

彰化縣立二水國民中學 **114** 學年度第一學期 七年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。	
課程目標	(一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力並實踐在生活學習之中。 (四) 學習並擬訂合宜的學習目標					
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
重大議題融入	品德教育、生涯規劃教育、生命教育					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 9/1-9/5	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	觀察學生態度評定	【品德教育】 品 J1 溝通合作

						與和諧人際關係。
第二週 9/8-9/12	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	觀察學生態度評定	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 9/15-9/19	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	觀察學生態度評定 多元發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週 9/22-9/26	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	觀察學生態度評定 多元發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/29-10/3	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	觀察學生態度評定 多元發表 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/6-10/10	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行	觀察學生態度評定 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己

		與升學資訊。		「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。		的能力與興趣。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	觀察學生態度評定多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第八週 10/20-10/24	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	觀察學生態度評定實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第九週 10/27-10/31	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從	觀察學生態度評定實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。		
第十週 11/3-11/7	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	觀察學生態度評定 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十一週 11/10-11/14	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	觀察學生態度評定 多元發表	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十二週 11/17-11/21	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，	觀察學生態度評定 多元發表	【生命教育】 生 J2

		人期許及相關生涯與升學資訊。		接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。		進行思考時的適當情意與態度。
第十三週 11/24-11/28	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	多元發表 口語評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十四週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	多元發表 口語評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	觀察學生態度評定 多元發表	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十六週 12/15-12/19	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我	輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	觀察學生態度評定 多元發表	【生命教育】 生 J2 進行思考

		管理的能力。				時的適當情意與態度。
第十七週 12/22-12/26	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	觀察學生多元發表高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十八週 12/29-1/2	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	觀察學生態度評定多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十九週 1/5-1/9	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	觀察學生態度評定多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第二十週 1/12-1/16	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	觀察學生態度評定多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值

						觀。
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期 評量週】	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	觀察學生態度評定多元發表	

彰化縣立二水國民中學 **114** 學年度第一學期 七 年級 綜合 領域／童軍 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。	
課程目標	(一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，學習並了解團隊意識。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能更認識自我能力。 (四) 發揮個人的正向影響力，並分析自己在團隊中的表現					
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
重大議題融入	人權教育、戶外教育、安全教育					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 9/1-9/5	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	觀察學生態度評定活動參與	人 J4 瞭解平等、正義的原則，

		作。				並在生活中實踐。
第二週 9/8-9/12	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	觀察學生態度評定 多元發表	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第三週 9/15-9/19	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	觀察學生態度評定 多元發表	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第四週 9/22-9/26	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	觀察學生態度評定 活動參與	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第五週 9/29-10/3	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	觀察學生態度評定 多元發表	人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第六週 10/6-10/10	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	觀察學生態度評定 實作評量	人 J4 瞭解平等、正義的原則，

		作。				並在生活中實踐。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期 評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	觀察學生態度評定口語評量	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第八週 10/20-10/24	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	觀察學生態度評定多元發表	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第九週 10/27-10/31	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	觀察學生態度評定口語評量	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極

						面對挑戰。
第十週 11/3-11/7	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	觀察學生態度評定多元發表	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十一週 11/10-11/14	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	觀察學生態度評定多元發表	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十二週 11/17-11/21	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	觀察學生態度評定實作評量	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極

						面對挑戰。
第十三週 11/24-11/28	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	觀察學生態度評定實作評量	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十四週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	觀察學生態度評定實作評量	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	觀察學生態度評定活動參與	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十六週 12/15-/12/19	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	觀察學生態度評定實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易

		最佳處理策略，以保護自己或他人。	力的提升。			發生事故的原因。
第十七週 12/22-12/26	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	觀察學生態度評定 多元發表	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十八週 12/29-1/2	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	觀察學生態度評定 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十九週 1/5-1/9	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	觀察學生態度評定 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第二十週 1/12-1/16	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	觀察學生態度評定 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期評量週】	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	觀察學生態度評定 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第一學期七年級綜合領域／家政科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	—	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節。	
課程目標	(一) 有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二) 認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三) 認識及處理服飾清潔。 (四) 學習衣物收納與管理方法。					
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。					
重大議題融入	家庭教育、生涯規劃教育、環境教育					
課 程 架 構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			

第一週 9/1-9/5	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	多元發表學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 。
第二週 9/8-9/12	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	觀察學生口語分享	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。

第三週 9/15-9/19	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	多元發表 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。
第四週 9/22-9/26	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	多元發表 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。

第五週 9/29-10/3	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	多元發表 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第六週 10/6-10/10	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	學習紀錄 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期評量週】	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	態度評定 多元發表	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第八週 10/20-10/24	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	態度評定 多元發表	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週 10/27-10/31	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	觀察學生學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十週 11/3-11/7	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	觀察學生學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第十一週 11/10-11/14	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	多元發表 口語分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十二週 11/17-11/21	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	實作評量 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十三週 11/24-11/28	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	態度評定 多元發表	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第十四週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	觀察學生實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	態度評定 多元發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十六週 12/15-12/19	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	觀察學生態度評定	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第十七週 12/22-12/26	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	觀察學生態度評定	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十八週 12/29-1/2	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	多元發表實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十九週 1/9	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	多元發表實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第二十週 1/12-1/16	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	觀察學生態度評定	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期評量週】	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	多元發表學習紀錄	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。	
課程目標	(一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解並意識自己所具備的能力。 (三) 善用能力解決生活中的常見問題。 (四) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。					
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
重大議題融入	人權教育、生涯規劃教育、生命教育					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，

						並在生活中實踐。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	口語評量 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第四週 3/2-3/6	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	口語評量 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第五週 3/9-3/13	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	實作評量 態度評定	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第六週 3/16-3/20	主題二、青春關懷情(輔導)	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級	實作評量 態度評定	【人權教育】

	單元一、群我交響曲	習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	作效能的提升。	的行動，奠基共好的學校生活。		人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第七週 3/23-3/27	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異與自我成長。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	口語評量 態度評定	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異與自我成長。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	口語評量 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第九週 4/6-4/10	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異與自我成長。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十週 4/13-4/17	主題二、青春關懷情(輔導)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	輔 Aa-IV-2 自我的悅納、尊重差異	展現與探索自己顯著和潛在的多元智	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】

	單元二、多元智慧王	力，接納自我，以促進個人成長。	與自我成長。	慧。		涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十一週 4/20-4/24	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	運用與表現自己的多元智慧。	實作評量 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十二週 4/27-5/1	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	實作評量 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十三週 5/4-5/8	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	口語評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	實作評量 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己

						的人格特質與價值觀。
第十五週 5/18-5/22	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第十六週 5/25-5/29	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十七週 6/1-6/5	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第十八週 6/8-6/12	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	探索不同物種的生命意義與價值。	口語評量 態度評定	【生命教育】 生 J2 進行思考

						時的適當情意與態度。
第十九週 6/15-6/19	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	探索不同物種的生命意義與價值。	口語評量 態度評定	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第二十週 6/22-6/26	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	探索不同物種的生命意義與價值。	實作評量 態度評定	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。
第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期 評量週】	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	探索不同物種的生命意義與價值。	實作評量 態度評定	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

彰化縣立二水國民中學 **114** 學年度第二學期 七 年級 綜合 領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。	
課程目標	(一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 (四) 培養團隊合作與溝通能力，提升參與戶外活動的責任感與參與感。					
領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
重大議題融入	戶外教育、安全教育、環境教育					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	口語評量 態度評定	戶 J4 寒暑假期間參加公 私立保育 機關(國家 公園、自然教育中

						心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	口語評量 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第四週 3/2-3/6	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活	口語評量 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公

		宜的戶外活動。		動的菜單與無痕策略。		私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第五週 3/9-3/13	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	實作評量 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...) 及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第六週	主題一、青春樂活趣(童	3d-IV-1 探索、體	童 Dc-IV-1 戶外	執行合宜的無痕環	實作評量	戶 J4

3/16-3/20	軍) 單元一、綠色生活新方向	驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	休閒活動中的環保策略與行動。	保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	高層次紙筆評量	寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第七週 3/23-3/27	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	口語評量 態度評定	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館...)及民間團體所舉辦的環境保護

						活動。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期 評量週】	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。	透過戶外炊事或生 火經驗的分享，表 達保護環境的理 由。	口語評量 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容易 發生事故 的原因。
第九週 4/6-4/10	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。	透過「飢渴好 『火』伴」短文的 閱讀與討論，學習 燃燒三要素、三級 柴、架柴等基本知 能，並學習保護環 境的方法。	口語評量 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容易 發生事故 的原因。
第十週 4/13-4/17	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。	透過「飢渴好 『火』伴」短文的 閱讀與討論，學習 燃燒三要素、三級 柴、架柴等基本知 能，並學習保護環 境的方法。	口語評量 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容易 發生事故 的原因。
第十一週 4/20-4/24	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互 動。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	透過分析用火的危 險情境、火災應變 及學習確實滅跡的 方法，學習規劃對 環境低衝擊的野炊 方式。	口語評量 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容易 發生事故 的原因。
第十二週 4/27-5/1	主題一、青春樂活趣(童 軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外 生活技能，提升野 外生存能力，並與 環境做合宜的互	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	透過分析用火的危 險情境、火災應變 及學習確實滅跡的 方法，學習規劃對	口語評量 實作評量	安 J3 瞭解日常 生活容易 發生事故

		動。		環境低衝擊的野炊方式。		的原因。
第十三週 5/4-5/8	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	實作評量 高層次紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	實作評量 高層次紙筆評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第十五週 5/18-5/22	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週 5/25-5/29	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	口語評量 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十七週 6/1-6/5	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干	口語評量 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載

		動。		擾或傷害的策略。		力的重要性。
第十八週 5/8-6/12	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	口語評量 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十九週 6/15-6/19	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	口語評量 實作評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二十週 6/22-6/26	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	口語評量 實作評量 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期 評量週】	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	口語評量 實作評量 學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第二學期七年級 綜合 領域／家政 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。	
課程目標	(一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 (三) 認識手縫工具並學習手縫技巧。 (四) 練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。					
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
重大議題融入	環境教育、家庭教育、安全教育					
課 程 架 構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			

第一週 2/11-2/13	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	覺察個人飲食行為對環境的影響。	態度評定 口語評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週 3/2-3/6	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 3/9-3/13	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第六週 3/16-3/20	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 3/23-3/27	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第九週 4/6-4/10	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週 4/13-4/17	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第十一週 4/20-4/24	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週 4/27-5/1	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 5/4-5/8	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 5/18-5/22	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	口語評量 態度評定	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

第十六週 5/25-5/29	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十七週 6/1-6/5	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十八週 5/8-6/12	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十九週 6/15-6/19	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2.運用創新能力進行評估與改良。	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第二十週 6/22-6/26	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	實作評量 態度評定	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期 評量週】	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	實作評量 態度評定	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
--------------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------	--------------	---