

彰化縣立二水國民中學 **114** 學年度第一學期 八 年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(一) 促進自我探索能力，增進自我認識與理解。 (二) 學習自我接納，培養正向自我態度與自信心。 (三) 培養運用合宜策略以改善人際互動的能力。 (四) 引導學生透過自我成長，提升心理韌性與生活適應力				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2				

	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
重大議題融入	品德教育、生命教育、生涯規劃教育					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 9/1-9/5	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	口語評量 態度評定	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/8-9/12	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	實作評量 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/15-9/19	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	實作評量 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/22-9/26	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	實作評量 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/29-10/3	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	實作評量 口語評量 態度評定	品 J1 溝通合作與和諧人

		正向的態度經營人際關係。	培養與正向經營人際關係。			際關係。
第六週 10/6-10/10	主題二、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	實作評量 態度評定	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期評量週】	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	認識各種正負向的情緒。	口語評量 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第八週 10/20-10/24	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	覺察自己在事件中常出現的情緒。	口語評量 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週 10/27-10/31	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	瞭解情緒發生的原因及不同反應。	口語評量 態度評定	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，

						探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週 11/3-11/7	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	用心關照自己的情緒。	口語評量 態度評定	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十一週 11/10-11/14	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	口語評量 態度評定	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週 11/17-11/21	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習因應自己的情緒。	實作評量 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

						方法。
第十三週 11/24-11/28	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習各種調適情緒的方法。	實作評量 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十四週 12/1-12/5 【第二次定期 評量週】	主題二、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習各種調適情緒的方法。	實作評量 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	高層次紙筆評量 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週 12/15-/12/19	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	高層次紙筆評量 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十七週	主題二、青春停看聽(輔導)	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-1 生涯	探索自己特質與生	高層次紙筆評	涯 J3

12/22-12/26	導) 單元三、生涯探照燈	劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	進路的規劃與資源運用。	涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	量 態度評定	覺察自己的能力與興趣。
第十八週 12/29-1/2	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	高層次紙筆評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十九週 1/5-1/9	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	高層次紙筆評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十週 1/12-1/16	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	高層次紙筆評量 高層次紙筆評量 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期評量週】	主題二、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	高層次紙筆評量 態度評定	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(一)認識戶外活動中適當的飲食規劃與營養概念。 (二)瞭解並選擇合適的戶外裝備，以應對不同環境需求。 (三)培養戶外活動中的基本安全知識與風險預防能力。 (四)整合飲食、裝備與安全知能，提升戶外活動的自主與實踐能力。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共				

	同目標。					
重大議題融入	戶外教育、品德教育、安全教育					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 9/1-9/5	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	表達自己的戶外活動經驗及瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	口語評量 活動參與 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第二週 9/8-9/12	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	口語評量 活動參與 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第三週 9/15-9/19	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	口語評量 活動參與 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。

第四週 9/22-9/26	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第五週 9/29-10/3	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第六週 10/6-10/10	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期評量週】	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	口語評量 態度評定	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第八週	主題一、青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備野外生	童 Ca-IV-2 地圖	分享適合在戶外食	口語評量	品 J3

10/20-10/24	軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	態度評定 實作評量	關懷生活環境與自然生態永續發展。
第九週 10/27-10/31	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	口語評量 實作評量	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十週 11/3-11/7	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	口語評量 多元發表	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十一週 11/10-11/14	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	口語評量 態度評定	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十二週 11/17-11/21	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	口語評量 態度評定	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十三週 11/24-11/28	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	口語評量 態度評定	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十四週	主題一、青春樂郊遊(童	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營	展現野炊技巧並享	口語評量	品 J3

12/1-12/5 【第二次定期 評量週】	軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	活技能，提升野外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。	知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。	受過程中的樂趣， 活動結束後能省 思、改善未盡理想 之處。	實作評量	關懷生活 環境與自 然生態永 續發展。
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	主題一、青春樂郊遊(童 軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生 活技能，提升戶外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	分享戶外活動與在 家活動的差異；並 討論可能發生的意 外狀況及相關的安全要素。	活動參與 口語評量 學習紀錄	安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。
第十六週 12/15-12/19	主題一、青春樂郊遊(童 軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生 活技能，提升戶外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。	學習戶外活動前各 項安全準備，如掌 握天氣狀況、規畫 雨天備案、防備可 能的意外狀況等相 關知識與技能。	實作評量 口語評量 活動參與	安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。
第十七週 12/22-12/26	主題一、青春樂郊遊(童 軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生 活技能，提升戶外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	學習戶外活動前各 項安全準備，如掌 握天氣狀況、規畫 雨天備案、防備可 能的意外狀況等相 關知識與技能。	實作評量 口語評量 活動參與	安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。
第十八週 12/29-1/2	主題一、青春樂郊遊(童 軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生 活技能，提升戶外 生存能力，並與環 境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。	應用戶外安全知 能，分析可能發生 的意外狀況，並規 畫提昇戶外安全與 品質的應變策略。	實作評量 口語評量 學習紀錄	安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。
第十九週 1/5-1/9	主題一、青春樂郊遊(童 軍)	3a-IV-2 具備戶外生 活技能，提升戶外	童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備	應用戶外安全知 能，分析可能發生	實作評量 口語評量	安 J4 探討日常

	單元三、戶外安全練功坊	生存能力，並與環境做合宜的互動。	使用及安全知能的培養。	的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	學習紀錄	生活發生事故的影響因素。
第二十週 1/12-1/16	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	實作評量 口語評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期 評量週】	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	實作評量 口語評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	(一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 (二) 運用適當的策略，解決問題，促進自我能力的提升。 (三) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 (四) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				

重大議題融入	生涯規劃教育、家庭教育、多元文化教育					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 9/1-9/5	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】探索料理祕訣（一） 表達增加料理效率的相關方式和經驗。	口語分享 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二週 9/8-9/12	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】探索料理祕訣（二） 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。	口語分享 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第三週 9/15-9/19	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】 「食」在有計畫瞭解食材的挑選和清洗方式。	口語分享 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第四週 9/22-9/26	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	口語分享 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第五週 9/29-10/3	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，	口語分享 實作評量	【家庭教育】 家 J7

	「食」驗室	促進個人成長。		善用刀工與烹調法執行料理製備。		運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第六週 10/6-10/10	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 分享烹飪過程中的心得。	口語分享 態度評定	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期評量週】	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】 「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	口語評量 學習紀錄	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。
第八週 10/20-10/24	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】 「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	口語評量 學習紀錄	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。
第九週 10/27-10/31	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q（一） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	實作評量 口語分享	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人 格特質與價值 觀。
第十週 11/3-11/7	主題三、青春魔法師(家政)	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現	【活動二】打造高「衣」Q（二）	實作評量 口語分享	【生涯規劃】 涯 J4

	單元二、「衣」美專家	用美學於日常生活中，展現美感。	與個人形象管理。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。		了解自己的人格特質與價值觀。
第十一週 11/10-11/14	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	實作評量 口語分享	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十二週 11/17-11/21	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	實作評量 口語分享	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 11/24-11/28	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】 「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	高層次紙筆評量 學習紀錄	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十四週 12/1-12/5 【第二次定期 評量週】	主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】 「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	學習紀錄 口語分享	【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【活動一】最「家」小偵探 透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	學習紀錄 口語分享	【多元文化】 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十六週 12/15-12/19	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【活動二】 「緣」來一家人（一） 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	學習紀錄 口語分享	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十七週 12/22-12/26	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】 「緣」來一家人（二） 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	態度評定 口語分享	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十八週 12/29-1/2	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】你不懂我的心 經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。	口語分享 實作評量	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

第十九週 1/8-1/9	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（一） 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。	學習紀錄 口語分享	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二十週 1/12-1/16	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（二） 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	態度評定 實作評量	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期 評量週】	主題三、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（二） 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	態度評定 實作評量	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

彰化縣立二水國民中學 **114** 學年度第二學期 八 年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(一)認識多元社會的特質，培養尊重與包容他人的態度。 (二)引導學生省思個人價值，探索自我興趣與未來方向。 (三)覺察自己與家庭成員之間的互動方式，提升溝通與理解能力。 (四)培養對家人情感的敏銳度，學習感恩與珍惜家庭關係。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。				
重大議題融入	性別平等教育、人權教育、生命教育				

課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	口語評量 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	口語評量 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第四週 3/2-3/6	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	口語評量 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第五週	主題二、青春觀察家(輔導)	3c-IV-2 展現多元社	輔 Dd-IV-1 尊重	認識臺灣性別平等	口語評量	性 J4

3/9-3/13	導) 單元一、性別跨時代	會生活中所應具備的能力。	多元性別差異。	教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	實作評量	認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第六週 3/16-3/20	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	高層次紙筆評量 態度評定	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第七週 3/23-3/27	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	口語評量 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	口語評量 實作評量	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第九週	主題二、青春觀察家(輔導)	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Ac-IV-2 珍	學習面對情竇初開	口語評量	人 J8

4/6-4/10	導) 單元二、愛情四季	係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	惜、尊重與善待各種生命。	的自己，該如何因應。	態度評定	了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十週 4/13-4/17	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	在愛情中學習尊重自己與對方。	口語評量 態度評定	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十一週 4/20-4/24	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	口語評量 態度評定	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十二週 4/27-5/1	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	實作評量 態度評定	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十三週 5/4-5/8	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實作評量 態度評定	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十四週	主題二、青春觀察家(輔	2a-IV-2 培養親密關	輔 Db-IV-1 生活	體認生命中的各項	實作評量	人 J8

5/11-5/15 【第二次定期 評量週】	導) 單元二、愛情四季	係的表達與處理知能。	議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	情感，並學習用正向態度經營。	態度評定	了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十五週 5/18-5/22	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	口語評量 態度評定	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十六週 5/25-5/29	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	瞭解現今社會中的各類行業。	口語評量 實作評量	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十七週 6/1-6/5	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	口語評量 實作評量	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十八週 6/8-6/12	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	口語評量 實作評量	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的

						關係。
第十九週 6/15-6/19	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	口語評量 實作評量	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第二十週 6/22-6/26	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	高層次紙筆評量 態度評定	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期 評量週】	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	高層次紙筆評量 態度評定	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

彰化縣立二水國民中學 **114** 學年度第二學期 八 年級 綜合 領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(一)認識野外生存的基本知識與應變原則。 (二)學習基本的野外求生技能，如生火、辨識方向與淨水方法。 (三)培養面對野外突發狀況時的冷靜判斷與處理態度。 (四)強化安全意識，建立維護個人生命安全的責任感與行動力。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。				
重大議題融入	防災教育、安全教育、戶外教育				

課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。	分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗並討論登山活動中可能發生的危險情境	口語評量 學習紀錄	防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	探究登山活動中各種危險情境的成因並找出保護自己或他人的方法。	口語評量 學習紀錄	防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第四週 3/2-3/6	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	分析登山活動中的各種風險。	口語評量 學習紀錄	防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第五週	主題一、青春探險隊(童軍)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖	提出基本預防及危害	口語評量	防 J6

3/9-3/13	軍) 單元一、野外探險不冒險	自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	機因應的策略。	學習紀錄	應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第六週 3/16-3/20	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	評估登山活動中的各種風險並能夠因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
第七週 3/23-3/27	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能表達野外可能發生的危險情境。	口語評量 活動參與 學習紀錄	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	口語評量 活動參與 學習紀錄	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第九週 4/6-4/10	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	口語評量 活動參與 學習紀錄	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

第十週 4/13-4/17	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法並能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	口語評量 活動參與	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十一週 4/20-4/24	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能因應各種危險情況，發出求生訊號並能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	學習紀錄 實作評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十二週 4/27-5/1	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。	實作評量 高層次紙筆評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十三週 5/4-5/8	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。	實作評量 高層次紙筆評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十四週 5/11-5/15	主題一、青春探險隊(童軍)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	能選用合宜應變策略並運用自然資	實作評量 高層次紙筆評	安 J4 探討日常

【第二次定期 評量週】	單元二、野地生存絕技	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	理基本能力的培養與運用。	源，搭建緊急避難所。	量	生活發生事故的影響因素。
第十五週 5/18-5/22	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	口語評量 態度評定	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十六週 5/25-5/29	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	學習紀錄 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十七週 6/1-6/5	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	學習紀錄 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得

						心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十八週 5/8-6/12	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	高層次紙筆評量 態度評定	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十九週 6/15-6/19	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	高層次紙筆評量 態度評定	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二十週 6/22-6/26	主題一、青春探險隊(童軍)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保	能以友善環境的方式，執行無具野炊	高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識

	單元三、野外求生看過來	有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的探究、執行與省思。	活動。	態度評定	與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期評量週】	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	高層次紙筆評量 態度評定	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第二學期八年級 綜合領域／家政科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共 (20)節。
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 (二) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 (三) 覺察與家人的互動，進而珍惜自己與家庭親密的關係。 (四) 透過實際愛的行動，喚醒對家人的正向情感。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				

	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。					
重大議題融入	家庭教育、多元文化教育、生涯規劃					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	【活動一】年年有餘 1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	態度評定 口語評量	【多元文化】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	【活動二】代代傳愛 1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。	態度評定 口語評量	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。		
第四週 3/2-3/6	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】 家傳料理心裡「畫」 (二) 1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	態度評定 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第五週 3/9-3/13	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】 譜出家的溫度（一） 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	態度評定 實 作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第六週 3/16-3/20	主題三、青春愛加溫 (家政)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍	家 Dd-IV-2 家庭文 化傳承與對個人	【活動四】 譜出家的溫度（二）	態度評定 實 作評量	【家庭教育】 家 J3

	單元一、料理傳家	惜自己與他人生命，並協助他人。	的意義。	1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。		了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第七週 3/23-3/27	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	態度評定 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	態度評定 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第九週 4/6-4/10	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	口語分享 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十週 4/13-4/17	主題三、青春愛加溫(家政)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求	【活動三】在對話中成長（一）	口語分享 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5

	單元二、傾聽心的聲音	經營家庭生活的能力。	與合宜的家人互動。	1.分析各種與家人溝通的模式。 2.找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。		了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十一週 4/20-4/24	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動三】在對話中成長（二） 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	口語分享 學習紀錄	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十二週 4/27-5/1	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動四】愛的連線（一） 1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	口語分享 學習紀錄	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十三週 5/4-5/8	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	【活動四】愛的連線（二） 擬定並執行增進家人關係與溝通	實作評量 口語分享	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的

			應。	的活動。		的角色責任。
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期 評量週】	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲 音	2a-IV-3 覺察自己與家 人溝通的方式，增進 經營家庭生活的能 力。	家 Db-IV-2 家庭 的發展、變化與 逆境調適，以及 家人衝突的因 應。	【活動四】愛的 連線（二） 根據執行結果， 再修正、調整 自己與家人的 溝通方式。	實作評量 口語分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第十五週 5/18-5/22	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝 通與情感表達。	【活動一】親愛 地圖 表達個人家庭中 的生活經營經 驗。	實作評量 口語分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第十六週 5/25-5/29	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝 通與情感表達。	【活動二】愛的 通關密語（一） 覺察經營家庭生 活所需的各種能 力。	實作評量 口語分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第十七週 6/1-6/5	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝 通與情感表達。	【活動二】愛的 通關密語（二） 覺察經營家庭生 活所需的各種能 力。	實作評量 態度評定	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第十八週 5/8-6/12	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝 通與情感表達。	【活動三】愛的 存摺（一） 擬定增進經營家 庭生活之各種行	實作評量 態度評定	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互

				動策略。		支持的適切方式。
第十九週 6/15-6/19	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝 通與情感表達。	【活動三】愛的 存摺（二） 擬定增進經營家 庭生活之各種行 動策略。	實作評量 態度評定	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第二十週 6/22-6/26	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝 通與情感表達。	【活動四】讓愛 久一點 擬定與執行增進 經營家庭生活的 行動，並分享感 受。	實作評量 態度評定	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。
第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期 評量週】	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係 的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝 通與情感表達。	【活動四】讓愛 久一點 擬定與執行增進 經營家庭生活的 行動，並分享感 受。	實作評量 態度評定	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互 支持的適切方 式。