

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程

課程名稱	生活繪本	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以核心素養來連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領域	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育		

域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 9/1- 9/5	課程介紹 & 開學準備 課程介紹	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） 【閱讀素養】	1.能夠了解本學期課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準、網路影片： (1)Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹： <a href="https://youtu.be/9Jt_wgQ0dodQ">https://youtu.be/9Jt_wgQ0dodQ</a> (2)Story Maker Peter H. Reynolds: <a href="https://youtu.be/8vqcDhVsZnA">https://youtu.be/8vqcDhVsZnA</a>
第二週 9/8- 9/12	Say Something 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 【閱讀素養】	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論 小組朗讀	1.繪本 <i>Say Something</i> 2.網路影片 <i>Say Something</i> ( <a href="https://youtu.be/nWvD6usLuX8">https://youtu.be/nWvD6usLuX8</a> ) 3.電腦、投影機、喇叭、網路

<p>第三週 9/15- 9/19</p>	<p>Say Something 格言賞析</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。【閱讀素養】</p>	<p>1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.紙本繪本 Say Something 2.學習單 3.電腦、網路、喇叭</p>
<p>第四週 9/22- 9/26</p>	<p>Say Something 表達自我</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【品德教育】</p>	<p>1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。 3.運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.電腦、網路、喇叭 2.紙本繪本或網路繪本影片：Say something (<a href="https://youtu.be/nWvD6usLuX8">https://youtu.be/nWvD6usLuX8</a>)</p>
<p>第五週 9/29- 10/3</p>	<p>Say Something 情境模擬</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>情境對話創作、 小組討論、課堂發表</p>	<p>1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.行動載具</p>

		通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 【生涯規劃教育】			
第六週 10/6- 10/10	Say Something 角色扮演	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *◎B-IV-8 引導式討論。 【生涯規劃教育】	1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機
第七週 10/13- 10/17 【第一次定期 評量週】	Say Something 角色扮演	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 【生涯規劃教育】	1.能夠對表達自我有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之祈使句型表達自我句子設計對話情境設計。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機

		<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p>				
<p>第八週 10/20- 10/24</p>	<p>The Dot 悅讀閱繪</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 【閱讀素養】</p>	<p>1.能夠透過繪本了解每個人的潛能。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表、班班有平板</p>	<p>1.網路影片： (1)繪本影片 <a href="https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q">https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</a> (2)繪本歌曲版影片 <a href="https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA">https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA</a> 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單</p>
<p>第九週 10/27- 10/31</p>	<p>The Dot 故事地圖</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【閱讀素</p>	<p>1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q">https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</a> 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單</p>

		三。	養】			
第十週 11/3- 11/7	The Dot 職業搜索 線	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【生涯規劃教育】	1.閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。 2.能共同討論閱讀的內容。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能用簡易英語表達自我。	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單
第十一週 11/10- 11/14	The Dot 點點藝術家	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。【生涯規劃教育】	1.透過 International Dot Day 網頁認識點點創作 2.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 3.能運用簡易英語介紹自己畫作	藝文創作	1.International Dot Day ( <a href="http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark">http://www.thedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark</a> ) 2.電腦 3.網路 4.投影機
第十二週 11/17- 11/21	The Dot 點點藝術家	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。【生涯規劃教育】	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、 小組互評與欣賞	1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆
第十三週	The Dot 點點畫廊	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1.透過口說練習與發表，增進口語表達。 2.能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。	課堂發表： 作品拍照並錄音畫	1.點點畫作 2.行動載具

11/24-11/28		課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【多元文化教育】		作介紹傳 Seesaw、 小組互評與欣賞	3.電腦 4.投影機 5.網路
第十四週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】	The Dot 點點畫廊	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【多元文化教育】	1.透過口說練習與發表，增進口語表達。 2.能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。	課堂發表： 作品拍照並錄音畫 作介紹傳 Seesaw、 小組互評與欣賞	1.點點畫作 2.行動載具 3.電腦 4.投影機 5.網路
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	Happy Dreamer 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【多元文化教育】	1.能夠透過繪本了解夢想的力量。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論	1.Happy Dreamer 網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/edJHW-BsGnM">https://youtu.be/edJHW-BsGnM</a> 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單
第十六週 12/15-	Happy Dreamer 你我配不	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1.透過繪本認識重要字詞與片語。 2.欣賞繪本圖片與文字。 3.練習克漏字篇章結構。	個人創作	1.電腦、網路、投影機、 2.學習單

/12/19	配	類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 【生涯規劃教育】			
第十七週 12/22- 12/26	Happy Dreamer 快樂之道	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 【品德教育】	1.透過繪本閱讀創作海報 2.透過小組合作共同討論與創作海報 3.學會運用繪本所學字詞設計英語標語 4.運用美術能力設計海報圖示	小組創作	1.圖畫紙一組一張 2.彩色筆或蠟筆 3.行動載具與網路
第十八週 12/29- 1/2	Happy Dreamer 快樂之道	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 【品德教育】	1.透過繪本閱讀思考快樂之道 2.能夠勇簡易英語描述自己找尋快樂方法	寫作評量	1.電腦、喇叭、投影機、載具 2.學習單
第十九週 1/5-	Happy Dreamer 快樂之道	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。	口頭發表	學習單

1/9		同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 【閱讀素養】	2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。		
第二十週 1/12- 1/16	Happy Dreamer 快樂之道	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【閱讀素養】	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	口頭發表	學習單
第二十一週 1/19- 1/20 【第三次定期評量週】	Happy Dreamer 快樂之道	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【閱讀素	1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	口頭發表	學習單

		養】			
--	--	----	--	--	--

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程

課程名稱	生活繪本	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	<b>1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b> <b>3.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	讓學生能透過課程設計和活動，可以活用英語語言能力，達到語言落實生活的目的。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。				
配合融入之領 域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 2/11-2/13	The Word Collector 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 【閱讀素養】	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分標準
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	The Word Collector 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 【閱讀素養】	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪本影片： <a href="https://youtu.be/AnmL-OIH0E">https://youtu.be/AnmL-OIH0E</a>
第四週 3/2-3/6	The Word Collector 我是蒐藏家	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1.能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。	口語訪談小組 討論 圖文創作	1.電腦、投影機、喇叭、網路 2.每人一張 A4 紙

		錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【閱讀素養】	3.能用簡易英語進行圖文創作。		
第五週 3/9-3/13	The Word Collector 文字藝術家	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。【生涯規劃教育】	1.透過繪本了解英語文字及認識分類	小組討論、課堂發表	1.電腦、網路、投影機 2.行動載具 3.學習單
第六週 3/16-3/20	The Word Collector 我有話要說	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 【生涯規劃教育】	1.能夠對語言的力量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。	情境對話創作、小組討論、課堂發表、斑斑有平板	1.電腦、網路、喇叭 2.學習單 3.行動載具

<p>第七週 3/23-3/27</p>	<p>The Word Collector 角色扮演</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。【生涯規劃教育】</p>	<p>1.能夠對語言的力量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、投影機</p>
<p>第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】</p>	<p>The Word Collector 角色扮演</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 *◎B-IV-8 引導式討論。【品德教育】</p>	<p>1.能夠對語言的力量有更深入概念。 2.能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3.透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、投影機</p>
<p>第九週 4/6-4/10</p>	<p>Ish 悅讀閱繪</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.網路影片： (1)Ish 繪本影片 <a href="https://youtu.be/DffTqF9t4Hk">https://youtu.be/DffTqF9t4Hk</a> (2) Ish 繪本歌曲影片： <a href="https://youtu.be/DObm-UOP1Vc">https://youtu.be/DObm-UOP1Vc</a> 3.電腦、網路、喇叭、行動載具 4.學習單</p>

<p>第十週 4/13-4/17</p>	<p>Ish 故事介紹</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>【閱讀素養】</b></p>	<p>1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 5.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/DffTqF9t4Hk">https://youtu.be/DffTqF9t4Hk</a> 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單</p>
<p>第十一週 4/20-4/24</p>	<p>Ish 故事地圖</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>【閱讀素養】</b></p>	<p>1.能學會透過分組合作學習法共同學習 2.能運用行動載具查詢相關生字與句型 3.能夠過小組討論會本完成故事地圖。 4.學會運用圖型組織進行故事摘要。 5.透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。 6.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1.電腦、網路、喇叭、行動載具 2.學習單 3.各組一張半開海報及彩色筆</p>
<p>第十二週 4/27-5/1</p>	<p>Ish 故事地圖</p>	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1.學會運用圖型組織進行故事摘要。 2.能使用簡易英語重述繪本故事。 3.學會小組分工合作繪製故事地圖海報。</p>	<p>藝文創作</p>	<p>各組故事地圖海報</p>

		7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	型。 *Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 【閱讀素養】			
第十三週 5/4-5/8	Ish 畫家愛創作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。【生涯規劃教育】	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	教師觀察 課堂參與	1.每人一張圖畫紙 2.自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆 3.一組可準備一台行動載具進行上網
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期 評量週】	Ish 有點樣子畫展	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【生涯規劃教育】	1.透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2.能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	課堂發表	Ish 創作
第十五週 5/18-5/22	Sky color 看圖猜一猜	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階	1.透過繪本圖片學會推論預測技巧 2.透過繪本圖文推論傳遞意義	課堂討論 教師觀察	1.Sky color 紙本繪本或線上繪本影片： <a href="https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q">https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q</a> 2.電腦 3.投影機

		6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【生涯規劃教育】			4.網路 5.喇叭
第十六週 5/25-5/29	Sky color 看圖猜一猜	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【生涯規劃教育】	1.透過繪本圖片學會推論預測技巧 2.透過繪本圖文推論傳遞意義	課堂討論 教師觀察	1.Sky color 紙本繪本或線上繪本影片： <a href="https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q">https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q</a> 2.電腦 3.投影機 4.網路 5.喇叭
第十七週 6/1-6/5	Sky color 悅讀閱繪	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。【閱讀素養】	1.能夠透過繪本了解自信心的重要。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	小組討論	1.網路影片 2.電腦、網路、喇叭、行動載具 3.學習單
第十八週	Sky color	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1.學會運用 sequence words 2.能夠運用過去式表達故事用法	短文寫作評量	1.學習單

6/8-6/12	故事重述趣	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>*Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>【閱讀素養】</p>	3.能學會故事摘要與重述能力		<p>2.行動載具</p> <p>3.網路</p>
第十九週 6/15-6/19	Sky color 吹畫創作	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1.透過繪本閱讀欣賞大自然之美</p> <p>2.能夠簡易英語描述大自然之美</p>	寫作評量 口語評量 教師觀察	<p>1.水彩及相關器具</p> <p>2.每人半支吸管</p> <p>3.開圖畫紙</p>
第二十週 6/22-6/26	Sky color 吹畫創作發表	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	口頭發表 同儕互評	各組壁畫作品

<p>第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期 評量週】</p>	<p>Sky color 吹畫創作發表</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。 【生涯規劃教育】</p>	<p>1.藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2.能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>口頭發表 同儕互評</p>	<p>各組壁畫作品</p>
--	-----------------------------	---	---	--	----------------------	---------------

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第一學期 七年級 年級閱讀欣賞

課程名稱	閱讀欣賞	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀策略著手，精進國語文的學習知能，具備獨立思考與分析的能力，並能運用適當的閱讀策略來解決各種語文情境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	上學期學習重點著重閱讀策略，故學習目標放在以下方向： 1、文章的基本組合：詞性、句型、標點符號。 2、說明文閱讀策略。 3、心智圖閱讀策略。 4、如何找到閱讀文章的「中心思想」。 5、文章中心思想的論述方式：講「道理」、用「數據」、說「故事」、帶「活動」。 6、閱讀舊瓶換新裝(提出新觀點)：立場遊走法。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 9/1-9/5	1	圖書利用教育	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 學習基本詞性的組合方式。 2. 了解文章的基本，4 大句型的辨別與使用。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台分享	課堂提問
第二週 9/8-9/12	1	圖書利用教育	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 認識常用標點符號的基本用法與其如何表達語氣。 2. 透過標點符號詮釋練習表演語氣。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 分組上台表演。	課堂提問
第三週 9/15-9/19	1	圖書利用教育	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	透過社會課本(歷史)「原住民族的族群與社會組織」單元，學習閱讀說明文時，該如何找到重點在那裡。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	課堂提問
第四週 9/22-9/26	1	圖書利用教育	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	透過社會課本(地理)「台灣的 5 大地形」單元，學習閱讀說明文時，該如何進行重點歸納整理，做成關鍵字筆記。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	課堂提問
第五週	1	閱讀策略指導	5-IV-4 應用閱讀	Bc-IV-2 描述、列舉、因	透過自然課本「生物的	1. 課堂表現	心智圖

9/29-10/3			策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	分類-脊索動物門」單元，學習閱讀說明文時，將重點歸納整理、形成關鍵字筆記後，進一步製作樹狀圖、表格類視覺化筆記。	(參與度及積極度) 2. 學習單	
第六週 10/6-10/10	1	閱讀策略指導	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過心智圖概論，讓學生學會繪畫心智圖的基本概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第七週 10/13-10/17 【第一次定期評量週】	1	閱讀與分享	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過練習繪製課本選文「愛蓮說」的心智圖，學習閱讀、整理論點式文章的有效策略。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	心智圖
第八週 10/20-10/24	1	閱讀與分享	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過練習繪製課本選文「飛魚」的心智圖，學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	口頭報告
第九週 10/27-10/31	1	閱讀與分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	透過練習繪製課本選文「大鼠」的心智圖，學習閱讀、整理寓言式/隱喻式文章的有效策略。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	口頭報告
第十週 11/3-11/7	1	閱讀與分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、	透過練習繪製課本選文「螞蟻雄兵」的心智	1. 課堂表現(參與度及積	口頭報告

			達意，分享自身經驗。	批判等目的。	圖，學習閱讀、整理科普類文章的有效策略。	極度) 2. 學習單 3. 上台表現	
第十一週 11/10- 11/14	1	閱讀與分享	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	透過練習繪製學校校規獎懲條例的心智圖，學習閱讀、整理法條法規類的有效策略。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	心智圖
第十二週 11/17- 11/21	1	閱讀與分享	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	透過練習繪製國中生英語常用 1200 單字表的心智圖，學習閱讀、整理零散資料的有效策略。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台表現	心智圖
第十三週 11/24- 11/28	1	閱讀與分享	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過課本選文「生於憂患，死於安樂」一文，學習作者如何透過實例故事法應證自己要表達的中心思想，並練習分析選文要表達的中心思想。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 寫作學習單	心智圖
第十四週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】	1	閱讀與分享	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過課本選文「座右銘」、民調數據新聞，讓學生學習佐證文章中中心思想方法的其中兩種：「道理」、「數據」	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	1	讀報與雜誌、期刊閱讀	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過課本選文「習慣說」、帶活動「撲克牌算命」，讓學生學習佐證文章中心思想方法的	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	口頭報告

			與觀點。		其中兩種：「故事」、「活動」		
第十六週 12/15- /12/19	1	讀報與 雜誌、期刊閱讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過「三隻小豬」的童話故事，學習如何透過閱讀找出新的觀念、想法	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	口頭報告
第十七週 12/22- 12/26	1	剪報製作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過成語故事為例，以不同角色間的感恩與後悔事宜，提取與眾不同的閱讀論點。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	簡報製作進度表
第十八週 12/29-1/2	1	剪報製作	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	透過立場遊走法的應用，學習如何應用於日常與人對話與上台演講。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	簡報製作進度表
第十九週 1/5-1/9	1	剪報製作	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國 -J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	◎Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等	簡報製作進度表

				<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		格式與寫作方法為主。	
<p>第二十週 1/12-1/16</p>		剪報製作	<p>B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>國 -J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>◎Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	簡報製作進度表
<p>第二十一週 1/19-1/20 <b>【第三次定期評量週】</b></p>	1	成果發表	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p>	<p>1. 學習基本詞性的組合方式。</p> <p>2. 了解文章的基本，4 大句型的辨別與使用。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台分享</p>	作品呈現

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第二學期 一 年級 閱讀欣賞

課程名稱	閱讀欣賞	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀理解與寫作應用著手，精進國語文的學習知能，具備獨立思考與分析的能力，並能運用適當的寫作與表達技巧來解決各種語文情境。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	下學期學習重點著重閱讀後的寫作與應用，故學習目標放在以下方向： 1、說故事有公式：寫故事的 7 個步驟。 2、故事成功要素：角色人物特寫。 3、閱讀應用：故事行銷。 4、閱讀文本比較。 5、閱讀統整設計應用：家鄉社區實境解謎情境。				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 2/11-2/13	1	閱讀與分享	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	透過說故事有公式的簡介與範例，讓學生學會說故事的基本 7 個步驟。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 寫作學習單 3. 上台發表	課堂提問
第二週 (春節)							
第三週 2/23-2/27	1	閱讀與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	透過教師的生活故事範例教學，讓學生嘗試運用寫故事的 7 步驟書寫自己生活上與其他生物互動的小故事，練習寫作與尊重生命。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 寫作學習單 3. 上台發表	課堂提問
第四週 3/2-3/6	1	閱讀與分享	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	透過法國戲劇家喬治·普羅第 36 種劇情模式、英國小說家亨利·萊特·哈葛德的成名之作「所羅門王的寶藏」簡介學英雄之路寫作方式，讓學生嘗試結合寫故事的 7 步驟，創作長篇故事。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 寫作學習單 3. 上台發表	課堂提問
第五週	1	閱讀與分享	6-IV-3 靈活運用	Ba-IV-2 各種描寫的作用	透過 36 種劇情模式牌	1. 課堂表現	課堂提問

3/9-3/13			仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	及呈現的效果。	卡、寫故事的 7 步驟，學習如何發想靈感創作故事。	(參與度及積極度) 2. 寫作學習單 3. 上台發表	
第六週 3/16-3/20	1	閱讀與分享	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過三國演義的三絕角色、課本選文「射鵰英雄傳：智鬥書生」的人物形象，學習如何透過人物角色風格為作品加分的方法。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第七週 3/23-3/27	1	閱讀與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	透過玩桌遊說故事的方式，讓學生練習設定故事人物的性格與佐證事蹟。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	1	閱讀與分享	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	透過仿製教學桌遊「風紀股長的學校日常」的過程，練習用故事包裝、行銷自己的設計，並練習角色塑造。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組討論 4. 上台表現	心智圖
第九週 4/6-4/10	1	閱讀與分享	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	透過高鐵礦泉水廣告的方式，讓學生學習學習閱讀應用：故事行銷手法。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 舉手發表心得狀況	口頭報告
第十週 4/13-4/17	1	閱讀與分享	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過玩桌遊「情書」，了解說故事行銷及介紹規則的應用	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 舉手發表心	口頭報告

			閱讀視野。			得狀況	
第十一週 4/20-4/24	1	閱讀與分享	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	透過仿製桌遊「情書」，練習如何使用新的故事包裝舊的事物或規則，為使用者帶來新意。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組作品設計	口頭報告
第十二週 4/27-5/1	1	閱讀與分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	透過學生分享彼此的作品，學習改進自己的作品，並欣賞彼此的創意與優點。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組作品設計 3. 上台發表	課堂提問
第十三週 5/4-5/8	1	閱讀與分享	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	透過玩團康「看誰在說謊」國文版「虎嵐講古」，學習文本比較、作者比較彙整	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組競賽	課堂提問
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】	1	閱讀與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	透過教師設計的校園實境解謎遊戲範例，讓學生學習如何透過觀察周遭環境、結合可用資源、課堂所學與文本閱讀，設計主辦活動。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 小組闖關速度。	課堂提問
第十五週 5/18-5/22	1	閱讀與分享	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過運用圖書館、科技工具，蒐集社區觀光資源，了解在地文化。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	課堂提問
第十六週 5/25-5/29	1	閱讀與分享	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	透過國、英、數、自、社學科課本重點內容，	1. 課堂表現(參與度及積	心智圖

			能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		學習延伸設計題目。	極度) 2. 學習單 3. 題目設計 4. 上台發表	
第十七週 6/1-6/5	1	閱讀與分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	透過前兩堂課蒐集的在地社區資料、學科重點設計的題目，嘗試組合、設計應用題目，並多了解在地社區的文化與特色	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	心智圖
第十八週 6/8-6/12	1	閱讀與分享	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過小組共同發表社區闖關(觀光)路線，同學共同學習發表、聆聽與討論，欣賞彼此的創意。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組上台發表	心智圖
第十九週 6/15-6/19	1	閱讀與分享	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	透過小組共同發表社區闖關(觀光)路線，同學共同學習發表、聆聽與討論，欣賞彼此的創意。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 小組上台發表	口頭報告
第二十週 6/22-6/26	1	閱讀與分享	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	口頭報告
第二十一週 6/29-6/30 【第三次	1	閱讀與分享	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡	口頭報告

定期評量 週】			稿等格式與寫作 方法為主。	主。	為主。	報、新聞稿等 格式與寫作方 法為主。	
------------	--	--	------------------	----	-----	--------------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	交通安全-行人最有感		實施年級	七 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解道路違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能了解行人在道路中的角色。 3. 學生能了解如何避開不必要的危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			

學習資源	交通安全教案手冊-國中篇		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第7週	教師先運用交通事故的影片讓學生進行觀看	5 分鐘	
	讓學生進行分享自己所觀看到的是什麼，有何感想	10 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	讓學生討論發生事故的原因，其中根據車輛駕駛以及行人在當下的狀況進行分享	15 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	運用情境題讓學生實際操作練習，並觀察學生面對道路狀況如何應對	15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況

課程名稱	交通安全-做足準備再上路		實施年級	七年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解騎自行車上路需做哪些準備。 2. 騎自行車上路，要能了解路況，並做出正確的反應。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。		健 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			

學習資源	交通安全教案手冊-國中篇		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	教師先運用學生騎自行車的相片讓全體同學進行觀看	5 分鐘	
	根據照片所呈現的畫面，讓學生進行比較後，說明其中的差別	10 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	讓學生討論騎自行車須先做好哪些準備	15 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	運用生活情境讓學生實際操作練習，並觀察學生面對狀況會如何應對	15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況

課程名稱	交通安全-路人我最行		實施年級	七 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能了解行人通行路權的相關法規。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
教材來源	交通安全入口網			

學習資源	交通安全教案手冊-國中篇		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	教師先運用道路路口的影片讓學生進行觀看	5 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。  實作評量： 演練實際狀況
	讓學生說明若是自己在這個路口會如何應對。	5 分鐘	
	藉由範例探討路權的概念	20 分鐘	
	運用情境題讓學生判斷行人與車輛何者優先	15 分鐘	

課程名稱	交通安全-交通事故通報與處理方式		實施年級	七 年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生能了解交通事故的基本處理方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論		安 J1 理解安全教育的意義。	
教材來源	交通安全入口網			

學習資源	交通安全教案手冊-國中篇		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週	教師先運用事故影片讓學生進行觀看	5 分鐘	
	讓學生進行思考，若是自己也在這個路口，但不是傷者，當下的自己會怎麼做。	10 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	學生若是回答報警或是叫救護車的話，教師進行提問：是否知道報警、叫救護車電話是多少，以及播通電話後該說什麼	15 分鐘	口語評量： 能說出自己的反應及感受。
	教師透過人事時地物的情境示範，並讓學生演練	15 分鐘	實作評量： 演練實際狀況

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動—棒壘足球社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育				
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 9/1-9/5	棒球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第2週 9/8-9/12	足球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第3週 9/15-9/19	棒球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解棒球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第4週 9/22-9/26	足球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能夠了解足球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第5週 9/29-10/3	棒球及足球運動 傷害之預防與處理	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	能夠了解運動傷害的處理方式	分組討論 運動實作	學習單
第6週 10/6-10/10	棒球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解棒球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第7週 10/13-10/17 <b>【第一次定期評量週】</b>	足球基本動作訓練	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第8週 10/20-10/24	規則說明及戰術講解	1c-IV-1 了解各項運動基礎	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運	能夠了解棒球與足球規則及戰術	分組討論 運動實作	戰術說明單

		原理和規則。	動動作組合及團隊戰術。			
第 9 週 10/27-10/31	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 10 週 11/3-11/7	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 11 週 11/10-11/14	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 12 週 11/17-11/21	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 13 週 11/24-11/28	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 14 週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 15 週 12/8-12/12 【校慶運動會週】	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 16 週 12/15-12/19	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 17 週	模擬競賽	3d-IV-2	Hd-IV-1	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論	戰術說明單

12/22-12/26		運用運動比賽中的各種策略。	守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。		運動實作	
第 18 週 12/29-1/2	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 19 週 1/5-1/9	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 20 週 1/12-1/16	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 21 週 1/19-1/20 <b>【第三次定期評量週】</b>	成果回饋及心得分享	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球及足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－棒壘足球社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)探討健康的內涵，採取正確的自我照顧，以提升整體健康水準。並藉由探索自我與身體活動，了解實現自我的含意。 (二)了解青春期身心需求，在生活中展現青春活力，並養成規律運動的習慣以促進健康。 (三)主動參與健康與體育活動，以促進自我肯定與實現。經由個人與團體活動，建立積極正向與互助合作的生活態度。 (四)培養遵守共同規範，並尊重他人的態度，積極實踐安全生活。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度 節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 2/11-2/13	棒球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠了解棒球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第 2 週 <b>【春節】</b>						
第 3 週 2/23-2/27	足球運動簡介	1c-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠了解足球運動的緣由	分組討論 運動實作	學習單
第 4 週 3/2-3/6	棒球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠了解棒球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第 5 週 3/9-3/13	足球員裝備	1c-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合 應用。	能夠了解足球員的裝備種類	分組討論 運動實作	學習單
第 6 週 3/16-3/20	棒球及足球運動 傷害之預防與處 理	4a-IV-3 持續地執行促進健 康及減少健康風險 的行動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處 理與風險。	能夠了解運動傷害的處理方式	分組討論 運動實作	學習單
第 7 週 3/23-3/27	棒球基本動作訓 練	1c-IV-3 了解身體發展與動 作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運 動、充分睡眠的維 持與實踐策略	能夠了解棒球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 8 週 3/30-4/3 <b>【第一次定期評 量週】</b>	足球基本動作訓 練	1c-IV-3 了解身體發展與動 作發展的關係。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運 動、充分睡眠的維 持與實踐策略	能夠了解足球相關基本動作	分組討論 運動實作	操作說明單
第 9 週 4/6-4/10	規則說明及戰術 講解	1c-IV-1 了解各項運動基礎 原理和規則。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運 動動作組合及團隊 戰術。	能夠了解棒球與足球規則及戰術	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 10 週	模擬競賽	3d-IV-2	Hd-IV-1	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論	戰術說明單

4/13-4/17		運用運動比賽中的各種策略。	守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。		運動實作	
第 11 週 4/20-4/24	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 12 週 4/27-5/1	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 13 週 5/4-5/8	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 14 週 5/11-5/15 <b>【第二次定期評量週】</b>	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 15 週 5/18-5/22	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 16 週 5/25-5/29	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 17 週 6/1-6/5	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 18 週 6/8-6/12 <b>【畢業典禮週】</b>	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

第 19 週 6/15-6/19	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運 動動作組合及團隊 戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 20 週 6/22-6/26	模擬競賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hd-IV-1 守備/跑分性球類 運動動作組合及團 隊戰術。	能夠了解棒球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單
第 21 週 6/29-6/30 <b>【第三次定期評 量週】</b>	小組攻防賽	3d-IV-2 運用運動比賽中的 各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運 動動作組合及團隊 戰術。	能夠了解足球競賽的用意	分組討論 運動實作	戰術說明單

註:行列太多或不足，請自行增刪

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－解說暨開心農場社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一)認識二水風土特色。 (二)認識二水特產。 (三)學習解說所需的能力。 (四)解說在地特色。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 9/1-9/5	分組、社員認識 及社團特色介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解社團特色	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單	
第2週 9/8-9/12	植物認識與討論 種植植物	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單	
第3週 9/15-9/19	導覽主題介紹	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解導覽的基本內涵	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單	
第4週 9/22-9/26	二水與二八水 解說練習	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單	
第5週 9/29-10/3	走讀二水社區 拼讀活動	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與	能夠透過走讀的方式了解社區	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單	

			寫作方法為主。			
第 6 週 10/6-10/10	農地實作:整地	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 7 週 10/13-10/17 【第一次定期評 量週】	認識農業米食	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解農作物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 8 週 10/20-10/24	八堡圳水利工程及林先生傳奇	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 9 週 10/27-10/31	二水跑水節介紹與導覽	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 10 週 11/3-11/7	導覽解說:校內解說	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 11 週 11/10-11/14	彰化節慶：二水跑水節	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠掌握解說的技巧	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 12 週 11/17-11/21	二水跑水節農場實作:灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單

		分內工作。				
第 13 週 11/24-11/28	農場實作:除 草、收割	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 14 週 12/1-12/5 【第二次定期評 量週】	認識彰化縣與導 覽	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 15 週 12/8-12/12 【校慶運動會 週】	農場實作:認識 玉米；採收玉米	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 16 週 12/15-12/19	彰化名勝古蹟及 景點介紹	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 17 週 12/22-12/26	彰化名勝古蹟及 景點介紹	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 18 週 12/29-1/2	社員享受豐收成 果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 19 週 1/5-1/9	二水鄉健行	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能夠了解地方的文史	分組討論	學習單

		價值觀。			導覽解說 農業實作	
第 20 週 1/12-1/16	二水鄉健行	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能夠了解地方的文史	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 21 週 1/19-1/20 <b>【第三次定期評量週】</b>	成果回顧及心得分享	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以地方文史為主題進行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學    114 學年度    第二學期    彈性學習課程

課程名稱	聯課活動－解說暨開心農場社	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、統整學生學習經驗，貫徹群育教育，充實生活內涵。 二、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 三、提倡休閒教育，增進休閒生活內涵，促進學生身心平衡發展。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一)認識二水風土特色。 (二)認識二水特產。 (三)學習解說所需的能力。 (四)解說在地特色。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度 節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 2/11-2/13	分組、社員認識 及社團特色介紹	2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	能夠了解社團特色	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第2週 【春節】						
第3週 2/23-2/27	分組整地、畫界	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第4週 3/2-3/6	工具分配	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過溝通來分配工具及相關的工作	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第5週 3/9-3/13	植物認識與介紹	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第6週 3/16-3/20	植物分類、栽種技巧	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地	能夠認識植物的種類與栽種方式	分組討論 導覽解說	學習單

		技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。		農業實作	
第 7 週 3/23-3/27	栽種	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 8 週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	溝渠灌溉與整理方法	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 9 週 4/6-4/10	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 10 週 4/13-4/17	施肥方法介紹	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 11 週 4/20-4/24	施肥	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 12 週 4/27-5/1	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 13 週	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活	Db-IV-8 植物體的	能夠認識植物的種類	分組討論	學習單

5/4-5/8		動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。		導覽解說 農業實作	
第 14 週 5/11-5/15 【第二次定期評 量週】	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 15 週 5/18-5/22	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 16 週 5/25-5/29	灌溉與整理除草	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠實際操作農務	分組討論 導覽解說 農業實作	操作說明單
第 17 週 6/1-6/5	社團成果展	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以耕作為主題進行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 18 週 6/8-6/12 【畢業典禮週】	認識植物的成長	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	能夠認識植物的種類	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

第 19 週 6/15-6/19	社員享受豐收成果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 20 週 6/22-6/26	社員享受豐收成果展覽與烹飪	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠了解很多東西來之不易的	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單
第 21 週 6/29-6/30 <b>【第三次定期評量週】</b>	成果回顧及心得分享	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	能夠以耕作為主題進行解說	分組討論 導覽解說 農業實作	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 9/1-9/5	簽訂學生生活公約	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第2週 9/8-9/12	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第3週 9/15-9/19	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第4週 9/22-9/26	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第5週 9/29-10/3	「吾愛吾師」感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能透過不同的方式展現對教師的感謝之意	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第6週 10/6-10/10	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源	能夠了解讀毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

第 7 週 10/13-10/17 【第一次定期評 量週】	安全教育 ~ 交通 安全教育	1a-IV-3 評估內在與外在的 行為對健康造成的 衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區 環境潛在危機的評 估方法。	能夠了解用路人在馬路上相關的注 意事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 8 週 10/20-10/24	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝 通技巧，以正向的 態度經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正向經 營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊 重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 9 週 10/27-10/31	生涯發展教育宣 導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法 與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展 個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週 11/3-11/7	性侵害防治教育 宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能 力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週 11/10-11/14	國防教育宣導	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡 中的人類生活問 題，並進行探究。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺 灣的國際處境	能夠了解國防對於國家的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週 11/17-11/21	特殊教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能 力。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互 動與關懷。	能夠了解如何尊重與自己不同的他 人	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週 11/24-11/28	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與 價值，尊重及珍惜 自己與他人生命， 並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生 命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週 12/1-12/5 【第二次定期評 量週】	人權教育宣導	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價 值並願意付諸行 動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越 國籍、種族、族 群、區域、文化、	能夠了解人權的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

<b>量週】</b>			性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？			
第 15 週 12/8-12/12 <b>【校慶運動會 週】</b>	校慶運動會暨啦啦隊比賽	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能夠透過討論決定班級競賽的各種事項	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週 12/15-12/19	性別平等教育宣導	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 17 週 12/22-12/26	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週 12/29-1/2	聖誕暨新年感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠在年末進行反思	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週 1/5-1/9	安全教育 ~ 交通安全教育	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解上路需做足準備	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20 週 1/12-1/16	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地表達想法、情感，並進行價值判斷。	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使用它與他人對話	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 21 週 1/19-1/20 <b>【第三次定期評 量週】</b>	資訊教育 ~ 生用平板	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提升學習效率	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	班會活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	班級所有成員根據不同的討論議題，藉由集思廣益的方式，並在民主的原則下獲得共識。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	(一)設計教材活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 (二)由活動中認識進一步的一些生活技能，並練習運用於生活中學習上。 (三)藉由活動，領略生活情趣增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 (四)從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 2/11-2/13	簽訂學生生活公約	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	能夠透過意見溝通，並在民主原則下達成共識	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第2週 【春節】						
第3週 2/23-2/27	午餐衛生教育宣導	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	能夠了解用餐衛生對於身體的影響	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第4週 3/2-3/6	反詐騙教育宣導	地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？	能夠了解遇到詐騙事件之時的應變方式	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第5週 3/9-3/13	口腔衛生、視力保健宣導	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	能夠透過討論分析該如何保養口腔及眼睛	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第6週 3/16-3/20	防災教育宣導及演練	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能夠了解遇到災害時該如何應變	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第7週 3/23-3/27	生命教育宣導	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	能夠了解生命的價值性，並尊重生命	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第8週	安全教育～交通	1a-IV-3	Ba-IV-1	能夠了解行人通行路權概念與法規	1. 認知評量	自編討論題綱

3/30-4/3 【第一次定期評 量週】	安全教育	評估內在與外在的 行為對健康造成的 衝擊與風險。	居家、學校、社區 環境潛在危機的評 估方法。		2. 表現評量 3. 學習評量	
第 9 週 4/6-4/10	反霸凌教育宣導	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝 通技巧，以正向的 態度經營人際關 係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝 通、衝突管理能 力的培養與正向經 營人際關係。	能夠了解同學之間的相處要互相尊 重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 10 週 4/13-4/17	性別平等教育宣 導	3c-IV-2 展現多元社會生 活中所應具備的能 力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 異。	能夠了解不同性別之間該互相尊重	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 11 週 4/20-4/24	反毒教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的 行為對健康造成的 衝擊與風險。	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自 主行動與支持性規 範、戒治資源	能夠了解毒品的危害性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 12 週 4/27-5/1	環境教育宣導	2a-IV-2 自主思考健康問題 所造成的威脅感與 嚴重性。	Ca-IV-2 全球環境問題造成 的健康衝擊與影 響。	能夠了解環境對於人類的影響性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 13 週 5/4-5/8	資訊教育～生生 用平板	設 a-IV-2 能具有正確的科技 價值觀,並適當的選 用科技產品	資 H-IV-2 資訊科技合理使用 原則。	能夠了解如何正確使用平板進而提 升學習效率	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 14 週 5/11-5/15 【第二次定期評 量週】	生涯發展教育宣 導	1c-IV-3 運用生涯規劃方法 與資源，培養生涯 抉擇能力，以發展 個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。	能夠了解未來自己的走向	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 15 週 5/18-5/22	安全教育～交通 安全教育	1a-IV-2 分析個人與群體健 康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性 病的防治策略。	能夠了解上路需做足準備	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 16 週 5/25-5/29	母語教育宣導	2-IV-3 能以閩南語適切地	Bh-IV-3 人文特色	能夠了解自己語言的根源，並能使	1. 認知評量	自編討論題綱

		表達想法、情感，並進行價值判斷。		用它與他人對話	2. 表現評量 3. 學習評量	
第 17 週 6/1-6/5	卡拉 OK 歡送會	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	能夠了解自己在活動之中，如何展現自我	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 18 週 6/8-6/12 【畢業典禮週】	畢業感恩週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	能夠了解自己在學習階段的心路歷程	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 19 週 6/15-6/19	防溺水教育宣導	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	能夠了解獨自去無救生員的場域游泳的危險性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 20 週 6/22-6/26	傳染病防治教育宣導	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	能夠了解防疫的重要性	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱
第 21 週 6/29-6/30 【第三次定期評量週】	愛滋病教育宣導	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	能夠了解愛滋病的產生原因，並避免在自身發生	1. 認知評量 2. 表現評量 3. 學習評量	自編討論題綱