

彰化縣縣立永興國民小學 114 學年度 一年級 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂-認識圖書館		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能知道圖書館 2. 會報自己的班級座號/會使用借書證 3. 能書寫自己的座號 4. 基本繪畫能力 5. 能獨立閱讀 6. 學習圖書館的閱覽方式 7. 使用圖書館的資源 8. 從圖書結構認識一本書，了解書籍的演變與發展 9. 鼓勵不同媒體的閱讀和表達想法 10. 養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-8 認識圖書館（室）的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

	樂於與他人分享閱讀心得。 閱讀素養圖	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養教育	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	1. 低年級教師團隊自編 2. 圖書資訊利用教育 教學綱要(2020 年修定)	
學習資源	1. 圖書館內的書籍(繪本書、橋梁書、國語日報) 2. 能上網的行動學習設備。	
教學進度	學習活動 教學流程	評量方式
第 1-3 周	•教學活動一圖書館小當家 ◎準備活動 1、優雅的閱讀者 教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說，什麼是優雅的閱讀者？ 教師統整學生答案並告知優雅的閱讀者有哪裡行為。 2、圖書館禮儀 1. 說一說，在圖書館需要注意什麼？ 2. 說一說，為何要有這些禮儀？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館應有並注意的禮儀。 3、愛書守則 1. 說一說，為什麼要愛書？	老師提問 口頭發表

第 4-5 周	2. 說一說，要如何愛書？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在愛書守則。 ◎發展活動 1、借閱規則 1. 下課借書時間：每天 2. 每人可以借三本書，借期是兩個星期。 3. 沒有辦借書手續（電腦登錄）不能把書帶走。 4. 借書程序：(1)到書櫃找出要借的書，拿到服務台借書區，有人時要排隊(2)將書籍正面朝上，條碼端靠近服務人員，(3)報班級座號/給借書書證，看螢幕姓名對不對？(4)服務人員登錄完成後，請有禮貌的說謝謝，並將書籍帶回教室(勿放回書櫃)。 5. 還書程序：(1)書看完了，任何時間都可以還書。(2)歸還時，沒有服務人員時，要放入還書口；有服務人員時，直接放在服務台還書區(勿放回書櫃)(3)借期是兩個星期，沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！ ◎綜合活動 五、借書樂-換你試試看 請學生到指定的區域〈繪本區或是新書區〉選一本書到服務櫃台借書 •教學活動一認識圖書館位置 一、認識學校圖書館的位置 教師展示教學 ppt，請學生說明 1. 說一說，你知道這裡是哪裡嗎？ 2. 說一說，圖書館在學校的哪一個位置呢？ 教師統整學生答案並告知學校圖書館的位置 二、認識圖書館服務人員 1. 說一說，小朋友你知道除了圖書館老師學校還有一群協助圖書館工作的人嗎？ 2. 說一說，你們知道他們是誰嗎？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館服務的人員可以稱為圖書館阿姨或是志工媽媽。 3. 說一說，小朋友你知道圖書館阿姨們的工作有哪裡嗎？ 教師統整學生答案，並與孩子一起歸納在圖書館阿姨的工作範圍。	老師提問 口頭發表 學生筆記觀察評量 口頭評量 口頭評量
---------	---	---

第 8-9 週	蝴蝶頁除了簽名，它的插畫或顏色有時會暗示故事的內容喔！ 2) 書名頁：有了封面，為什麼還要有書名頁呢？書名頁是最具權威的，如果與封面的書名有不同時，應以書名頁上的書名為準。有些書名頁，會畫上圖畫，這些畫面有時是故事的開始，有時是重要的線索。 3) 目次(目錄)：說說看，曾經在哪些書看過目次，目次可以幫助我們讀者了解什麼？這一頁應該要稱為目次。通常出現在正文之前，是指引(或條列)一本書中各章節從第幾頁開始。可以清楚知道全書的大綱。目錄是很多本書的清冊，但現在有很多圖書將目錄與目次混淆使用。 4) 正文：正文是一本書的主體，是故事內容，是知識學問。書籍沒有了正文會如何……？ 5) 版權頁：是書的出生證明，詳盡的記載書的基本資料。也宣示要尊重智慧財產權。 6) 預行編目資料：上面有書的基本資料和預備編目的資料。提供書名、作者、出版社、分類號等基本資料，可以作為圖書館編目的參考。 7) 序言：有些書有序。有自序和他序。 自序：作者表達寫這本書的感想或是介紹書的內容，並對協助者表達謝意。 他序：別人對這本書的介紹或推薦文章。 8) 後記是刊載在作品或書籍的後面，介紹作者寫作經過，或對作品的評價。 9) 有些學術用書和工具書還有附註、附錄、索引、參考資料等。 3. 圖書的功能 1) 圖書的用途十分廣泛，都能增長大家的知識，可分為「故事類」和「非故事類」。 2) 「故事類」圖書內容帶有虛構部分，用來休閒或增加想像能力。「非故事類」又叫做「知識類」圖書，內容都關於真實的事物。可做為參考資料的用途。 三、 綜合活動 1. 如何在短時間內，認識一本書？ 我們利用書的結構，讓您在短時間選一本你喜歡的書來閱讀吧！ 1) 閱讀封面、封底、折口、序言： 從書名、圖像和故事簡介初步了解故事內容。另外	老師提問 口頭發表 學生筆記
----------------	--	----------------------------------

第 10-13 週	還有作者的介紹，大概了解作者的國籍生平、寫作風格、得獎紀錄。 2) 閱讀書籍的行銷宣傳：閱讀封面、書衣及書腰的推薦語或廣告判斷一下是宣傳還是事實。 3) 閱讀目次、標題：明白此書的大綱和重點。 4) 翻看正文：看看是否有許多新字詞，會不會太難，可以從上下文推詞義來理解嗎？或是選幾小段來欣賞，看看是否是你所喜歡或需要的內容。 2. 到圖書館找一本書，練習判斷出何謂封面、封底、折口、目錄、正文、版權頁。 3. 利用封面、封底、折口、廣告、正文等資訊，找出適合你閱讀的書。 -----結束----- 活動名稱：文字與書籍的演變與發展 一、準備活動 小朋友想像一下，從今天開始書和文字在這世界消失，會發生什麼事？ 二、發展活動 簡報介紹 1. 影片欣賞：解密圖書 DNA. https://www.youtube.com/watch?v=LFJj0SNgfxA 遠古的人如何記住事情？ 他們記事情的方法好用嗎？為什麼？ 2. 文字的發明： 傳說倉頡發明了文字。考古學家在世界各地發現許多古老的文字，文字的造型很有趣。 3. 人類不停的找尋好用方便的記事物品。  泥板 石片 龜甲 青銅器 用竹子或木頭做的簡牘 絲綢
------------------	--

	4. 紙的發明 紙在西元前 300 年就被發明了像是價格昂貴的紙莎草和需要繁複程序才能製造好的羊皮紙等。 5. 經過不斷地改良後，在西元 105 年，東漢和帝時，成功的將紙改良成薄薄的白紙，而且容易製作又便宜。 6. 紙做的書出現了 人們再把好幾張紙，裝訂起來，就變成書囉！ 7. 印刷術 印刷術的發明讓書籍能夠快速被製作，知識能夠得以傳播。 影片：畢昇印刷術。 後來印刷術的發明讓書快速的印製，書籍不再是奢侈品，知識能夠快速傳播，人類文明向前跨躍了一大步。 8. 現代，書怎麼被製作的？ 現代的書仰賴許多專業人士分工合作。  ● 作者蒐集資料，創作出版內容。 ● 文字編輯收到稿件後，要負責看稿、下標、換字、決定書名和撰寫封面、封底內文，還要決定用什麼紙印刷。 ● 美術編輯負責編排文字和圖片（或插圖），並設計封面和封底。 ● 製版人員收到編排好的圖文檔，開始製版（彩色印刷就會製作四色版）。 ● 印刷人員操作機器，根據版色，並準備好紙張，開始印刷。 ● 裝訂廠將印好的大張書本內容，先按書的大小摺好，再依照裝訂方式，將書把封面和封底裝訂好。 ● 最後，再用鋸線機切書，一本書就完成了。 ● 印製好的書本會先送回各出版社倉庫，然後再運送到書店，讓讀者來選購。 9. 不斷進化的書 到了現代，書籍不斷的進化。紙做的書不再是唯一。CD、DVD 電子書等視聽書籍讓現代人享受不同的閱讀樂趣。 10. 現代的書以發展到跟藝術品一樣，令人驚嘆。 例如立體書、光柵動畫書、AR 擴增實境、光影書等等。 三、綜合活動 想一想 1. 想一想古老的書和現代的書有何差別？有哪些優缺點？	觀察評量 觀察評量 老師提問 學生發表
--	--	--

	2. 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧，現在書終於可以成為每一個人的好朋友，說一說，你有哪些愛書的好行為？ -----結束-----	
第 14 節	我們來認識媒體朋友！ 學習目標：學生能認識常見的媒體種類，初步理解每種媒體的特色。 活動一：媒體大拼圖 「小朋友，我們每天都會接觸很多不一樣的媒體，你們知道什麼是『媒體』嗎？媒體就像是幫我們傳遞訊息的工具。現在，老師要請你們幫這些媒體找到好朋友，也就是它們常常用來做的事情喔！」 1. 教師準備媒體圖片（書本、電視、平板、CD、廣播、電腦等） 2. 小朋友分組，幫媒體配對用途（看書學知識、看影片學故事、聽音樂放鬆等） 小試身手～ 請選出最適合使用的媒體，在正確的選項上打 ✓！ 1 ☐ 如果我要學畫畫，我可以選： ☐ 書本 ☐ 影片 ☐ 音樂 2 ☐ 如果我要聽故事，我可以選： ☐ 廣播 ☐ 書本 ☐ 網站 3 ☐ 如果我要放鬆一下，我可以選： ☐ 音樂 ☐ 網站 ☐ 圖片	紙筆評量
第 15 節	選對媒體才聰明！ 學習目標：學生能了解不同媒體適合的使用時機，並能做出簡單判斷。	

第 16 節	活動二：媒體選選樂 「如果你想學一個新的東西，你會選擇看書？還是看影片？每一種媒體都有它最棒的用法喔！我們一起來想一想，用什麼最方便、最清楚！」 1. 教師出示情境卡（例如：「我要學做摺紙」、「我想聽故事」、「我要找圖片畫畫」） 2. 小朋友分組討論，選擇最適合的媒體並說出理由 認識國語日報 活動名稱：媒體的閱讀 準備活動 小朋友，這是一份報紙，（手指著報頭）叫做國語日報，有人注意過圖書館的國語日報放在哪裡嗎？等一下我們一起到圖書館找一找。 發展活動 1. 老師翻閱並介紹手上的報紙的第一版及低年級兒童版：國語日報裡面有許多新聞報導，也有小讀者投稿的文章。 2. 請看簡報，聽老師讀（或跟著老師一起讀）〈訊息任意門〉。讀完一起來討論： *討論資料的來源-- (1)這篇文章是誰寫的？（這篇章是劉華晏寫的。） (2)小作者就讀什麼學校、幾年級？ （小作者的學校是桃園市建德國小，他就讀一年級） (3)這篇文章刊登在哪裡？日期？ （這篇文章刊在第九版兒童版，日期是 108 年 1 月 20 日） (4)猜猜看（標題），什麼是「訊息任意門」呢？（自由發表） *分享資料的內容-- (5)作者說「電視就像訊息的任意門」是什麼意思？ (6)文章談到電視裡有新聞、廣告和連續劇，它們有什麼不一樣？ (7)作者希望媒體能對好新聞、壞新聞有不同的處理方式，你認為呢？ 3. 跟著老師一起讀第二篇，〈神奇的魔	口頭評量
--------	--	------

第 17 節	法師〉。讀完一起來討論： *討論資料的來源— (1)這篇文章是誰寫的？ (2)小作者就讀什麼學校、幾年級？ (3)文章刊登在什麼地方？日期？ (4)你讀出〈神奇的魔法師〉是誰？ *分享資料的內容— (5)這篇文章是不是也有談到上一篇的新聞、廣告和連續劇？請讀一讀，你發現了什麼？(鼓勵學生以文本為根據，以完整句表達。例：好的節目有……帶給人的好處有……。魔法師有壞心腸，例如……，讓人心驚膽戰、不舒服、受騙、近視眼) (6)作者認為我們要當一個小偵探，是針對什麼事情呢？可以怎麼做呢？ 綜合活動 小組活動： 總結：媒體讓我們知道各種訊息。除了電視以外、閱讀報紙也可以讓我們知道很多新鮮好玩的事情喔！我們一起到圖書館，分組共讀國語日報吧！(老師可指導學生兩人一組，共讀低年級兒童版的一篇文章。) 活動名稱：媒體停看聽 準備活動 1. 回顧猜謎：上節課我們認識了一種媒體，把許多新消息、有趣的知識、好文章印在紙上。它的內容很「優質」，(板書：優質)還記得這個媒體的名稱嗎？(國語日報)。什麼是優質？(老師可解釋：好的內容) 我們上一次讀到，電視媒體像一位神奇的魔法師，但是魔法師也有壞心腸；有些電視節目的內容會讓人覺得不舒服、甚至受騙，所以看電視的時候，應該選擇好節目。 發展活動： 1. 跟著老師一起讀〈慎選優質節目〉。讀完文章一起來討論： *討論資料的來源— (1) 這篇文章是誰寫的？ (2) 小作者就讀什麼學校、幾年級？ (3) 文章刊登在什麼地方？日期？ *分享資料的內容— (4)請找出作者提到的電視優點和缺點各是什	口頭評量
---------------	---	-------------

第 18 節	麼?(學生口頭發表，老師板書整理學生的發現。) (5)作者認為我們要怎樣做一個有智慧的觀眾呢?你覺得還有什麼事情可以做? 2. 想想看、說說看: (1)我們讀的三篇文章，都刊登在報紙的什麼版面呢? (2)在圖書館的什麼位置，可以找到國語日報呢? (3)這三篇文章的內容，都在討論什麼事呢? 有哪些相同?哪些不同呢? (請學生用完整的句子表達想法。老師可畫表格記錄學生的發現) 相同:這三篇文章都在討論媒體。 三篇都在說電視媒體。 電視媒體的節目內容良莠不齊。 三篇文章都是低年級學生寫的。 文章裡都有許多優美詞語。……等 不同:自由發表 (4)這些小作者的文章，為什麼可以被刊登出來呢? 綜合活動 老師以提問作總結: (1)除了電視媒體、報紙媒體，還有哪些媒體? (2)媒體傳遞的訊息內容良莠不齊，我們可以怎麼做呢? (3)讚賞主動到圖書館讀報紙的學生。 媒體小偵探：聰明看懂媒體訊息！ 活動二：真假大考驗！圖片說故事 目的：區分虛構與真實，建立初步判斷媒體訊息的能力。 教學步驟： 1. 引導故事（10 分鐘） 講述一則誇張的新聞或故事（如：「月亮上的貓在跳舞」），讓學生判斷真或假。 2. 圖像觀察（10 分鐘） 出示兩張圖片：一張是真實場景，一張是電腦合成的或誇張畫面，請學生觀察比較。 3. 真假辨別小活動（15 分鐘） 4. 小組討論：哪些東西看起來「不太可能」是真的？為什麼？ 5. 每組派一人分享理由。 6. 繪本延伸閱讀（10 分鐘） 推薦書籍：《你說的是真的嗎？》、《我不相信你說的話！》等 7. 閱讀後討論：「為什麼要確認事情是不是真的？」	口頭評量 分組實作
--------	--	-------------------------

第 19 節	活動三：廣告說什麼？你相信嗎？ 目的：了解廣告語言與手法，初步培養批判性思考。 教學步驟： 1. 廣告影片導入（5 分鐘） 播放一則誇張的玩具或食品廣告（可從 YouTube 或教材擷取適齡廣告） 2. 觀察與討論（10 分鐘） 問：「這個玩具真的會飛嗎？吃這個餅乾真的變超強？」 記錄孩子的回應，引導他們思考廣告常用的誇張語句。 3. 角色扮演（15 分鐘） 小組設計一則「誇張的廣告」，例如超能力鉛筆、會跳舞的書包 4. 每組上台「廣告演出」 5. 反思與分享（10 分鐘） 問：「如果看到這種廣告，我們應該怎麼辦？」 6. 教導「先想一想、問一問」的好習慣	口頭評 量
第 20 節	活動四：媒體小偵探圖書館任務 目的：學會運用圖書資源確認資訊，培養查證能力。 教學步驟： 1. 故事導入（10 分鐘） 說一則「找不到真相」的故事（例如：小狗會說話，是真是假？） 2. 任務說明（10 分鐘） 老師給出一張「訊息卡」（如：「海豚會唱歌？」、「鯊魚可以當寵物嗎？」） 3. 小組需到圖書館查找圖書資源，確認答案 4. 圖書館行動（20 分鐘） 分組實地查找圖書（由圖書教師協助），使用簡易目錄或分類架 5. 成果分享與統整（10 分鐘） 每組分享答案來源與學到的事 統整：媒體說的我們可以查查看，不要急著相信！	分組實 作

彰化縣永興國小 114 學年度 一年級 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	永興小學堂-性別差異和尊重		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
課程目標	1. 發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 能觀察且了解兩性的異同並學習彼此尊重。 7. 能破除「男生強、女生弱」的性別角色刻板印象。 8. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出令人不舒服的行為			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法	

	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	
生活領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育 議題	● 身體自主權的尊重與維護 ● 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
閱讀素養教育 議題	● 閱讀的歷程 ● 閱讀的媒材 ● 閱讀的情境脈絡	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
教材來源	1. 我是身體的主人：衛福部兒童性教育影集 https://taiwanbar.cc/portfolio/sex-education-kid/ 2. 身體我最大：內政部兒童性侵害防治手冊(含兒童性侵害防治教學光碟) 3. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/	
學習資源	1. 班級內的報紙(國語日報、人間福報等)。 2. 能上網的行動學習設備。 3. 學校圖書室的藏書。	
進度(週次)	學習活動 教學流程	評量方式
第 1~2 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 準備教學簡報和兒童性教育影集：我是身體的主人 二、【發展活動】 (一)播放兒童性教育影集 EP1-積木王國大冒險 (二)教師提問及討論： 1. 小黑啤在積木王國，協助巨人托尼尋找哪三個感覺積木。 2. 小黑啤畫自己的身體紅綠燈時，積木王國的人告訴他，紅燈、黃燈、綠燈分別是什麼意思？ 3. 你有什麼「討厭/害怕/生氣」的經驗？	學生能針對教師的提問，回答問題，並發表自己的想法

	4. 小黑啤生氣時會心跳加速，當你感到「討厭/害怕/生氣」的時候，你會有什麼感覺和反應呢？ 5. 如果剛認識的人沒有經過同意就摸你的腳，你可能會有什麼感覺？ 6. 你的身體紅綠燈長什麼樣子呢？紅燈、黃燈、綠燈分別有哪些部位呢？ 7. 未來，如果有人未經過你的同意硬要碰你紅燈、黃燈的部位，你可以怎麼做？ (三)填寫學習單及內容討論	學生能理解學習單內容並完成
第 3~4 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 準備教學簡報和兒童性教育影集：我是身體的主人 二、【發展活動】 (一)播放兒童性教育影集 EP2-熱情的蹦蹦 (二)教師提問及討論： 1. 猴子蹦蹦做了哪些事情，惹得新朋友不開心？ 2. 如果你也像猴子蹦蹦一樣被阿姨又親又抱，你可能會有什麼感覺？ 3. 如果你是猴子蹦蹦，你會用什麼方式和朋友和好呢？ 4. 如果有人摸或碰你，讓你感到不舒服，你可以怎麼做？ 5. 未來，你如果想熱情地和朋友打招呼，你會選擇擁抱、勾肩、牽手、擊掌，哪一種方式呢？為什麼？ (三)填寫學習單及內容討論	學生能針對教師的提問，回答問題，並發表自己的想法 學生能理解學習單內容並完成
第 5~6 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 準備教學簡報和兒童性教育影集：我是身體的主人 二、【發展活動】 (一)播放兒童性教育影集 EP3-春春的秘密 (二)教師提問及討論： 1. 小黑啤和小南、春春他們在聊什麼呢？ 2. 聊天過程中，發生了什麼事情讓春春變得怪怪的？ 3. 影片中，你覺得窩在棉被裡的春春可能有什麼感受？ 4. 假如你是春春，藏有這個「祕密」對你來說可能會有什麼感受？ 5. 春春在還沒跟媽媽說祕密之前和說了之後，有什麼不一樣的轉變？ 6. 未來如果你有祕密，或遇到不知道該怎麼辦的事情，你可以怎麼做？ 7. 你可以把祕密跟哪個信任的家人說呢？	學生能針對教師的提問，回答問題，並發表自己的想法

	(三)填寫學習單及內容討論	學生能理解學習單內容並完成
第 7~8 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 準備教學簡報和兒童性教育影集：我是身體的主人 二、【發展活動】 (一)播放兒童性教育影集：我是身體的主人主題曲 (二)教師提問及討論： 1. 在剛剛的歌曲中，綠燈、黃燈、紅燈，分別是什麼唱的？動作是什麼呢？ 2. 歌曲最後唱到：保護自己有三部，是哪三個步驟呢？ 3. 如果有人沒經過你的同意，就要摸你的身體，或找你去摸他的身體，你可能會有什麼感覺？ 4. 你曾經做過哪些事情來保護自己？ 5. 未來，我們可以做哪些事情保護自己的身體？ (三)填寫學習單及內容討論	學生能針對教師的提問，回答問題，並發表自己的想 學生能理解學習單內容並完成
第 9~10 週	一、【準備活動】 (一)教師準備 準備教學簡報和影片《你們別這樣！他不喜歡被碰觸身體》 二、【發展活動】 (一)播放影片《你們別這樣！他不喜歡被碰觸身體》 (二)教師提問及討論： 1. 小布為什麼不想參加梳毛典禮呢？ 2. 當小黑啤來到慶典上，被觸碰身體時，小黑啤有什麼感覺？那他怎麼表達自己的感受呢？ 3. 小黑啤跟小布說，如果不喜歡被觸碰，為什麼不敢勇敢拒絕呢？那你們覺得為什麼小布不敢拒絕的原因是？ 4. 別人可以隨意觸碰你的身體嗎？哪些地方是可以碰，哪些地方是不能碰的呢？如果不行的話，那要如何拒絕呢？ (三)填寫學習單及內容討論	

課程名稱	永興小學堂-永靖農工圖說		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 學生能理解永靖鄉農業、工商業和服務業的工作內容。 2. 學生能夠口頭摘要，簡要說明影片的重點內容。 3. 學生能參與小組活動，完成課堂任務，主動分享課堂所學。 4. 學生認識基本的網路檢索，體會資訊科技解決問題的過程。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	

領域	學習表現	學習內容
國語文領域		
生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
教材來源	1. 影片：真心看台灣 永靖花果  2. ※繪本欣賞：《小種子快長大》  3. 影片：永靖謝平安文化紀錄片 	
學習資源	1. 教師課前收集圖片、拍攝照片、影片 2. 教室內投影設備 3. 繪本	

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11-12 週	主題一：永靖的農業真有趣 第 1 節 【教師導學】：什麼是農業？ 活動內容： 1. 教師事先拍攝學區附近農田、花田的照片。上課時，用投影機揭示在黑板上。 2. 請學生說一說，平時有沒有看這些景象？ 3. 教師用圖片介紹農夫、農具與田地。 4. 故事時間：「小花和爺爺種菜的故事」。 5. 學生學習重點：了解農業是種植各種作物，如稻米、蔬菜、水果等……。 第 2 節 【組內共學】：永靖鄉種了什麼？ 活動內容： 1. 教師事先準備各種農作物和蔬菜水果的圖片。 2. 看圖卡認識在地農作物（如：花椰菜、茄子、稻米）。 3. 學生動手進行食物連連看遊戲：連接農作物與常見食物。 4. 學生學習重點：認識永靖鄉常見的農產品。		學生能口頭回答老師提問的內容

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13-14 週	影片：真心看台灣 永靖花果  第 3 節 【組內共學】：我是小小農夫！ 一、教師課前準備： • 容易生長的蔬菜種子（如空心菜、小白菜、豆芽、青江菜） • 小花盆或回收寶特瓶盆栽 • 培養土 • 澆水器（小噴壺或水杯） • 園藝小鏟子（可選） • 學生觀察記錄表 活動內容： 步驟一教師說明： （出示各種蔬菜圖片或實物） 1. 「小朋友，你們吃過蔬菜嗎？你知道蔬菜是怎麼長出來的嗎？今天我們要自己動手來種蔬菜喔！」 2. 問學生：「你最喜歡吃哪一種蔬菜？為什麼？」 步驟二：認識蔬菜種子 🌱		老師提問 口頭發表

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	1. 教師說明： 「來，我們一起來看看這些種子，它們長得都不一樣喔。猜猜看，它會長出什麼蔬菜？」 2. 發給每組學生幾種不同的種子，鼓勵觀察種子的形狀、大小、顏色 3. 可配合種子與成熟蔬菜的圖片做連結 步驟三：準備土壤與容器  1. 教師說明： 「我們要幫蔬菜找個舒服的家，先把土放進花盆裡，再輕輕拍平。」 2. 教學生如何把土裝進花盆或回收容器 3. 指導如何用手輕拍壓平土壤，不要太緊也不要太鬆。 步驟四：播種  1. 教師說明： 「把種子放進土裡，記得不要放太多，再用手指蓋上一點土。」 2. 示範如何播種，每個學生種 1~2 顆 3. 教學生控制種子的距離與深度（用一指節壓一下的深度就好） 步驟五：澆水 		老師提問 老師提問

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	1. 教師說明： 「澆水是蔬菜喝水的方式，但不能澆太多，淋成『下小雨』就好了。」 2. 示範如何慢慢澆水 3. 學生輪流幫自己的小盆栽澆水 步驟六：放置陽光下 ☉ 1. 教師說明： 「種子需要陽光來長大，我們要把它放在有陽光的地方喔！」 2. 帶學生一起找教室外或窗邊陽光充足的位置 3. 可討論：「你覺得哪裡的陽光最多？」 第 4 節 步驟七：觀察與紀錄 📝 1. 教師說明： 「我們每天都來看看它有沒有變化，把觀察到的樣子畫下來。」 2. 發觀察記錄表（可用圖畫方式） 3. 教學生畫出今天看到的蔬菜樣子，例如：發芽了、變高了等。 ※繪本欣賞：《小種子快長大》		學習單 口頭發表

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15-16 週	※延伸活動建議 1. 蔬菜比一比：觀察哪一盆長得最快？最高？最早發芽？ 2. 蔬菜命名：讓學生幫自己的蔬菜取名字，更有參與感 3. 自製小標籤：讓學生畫自己種的蔬菜並插在盆栽上 主題二：永靖的工廠和手工藝 第 5 節 永靖的工廠做什麼？ 【教師導學】 1. 教師指導語：「永靖有些老師傅用雙手做出很棒的作品，像是布、傘，我們今天來動手體驗看看他們的厲害吧！」 2. 活動：介紹在地工藝、動手做「紙織布」、「摺紙傘」。 3. 觀看短片《布怎麼來的》、認識紡織與塑膠工業。 第 6 節		

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17-20 週	巧手工藝真厲害 【教師導學】 認識永靖鄉重要的產業： 1. 【木工家具業】 永靖鄉是全台有名的木工重鎮之一。當地有很多家具工廠，製作木頭桌子、椅子、櫃子等。這些家具有的還會外銷到國外。 2. 【金屬加工產業（車床、零件）】 永靖的許多小工廠從事金屬加工，製作各種機械零件、螺絲螺帽、模具等，是工業基礎的重要一環。 3. 【織帶與織布產業】 永靖也有許多小型家庭工廠從事織帶、鬆緊帶、織布等產業，這些產品會供應給衣服、鞋子、包包工廠使用。 4. 【傳統糕餅與食品加工業】 永靖有一些在地小型糕餅店與食品加工廠，製作米香、糕餅、豆干等傳統點心，保留地方的古早味。 主題三：我們的服務業與文化 第 7 節 【教師導學】誰在幫助我們？ （教師事先到學區周邊訪查，並拍下各行各業		

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	工作中的影片。影片在課堂上播放，再請學生觀察，並說明工作內容) 教師：「今天我們要到學校附近走一走，看看有哪些人正在工作？」日常生活中，有哪些人為我們提供服務？說一說，他們的工作內容。 第 8 節 【教師導學】 活動：學區探查，走一走，看一看 1. 打開 Google Map，學生模擬走訪、記錄服務業地點與職業。透過線上模擬實地踏查的方式介紹「學區周邊的服務業產業」，認識學校周邊常見的服務業類型（如便利商店、美髮店、診所、早餐店等）。 2. 教師提問： 「你每天上學會經過哪些地方？有哪些店家？」 3. 利用圖片或投影片介紹常見服務業種類，例如：早餐店、超商、藥局、文具店、診所、理髮廳等。 4. 請學生說出自己最常去的店家，分享經驗。		

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	【組內共學】 1. 分組繪製海報：教師用大海報紙畫出簡略的學校周邊地圖，學生再將自己繪製的小圖貼在大海報紙上。 2. 班級角落佈置：學生將自己的作品貼上對應位置，製作成班級「服務業導覽圖」，完成我們的社區服務業地圖。 第 9 節 永靖的文化與活動 影片： 永靖謝平安文化紀錄片  活動內容： 1. 觀看影片，說明永靖鄉「謝平安」活動的由來和活動內容。 2. 簡介永靖鄉常見於慶典活動中的陣式，如花鼓陣、舞獅。 3. 學生自由發表，平時有看過哪些節慶活動？ 第 10 節		

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	【永靖農工圖說】產業大集成果展 活動內容： - 學生口頭發表，永靖鄉有哪些產業活動？ (農業、工業、服務業……) - 畫出我的家鄉——【文化扇】創作  教學流程： - 了解永靖鄉的主要產業（如花卉、稻米、農業、織帶等）。 - 利用圖片、影片或實物展示介紹永靖鄉的特色產業，如稻米田園風光、花卉栽培（如百合、菊花）、傳統織帶工藝和小吃與文化活動（如燈會、廟會）等內容。 - 出示範作品或圖片，說明什麼是「文化扇」：一種將地方特色畫在扇子上的藝術創作，是把文化「扇」出去、分享出去的象徵。 - 每個人會拿到一面白扇子（或紙板扇形）要畫出你心中的「永靖鄉」或是你最喜歡的家鄉產業。可以畫人物、風景、動物、工作情境等，完成一件富有地方特色的文化扇作品。 - 鼓勵學生自由發揮，但提醒：色彩清楚、圖像完整主題要跟「家鄉產業」有關可以加上簡單的文字（例如「我愛永靖」、「花田好美」）		

週次	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	3. 學習重點：培養學生觀察、想像與創作能力，透過繪畫表達對家鄉文化與產業的認識，體會在地文化的美好。 【組間互學】 1. 請各組派代表上台，分享作品，說明自己的創作理念。 2. 教師總結並給予肯定： 強調每個人對家鄉的愛都不一樣，每一面扇子都是家鄉的故事。 ※延伸活動建議： 1. 將學生作品布置成「文化扇藝廊」，邀請家長參觀。 2. 製作班級「家鄉文化扇繪本」：將作品掃描後編成一本班級小書。 3. 結合美術課程，進行更細緻的圖案設計教學。		

彰化縣永興國小 114 學年度第二學期一年級校訂課程計畫

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	New School, New Life	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡	

						4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		
第二週	1	New School, New Life	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

						【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第三週	1	New School, New Life	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

						唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		
第四週	1	New School, New Life	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。 【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						配對。		
第五週	1	New School, New Life	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 有禮貌 ，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

第六週	1	Happy Interactions	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	書寫練習。 【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第七週	1	Happy Interactions	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

				的表現。	your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。		
第八週	1	Happy Interactions	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					室用語 It' s your turn. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第九週	1	Happy Interactions	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

					大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十週	1	Happy Interactions	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母	【暖身活動】 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡

				Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小黑板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板
--	--	--	--	---	--	------------------------------------

第十一週	1	Be Proactive	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第十二週	1	Be Proactive	健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	健體領域 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活領域 C-I-1 事物特性與	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。		
第十三週	1	Be Proactive	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第十四週	1	Be Proactive	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

					大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十五週	1	Be Proactive	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

				的表現。	up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第十六週	1	Say goodbye to your friend	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

					曲並聽懂主要內容。	頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		
第十七週	1	Say goodbye to your friend	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第十八週	1	Say goodbye to your friend	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。 3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？ 【閱讀任務小書教學】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

					用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第十九週	1	Say goodbye to your friend	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活	【暖身活動】 1. 教師將 Gg-Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

					中。	4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第二十週	1	Say goodbye to your friend	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板

					4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作習單。		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣永興國小 114 學年度 第二學期 一年級 校訂課程計畫

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。				

			4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。					
配合融入之領域 或議題			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 1 週	1	Nature and me	健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位 值結構，據以做為四則運算 之基礎。	健體領域 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數 字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用 的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作， 學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並 律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10， 學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字， 學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意 思，學生跟唸。	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 課本附 件：姓名立 牌 5. 字母卡 6. 數字卡

						4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。		
第 2 週	1	Nature and me	健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	健體領域 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	4. 播放歌謠，學生跟唱。 【教室用語教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【總結活動】 教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。 【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

						色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第 3 週	1	Nature and me	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

第 4 週	1	Nature and me	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第	1	Nature	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生	參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教

5 週		and me	相互影響。	探究。	2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	口語評量 活動評量 作業評量	學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書
第 6 週	1	My wonderf ul day	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指

			遵守。		3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		偶 5. 字母卡
第 7 週	1	My wonderful day	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

						【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。		
第 8 週	1	My wonderful day	生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 9 週	1	My wonderf ul day	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

						目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	My wonderf ul day	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

						2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	What to wear	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡
第 12 週	1	What to wear	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元的英文句子。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語

					4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you. 。		卡
第 13 週	1	What to wear	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

					字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 14 週	1	What to wear	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

					6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	What to wear	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

						1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第 16 週	1	Time to go home	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡

						請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。		
第 17 週	1	Time to go home	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 18 週	1	Time to go home	生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書

第 19 週						目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
	1	Time to go home	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	【暖身活動】 1. 教師將 Tt-Zz。的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板

						書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 20 週	1	Time to go home	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	____年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●B2 科技資訊與媒體素養 ●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健體領域	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。	8 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)	27 分	清楚表達意見與想法
(2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	5 分	

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	表現出合宜的 上學、放學情 況

彰化縣縣立永興國民小學 114 學年度 第二學期 一年級 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●B2 科技資訊與媒體素養 ●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體領域	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。		Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單

A colorful illustration of a large, red brick school building with a central clock tower. Two children, a boy in an orange shirt and a girl in a blue shirt, are running happily towards the building. The scene is decorated with green trees, bushes, and white clouds.

噍^{ㄉㄠˋ}、噍^{ㄉㄠˋ}、噍^{ㄉㄠˋ}放^{ㄈㄤˋ}學^{ㄒㄨㄟˊ}了^{ㄌㄜˊ}，要^{ㄞˋ}趕^{ㄍㄢˇ}緊^{ㄐㄧㄢˇ}
 回^{ㄏㄨㄟˊ}家^{ㄐㄧㄚˊ}喔^ㄛ！不^{ㄉㄨˋ}能^{ㄋㄥˊ}在^{ㄗㄞˊ}外^{ㄜˋ}面^{ㄇㄧㄢˊ}逗^{ㄉㄡˊ}留^{ㄌㄧㄡˊ}，
 請^{ㄑㄩㄥˋ}小^{ㄒㄩㄠˋ}朋^{ㄆㄥˊ}友^{ㄩˇ}找^{ㄗㄞˊ}出^{ㄘㄨˊ}正^{ㄓㄥˊ}確^{ㄑㄩㄝˊ}的^{ㄉㄜˊ}路^{ㄌㄨˊ}回^{ㄏㄨㄟˊ}
 家^{ㄐㄧㄚˊ}。並^{ㄅㄧㄥˊ}看^{ㄗㄞˊ}看^{ㄗㄞˊ}路^{ㄌㄨˊ}上^{ㄕㄨˊ}出^{ㄘㄨˊ}現^{ㄒㄩㄢˋ}了^{ㄌㄜˊ}那^{ㄋㄚˊ}些^{ㄒㄩㄝˊ}
 交^{ㄐㄧㄠˊ}通^{ㄊㄨㄥˊ}號^{ㄏㄠˋ}誌^{ㄓˋ}和^{ㄏㄜˊ}交^{ㄐㄧㄠˊ}通^{ㄊㄨㄥˊ}工^{ㄍㄨㄥˊ}具^{ㄐㄩˊ}呢^{ㄋㄟ}？



7

彰化縣永靖鄉永興國民小學 114 學年度一年級第一學期校訂課程計畫

社團名稱	六力進化學苑-兒童瑜伽與身體律動		教學者	張玉燕
年級	一年級		節數	36
課程目標	1. 身體認識與發展：讓學生透過瑜伽動作認識自己的身體部位與動作能力，提升肢體協調與平衡。 2. 情緒穩定與自我覺察：藉由呼吸與靜心練習，協助學生學習安靜、放鬆與自我調節。 3. 培養專注與耐心：透過靜態與動態結合的動作練習，增強專注力與持續投入活動的能力。 4. 建立自信與合作：藉由遊戲與互動方式，引導學生在團體中表達、練習與欣賞彼此。			
核心素養	自主行動 健體-A1 規律運動與自我挑戰：能參與適性活動，並發展身體活動的興趣與習慣。 健體-A2 身體動作與律動表現：能控制身體動作，展現節奏感與基本動作能力。 二、溝通互動 健體-B1 人際互動與合作學習：能尊重他人、團隊合作並適當表達想法與情緒。 三、社會參與 健體-C1 健康促進與自我管理：能理解身心健康的重要性，並實踐日常生活中的健康行為。 健體-C2 安全生活與風險管理：能維護個人與環境安全，具備基本風險辨識能力。			
單堂 課程流程	時間	活動內容		
	5 分鐘	課前引導與點名、身體問候（肢體遊戲）		
	10 分鐘	拜日式（暖身與呼吸引導）		
	15 分鐘	主題動作教學（當日兩個瑜伽動作）		
	5 分鐘	遊戲或合作活動（動作練習延伸、配對等）		
	3 分鐘	靜心放鬆（嬰兒式、冥想、聆聽音樂等）		
	2 分鐘	小結與分享、收心		

114 上學期課程計畫

週次	本週主題	動作 1 (含講解)	動作 2 (含講解)
1	認識瑜伽	山式：像小山一樣站好，腳併攏，手放身體兩側。	椅子式：彎膝坐椅子，雙手舉高。
2	身體拉拉筋	貓式：吸氣抬頭、吐氣拱背，像隻會動的貓。	牛式：背部放鬆，像溫和的牛低頭吃草。
3	我會平衡	樹式：單腳站立，雙手舉高像樹枝。	戰士一式：一腳前跨，雙手高舉，像英勇的戰士。
4	放鬆肩膀	鷹式：手腳交叉，像鷹纏在一起。	駱駝式：雙手扶後腰，胸口打開向上，像舉頭的駱駝。
5	我的動物朋友	蛇式：趴地上抬頭，像蛇吐信。	青蛙式：張開膝蓋蹲著，像青蛙準備跳。
6	我的家人	船式：坐著抬腿，雙手撐直，像小船在水上飄。	嬰兒式：跪下趴下，像嬰兒放鬆地睡著了。
7	身體會呼吸	魚式：平躺抬胸，像魚漂浮水中。	龜式：彎腰收手，像烏龜縮進殼裡。
8	快樂小動物	狗式：手腳撐地，屁股抬高，像狗在伸懶腰。	獅子式：張嘴伸舌，發出「哈」聲，像獅子在吼叫。
9	我的好朋友	手抓腳式：彎腰摸腳趾，幫腳趾打招呼。	夾角坐姿：坐著打開雙腿，雙手前伸。
10	能量大放送	拜日式：完整拜日式流程一次，搭配呼吸。	蝴蝶式：腳掌相碰，雙腿像蝴蝶拍翅膀。
11	體驗四季：春	樹式：像春天的樹長出新葉。	蝴蝶式：像蝴蝶在春天飛舞。
12	體驗四季：夏	三角式：張開雙臂像太陽光一樣伸展。	駱駝式：像夏天駱駝在沙漠裡走。
13	體驗四季：秋	摘星式：站立舉高一手，像摘秋天的星星。	彎腰摸地：把落葉撿起來。
14	體驗四季：冬	抱膝坐姿：抱著膝蓋像冬天躲在棉被裡。	嬰兒式：躲在溫暖角落的小嬰兒。

15	身體會說話	船式：用身體說「我準備出發了！」	戰士二式：展現自信姿態。
16	身體會變形	半月式：像月亮一樣彎彎的身體。	橋式：像橋一樣撐住身體。
17	變身小英雄	超人式：趴地抬手腳，像飛行的超人。	山式：回到山式，準備出發。
18	期末小小表演	瑜伽小表演：每人選擇 1-2 個動作展示。	集體拜日式：團體拜日式一起做收尾。

彰化縣永靖鄉永興國民小學 114 學年度一年級第二學期校訂課程計畫

社團名稱	六力進化學苑-兒童瑜伽與身體律動	教學者	張玉燕
年級	一年級	節數	36
課程目標	1. 身體認識與發展：讓學生透過瑜伽動作認識自己的身體部位與動作能力，提升肢體協調與平衡。 2. 情緒穩定與自我覺察：藉由呼吸與靜心練習，協助學生學習安靜、放鬆與自我調節。 3. 培養專注與耐心：透過靜態與動態結合的動作練習，增強專注力與持續投入活動的能力。 4. 建立自信與合作：藉由遊戲與互動方式，引導學生在團體中表達、練習與欣賞彼此。		
核心素養	自主行動 健體-A1 規律運動與自我挑戰：能參與適性活動，並發展身體活動的興趣與習慣。 健體-A2 身體動作與律動表現：能控制身體動作，展現節奏感與基本動作能力。 二、溝通互動 健體-B1 人際互動與合作學習：能尊重他人、團隊合作並適當表達想法與情緒。 三、社會參與 健體-C1 健康促進與自我管理：能理解身心健康的重要性，並實踐日常生活中的健康行為。 健體-C2 安全生活與風險管理：能維護個人與環境安全，具備基本風險辨識能力。		
單堂 課程流程	時間	活動內容	
	5 分鐘	課前引導與點名、身體問候（肢體遊戲）	
	10 分鐘	拜日式（暖身與呼吸引導）	
	15 分鐘	主題動作教學（當日兩個瑜伽動作）	
	5 分鐘	遊戲或合作活動（動作練習延伸、配對等）	
	3 分鐘	靜心放鬆（嬰兒式、冥想、聆聽音樂等）	
	2 分鐘	小結與分享、收心	
週次	本週主題	動作 1（含講解）	動作 2（含講解）
1	迎接新學期	山式：像山一樣穩穩	太陽式：以拜日式喚醒身

		站著，準備出發。	體。
2	我的五官	鬍子式：用手比出鬍子，認識臉部五官。	獅子式：張嘴吐舌，感受嘴巴與聲音的能量。
3	我的骨頭會動	猴子式：腿往前後分開，像猴子跳躍。	彎腰摸地：彎腰讓脊椎變柔軟。
4	我的手與腳	狗式：像小狗撐起手腳，手腳用力。	戰士一式：腳站穩，手舉高，像英勇的戰士。
5	動物大變身	烏鴉式：手撐地、腳離地一點點，像烏鴉準備飛。	魚式：躺下抬胸，像一條魚在水中。
6	跟著呼吸走	貓牛式：吸氣抬頭、吐氣拱背，跟著呼吸動作。	橋式：吸氣抬臀，呼氣放下，像身體變橋。
7	快樂森林	樹式：像森林中的大樹站得直直的。	熊式：坐下搖擺身體，像熊醒來活動筋骨。
8	我的夢想	星星式：張開四肢，像閃亮的星星一樣閃閃發光。	半月式：彎彎的月亮照亮夢想。
9	音樂會開始	鼓手式：坐著敲打腿部當鼓手。	跳舞式：像舞者在舞台旋轉。
10	我們一起動作	椅子式：大家一起像坐在椅子上。	蝴蝶式：腳掌相碰，拍翅膀一起飛。
11	旅行世界	駱駝式：沙漠裡的駱駝，身體往後彎。	戰士三式：雙手向前、單腳伸直，像飛機旅行。
12	身體變魔術	船式：像魔術船一樣浮起來。	蟲式：腳翹起來動一動，像小蟲扭來扭去。
13	我的好情緒	摸心式：雙手放胸口，感受心跳與情緒。	嬰兒式：安靜放鬆，讓情緒慢慢沉澱下來。
14	探索我的身體	轉體坐姿：坐著扭轉身體，看看背後的世界。	摸腳趾式：身體折疊，腳也來運動。
15	小小運動員	跑者式：像準備起跑的選手一樣衝刺前進。	坐姿前彎：身體向前，像壓腿一樣柔軟。
16	花園裡的我	花朵式：手腳張開像盛開的花朵。	青蛙式：在花園裡跳躍的小青蛙。
17	我的小宇宙	星星式（回顧）：張開	半月式（回顧）：彎出自己

		身體，感覺自己的能量。	的小宇宙。
18	動作回顧	學生喜歡的動作 1： 讓學生選擇並複習自己喜歡的動作。	學生喜歡的動作 2：自主練習與分享感覺。