

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第一學期八年級社會領域／歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生具備基本歷史知識，期待能達到通古今之變，就天人之際，最後可以整理出自己的生活智慧。 3. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 4. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
重大議題融入	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。國 J2 發展國際視野的國家意識。				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 9/1-9/5	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.說明中國從部落到國家的發展的意義。 2.認識商代封建的萌芽。 3.知曉周代封建的發展。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二週 9/8-9/12	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.認識東周封建制度的衰微。 2.認識儒家、道家、墨家和法家學說。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第三週 9/15-9/19	第三篇中國與東亞（上）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社	1.了解秦始皇的統一政策。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有

	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	會的重要變遷。	2.認識秦代的郡縣制度。	3.筆記檢查	不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週 9/22-9/26	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週 9/29-10/3	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.了解農業民族與游牧民族的分界。 2.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3.了解漢人向南方	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、

		描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		遷徙的原因與影響。		和平對人類生活的影響。
第六週 10/6-10/10	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3.認識佛教在中國的傳布與影響。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期評量週】	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2.了解唐代中國文化的傳播。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查 4.想法分享	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、

		描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				和平對人類生活的影響。
第八週 10/20-10/24	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.了解蒙古帝國的西征與其影響。 2.認識元代建立之後的海外擴張。 3.認識元代時期的種族政策。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第九週 10/27-10/31	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.了解蒙古帝國的西征與其影響。 2.認識元代建立之後的海外擴張。 3.認識元代時期的種族政策。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。				
第十週 11/3-11/7	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.認識宋代的農業發展。 2.知曉宋代的商業發展與城市生活。 3.了解宋元的國際貿易。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週 11/10-11/14	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1.認識明代的建立與外族的關係。 2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3.了解清帝國的建立與統治政策。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十二週	第三篇中國與東	社 1a-IV-1 發覺生活	歷 Hb-IV-1 明、清	1.認識明代的建立	1.口頭提問	【人權教育】

11/17-11/21	亞（上） 第四章明清時期 東亞世界的變動	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	時期東亞世界的變動。	與外族的關係。 2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3.了解清帝國的建立與統治政策。	2.紙筆測驗 3.筆記檢查	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十三週 11/24-11/28	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期 東亞世界的變動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.認識明清時期繁盛的商貿發展。 2.了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3.了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4.認識明清時期全球經濟網絡的形成。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週 12/1-12/5 【第二次定期	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.認識明清時期的東西文化交流。 2.了解東西化交流	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

評量週】	東亞世界的變動	係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		中斷的原因與影響。	4.想法分享	化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2.了解鴉片戰爭的爆發與影響。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十六週 12/15-/12/19	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.認識黑船事件與日本的開港通商。 2.了解自強運動的內涵與成敗。 3.認識明治維新的內涵與成效。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
第十七週 12/22-12/26	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.知曉甲午戰爭的影響。 2.了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十八週 12/29-1/2	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2.認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3.了解立憲運動實施的背景、內涵。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十九週 1/5-1/9	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.了解清末社會城市風貌的改變。 2.了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週 1/12-1/16	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。				
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期 評量週】	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查 4.想法分享	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

備註：

1.總綱規範議題融入：★【安全教育】(交通安全)、【品德教育】、【生命教育】、【性別平等教育】、【戶外教育】、【生涯規劃】、【人權教育】、【海洋教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【多元文化】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第一學期八年級社會領域／地理科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節	
課程目標	1.認識中國的自然環境特色。 2.了解中國的人文景觀與產業發展特色。 3.認識東北亞的自然環境、人文議題。 4.了解東北亞的產業發展特色。					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
重大議題融入	【人權教育】、【環境教育】、【能源教育】、【多元文化教育】					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			

第一週 9/1-9/5	第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.認識中國的相對與絕對位置。 2.能理解絕對位置對中國時區、氣候的影響。 3.能說出相對位置對中國的影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第二週 9/8-9/12	第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.認識中國整體地形特徵。 2.能判讀中國地形圖。 3.能分析影響山脈走向、河川流向的原因。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第三週 9/15-9/19	第一篇中國大地 第一章中國的位置與地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.能列舉中國高階、中階、低階地形區的主要特徵與地形。 2.能說出地形對於人類活動的影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第四週 9/22-9/26	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出中國的氣候區。 2.能判讀中國冬、夏季節的氣溫特徵。 3.能統整地形、緯度對中國氣溫的影響。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 9/29-10/3	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.理解季風形成的原因。 2.說出中國降水季節分布的特徵。 3.分析影響中國降水季節分布不均的原因。 4.判讀中國年降水量分布圖。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				5.說出中國降水空間分布的特徵。 6.分析影響中國降水空間分布不均的因素。		
第六週 10/6-10/10	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出中國三大氣候類型的分布。 2.能分析中國三大氣候類型的分布與成因。 3.能統整說明中國氣溫、降水的分布與影響因素。 4.能根據氣候圖判讀氣候類型。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期評量週】	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說出中國傳統農牧業的分布。 2.能分析自然環境如何影響中國傳統農牧業與生活。 3.能在地圖上找出中國傳統農、牧業的主要分界線。 4.能辨別不同區域的傳統農牧業特徵。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第八週 10/20-10/24	第一篇中國大地 第三章中國的人口與農業	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.說出中國人口分布的特徵。 2.列出影響中國人口分布的原因。 3.說出中國人口遷移的原因。 4.分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。 5.理解文化擴散的意義。 6.舉例中國的文化擴散。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				7.說出中國面臨的人口問題。 8.分析人口數量龐大的利弊。 9.說出環境負載力的意義。 10.說出中國實施一胎化政策的原因。		
第九週 10/27-10/31	第一篇中國大地 第三章中國的人口與農業	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能分析一胎化政策對中國人口結構的影響。 2.能說出中國性別比失衡的原因與影響。 3.能判讀性別比圖表。 4.能說出中國人口老化的原因與影響。 5.能判讀人口金字塔圖。 6.能統整中國的人口問題與因應的政策。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十週 11/3-11/7	第一篇中國大地 第三章中國的人口與農業	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能判讀中國三級產業的統計圖表。 2.能說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3.能根據圖表分析中國的農業問題。 4.能理解中國現代農業轉型的原因與目的。 5.能解釋中國現代農業轉型的方向。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十一週 11/10-11/14	第一篇中國大地 第四章中國的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.能說出影響中國工商業發展的因素。 2.能判讀中國工商業發展的相	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間

	經濟發展與全球關連	題間的相互關係	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	關圖表。 3.能根據圖表分析影響中國工商業分布的特徵。 4.能說出中國經濟特區의 分布與特徵。 5.能統整中國產業變化的特徵。 6.能比較世界工廠與世界市場的差異。		相互的影響與關聯。
第十二週 11/17-11/21	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出造成中國經濟發展不均的原因。 2.能指出中國四大經濟區的分布與特徵。 3.能比較中國四大經濟區的發展策略差異。 4.能根據圖表分析中國西部大開發的特徵。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十三週 11/24-11/28	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出中國在國際貿易中的地位與特色。 2.能理解外國投資中國的原因與影響。 3.能說明中國到外國投資的原因與影響。 4.能判讀中國對外經濟的相關圖表。 5.能分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 6.能說出中國一帶一路政策的	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				重點。 7.能分析一帶一路對中國與參與國家的影響。		
第十四週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能閱讀資料分析中國在國際貿易中的優勢與原因。 2.能關心不當的經濟發展政策所產生的問題。 3.能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識日本群島地理位置。 2.認識日本群島地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。 4.認識朝鮮半島地形特徵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十六週 12/15-12/19	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.了解東北亞的氣候類型。 2.了解影響東北亞氣候的因素。 3.了解日本群島氣候分布。 4.了解朝鮮半島氣候分布。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十七週 12/22-12/26	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識日本農業特色。 2.認識日本漁業特色。 3.認識日本文化特色。 4.認識日本觀光資源。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十八週 12/29-1/2	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業	1.認識南北韓農業條件的差異。 2.認識南北韓文化的相似之	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危

	的自然環境與文化	題間的相互關係。	與文化發展的特色。	處。 3.認識南韓的觀光資源。 4.認識漢文化影響日韓的實際案例。		險，學習適當預防與避難行為。
第十九週 1/5-1/9	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識日本國際貿易。 2.認識日本產業轉型的原因與成果。 3.認識日本的文化與觀光產業。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十週 1/12-1/16	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識北韓的共產經濟體制。 2.認識南韓的經濟發展歷程。 3.認識朝鮮半島主要都市。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期評量週】	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 2.認識臺灣與東北亞之間歷史上的文化交流。 3.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域／公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。				
領域核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
重大議題融入	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。				
課程架構					
教學進度	教學單元名稱	學習重點	學習目標	評量方式	融入議題

(週次)		學習表現	學習內容			內容重點
第一週 9/1-9/5	第一章 國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.認識國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第二週 9/8-9/12	第一章 國家與民主治理	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.了解國家與政府的差別。 2.了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
第三週 9/15-9/19	第一章 國家與民主治理	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.能了解民主政治的特色。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第四週 9/22-9/26	第一章 國家與民主治理	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.能了解民主政治的特色。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第五週 9/29-10/3	第二章 法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關	1.了解法律有廣義及狹義之分。 2.了解法律的位階	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。

			係？	及制定與修正的機關。		法 J3 認識法律之意義與制定。
第六週 10/6-10/10	第二章 法治社會	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.了解憲法的三個特性。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【人權教育】 法 J5 認識憲法的意義。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期 評量週】	第二章 法治社會	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第八週 10/20-10/24	第三章 權利保障與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.能說出憲法保障的基本人權。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第九週 10/27-10/31	第三章 權利保障與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.能說出憲法保障的基本人權。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十週 11/3-11/7	第三章 權利保障與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.了解權力分立的理由。 2.了解三權分立與五權分立的差異。 3.說明政府權力規範於我國憲法中。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十一週 11/10-11/14	第四章 中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1.了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2.能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

				3.能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。		
第十二週 11/17-11/21	第四章 中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解司法權、考試權與監察權。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十三週 11/24-11/28	第四章 中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解我國中央政府的互動關係。 2.了解行政權與立法權的互動。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十四週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】	第四章 中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解立法權與司法權的互動關係。 2.了解監察權與司法權的互動關係。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	第五章 地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解權力分立原則。 2.了解均權制度。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十六週 12/15-12/19	第五章 地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解我國的地方政府劃分。 2.了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十七週 12/22-12/26	第五章 地方政府	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.說出我國地方政府所處理的事務內容。 2.了解我國事務需	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

				由中央協調各級政府進行規畫。		
第十八週 12/29-1/2	第六章 政治參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	1.了解政治的定義。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十九週 1/5-1/9	第六章 政治參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。 2.了解選舉的原則。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第二十週 1/12-1/16	第六章 政治參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.了解選舉權與投票權。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期評量週】	第六章 政治參與	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.了解候選人資格。 2.能說明選舉流程及投票流程。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當

		諸行動。				的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
--	--	------	--	--	--	------------------------

備註：

1.總綱規範議題融入：★【安全教育】(交通安全)、【品德教育】、【生命教育】、【性別平等教育】、【戶外教育】、【生涯規劃】、【人權教育】、【海洋教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【多元文化】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域／歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。	
課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生具備基本歷史知識，期待能達到通古今之變，就天人之際，最後可以整理出自己的生活智慧。 3. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 4. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。					
重大議題融入	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。					
課程架構						
教學進度	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題
		學習表現	學習內容			

(週次)						內容重點
第一週 2/11-2/13	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.清末的革命運動。 2.辛亥革命的意義。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	第二篇中國與東亞 (下) 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.民初袁世凱時期的政治的特色。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊

						重並欣賞其差異。
第四週 3/2-3/6	第二篇中國與東亞 （下） 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.民初軍閥的政治。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週 3/9-3/13	第二篇中國與東亞 （下） 第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.新文化運動的內涵。 2.五四運動的背景與影響。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

						人進行溝通。
第六週 3/16-3/20	第二篇中國與東亞 （下） 第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.民初社會變遷下各層面的變化。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週 3/23-3/27	第二篇中國與東亞 （下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.帝國崩解。 2.袁世凱時期。 3.民初軍閥時期。 4.新文化運動。 5.五四運動。 6.社會變遷。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確

						性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.帝國崩解。 2.袁世凱時期。 3.民初軍閥時期。 4.新文化運動。 5.五四運動。 6.社會變遷。	1.口頭提問 2.平板測驗(生生用平板) 3.筆記檢查 4.想法分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 4/6-4/10	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.國民政府的建立。 2.北伐期間的革命外交。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週 4/13-4/17	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.十年建設。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週 4/20-4/24	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.日本勢力的擴張。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週 4/27-5/1	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.中日交戰。 2.太平洋戰爭。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十三週 5/4-5/8	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.戰爭下人民的處境與苦難。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能

						力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查 4.想法分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 5/18-5/22	第二篇中國與東亞（下）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.中華人民共和國的成立。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】

	第五章共產政權在中國	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2.中蘇美關係。	3.筆記檢查	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週 5/25-5/29	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.中華人民共和國的成立。 2.中蘇美關係。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要

						詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週 6/1-6/5	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.文化大革命。 2.改革開放後的情況。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十八週 6/8-6/12	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1.冷戰時期下東亞世界的發展。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，

						並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十九週 6/15-6/19	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.東亞國際組織的蛻變。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第二十週 6/22-6/26	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.中華人民共和國的成立。 2.文化大革命。 3.改革開放至今。 4.冷戰時期的東亞。 5.東南亞國際組織的蛻變。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期評量週】	第二篇中國與東亞 (下) 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.中華人民共和國的成立。 2.文化大革命。 3.改革開放至今。 4.冷戰時期的東亞。 5.東南亞國際組織的蛻變。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
----------------------------------	---	--	---	---	----------------------------	---

備註：

- 總綱規範議題融入：★【安全教育】(交通安全)、【品德教育】、【生命教育】、【性別平等教育】、【戶外教育】、【生涯規劃】、【人權教育】、【海洋教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【多元文化】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域／地理科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節	
課程目標	1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化。 2.了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 3.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 4.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
重大議題融入	【性別平等教育】、【環境教育】、【能源教育】、【多元文化教育】					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週	第一篇世界風	地 1a-IV-1 說明重	地 Be-IV-1 自	1.認識東南亞地理位置、地	1.問題討論	【多元文化教育】

2/11-2/13	情（中） 第一章東南亞	要地理現象分布特性的成因。	然環境背景。	形特徵、國家行政區畫分。 2.認識東南亞氣候類型、分布、成因。	2.紙筆測驗 3.活動練習	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.認識東南亞的宗教、飲食文化。 2.瞭解東南亞的熱帶栽培業。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第四週 3/2-3/6	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。 2.認識東南亞的經濟合作組織。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第五週 3/9-3/13	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2.認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第六週 3/16-3/20	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2.認識南亞的種姓制度。 3.瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第七週 3/23-3/27	第一篇世界風情（中）	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題	地 Be-IV-3 經濟發展與區域	1.瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不

	第二章南亞	題的內涵，並提出相關意見。	結盟。	2.認識南亞的環境議題。	3.活動練習	同文化的習俗與禁忌。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2.認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週 4/6-4/10	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.認識全球氣候特徵與分布。 2.認識西亞與北非的國家。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週 4/13-4/17	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2.認識西亞與北非的氣候。 3.認識西亞與北非的水資源利用方式。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週 4/20-4/24	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.認識伊斯蘭教的起源與教義。 2.認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十二週 4/27-5/1	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

	轉變					
第十三週 5/4-5/8	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2.認識伊斯蘭文化的轉變。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。
第十五週 5/18-5/22	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識漠南非洲的自然環境。 2.認識漠南非洲的氣候。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十六週 5/25-5/29	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.認識漠南非洲的自然環境。 2.認識漠南非洲的氣候。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十七週 6/1-6/5	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.認識漠南非洲的族群與文化。 2.認識漠南非洲的族群問題。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十八週	第一篇世界風	地 1a-IV-2 說明重	地 Bg-IV-3 現	1.認識漠南非洲的農牧業。	1.問題討論	【環境教育】

5%-6/12	情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	代經濟的發展與挑戰。	2.認識漠南非洲的礦業。 3.認識漠南非洲的觀光業。	2.紙筆測驗 3.活動練習	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十九週 6/15-6/19	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.瞭解漠南非洲在經濟發展上的優勢。 2.瞭解漠南非洲在發展經濟時面臨的挑戰問題。 3.瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二十週 6/22-6/26	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.透過地理加油站的引導，繪製面量圖。 2.瞭解奈及利亞的電影產業。 3.認識漠南非洲的公平貿易議題。 4.認識公平貿易運動施行過程的困境。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期評量週】	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二水國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域／公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱

要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。	
課程目標	1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。					
領域核心素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。					
重大議題融入	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13	第一章 生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意	1.認識民法的內涵與契約。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作

		與社會領域內容知識的關係。	即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？			與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	第一章 生活中的契約	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.認識契約訂定的原則與形式。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第四週 3/2-3/6	第一章 生活中的契約	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生	1.認識行為能力與契約效力。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

			哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？			法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第五週 3/9-3/13	第二章 民事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事糾紛的法律責任。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第六週 3/16-3/20	第二章 民事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行

						政法的基本原則。
第七週 3/23-3/27	第二章 民事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	第二章 民事紛爭的解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事糾紛的處理方式。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第九週 4/6-4/10	第三章 刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為	1.認識刑法制定的目的與精	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律

		念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	神。		之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週 4/13-4/17	第三章 刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.認識刑法制定的目的與精神。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十一週 4/20-4/24	第三章 刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識刑罰目的與種類。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十二週 4/27-5/1	第四章 刑事案件的追訴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種類。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行

						政法的基本原則。
第十三週 5/4-5/8	第四章 刑事案件的追訴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件的追訴過程。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】	第四章 刑事案件的追訴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事案件的追訴過程。 2.認識警察、檢察官與法官的職權。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週 5/18-5/22	第五章 行政法規與行政救濟	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識生活中常見的行政管制。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十六週 5/25-5/29	第五章 行政法規與行政救濟	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息	1.認識生活中常見的行政管	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律

	濟	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	制。		之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十七週 6/1-6/5	第五章 行政法規與行政救濟	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識行政救濟的方法。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十八週 6/8-6/12	第六章 兒少權益的維護	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.認識我國保護兒童及少年的相關法律。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十九週 6/15-6/19	第六章 兒少權益的維護	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.認識我國保護兒童及少年的相關法律。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民

		析生活經驗或社會現象。	是什麼？有哪些相關的重要保護措施？			事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
第二十週 6/22-6/26	第六章 兒少權益的維護	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.說明少年犯罪行為的處理。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體

						自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期評量週】	第六章 兒少權益的維護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.說明少年犯罪行為的處理。	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

備註：

3. 總綱規範議題融入：★【安全教育】(交通安全)、【品德教育】、【生命教育】、【性別平等教育】、【戶外教育】、【生涯規劃】、【人權教育】、【海洋教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【多元文化】、【國際教育】
4. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。