力度與平衡	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 13 週 11/24-11/28	全音階與半音階	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，	能夠了解基本的樂理	樂理認知 樂器演奏	學習單

		唱及演奏，展現音樂美感意識。	以及不同的演奏形式。			
第 14 週 12/1-12/5 【第二次定期評 量週】	音階熱身練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 15 週 12/8-12/12 【校慶運動會 週】	曲目練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 16 週 12/15-12/19	曲目練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 17 週 12/22-12/26	曲目練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 18 週 12/29-1/2	曲目練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 19 週 1/5-1/9	行進練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 20 週 1/12-1/16	行進練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單

<p>第 21 週 1/19-1/20 【第三次定期評 量週】</p>	<p>曲目總複習及驗 收</p>	<p>表達觀點。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。</p>	<p>式。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。</p>	<p>能夠完整呈現各首曲目</p>	<p>樂理認知 樂器演奏</p>	<p>歌曲樂譜</p>
---	----------------------	---	--	-------------------	----------------------	-------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第二 學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動—管樂社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	(一)透過相關樂理的補強，期使樂理(音名與唱名)及歌曲的學習活動更加順暢 (二)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，假以時日，以增強學生音樂能力為遠程目標。 (三)藉由補強之樂理學習，如(音階、大音階、鍵盤圖)，能使學生在樂理(全音與半音、大調音階)的學習上，更易理解。 (四)以基本練習作為歌曲教學之預備活動，期盼技能學習活動順利進行。 (五)以補充吹奏曲輔助學生在新樂器學習上，克服障礙並提升學習興趣與增強學習信心。				

配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■ 藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
課程架構						
教學進度 節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 2/11-2/13	樂器保養與使用 說明	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠了解樂器如何使用及保養方式	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 2 週 【春節】						
第 3 週 2/23-2/27	樂器檢查與調整	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠了解樂器的配件組裝	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 4 週 3/2-3/6	Eb 音階練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 5 週 3/9-3/13	音色調整	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 6 週 3/16-3/20	各聲部練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜

		樂美感意識。	式。			
第 7 週 3/23-3/27	各聲部練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 8 週 3/30-4/3 【第一次定期評 量週】	各聲部練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 9 週 4/6-4/10	各聲部練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 10 週 4/13-4/17	各聲部練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 11 週 4/20-4/24	各聲部練習	音 1-IV-1 能理解音樂符號並 回應指揮，進行歌 唱及演奏，展現音 樂美感意識。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 12 週 4/27-5/1	曲目練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 13 週 5/4-5/8	曲目練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜

第 14 週 5/11-5/15 【第二次定期評 量週】	曲目練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 15 週 5/18-5/22	曲目練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握吹奏樂曲的技巧	樂理認知 樂器演奏	歌曲樂譜
第 16 週 5/25-5/29	行進練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 17 週 6/1-6/5	行進練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 18 週 6/8-6/12 【畢業典禮週】	行進練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 19 週 6/15-6/19	行進練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 20 週 6/22-6/26	行進練習	音 1-IV-2 能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。	能夠掌握不同型態的吹奏技巧	樂理認知 樂器演奏	學習單
第 21 週	曲目總複習及驗	音 1-IV-2	音 E-IV-2	能夠完整呈現各首曲目	樂理認知	歌曲樂譜

6/29-6/30 【第三次定期評 量週】	收	能融入傳統、當代 或流行音樂的風 格，改編樂曲，以 表達觀點。	樂器的構造、發音 原理、演奏技巧， 以及不同的演奏形 式。		樂器演奏	
-----------------------------	---	--	--	--	------	--

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－攀岩社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進				
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構						
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 9/1-9/5	攀岩活動介紹	1c-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠了解攀岩的基本概念	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週 9/8-9/12	攀岩器材介紹及 使用	1c-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠了解攀岩器材及使用方式	分組討論 運動實作	學習單
第 3 週 9/15-9/19	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動 作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運 動、充分睡眠的維 持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週 9/22-9/26	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動 作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運 動、充分睡眠的維 持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週 9/29-10/3	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動 作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運 動、充分睡眠的維 持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 6 週 10/6-10/10	肌耐力訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動 作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運 動、充分睡眠的維 持與實踐策略	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 7 週 10/13-10/17 【第一次定期評 量週】	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學 習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 8 週	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技	Cd-IV-1	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論	學習單

10/20-10/24		術的學習策略	戶外休閒運動綜合應用。		運動實作	
第 9 週 10/27-10/31	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 10 週 11/3-11/7	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 11 週 11/10-11/14	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 12 週 11/17-11/21	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 13 週 11/24-11/28	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 14 週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 15 週 12/8-12/12 【校慶運動會週】	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 16 週 12/15-12/19	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 17 週 12/22-12/26	側身練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 18 週 12/29-1/2	側身練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 19 週 1/5-1/9	巨人梯、過五關	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單

		度。				
第 20 週 1/12-1/16	巨人梯、過五關	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 21 週 1/19-1/20 【第三次定期評量週】	成果驗收	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解自己的學習歷程	分組討論 運動實作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第二 學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－攀岩社	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。</p> <p>二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。</p>				
核心素養	A1 身心素質與自我精進				
課程目標	<p>(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。</p> <p>(二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。</p> <p>(三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。</p> <p>(四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 2/11-2/13	攀岩比賽及類型介紹	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解攀岩比賽的類型	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週 【春節】						
第 3 週 2/23-2/27	攀岩器材保養	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解攀岩器材保養方式	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週 3/2-3/6	肌耐力訓練	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週 3/9-3/13	肌耐力訓練	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 6 週 3/16-3/20	肌耐力訓練	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何鍛鍊肌耐力	分組討論 運動實作	學習單
第 7 週 3/23-3/27	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 8 週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 9 週 4/6-4/10	抱石練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 10 週 4/13-4/17	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 11 週 4/20-4/24	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合	能夠了解如何進行確保工作	分組討論	學習單

		術的學習 策略	應用。		運動實作	
第 12 週 4/27-5/1	確保人員練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠了解如何進行確保工作	分組討論 運動實作	學習單
第 13 週 5/4-5/8	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 14 週 5/11-5/15 【第二次定期評 量週】	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 15 週 5/18-5/22	上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 16 週 5/25-5/29	限手點不限腳點 上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 17 週 6/1-6/5	限手點不限腳點 上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 18 週 6/8-6/12 【畢業典禮週】	限腳點不限手點 上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 19 週 6/15-6/19	限腳點不限手點 上攀練習	3d-IV-1 運用運動技術的學習 策略	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠進行攀岩各項基本練習	分組討論 運動實作	學習單
第 20 週 6/22-6/26	巨人梯、過五關	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇 於挑戰的學習 態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠透過不同型態去體驗攀岩	分組討論 運動實作	學習單
第 21 週 6/29-6/30 【第三次定期評 量週】	成果驗收	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇 於挑戰的學習 態度。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠了解自己的學習歷程	分組討論 運動實作	學習單

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第二 學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構						
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 9/1-9/5	簽訂學生生活公約	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第2週 9/8-9/12	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第3週 9/15-9/19	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第4週 9/22-9/26	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第5週 9/29-10/3	「吾愛吾師」感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能透過不同的方式展現對教師的感謝之意	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第6週 10/6-10/10	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱

第 7 週 10/13-10/17 【第一次定期評 量週】	安全教育 ~ 交通 安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的 行為對健康造成的 衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區 環境潛在危機的評 估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注 意事項	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 8 週 10/20-10/24	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝 通技巧，以正向的 態度經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正向經 營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊 重	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 9 週 10/27-10/31	生涯發展教育宣 導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法 與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展 個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 10 週 11/3-11/7	性侵害防治教育 宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能 力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 11 週 11/10-11/14	國防教育宣導	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡 中的人類生活問 題，並進行探究。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺 灣的國際處境	能夠了解國防對於國家的影響性	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 12 週 11/17-11/21	特殊教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能 力。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互 動與關懷。	能夠了解如何尊重與自己不同的他 人	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 13 週 11/24-11/28	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與 價值，尊重及珍惜 自己與他人生命， 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生 命	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 14 週 12/1-12/5 【第二次定期評 量週】	人權教育宣導	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價 值並願意付諸行 動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族 群、區域、文化、	能夠了解人權的重要性	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱

			性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？			
第 15 週 12/8-12/12 【校慶運動會週】	校慶運動會暨啦啦隊比賽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過討論決定班級競賽的各種事項	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 16 週 12/15-12/19	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 17 週 12/22-12/26	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 18 週 12/29-1/2	聖誕暨新年感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠在年末進行反思	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 19 週 1/5-1/9	安全教育～交通安全教育	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解上路需做足準備	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 20 週 1/12-1/16	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 21 週 1/19-1/20 【第三次定期評量週】	資訊教育～生用平板	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提升學習效率	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第二 學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
課程架構					

教學進度節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 2/11-2/13	簽訂學生生活公約	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 2 週 【春節】						
第 3 週 2/23-2/27	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 4 週 3/2-3/6	反詐騙教育宣導	地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？	能夠了解遇到詐騙事件之時的應變方式	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 5 週 3/9-3/13	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 6 週 3/16-3/20	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 7 週 3/23-3/27	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 8 週	安全教育 ~ 交通	1a-IV-3	Ba-IV-1	能夠了解行人通行路權概念與法規	1.認知評量	自編討論題綱

3/30-4/3 【第一次定期評 量週】	安全教育	評估內在與外在的 行為對健康造成的 衝擊與風險。	居家、學校、社區 環境潛在危機的評 估方法。		2.表現評量 3.學習評量	
第 9 週 4/6-4/10	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝 通技巧，以正向的 態度經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正向經 營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊 重	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 10 週 4/13-4/17	性別平等教育宣 導	3c-IV-2 展現多元社會生 活中所應具備的能 力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 11 週 4/20-4/24	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的 行為對健康造成的 衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自 主行動與支持性規 範、戒治資源	能夠了解毒品的危害性	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 12 週 4/27-5/1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題 所造成的威脅感與 嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成 的健康衝擊與影 響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 13 週 5/4-5/8	資訊教育～生生 用平板	設 a-IV-2 能具有正確的科技 價值觀,並適當的選 用科技產品	資 H-IV-2 資訊科技合理使用 原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提 升學習效率	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 14 週 5/11-5/15 【第二次定期評 量週】	生涯發展教育宣 導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法 與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展 個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 15 週 5/18-5/22	安全教育～交通 安全教育	1a-IV-2 分析個人與群體健 康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性 病的防治策略。	能夠了解上路需做足準備	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 16 週 5/25-5/29	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使 用它與他人對話	1.認知評量	自編討論題綱

		表達想法、情感，並進行價值判斷。			2.表現評量 3.學習評量	
第 17 週 6/1-6/5	卡拉 OK 歡送會	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	能夠了解自己在活動之中，如何展現自我	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 18 週 6/8-6/12 【畢業典禮週】	畢業感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠了解自己在學習階段的心路歷程	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 19 週 6/15-6/19	防溺水教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解獨自去無救生員的場域游泳的危險性	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 20 週 6/22-6/26	傳染病防治教育 宣導	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解防疫的重要性	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱
第 21 週 6/29-6/30 【第三次定期評 量週】	愛滋病教育宣導	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	能夠了解愛滋病的產生原因，並避免在自身發生	1.認知評量 2.表現評量 3.學習評量	自編討論題綱