

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第一學期七年級社會領域／歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生具備基本歷史知識，期待能達到通古今之變，就天人之際，最後可以整理出自己的生活智慧。 3. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 4. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
重大議題融入	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。				

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【閱讀素養教育】
 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【原住民族教育】
 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。
 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。
 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 9/1-9/5	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1.認識歷史是什麼 2.認識歷史紀年方式 3.認識歷史分期方式 4.認識臺灣歷史分期	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二週 9/8-9/12	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.認識臺灣史前文化分期 2.認識臺灣史前文化	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。				化，尊重並欣賞其差異。
第三週 9/15-9/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的分布 3.認識臺灣原住民族的分類 4.認識臺灣原住民族的文化特色	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。
第四週 9/22-9/26	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第五週	第二篇臺灣的歷史	社 2c-IV-1 從歷史或	歷 Bb-IV-1 十六、	1.認識大航海時代	1.口頭提問	【海洋教育】

9/29-10/3	史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	十七世紀東亞海域的各方勢力。	有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。	2.紙筆測驗 3.筆記檢查	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第六週 10/6-10/10	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識各方勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭佔領臺灣南部 3.認識荷、日貿易衝突 4.認識西班牙占領臺灣北部 5.認識荷、西爭奪臺灣北部	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期】	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識荷蘭被鄭氏取代 2.認識鄭氏在臺灣	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的

【評量週】	代各方勢力的競逐	淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		的活動	4.想法分享	異同。
第八週 10/20-10/24	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。	1.認識鄭氏政權與原住民	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第九週 10/27-10/31	第二篇 臺灣的歷史(上)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接	1.認識鄭氏政權與原住民	1.口頭提問 2.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族

	第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	觸。		3.筆記檢查	在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十週 11/3-11/7	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				
第十一週 11/10-11/14	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十二週 11/17-11/21	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文

		<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				本知識的正確性。
<p>第十三週 11/24-11/28</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>外力侵擾下治臺政策的轉變</p>	<p>1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
<p>第十四週 12/1-12/5 【第二次定期評量週】</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>行政改革與現代化建設</p>	<p>1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查 4.想法分享</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本</p>

		<p>字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
<p>第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>農業發展</p>	<p>1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第十六週 12/15-/12/19</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>商業活動</p>	<p>1.口頭提問 2.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有</p>

	第五章 清帝國時期農商業的發展	<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			3.筆記檢查	<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十七週 12/22-12/26	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	國際貿易的成長	<p>1.口頭提問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.筆記檢查</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>

		語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週 12/29-1/2	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十九週 1/5-1/9	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的

	遷	<p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
第二十週 1/12-1/16	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民的社會文化變遷	<p>1.口頭提問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.筆記檢查</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

<p>第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期 評量週】</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>原住民的社會文化變遷</p>	<p>1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查 4.想法分享</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
--	--	--	------------------------------	-------------------	--	---

備註：

1.總綱規範議題融入：★【安全教育】(交通安全)、【品德教育】、【生命教育】、【性別平等教育】、【戶外教育】、【生涯規劃】、【人權教育】、【海洋教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【多元文化】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第一學期七年級社會(地理)領域課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。	
課程目標	第一冊地理 1.認識臺灣在世界中的位置。 2.了解臺灣與世界各地的關聯性。 3.了解臺灣的自然環境與氣候概況。 4.分析自然資源開發對環境的影響。					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
重大議題融入	【生涯規劃教育】【海洋教育】【閱讀素養教育】【環境教育】					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 9/1-9/5	第一單元 基本概 念與臺灣 第1課位置、地圖 與座標系統	地 1c-IV-1 利用地 理基本概念與技 能，檢視生活中面 對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。	1.了解相對位置與絕對位 置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素	口頭詢問 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。
第二週 9/8-9/12	第一單元 基本概 念與臺灣 第1課位置、地圖	地 1c-IV-1 利用地 理基本概念與技 能，檢視生活中面	地 Aa-IV-1 全 球經緯度座標 系統。	1.認識經緯線 2.判讀經緯度位置	口頭詢問 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意

	與座標系統	對的選擇與決策。				涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三週 9/15-9/19	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課位置、地圖與座標系統	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.了解經度與時區的關係 2.了解緯度與氣候的關係	口頭詢問 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週 9/22-9/26	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區 3.認識全球海陸分布的特性	教師觀察 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第五週 9/29-10/3	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解臺灣生態多樣性	口頭詢問 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第六週 10/6-10/10	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.知道位置對臺灣的影響	口語分享 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期 評量週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.知道位置對臺灣的影響	口頭詢問 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第八週 10/20-10/24	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形及其分布	口頭分享 學習紀錄	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第九週 10/27-10/31	第一單元 基本概 念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式，呈現並解釋探 究結果。	地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。	1.認識地形的表示方法 2.繪製等高線地形圖、地 形剖面圖及分層設色圖	口頭詢問 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分 析工作/教育環境的 資料。
第十週 11/3-11/7	第一單元 基本概 念與臺灣 第 3 課臺灣的地形	地 1c-IV-2 反思各 種地理環境與議題 的內涵，並提出相 關意見。	地 Ab-IV-4 問 題探究：土地 利用或地形災 害與環境倫 理。	1.了解臺灣的環境問題 2.認識環境保育	口頭詢問 紙筆測驗	【環境教育】 環 J10 了解天然災 害對人類生活、生 命、社會發展與經 濟產業的衝擊。
第十一週 11/10-11/14	第一單元 基本概 念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。	1.認識海岸類型	學習紀錄 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河 岸的環境與居民生 活及休閒方式。
第十二週 11/17-11/21	第一單元 基本概 念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀 的相互關係。	地 Ab-IV-3 臺 灣的領海與經 濟海域。	1.認識海岸類型 2.關心臺灣的海岸利用	口語分享 學習紀錄	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相 關產業之發展對臺 灣經濟的影響。
第十三週 11/24-11/28	第一單元 基本概 念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特 性的成因。	地 Ab-IV-1 地 形與海岸的分 類。 地 Ab-IV-2 臺 灣主要地形的 分布與特色。	1.了解臺灣領海、經濟海 域的意義與差異 2.了解離島的類型及成因 3.認識臺灣的離島與海域 資源	口頭詢問 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河 岸的環境與居民生 活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相 關產業之發展對臺 灣經濟的影響。
第十四週 12/1-12/5 【第二次定期	第一單元 基本概 念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	地 1c-IV-1 利用地 理基本概念與技 能，檢視生活中面	地 Ac-IV-1 天 氣與氣候。	1.認識天氣與天氣因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報	口頭詢問 學習紀錄 高層次評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災 害對人類生活、生

評量週】		對的選擇與決策。				命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十五週 12/8-12/12 (校慶運動會週)	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.認識氣候 2.判讀降水量分布圖與等溫線圖 3.知道臺灣的氣候特色	口頭詢問 學習紀錄	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十六週 12/15-/12/19	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的氣候	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.了解臺灣的氣象災害	口頭詢問 紙筆測驗	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
第十七週 12/22-12/26	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.認識水循環的概念 2.了解臺灣的水資源	口語分享 學習紀錄	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第十八週 12/29-1/2	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的概念	口頭詢問 紙筆測驗	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第十九週 1/5-1/9	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的概念	教師觀察 自我評量	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第二十週 1/12-1/16	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境的利用與維護	教師觀察 自我評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)

						與原則。 。
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期 評量週】	第一單元 基本概 念與臺灣 第 6 課臺灣的水文	地 1c-IV-2 反思各 種地理環境與議題 的內涵，並提出相 關意見。	地 Ac-IV-3 臺 灣的水資源分 布。	1.了解臺灣水資源開發與 保育 2.關心臺灣對環境的利用 與維護	教師觀察 高層次評量	【環境教育】 環 J11 了解天然災 害的人為影響因 子。

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立二水國民中學 114 學年度第一學期七年級社會(公民與社會)領域課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。	
課程目標	第一冊公民與社會 1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
重大議題融入	【人權教育】 【性別平等教育】 【原住民族教育】 【家庭教育】					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 9/1-9/5	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.理解人性尊嚴的意義	口語分享 學習紀錄	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
第二週 9/8-9/12	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾	1.知道人權的重要性 2.體會人權保障就是維護人性尊嚴	口語分享 紙筆測驗	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維

	與人權保障		向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？			護與保障。
第三週 9/15-9/19	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1.探討如何保障人權以維護人性尊嚴	同儕互評 口語分養	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
第四週 9/22-9/26	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課性別平等	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？	1.認識性別為何存在差異及不公平現象 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境	問題討論 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第五週 9/29-10/3	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課性別平等	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.認識性別為何存在差異及不公平現象 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境	口語分享 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第六週 10/6-10/10	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課性別平等	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.理解促進性別平等的重要性以及作法 2.實踐性別平等以營造公平正義的社會	口語分享 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第七週 10/13-10/17 【第一次定期評量週】	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課性別平等	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.理解促進性別平等的重要性以及作法 2.實踐性別平等以營造公平正義的社會	口語分享 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第八週 10/20-10/24	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課我們都是一家人	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成	1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成	態度評定 口語分享 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

			的？			
第九週 10/27-10/31	第三單元 融入 群體的個人生活 第 3 課我們都是 一家人	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生 多樣化的家庭型態？家庭 職能如何隨著社會變遷而 改變？	1.了解為何會產生多 樣化家庭生活模式	紙筆測驗 學習紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自 然環境對個人及家 庭的影響。
第十週 11/3-11/7	第三單元 融入 群體的個人生活 第 3 課我們都是 一家人	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生 多樣化的家庭型態？家庭 職能如何隨著社會變遷而 改變？	1.感受家庭功能如何 隨著社會變遷而改變	口語分享 學習紀錄	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發 展歷程。
第十一週 11/10-11/14	第三單元 融入 群體的個人生活 第 4 課平權家庭	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。	公 Ba-IV-3 親子之間為何 互有權利與義務？	1.知道配偶親子間互 有權利與義務	口語分享 學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。
第十二週 11/17-11/21	第三單元 融入 群體的個人生活 第 4 課平權家庭	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公 Cd-IV-2 家務勞動的分 擔如何影響成員的個人發 展與社會參與？其中可能 蘊含哪些性別不平等的現 象？	1.知道如何促進家庭 中的平權	口語分享 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J3 了解人際交 往、親密關係的發 展，以及溝通與衝 突處理。
第十三週 11/24-11/28	第三單元 融入 群體的個人生活 第 4 課平權家庭	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公 Ba-IV-5 公權力如何介 入以協助建立平權的家庭 和發揮家庭職能？	1.關心我國當前重要 的家庭議題 2.明白政府提供哪些 資源協助家庭發揮功 能	學習紀錄 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝 通互動及相互支持 的適切方式。
第十四週 12/1-12/5 【第二次定 期評量週】	第三單元 融入 群體的個人生活 第 5 課校園生活 中的公共參與	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 析生活經驗或社會 現象。	公 Ab-IV-2 學生們在校園 中享有哪些權利？如何在 校園生活中實踐公民德 性？	1.認識校園中我們依 法擁有的權利	口語分享 學習紀錄	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主 權相關議題，維護 自己與尊重他人的 身體自主權。
第十五週 12/8-12/12	第三單元 融入 群體的個人生活	社 2b-IV-1 感受個 人或不同群體在社	公 Ab-IV-2 學生們在校園 中享有哪些權利？如何在	1.探討校園公共事務 的範圍及參與歷程	口語分享 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主

(校慶運動會週)	第 5 課校園生活中的公共參與	會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法		權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十六週 12/15-/12/19	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課校園生活中的公共參與	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 了解如何透過學生自治參與公共事務 2. 尊重不同個人對校園公共事務的想法	教師觀察 自我評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十七週 12/22-12/26	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 知道社區如何形成 2. 了解社區參與對公共生活的影響	教師觀察 自我評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
第十八週 12/29-1/2	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識部落對原住民族的重要性	教師觀察 自我評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
第十九週 1/1-1/9	第三單元 融入群體的個人生活 第 6 課社區與部落	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 探討部落的危機與解決之道	學習紀錄 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係
第二十週	第三單元 融入	社 1b-IV-1 應用社	公 Ba-IV-2 在原住民族社	1. 探討部落的危機與	學習紀錄	【原住民族教育】

1/12-1/16	群體的個人生活 第 6 課社區與部落	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	解決之道	紙筆測驗	原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係
第二十一週 1/19-1/20 【第三次定期評量週】	第三單元 融入 群體的個人生活 第 6 課社區與部落	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.探討部落的危機與解決之道	學習紀錄 高層次評量	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立二水國民中學 114 學年度第二學期七年級社會領域／歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生具備基本歷史知識，期待能達到通古今之變，就天人之際，最後可以整理出自己的生活智慧。 3. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 4. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				
重大議題融入	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。				
課程架構					

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的 政治	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制 的建立。	1.能知道甲午戰 爭與臺灣進入 日治時期的發 展。 2.能了解日治時 期的對臺統治 政策。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵， 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的 政治	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史 事件的因果分析與 詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制 的建立。	能認識總督專 制體制的建立 —總督、警 察、保甲。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 人 J5 了解社 會有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差 異。
第四週 3/2-3/6	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的 政治	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料，進行歷史	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制 的建立。	1.能知道日本統 治臺灣的政策 分期。 2.能理解日治時 期政策改變的 原因。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 人 J5 了解社會

		事件的因果分析與詮釋。				上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週 3/9-3/13	第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2.能同理日治時期的原住民處境。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週 3/16-3/20	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	能認識日治時期的基礎建設。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週 3/23-3/27	第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.能認識日治初期的經濟政策—工業日本，	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元

	經濟	變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		農業臺灣。 2.能體會日治時期臺灣農民的生活。		文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治後期的經濟政策－工業臺灣，農業南洋。	1.口頭提問 2.生生用平板(平板測驗) 3.筆記檢查 4.想法分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第九週 4/6-4/10	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2.能說出對日治時期教育政策的想法。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科

						知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週 4/13-4/17	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2.能理解日治時期的政治社會運動。 3.能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週 4/20-4/24	第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.能理解日治時期的文化變遷。 2.能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十二週	第二篇臺灣的歷史	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-2 二二八事件與	1.能知道二二八	1.口頭提問	【人權教育】

4/27-5/1	(下) 第四章戰後臺灣的政治	習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	白色恐怖。	事件的事件經過。 2.能同理戰後臺灣人民的處境。 3.能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	2.紙筆測驗 3.筆記檢查	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十三週 5/4-5/8	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1.能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2.能體會白色恐怖時期的社會局勢。 3.能說出戰後的原住民政策內容。 4.能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】	第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1.能認識戒嚴時期的民主運動。 2.能體會人權與民主的意義與	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查 4.想法分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		重要性。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週 5/18-5/22	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十六週 5/25-5/29	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十七週 6/1-6/5	第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.能認識臺海兩岸關係的演變。 2.能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3.能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十八週 6/8-6/12	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.能理解戰後臺灣的土地政策。 2.能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十九週	第二篇臺灣的歷史	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社	1.能認識戰後臺	1.口頭提問	【人權教育】

6/15-6/19	(下) 第六章戰後臺灣的 經濟與社會	習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	會轉型。	灣經濟發展及其問題。	2.紙筆測驗 3.筆記檢查	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第二十週 6/22-6/26	第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的 經濟與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2.能同理解戰後臺灣的社會運動。 3.能尊重臺灣的各個族群。	1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

<p>第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期評量週】</p>	<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1.能認識臺灣戰後文化的演變。 2.能理解臺灣多元文化的發展。 3.能尊重臺灣的多元文化。</p>	<p>1.口頭提問 2.紙筆測驗 3.筆記檢查</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
---	---	--	---------------------------	--	-------------------------------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：★【安全教育】(交通安全)、【品德教育】、【生命教育】、【性別平等教育】、【戶外教育】、【生涯規劃】、【人權教育】、【海洋教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【多元文化】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。	
課程目標	第二冊地理 1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與交通類型。 4.了解臺灣區域發展特色與差異。					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
重大議題融入	【多元文化教育】【原住民族教育】【國際教育】【閱讀素養教育】【環境教育】					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	口語分享 學習紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分	1.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2.了解臺灣的人口成長歷程	口語分享 學習紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

	口成長與分布		布。			懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週 3/2-3/6	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課臺灣的人口成長與分布	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.認識人口遷移的因素與型態 2.認識影響人口分布的原因 3.了解臺灣的人口分布特徵	口語分享 學習紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 3/9-3/13	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1.認識人口組成的意義 2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3.明白扶養比與性別比的定義	口語分享 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第六週 3/16-3/20	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.了解臺灣的少子化現象與影響 2.了解臺灣的人口老化現象與影響 3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道	口語分享 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第七週 3/23-3/27	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2.尊重臺灣各族群的文化特色	同儕互評 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識產業活動的分類 2.了解臺灣產業結構的轉變過程	學習紀錄 口語分享	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第九週	第一單元 基本	社 2a-IV-2 關注	地 Ae-IV-1	1.認識臺灣農業發展的特色	同儕互評	【環境教育】

4/6-4/10	概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	臺灣農業經營的特色。	2.了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式	紙筆測驗	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十週 4/13-4/17	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課臺灣的第一級產業	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣漁業的發展特色 2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	同儕互評 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十一週 4/20-4/24	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.認識工業類型之分類 2.判斷不同工業考量的區位因素	口語分享 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十二週 4/27-5/1	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.認識臺灣工業的發展歷程 2.明白臺灣工業轉型與升級方向	學習紀錄 口語分享 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十三週 5/4-5/8	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.認識臺灣的第三級產業 2.認識何謂國際貿易 3.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 4.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	教師觀察 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.認識臺灣的第三級產業 2.認識何謂國際貿易 3.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 4.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	口語分享 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十五週	第一單元 基本	社 1b-IV-1 應用	地 Af-IV-1	1.認識交通的類型	學習紀錄	【閱讀素養教育】

5/18-5/22	概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	聚落體系與交通網絡。	2.認識通訊方式的演變 3.了解臺灣主要的運輸方式與特性	紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週 5/25-5/29	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.明白都市化與都市化程度的定義 2.了解都會區的形成過程 3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道	口語分享 學習紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週 6/1-6/5	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.明白都市化與都市化程度的定義 2.了解都會區的形成過程 3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道	學習記錄 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週 6/8-6/12	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	教師觀察 口語分享 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。。
第十九週 6/15-6/19	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	口語分享 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二十週 6/22-6/26	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	口語分享 紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期評量週】	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	高層次評量	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--	-------	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣二水國民中學 114 學年度第二學期七年級社會(公民與社會)領域課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。	
課程目標	第二冊公民與社會 1.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 2.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 3.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 4.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。					
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
重大議題融入	【人權教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【家庭教育】					
課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容			
第一週 2/11-2/13	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1.認識社會化的重要性與主要途徑。	1.教師觀察 2.口語分享 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週 (春節)						
第三週 2/23-2/27	第三單元 公民的社會參與 第 1 課社會生活中的公民德性	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1.了解公共事務的意義及參與成員。	1.教師觀察 2.學習記錄 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

第四週 3/2-3/6	第三單元 公民的社會參與 第1課社會生活中的公民德性	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.認同積極參與公共事務的重要性。 2.反思現代公民應該具備哪些德性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第五週 3/9-3/13	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.了解人民結社自由的保障與限制。	1.教師觀察 2.學習記錄 3.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第六週 3/16-3/20	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.理解志願結社的意義及有何特徵。	1.教師觀察 2.口語分享 3.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第七週 3/23-3/27	第三單元 公民的社會參與 第2課團體參與中的志願結社	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.關心志願結社對公共生活的影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第八週 3/30-4/3 【第一次定期評量週】	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.了解文化的意義與特性。 2.認識多元文化的形成。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
第九週 4/6-4/10	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1.探究文化不平等現象與產生原因。 2.感受文化不平等帶來的負面影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

第十週 4/13-4/17	第三單元 公民的社會參與 第3課社會文化中的多元尊重	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.認同促進多元文化的方法與原則。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第十一週 4/20-4/24	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解社會規範的意義與重要性。 2.認識各種社會規範的主要內涵。 3.知道文化會影響社會規範的形成。	1.教師觀察 2.學習紀錄 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十二週 4/27-5/1	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1.探究不同類型社會規範的異同處。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第十三週 5/4-5/8	第三單元 公民的社會參與 第4課社會互動中的社會規範	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.體會社會規範會隨時空產生變遷。	1.教師觀察 2.學習紀錄 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十四週 5/11-5/15 【第二次定期評量週】	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中的公平正義	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十五週 5/18-5/22	第三單元 公民的社會參與 第5課社會變遷中	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考	1.探究社會變遷下的不公平現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取

	的公平正義	見解。	量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？			行動來關懷與保護弱勢。
第十六週 5/25-5/29	第三單元 公民的社會參與 第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	1.教師觀察 2.口語分享 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十七週 6/1-6/5	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.了解社會福利的目標與意義。 2.知道為何國家有推動社會福利的責任。	1.教師觀察 2.學習紀錄 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十八週 6/8-6/12	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.同理民眾對社會福利不同的需求。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十九週 6/15-6/19	第三單元 公民的社會參與 第 6 課社會福利中的國家責任	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.覺察個人在共構福利社會中的責任。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

<p>第二十週 6/22-6/26</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.了解社會變遷的內涵。 2.知道社會變遷與科技發展的關係。 3.探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p>	<p>1.學習紀錄 2.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>
<p>第二十一週 6/29-6/30 【第三次定期評量週】</p>	<p>第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1.了解社會福利的目標與意義。 2.知道為何國家有推動社會福利的責任。 3.同理民眾對社會福利不同的需求。 4.覺察個人在共構福利社會中的責任。</p>	<p>1.學習紀錄 2.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>

備註：

1.總綱規範議題融入：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**