

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，並發展低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別                        | 年級           | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                           | 課程名稱         | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                           |              | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/專<br>題/議題<br>探究 | 楊炭傳承-湖南閱讀情   | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                           | 國際教育         | 20  | 20  | 20  | 20  |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                           | 花樣年華-湖南運動情   |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                           | 資訊教育         |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                           | 全球視野         |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                           | 安全教育-交通安全    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 其他類<br>課程                 | 議題主題式課程與教育宣導 | 12  | 12  | 15  | 14  | 15  | 16  | 15  | 16  | 16  | 14  | 16  | 12  |
|                           | 資訊教育-生生用平板   |     | 1   |     | 1   | 1   |     | 1   |     |     | 1   |     | 1   |
|                           | 生命教育         | 4   | 3   | 2   | 1   |     | 2   |     | 2   | 2   |     |     | 3   |
|                           | 品德教育         | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   |     | 2   |     |     | 3   | 2   |     |
|                           |              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 合計                        |              | 60  | 60  | 60  | 60  | 80  | 80  | 80  | 80  | 120 | 120 | 120 | 108 |

彰化縣立湖南國民小學 114 學年度第一學期三年級 湖南閱讀情 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 湖南閱讀情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展         | 呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |          |             |

|            |        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                              |                                     |
|------------|--------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|            |        |                                               | E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                              |                                     |
| 課程目標       |        |                                               | 一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。<br>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。<br>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。<br>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。<br>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。<br>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                              |                                     |
| 配合融入之領域或議題 |        |                                               | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文</div><div><input type="checkbox"/>英語文</div><div><input type="checkbox"/>本土語</div></div><div><div><input type="checkbox"/>數學</div><div><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</div></div></div> <div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育</div><div><input type="checkbox"/>人權教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</div><div><input type="checkbox"/>海洋教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</div><div><input type="checkbox"/>法治教育</div><div><input type="checkbox"/>科技教育</div><div><input type="checkbox"/>資訊教育</div><div><input type="checkbox"/>能源教育</div></div> <div><div><input type="checkbox"/>安全教育</div><div><input type="checkbox"/>防災教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</div><div><input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div></div></div> <div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</div><div><input type="checkbox"/>原住民教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</div><div><input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                              |                                     |
| 表現任務       |        |                                               | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                              |                                     |
| 課程架構       |        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                              |                                     |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱                                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                           | 學習內容<br>(校訂)                                                                                        | 學習活動<br>(節次)                                                                                                                                                                  | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材<br>/學習單                      |
| 第 1 週      | 1      | 晨讀 10 分鐘：<br><u>樹先生跑哪去了——</u><br><u>童詩精選集</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：林世仁主編<br>出版：親子天下<br>出版日期：二〇一〇年十一月 |

|       |   |                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                               |
|-------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       |   |                              | 社群活動。                                                                                                                                                                                               | 賞擬人化的想像趣味。<br>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。                                                   |                                                                                                     | 入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。<br>(2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。<br>(3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                               |                                      |                                               |
| 第 2 週 | 1 | <u>看笑話學成語 1-6</u>            | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。<br>3. 教師的運用：<br>本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。<br>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 作者：鄒敦伶、林麗麗<br>出版社：螢火蟲<br>出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月 |
| 第 3 週 | 1 | <u>每天一篇故事，10 天學會 150 個成語</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                                                                                                                   | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國                                     | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                            | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將                                                                                                                                                                        | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>活動評量 | 作者：鄒敦伶<br>出版社：三采文化<br>出版日期：二〇一二年九月            |

|       |   |                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                              |                                     |
|-------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|       |   |                 | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。                                                                                                                                       | 語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                                    | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                                                                                                 | 「認知」轉換成「活用」。<br>3. 教師的運用：<br>本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！<br>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                      |                              |                                     |
| 第 4 週 | 1 | <u>大家來說繞口令</u>  | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。                                                  | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。                               | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                     | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 本書內容：<br>本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。<br>3. 教師的運用：<br>本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：顏福南<br>出版社：文經社<br>出版日期：二〇〇〇年九月   |
| 第 5 週 | 1 | <u>啟程吧玫瑰公主號</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。<br>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                       | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 繪者：劉彤渲<br>出版社：九歌出版社<br>出版日期：二〇一三年八月 |

|       |   |                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                           |
|-------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |   |                   | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> |                                                                                                              | <p>道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                           |
| 第 6 週 | 1 | <u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>     | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用：<br/>(1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。<br/>(2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>作者：艾諾·洛貝爾<br/>譯者：黨英台<br/>出版社：上誼文化<br/>出版日期：二〇〇一年五月</p> |
| 第 7 週 | 1 | <u>青蛙和蟾蜍——快樂時</u> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>                                                                                                             | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>                                                                         | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>                                                           | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>作者：艾諾·洛貝爾<br/>譯者：黨英台<br/>出版社：上誼文</p>                   |

|       |   |               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                     |
|-------|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|       |   | 光             | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                                                                                         | 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。                                                                 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感受青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。<br>3. 教師針對本書的運用：仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 活動評量                         | 化公司<br>出版日期：二〇〇一年五月                 |
| 第 8 週 | 1 | 新世紀散文家：鍾怡雯精選集 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：鍾怡雯<br>出版社：九歌出版社<br>出版日期：二〇一一年一月 |
| 第 9 週 | 1 | 小女生           | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段                                                | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人                                                           | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童                                        | 1. 認識自然段<br>(1) 請學生讀一讀「自然段」的定義。<br>(2) 教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。<br>(3) 指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。                                                                                                         | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 小女生<br>翰林三上教師手冊                     |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                         |
|--------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|        |   |             | <p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>                              | <p>詩、現代散文等。</p>                                                                                                     | <p>(4) 教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2) 教師提問：</p> <p>① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>② 想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p> |  |                         |
| 第 10 週 | 1 | <u>丸子與我</u> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>                                                                                                                                                             | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 教師利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？（①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <u>丸子與我</u><br>翰林三上教師手冊 |



|        |   |             |                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                      |
|--------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|        |   |             | 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。                                                                                                                                        | 趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。             |                                                                                                                                                                                                                                                               | 給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。)<br>(2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？（丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。）                                                                  |                              |                                      |
| 第 11 週 | 1 | 臺灣河川之美——淡水河 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>◎Cc-II-1 各類文 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：<br>作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將淡水河——這條臺灣第三大的河川，匯聚了大漢溪、新店溪和基隆河，從歷史中一路行過臺灣的都會和鄉野。<br>3. 教師針對文意進行說明：<br>這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。<br>4. 讓學生口述發表對環保的想法。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 作者：林鴻堯<br>出版社：聯經出版公司<br>出版日期：二〇〇七年十月 |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                           |
|--------|---|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   | 本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                           |
| 第 12 週 | 1 | 臺灣古蹟之美 | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>                                                                                                                                    | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                         | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/><u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p>          | <p>出版社：遠流<br/>出版日：二〇〇四年三月</p>                             |
| 第 13 週 | 1 | 科學小百科  | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<br/>你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                          | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量<br/>活動評量</p> | <p>文：史蒂夫·塞特福德<br/>譯：王原賢<br/>出版社：貓頭鷹<br/>出版日期：一九九八年十一月</p> |

|        |   |           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                 |
|--------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|        |   |           | <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                                                 |
| 第 14 週 | 1 | 臺灣的古蹟：南臺灣 | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>2. 本書內容：<br/>本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>文：王奕期、吳漢恩等<br/>出版社：遠足文化<br/>出版日期：二〇〇五年三月</p> |
| 第 15 週 | 1 | 安平古堡參觀記   | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班</p>                                             | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>                                                                                          | <p>1. 分析讀不懂句子的問題<br/>當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。</p> <p>2. 尋找解決方法<br/>※讀不懂→(1)找句型<br/>看標點符號→放回文本檢視→問題解決<br/>(1)找句型<br/>教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。</p> <p>3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚</p>          | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>安平古堡參觀記<br/>翰林三上教師手冊</p>                     |

|        |   |                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                      |
|--------|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
|        |   |                           | 級、學校或社區的閱讀社群活動。                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                     | <p>進不去，所以是小魚最安全的生活空間。</p> <p>◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。</p> <p>(1)看標點符號</p> <p>①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。</p> <p>◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。</p> <p>②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。</p> <p>◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。</p> |                                        |                                                      |
| 第 16 週 | 1 | <u>伊索寓言</u>               | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.文章欣賞：<br/>本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3.教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                    | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <u>伊索寓言</u><br>翰林三上教師手冊                              |
| 第 17 週 | 1 | <u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全</u> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取</p>                                                                          | <p>1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2.能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p>                                                                                                | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大</p>                   | <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：<br/>本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。</p>                                                                                                                           | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>作者：奧斯卡·王爾德<br/>譯：林侑青<br/>出版社：目川文化<br/>出版日期：二〇</p> |

|        |   |                |                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                             |
|--------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|        |   | <u>集——快樂王子</u> | 大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                                   | 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。                     | 意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | <u>西班牙公主</u> ，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。<br>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                            |                              | 一八年八月                                                       |
| 第 18 週 | 1 | <u>巨人和春天</u>   | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                                 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 本書內容：<br>大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。<br>3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>巨人和春天</u><br>文：郝廣才<br>圖：王家珠<br>出版社：格林文化<br>出版日期：二〇一〇年十一月 |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                       |
|--------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|        |   |       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                  | 一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                       |
|        |   |       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                  | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                       |
| 第 19 週 | 1 | 小王子   | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。                                   | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 文章分析：<br>該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。<br>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                              | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 作者：安東尼・聖修伯里<br>出版社：高寶<br>出版日期：二〇一五年十月 |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀有方法 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點：<br>(1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。）<br>(2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。）<br>(3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。）<br>2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。<br>(1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。<br>(2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。<br>3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 閱讀有方法<br>翰林三上教師手冊                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。）</p> <p>4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？</p> <p>5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。</p> |  |  |
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             |  |  |

彰化縣立湖南國民小學 114 學年度第二學期三年級 湖南閱讀情 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 湖南閱讀情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題）<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程）<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展         | 呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。<br>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。<br>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。<br>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |          |             |



|            |        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                |
|------------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 |        |                                             | <div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語</div> <div><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</div> |                                                                                          |                                                                                                     | <div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |                              |                |
| 表現任務       |        |                                             | 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                |
| 課程架構       |        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學<br>單元<br>名稱                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                     | 學習內容<br>(校訂)                                                                                        | 學習活動<br>(節次)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週      | 1      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          | 開學準備                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                |
| 第 2-3<br>週 | 2      | 翰林 3<br>下習<br>作閱<br>讀文<br>章： <u>許<br/>願</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                                                                    | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 | A a-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「許願」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？<br>(2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。<br>(3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？<br>(4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。<br>(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？<br>4. 教師請學生分享自己體驗過                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材       |

|       |   |                                |                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |          |
|-------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|       |   |                                |                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                        | 或書中記載的其他許願習俗。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |          |
| 第 4 週 | 1 | 童詩<br>開門： <u>春</u><br><u>雨</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同聆聽「春雨」。<br>2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。<br>3. 教師針對文章進行運用：<br>(1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。<br>(2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。<br>(3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。<br>3. 說一說<br>(1)「小龜」是誰的名字？ | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|       |   |                           |                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |          |
|-------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|       |   |                           |                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                           | <p>(2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>                                                                                               |                              |          |
| 第 5 週 | 1 | 翰林電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茉莉</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。</p> <p>2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 6 週 | 1 | 翰林電子                      | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的                                                                                                       | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾                                                                                  | Aa-II-1 標注注音符號的各                                                                                                          | 1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。                                                                                                                                                                                                                               | 口頭評量<br>紙筆評量                 | 翰林 3 下教材 |

|       |   |                          |                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |          |
|-------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|       |   | 書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>   | <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> | <p>類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 參與討論<br>自我評量                 |          |
| 第 7 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>劉錫欽的捕</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>                                        | <p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p>                      | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>                                           | <p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：<br/>(1) 成效不彰：事物顯現的功效不明顯。</p>                                                                                                                                                                                                                              | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|       |   |                 |                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                              |          |
|-------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|       |   | 蠅器              | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                         | 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。                                                      | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                         | (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。<br>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：<br>(1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？<br>(2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。<br>(3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。                     |                              |          |
| 第 8 週 | 1 | 翰林 3 下習作聆聽故事：鉛筆 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？<br>(2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？<br>(3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 9 週 | 1 | 翰林 3 下習作聆聽故     | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                     | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同                                                    | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800                                                                  | 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：                                                                                                                     | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|        |   |                          |                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                              |          |
|--------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   | 事： <u>樂高積木</u>           | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                      | 學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。                              | 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                       | (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？<br>(2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？<br>(3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                  |                              |          |
| 第 10 週 | 1 | 翰林電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「科學小百科」。<br>2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。<br>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 11 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>勇氣</u>    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                     | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動                                             | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字                                                           | 1. 全班共同閱讀「勇氣」。<br>2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引                                                                                                                                     | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|        |   |                            |                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                              |          |
|--------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   | 氣                          | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                      | 作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。                                    | 形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                             | 導學生培養勇氣。<br>3. 教師簡介本書內容要點。<br>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。<br>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                       |                              |          |
| 第 12 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。<br>2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。<br>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。<br>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 13 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                     | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同                                                   | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800                                                                  | 1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。<br>2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐                                                                                                                                              | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|  |  |                      |                                                                                 |                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><u>桐花下的精靈</u></p> | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> |  |
|--|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|        |   |                                             |                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |          |
|--------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
|        |   |                                             |                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                           | 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |          |
| 第 14 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>臺灣空中地理教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p> <p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 翰林 3 下教材 |

|        |   |                                     |                                                                                                       |                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                              |          |
|--------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   |                                     |                                                                                                       |                                                       |                                                                                                        | 習。                                                                                                                                                                                       |                              |          |
| 第 15 週 | 1 | 翰林<br>習作<br>聆聽<br>故事： <u>消失中的石虎</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。<br>(2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                         | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 16 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>小蝾螈，睡哪裡？</u>         | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「小蝾螈，睡哪裡？」。<br>2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蝾螈，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。<br>3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。<br>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|        |   |                                       |                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                              |          |
|--------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   |                                       |                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                           | <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                                                                                  |                              |          |
| 第 17 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。</p> <p>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 18 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>聰明的麋鹿：印尼傳統童話</u>       | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>                            | <p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀</p>      | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                             | <p>1. 全班共同閱讀「聰明的麋鹿：印尼傳統童話」。</p> <p>2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去</p>                                                                                     | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|        |   |                            |                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                              |          |
|--------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   | 話                          | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                   | 課外讀物。                                                                            | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                   | 抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。<br>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                   |                              |          |
| 第 19 週 | 1 | 翰林 3 下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？<br>(2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？<br>(3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |
| 第 20 週 | 1 | 翰林 3 下教師手冊： <u>花</u>       | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                                                     | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。<br>2. 用正確的發                                                   | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800                                                                  | 1. 全班共同閱讀「花婆婆」。<br>2. 本書內容：<br>小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，                                                                                                | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 翰林 3 下教材 |

|  |  |                                                                                                  |                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><u>婆婆</u></p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# 彰化縣湖南國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱                                 | 花樣年華-湖南運動情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範                   | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |          |             |
| 呼應學校<br>背景、課程<br>願景及特<br>色發展         | 呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |             |
| 設計理念                                 | <p>1. 結合生活情境的整合性學習</p> <p>2. 發展適合其年齡應有的體育認知</p> <p>3. 培養日常生活之各種身體活動能力</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |             |
| 本教育階<br>段<br>總綱核心<br>素養<br>或校訂素<br>養 | <p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 課程目標       |    | 1. 培養手臂力量與單槓支撐的基本能力。<br>2. 訓練手臂力量與單槓支撐的基本動作。<br>3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                     |                                                                            |                                                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 運動技能素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                |
| 表現任務       |    | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                   | 學習目標                                                                       | 學習內容<br>(校訂)                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週      | 1  | 單槓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能<br>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 1. 培養手臂力量與單槓支撐的基本能力。<br>2. 訓練手臂力量與單槓支撐的基本動作。<br>3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。 | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | (1)扶地支撐<br>教師說明課程內容為加強手臂力量，並利用單槓動作，體會手臂力量的運用。<br>請學童們排列整齊後，成橫向排列練習。<br>在隊伍中保持運動空間，請學童們散開，與周遭同學保持約兩公尺的距離。<br>請學童蹲下後，上半身前傾，雙手碰地並前移，待身體完全伸展後停止。<br>將五指張開向前，手臂向下伸直，讓手臂支撐上半身的力量，訓練手臂力量。<br>約七到十秒後結束，請學童膝蓋著地再抬起上半身休息。<br>教師吹哨後練習第二遍，同樣地約七到十秒後結束。<br>練習約五到七遍。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口頭報告、學習單       |                |

|       |   |    |                                                                                       |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|-------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |    |                                                                                       |                                                                                           |                                                                                    | <p>(2)伏地挺身</p> <p>請學童們排列整齊後，成橫向排列練習。</p> <p>在隊伍中保持運動空間，請學童們散開，與周遭同學保持約兩公尺的距離，並請學童蹲下。</p> <p>預備動作為上半身前傾，雙手碰地並前移，待身體完全伸展後停止，將五指張開向前，手臂向下伸直。</p> <p>教師吹哨後開始，將手肘下彎成 120 °至 90°後，再回復成預備動作，練習約五到八下後休息。</p> <p>練習三到五遍。</p>                                                                                                                                                                    |          |  |
| 第 2 週 | 1 | 單槓 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>1. 培養手臂力量與單槓支撐的基本能力。</p> <p>2. 訓練手臂力量與單槓支撐的基本動作。</p> <p>3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>(1)單槓支撐</p> <p>利用與學童身高差不多的單槓支撐，練習手臂能支撐身體的力量。</p> <p>說明雙手握住單槓，用手臂的力量撐住身體，經由訓練，加強手臂的力量。</p> <p>請學童們排列整齊後，成縱向排列練習。</p> <p>教師吹哨後，將雙手握住單槓，雙腳膝蓋微彎，使身體懸空不落地，待五到八秒後結束，落地休息。</p> <p>換下一列學童練習，至全班學童練習完畢。</p> <p>練習三到五遍。</p> <p>(2)引體向上</p> <p>練習利用手臂的力量將身體抬起，體會手臂力量的運用。</p> <p>雙手掌心面向身體，雙手握住單槓，利用手臂力量彎曲手肘，盡力將身體抬高，待下巴到單槓的位置再回復。</p> <p>請學童們排列整齊後，成縱向排列練習。</p> <p>教師吹哨後開始，做引體向上一到三下後，落地休息。</p> | 口頭報告、學習單 |  |



|       |   |               |                                                                                       |                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|-------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |               |                                                                                       |                                                                              |                                                                                    | <p>換下一列學童練習，至全班學童練習完畢。</p> <p>練習三到五遍。</p> <p>(3)單槓支撐接力</p> <p>五人一組，做單槓支撐接力，計算五位學童支撐單槓時間的總和，時間越久的組別代表手臂力量越好。</p> <p>聽教師哨聲響，開始起跳雙手握住單槓，只要腳碰地，就要換下一位學童。</p> <p>三秒內，下一位學童就要上前接力單槓支撐。</p> <p>請觀賞的其他同學，一起為比賽同學加油。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p>                                                                                                                                               |          |  |
| 第 3 週 | 1 | 球技應用<br>PART1 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童球技應用能力。</p> <p>二、訓練學童球技應用動作。</p> <p>三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>(1)向上拋接球</p> <p>使用三號排球，練習原地往上拋接球。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>練習原地拋接球，往上拋距離約三公尺，聽教師哨聲響，持球學童將球向上拋後接住。</p> <p>練習約二到三分鐘。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)向前拋牆壁接球</p> <p>使用三號排球，練習向前拋牆壁接球。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後停止，背向其他同學練習。</p> <p>練習向前拋接球，找一個適合練習的牆壁，距離約三公尺，聽教師哨聲響，持球學童將球向前拋至牆壁，反彈</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |               |                                                                                       |                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|-------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |               |                                                                                       |                                                                              |                                                                                    | <p>後接住球。</p> <p>練習約二到三分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
| 第 4 週 | 1 | 球技應用<br>PART1 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童球技應用能力。</p> <p>二、訓練學童球技應用動作。</p> <p>三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>(1)前進拋接球 PART1</p> <p>使用三號排球，練習前進拋接球。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後停止，背向其他同學練習。</p> <p>練習原地拋接球，向前拋距離約三公尺，聽教師哨聲響，持球學童將球向前拋後前進接住球。</p> <p>練習約二到三分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)前進拋接球 PART 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用三號排球，練習兩人一組前進拋接球。</li> <li>2. 一排的學童中，由單數號學童持球，雙數號學童在旁邊準備。</li> <li>3. 聽教師哨聲響後開始，單數號學童向前拋球後，由雙數號學童前進接球。</li> <li>4. 練習約三到五分鐘。</li> <li>5. 依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</li> <li>6. 全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</li> </ol> <p>(3)團體拋接球</p> <p>使用三號排球，練習三人一組前進拋接球。</p> <p>請學童們自己找到三位後成為一組。</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |      |                                                                                       |                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|-------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |      |                                                                                       |                                                                           |                                                                                    | <p>一組依序編碼成一、二、三號，然後請一號學童拿球。</p> <p>拿球的學童要拋球給其他兩位同學接。</p> <p>請教師規定接球學童，當教師喊完接球學童的編號，一號學童就要拋球，讓喊到的學童接球。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
| 第 5 週 | 1 | 長跑跳高 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童長跑跳高的能力。</p> <p>二、訓練學童長跑跳高的動作。</p> <p>三、在戶外的環境中，懂得欣賞環境，樂在其中。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>(1)原地跳高</p> <p>使用 L 架，練習原地跳高。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在操場中排好隊伍，左右保持適當距離，將 L 架排至第一排前面三公尺左右的距離，準備讓學童練習。</p> <p>練習原地雙腳跳高，訓練學童的向上跳高的腳力。</p> <p>請教師示範及說明跳高方式，利用膝蓋和腳踝彎曲後向上用力，再配合手臂向上擺盪跳高。</p> <p>教師請第一排學童往前至 L 架前停止，尋找適當位置準備練習。</p> <p>教師吹哨後練習，結束後請學童迴轉到原來練習位置。</p> <p>練習三到五遍。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)助跑跳高</p> <p>利用助跑增加向上跳高的力量，讓學童練習助跑跳高。</p> <p>將 L 架排至第一排前面五公尺左右的距離，準備讓學童練習。</p> <p>請教師示範及說明助跑跳高方式，離 L 架約兩步半的距離，預備時左腳前右腳後，第一步右腳往前，第二步左腳往前後膝蓋彎曲後向上彈跳，接著右腳盡力跨越過 L 架，後腳跟上併攏後落地。</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |      |                                                                                       |                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|-------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |      |                                                                                       |                                                                           |                                                                                    | 練習約三到五遍。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
| 第 6 週 | 1 | 長跑跳高 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童長跑跳高的能力。</p> <p>二、訓練學童長跑跳高的動作。</p> <p>三、在戶外的環境中，懂得欣賞環境，樂在其中。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>(1)長跑跳高 PART1</p> <p>利用助跑跳高的方式，熟練跳高動作。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。</p> <p>依序在操場中排好隊伍，利用跑道作為練習場地，每一列學童排在跑道上。</p> <p>將 L 架排至第一排前面二公尺左右的距離，之後每隔二公尺放一個 L 架，每一跑道放五個 L 架，準備讓學童練習。</p> <p>練習二步起跳，左腳為起跳腳，左腳跳、右腳跨，之後雙腳併攏落地，再接著兩步起跳。</p> <p>聽到哨聲後第一列學童開始往前，結束後再迴轉至旁邊的跑道或空地走回原練習地。</p> <p>依序再換第二列、第三列…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>練習四至六遍。</p> <p>(2)長跑跳高 PART2</p> <p>讓學童體驗正式跳高的環境，在合適的場合架起跳高架和跳高墊，桿子則改成橡皮筋。</p> <p>請女性學童們排列整齊後，到旁邊坐好，先觀察男性同學們練習。</p> <p>男性學童依序在跳高墊後約十公尺距離排好一列隊伍，試著以長跑後跳高的方式練習。</p> <p>跳高架之間，先不放置橡皮筋，讓學童練習長跑跳高的動作，待動作熟悉後，再試著有高度的練習。</p> <p>學童聽到教師哨聲後開始往前，試著長跑到跳高墊前起跳，然後能順利地在跳高墊上落地。</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |       |                                                                        |                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|-------|---|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |       |                                                                        |                                                                |                                                                     | 用橡皮筋套住兩邊跳高架，高度約五十公分讓學童練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
| 第 7 週 | 1 | 大家來唱跳 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 一、培養做出一些舞蹈動作的能力。<br>二、訓練做出一些肢體舞蹈的動作。<br>三、懂得做出有趣的身體動作，完成簡單的舞蹈。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | (1)動作練習 PART1<br>手部的節奏感練習，讓我們可以配合音樂維持一個動作，體驗手部動作的各種變化，並保持節奏感。<br>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。<br>依序在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，準備讓學童練習。<br>教師示範及說明動作，讓學童跟著學習，配合八拍的節奏，每個動作二節八拍。<br>動作一，雙腳原地彎曲後伸直，手比剪刀動作。<br>動作二，雙腳原地彎曲後伸直，手比石頭動作。<br>動作三，雙腳原地彎曲後伸直，手比布的動作。<br>動作四，雙腳原地彎曲後伸直，做行禮動作。<br>動作五，雙腳原地彎曲後伸直，做握手動作。<br>動作六，雙腳原地彎曲後伸直，做猜拳動作。<br>連貫動作一到六，讓學童熟悉動作，並掌握節奏感。<br>(2)動作練習 PART2<br>動作一，雙腳踏併步，先左併再右併，手比剪刀動作。<br>動作二，雙腳踏併步，先左併再右併，手比石頭動作。<br>動作三，雙腳踏併步，先左併再右併，手比布的動作。<br>動作四，雙腳踏併步，先左併再右併，做行禮動作。<br>動作五，雙腳踏併步，先左併再右併，做握手動作。<br>動作六，雙腳踏併步，先左併再右併，做猜拳動作。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 8 週 | 1 | 大家來唱跳 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。                                                   | 一、培養做出一些舞蹈動作的                                                  | Ab-II-1 體適能活動。                                                      | (1)猜拳遊戲<br>教師說明猜拳遊戲，請學童手出剪刀、石頭和布，布包                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |            |                                                           |                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|-------|---|------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |            | <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>能力。</p> <p>二、訓練做出一些肢體舞蹈的動作。</p> <p>三、懂得做出有趣的身體動作，完成簡單的舞蹈。</p> | <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> | <p>石頭，剪刀剪破布，石頭槌剪刀。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，準備讓學童練習。</p> <p>教師吹哨後開始猜拳，輸的學童要跟著贏的學童做一個動作。</p> <p>請第一排和第二排學童，還有第三排和第四排學童猜拳完，做順時鐘輪轉，更換猜拳的對象。</p> <p>練習四到六分鐘。</p> <p>(2)舞蹈(猜拳歌)</p> <p>教師示範舞蹈動作，配合著音樂(猜拳歌)，讓學童觀摩和學習。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，所有學童面向教師，準備讓學童跟著教師練習。</p> <p>練習約四到六遍，讓學童們熟練。</p> <p>接著讓學童們自己跳舞，由教師負責放音樂。</p> <p>請第一排和第二排學童面對面，第三排和第四排學童面對面。</p> <p>聽到音樂之後，配合音樂跳舞，並在每個歌詞循環後，順時鐘輪轉。</p> |          |  |
| 第 9 週 | 1 | 球技應用 PART2 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p>      | <p>一、培養學童球技應用的能力。</p> <p>二、訓練學童球技應用的動作。</p>                      | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運</p>                | <p>(1)運球 PART1</p> <p>使用三號籃球，練習各種的運球動作，以因應活動時的情形。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |            |                                                                        |                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|--------|---|------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |            | 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。                                              | 三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。                                     | 動增進生長知識。<br>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。<br>練習原地運球，兩腳平行，教師吹哨之後，用慣用手開始運球。<br>練習約一分鐘後，換下一排學童，到全班練習完畢。<br>將兩腳平行改成左腳前、右腳後，練習原地運球。<br>教師吹哨後，用慣用手開始運球，練習約一分鐘。<br>提醒學童，為了要運好球，力氣要控制好。<br>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。<br>(2)運球 PART2<br>教師示範原地左右運球，兩腳平行並配合膝蓋移動，讓身體重心隨著藍球的位置轉移。<br>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。<br>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。<br>請學童練習原地左右運球，教師吹哨後開始練習。<br>練習約一分鐘後，換下一排學童，到全班練習完畢。<br>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。 |          |  |
| 第 10 週 | 1 | 球技應用 PART2 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 一、培養學童球技應用的能力。<br>二、訓練學童球技應用的動作。<br>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動                 | (1)移動運球 PART1<br>教師說明靈活的運球能力，是一項非常重要的基本技巧。<br>請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。<br>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一列學童開始練習。<br>在第一列學童前十公尺處，放置一個角錐。<br>請學童練習前進運球，以慣用手運球，提醒學童運球位                                                                                                                                                                                                                                                                 | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |    |                                                                                    |                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |  |
|--------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |    |                                                                                    | 動。                                                            | 動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。                            | <p>置要和前進速度配合。</p> <p>教師吹哨後，開始前進運球，運球至角錐處以順時鐘方向繞過角錐返回，運球到第二列學童前停止運球，再將手上的球交給第二列的同學。</p> <p>全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。練習三到五遍。</p> <p>(2)移動運球 PART2</p> <p>教師說明以慣用手運球熟練後，也要適時地換非慣用手，這樣更有利於在運球時做各種運用。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一列學童開始練習。</p> <p>在第一列學童前十公尺處，放置一個角錐。</p> <p>請學童練習前進運球，以右手(慣用手)運球三球後換左手運球一次，依這種運球方式循環直到練習結束。</p> <p>全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。練習三到五遍。</p> |          |  |
| 第 11 週 | 1 | 扯鈴 | <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童扯鈴的能力。</p> <p>二、訓練學童扯鈴的動作。</p> <p>三、培養團體活動的互動精神。</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p> | <p>(1)運鈴 PART1</p> <p>教師說明運鈴的方式，將扯鈴放置在繩子上，抬起後練習讓扯鈴在繩子上保持平衡，左手高、右手低讓繩子撐直，右端儘量接近扯鈴。</p> <p>右棍自右往左帶動扯鈴以直線方向滾動，右手開始向上拉扯鈴。</p> <p>扯鈴轉動時，除了練習滾動鈴，另外要維持扯鈴在繩子上的平衡也很重要。</p> <p>教師說明動作，並示範讓學童們了解要領。</p>                                                                                                                                                                                               | 口頭報告、學習單 |  |



|        |   |    |                                                                                       |                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|--------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |    |                                                                                       |                                                               |                                                                                   | <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學。教師吹哨後開始練習運鈴，讓扯鈴能保持平衡慢慢滾動，教師隨時做適時的指導。</p> <p>練習約四到六分鐘，依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>待學童熟練基本運鈴的能力之後，接著請全班散開加強練習，教師隨時走動給予指導。</p>                                                                                                                                                                             |          |  |
| 第 12 週 | 1 | 扯鈴 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童扯鈴的能力。</p> <p>二、訓練學童扯鈴的動作。</p> <p>三、培養團體活動的互動精神。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> | <p>(1)金雞上架</p> <p>依運鈴動作之方式讓扯鈴滾動，讓扯鈴平衡的運轉，人由正面移到右側面。</p> <p>雙手提起扯鈴，提到約腰部的高度時，用手臂讓扯鈴輕輕彈起瞬間離繩，等到扯鈴從高處要落下時，以右棍控制在扯鈴下方重新接起扯鈴，使扯鈴在右棍上繼續轉動。</p> <p>教師說明動作並示範，讓學童們了解要領。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學。教師吹哨後開始練習金雞上架，練習約二到三分鐘，教師隨時做適時的指導。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>待學童練習金雞上架有了基本的技巧之後，接著請全班散開加強練習，教師隨時走動給予指導。</p> <p>(2)金蟬脫殼</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |      |                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                          | <p>教師示範練習方式，先將右棍提高，使扯鈴與左棍距離縮短約四十公分的位置停止，再從左棍上方前端向下，通過扯鈴下方後再向上繞一圈。</p> <p>教師說明動作並示範，讓學童們了解要領。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學。</p> <p>教師吹哨後開始練習金蟬脫殼，練習約三到五分鐘，教師隨時做適時的指導。</p> <p>待學童練習金蟬脫殼有了基本的技巧之後，接著請全班散開加強練習，教師隨時走動給予指導。</p>                                                                              |          |  |
| 第 13 週 | 1 | 球拍持球 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童球拍持球的能力。</p> <p>二、訓練學童球拍持球的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>(1)球拍持球</p> <p>教師說明手上拿著球拍，在利用球拍擊球，這是目前流行運動中的器械運動，其中較有名的項目有網球、羽毛球和桌球。</p> <p>簡單介紹桌球拍，握柄用手掌握住，然後拍面作為擊球之用。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，前後左右保持距離。</p> <p>請學童慣用手(右手)持拍，將桌球置於拍面，試著讓球停留在拍面上。</p> <p>教師吹哨後，開始練習，等桌球停留約八到十秒後，再用左手把球拿起來。</p> <p>練習四至六遍。</p> <p>(2)向上推球</p> <p>讓學童學習用球拍用力，讓球藉由球拍的撞擊後移動。</p> <p>教師說明將球停留在拍面之後，將球拍迅速往上推，使</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |      |                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                          | <p>球離開拍面後向上移動，待球到最高點向下掉時，再以左手接住球。</p> <p>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p>                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
| 第 14 週 | 1 | 球拍持球 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童球拍持球的能力。</p> <p>二、訓練學童球拍持球的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>(1)向上拋球後擊球</p> <p>教師說明雖然拍面的範圍很大，然而要準確地集中的將球擊中在拍面中心附近的位置，才能夠更精準地控制球。</p> <p>教師示範向上拋球後擊球，右手持拍、左手持球，左手將球向上拋到約三十公分高後，待球從最高處落下時，以拍面輕輕碰觸，讓球能垂直的向上反彈，之後再用左手接住球。</p> <p>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)移動持球</p> <p>訓練學童在移動身體時，依舊能保持持拍的穩定度，讓球停留在拍面上。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，前後左右保持距離。</p> <p>在第一排學童前約六公尺距離放置角椎。</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |                                                                                       |                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |      |                                                                                       |                                                                            |                                                                                       | <p>教師吹哨後，開始練習，前進到角錐處再折返。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>練習四至六遍。</p> <p>(3)你拋我接</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以兩人為一組，其中一人持球拍，另一人持球。</li> <li>2. 持球的學童向上拋球，持球拍的學童瞄準球的落點，用球拍輕輕碰觸球，待球反彈後將球接住。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       |          |  |
| 第 15 週 | 1 | 韻律呼吸 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童韻律呼吸的能力。</p> <p>二、訓練學童韻律呼吸的動作。</p> <p>三、學童熟悉閉氣能力後，就可以開始練習泳技囉。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> | <p>(1)水中閉氣</p> <p>學童下水之後，身體面向池壁，雙手勾住凹槽，閉氣之後試著膝蓋彎曲讓上半身潛入水中，待三秒左右，再慢慢浮出水面上。</p> <p>請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。第一排學童聽教師指示下水，身體面向池壁，準備練習。教師吹哨後開始練習，練習六至十遍，結束後聽教師指示上岸。</p> <p>依序換第二排學童下水練習。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)水中猜拳</p> <p>教師說明學童練習過閉氣之後，試著在水中活動，藉由水中猜拳的方式，體驗水中活動，並與同學互動。</p> <p>請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。第一排學童聽教師指示下水，下水後前進兩步，再向後轉準備面向第二排同學。</p> <p>第二排學童聽教師指示下水，身體背向池壁，面向第一排同學。</p> <p>教師吹哨後開始進行活動，待猜拳分出勝負後結束，輸</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|           |   |      |                                                                        |                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|-----------|---|------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|           |   |      |                                                                        |                                                             |                                                                        | 的要被贏的同學撥水兩次，進行約三到五遍後上岸。<br>依序換第三排和第四排學童下水進行活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
| 第 16<br>週 | 1 | 韻律呼吸 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 一、培養學童韻律呼吸的能力。<br>二、訓練學童韻律呼吸的動作。<br>三、學童熟悉閉氣能力後，就可以開始練習泳技囉。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | (1)韻律呼吸 PART1<br>教師說明在水中，我們無法自由呼吸，為了能在水中活動，在水中閉氣，到了水面上換氣，是一件在水中必學的能力。<br>首先要練習的方式為韻律呼吸，除了之前學習的閉氣，要加上在水中吐氣，以便於到水面上後能迅速並順利的換氣。<br>韻律呼吸的動作為在水面上用嘴巴吸氣，之後到水裡時再用鼻子慢慢地吐氣，吐氣完再浮出水面吸氣。<br>請學童先在岸上練習，依據教師的指示練習。<br>請學童們排列整齊後在岸上站好。<br>岸上練習方式為站好吸氣後慢慢蹲下，接著在站立時慢慢地吐氣，如此循環四到六遍。<br>(2)韻律呼吸 PART2<br>學童在岸上練習韻律呼吸之後，接著實際到泳池中練習。<br>請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。<br>第一排學童聽教師指示下水，面向池壁，雙手勾住凹槽。<br>教師吹哨後，請學童閉氣，之後膝蓋彎曲讓上半身潛入水底，接著再慢慢浮出水面上，同時配合鼻子吐氣。<br>練習六到八遍後上岸。<br>依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。<br>(3)韻律呼吸 PART3<br>若學童熟練一次的韻律呼吸動作，則可練習連續的韻律 | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |      |                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                          | <p>呼吸動作。</p> <p>教師吹哨後，請學童連續做韻律呼吸四到六下。</p> <p>練習六到八遍。</p> <p>依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
| 第 17 週 | 1 | 球拍持球 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童球拍持球的能力。</p> <p>二、訓練學童球拍持球的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>(1)球拍持球</p> <p>教師說明手上拿著球拍，在利用球拍擊球，這是目前流行運動中的器械運動，其中較有名的項目有網球、羽毛球和桌球。</p> <p>簡單介紹桌球拍，握柄用手掌握住，然後拍面作為擊球之用。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，前後左右保持距離。</p> <p>請學童慣用手(右手)持拍，將桌球置於拍面，試著讓球停留在拍面上。</p> <p>教師吹哨後，開始練習，等桌球停留約八到十秒後，再用左手把球拿起來。</p> <p>練習四至六遍。</p> <p>(2)向上推球</p> <p>讓學童學習用球拍用力，讓球藉由球拍的撞擊後移動。</p> <p>教師說明將球停留在拍面之後，將球拍迅速往上推，使球離開拍面後向上移動，待球到最高點向下掉時，再以左手接住球。</p> <p>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |      |                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                          | 教師依據練習情形，給予說明或提醒。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
| 第 18 週 | 1 | 球拍持球 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童球拍持球的能力。</p> <p>二、訓練學童球拍持球的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>(1)向上拋球後擊球</p> <p>教師說明雖然拍面的範圍很大，然而要準確地集中的將球擊中在拍面中心附近的位置，才能夠更精準地控制球。</p> <p>教師示範向上拋球後擊球，右手持拍、左手持球，左手將球向上拋到約三十公分高後，待球從最高處落下時，以拍面輕輕碰觸，讓球能垂直的向上反彈，之後再用左手接住球。</p> <p>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)移動持球</p> <p>訓練學童在移動身體時，依舊能保持持拍的穩定度，讓球停留在拍面上。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，前後左右保持距離。</p> <p>在第一排學童前約六公尺距離放置角椎。</p> <p>教師吹哨後，開始練習，前進到角錐處再折返。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>練習四至六遍。</p> <p>(3)你拋我接</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以兩人為一組，其中一人持球拍，另一人持球。</li> <li>2. 持球的學童向上拋球，持球拍的學童瞄準球的落</li> </ol> | 口頭報告、學習單 |  |

|           |   |      |                                                                        |                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|-----------|---|------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|           |   |      |                                                                        |                                                             |                                                                        | 點，用球拍輕輕碰觸球，待球反彈後將球接住。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
| 第 19<br>週 | 1 | 韻律呼吸 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 一、培養學童韻律呼吸的能力。<br>二、訓練學童韻律呼吸的動作。<br>三、學童熟悉閉氣能力後，就可以開始練習泳技囉。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | <p>(1)水中閉氣</p> <p>學童下水之後，身體面向池壁，雙手勾住凹槽，閉氣之後試著膝蓋彎曲讓上半身潛入水中，待三秒左右，再慢慢浮出水面上。</p> <p>請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。第一排學童聽教師指示下水，身體面向池壁，準備練習。教師吹哨後開始練習，練習六至十遍，結束後聽教師指示上岸。</p> <p>依序換第二排學童下水練習。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)水中猜拳</p> <p>教師說明學童練習過閉氣之後，試著在水中活動，藉由水中猜拳的方式，體驗水中活動，並與同學互動。</p> <p>請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。第一排學童聽教師指示下水，下水後前進兩步，再向後轉準備面向第二排同學。</p> <p>第二排學童聽教師指示下水，身體背向池壁，面向第一排同學。</p> <p>教師吹哨後開始進行活動，待猜拳分出勝負後結束，輸的要被贏的同學撥水兩次，進行約三到五遍後上岸。</p> <p>依序換第三排和第四排學童下水進行活動。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 20<br>週 | 1 | 韻律呼吸 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合                                   | 一、培養學童韻律呼吸的能力。<br>二、訓練學童韻                                   | Ab-II-1 體適能活動。<br>Cb-II-1 運動                                           | <p>(1)韻律呼吸 PART1</p> <p>教師說明在水中，我們無法自由呼吸，為了能在水中活動，在水中閉氣，到了水面上換氣，是一件在水中必學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 口頭報告、學習單 |  |



|  |  |  |                                               |                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>律呼吸的動作。</p> <p>三、學童熟悉閉氣能力後，就可以開始練習泳技囉。</p> | <p>安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> | <p>的能力。</p> <p>首先要練習的方式為韻律呼吸，除了之前學習的閉氣，要加上在水中吐氣，以便於到水面上後能迅速並順利的換氣。</p> <p>韻律呼吸的動作為在水面上用嘴巴吸氣，之後到水裡時再用鼻子慢慢地吐氣，吐氣完再浮出水面吸氣。</p> <p>請學童先在岸上練習，依據教師的指示練習。</p> <p>請學童們排列整齊後在岸上站好。</p> <p>岸上練習方式為站好吸氣後慢慢蹲下，接著在站立時慢慢地吐氣，如此循環四到六遍。</p> <p>(2)韻律呼吸 PART2</p> <p>學童在岸上練習韻律呼吸之後，接著實際到泳池中練習。</p> <p>請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。第一排學童聽教師指示下水，面向池壁，雙手勾住凹槽。教師吹哨後，請學童閉氣，之後膝蓋彎曲讓上半身潛入水底，接著再慢慢浮出水面上，同時配合鼻子吐氣。</p> <p>練習六到八遍後上岸。</p> <p>依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。</p> <p>(3)韻律呼吸 PART3</p> <p>若學童熟練一次的韻律呼吸動作，則可練習連續的韻律呼吸動作。</p> <p>教師吹哨後，請學童連續做韻律呼吸四到六下。</p> <p>練習六到八遍。</p> <p>依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。</p> |  |  |
|  |  |  |                                               |                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

彰化縣湖南國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱                                 | 花樣年華-湖南運動情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範                   | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |          |           |
| 呼應學校<br>背景、課程<br>願景及特<br>色發展         | 呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |           |
| 設計理念                                 | <p>1. 結合生活情境的整合性學習</p> <p>2. 發展適合其年齡應有的體育認知</p> <p>3. 培養日常生活之各種身體活動能力</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |           |
| 本教育階<br>段<br>總綱核心<br>素養<br>或校訂素<br>養 | <p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |           |

|            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                    |
|------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 課程目標       |        | 1. 培養爬竿向上的基本能力。<br>2. 訓練爬竿向上的基本動作。<br>3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                    |
| 配合融入之領域或議題 |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                     |                                                                  |                                                                  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 運動技能素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                    |
| 表現任務       |        | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                    |
| 課程架構       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                    |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                   | 學習目標                                                             | 學習內容<br>(校訂)                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
| 第 1 週      | 1      | 爬竿向上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能<br>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 1. 培養爬竿向上的基本能力。<br>2. 訓練爬竿向上的基本動作。<br>3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。 | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | (1)蹲跳<br>教師說明課程內容為加強腳部力量，並利用爬竿動作，體會手腳並用的運用。<br>請學童們排列整齊後，成橫向排列練習。<br>在隊伍中保持運動空間，請學童們散開，與周遭同學保持約兩公尺的距離。<br>準備動作為請學童蹲下後，上半身微微前傾，雙手碰地。<br>利用膝蓋和腳踝向上跳，兩腳盡量伸直並離地，手臂向上伸展，落下後恢復準備動作，訓練腳部和手臂力量。<br>練習約五到七遍後結束，請學童坐下並將兩腳伸直休息。<br>教師吹哨後練習第二趟，同樣地練習約五到七遍後結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭報告、學習單       |                    |

|         |   |      |                                                                                       |                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|---------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|         |   |      |                                                                                       |                                                                              |                                                                                    | <p>束。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)伏地挺身</p> <p>請學童們排列整齊後，成橫向排列練習。</p> <p>在隊伍中保持運動空間，請學童們散開，與周遭同學保持約兩公尺的距離，並請學童蹲下。</p> <p>預備動作為上半身前傾，雙手碰地並前移，待身體完全伸展後停止，將五指張開向前，手臂向下伸直。</p> <p>教師吹哨後開始伏地挺身，將手肘下彎後，再回復成預備動作，練習約五到八下後，請學童坐下休息。</p> <p>練習三到五遍。</p>                                                                                 |          |  |
| 第 2-3 週 | 2 | 籃球入門 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童籃球入門能力。</p> <p>二、訓練學童籃球入門動作。</p> <p>三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>(1)移動運球</p> <p>教師說明運球能力，是一項非常重要的基本技巧。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一列學童開始練習。</p> <p>請學童練習前進運球，以慣用手運球，提醒學童運球位置要和前進速度配合。</p> <p>教師吹哨後，開始前進運球，運球至角錐處以順時鐘方向繞過角錐返回，運球到第二列學童前停止運球，再將手上的球交給第二列的同學。</p> <p>全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>練習三到五遍。</p> <p>(2)運球後傳球</p> <p>使用三號籃球，練習運球後傳球。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |      |                                                                                       |                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|-------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |      |                                                                                       |                                                                              |                                                                                    | <p>依序在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，彼此距離約四公尺，準備讓學童練習。</p> <p>練習運球後傳接球，先原地運球，聽教師哨聲響，持球學童將球向前傳給對方。</p> <p>練習約二到三分鐘。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
| 第 4 週 | 1 | 籃球入門 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童籃球入門能力。</p> <p>二、訓練學童籃球入門動作。</p> <p>三、要能在運動時盡情發揮，在運動前應該要做好暖身活動。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>(1)中距離投籃</p> <p>使用三號籃球，練習中距離投籃。</p> <p>教師說明投籃方式，兩手持球置於下巴左右位置，兩腳微微張開，投出時膝蓋微彎再向上用力，接著手臂順勢將球投出。</p> <p>請學童們尋找籃框排列整齊後，以單排方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，排在罰球線後方，由第一位學童前進一步後練習。</p> <p>學童投籃後接著撿球，接著將球交給下一位學童練習，直到所有學童練習完畢。</p> <p>練習約三到五遍。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)近距離擦板投籃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用三號籃球，練習近距離擦板投籃。</li> <li>2. 教師說明投籃方式，除了基本投籃動作，要觀察籃板中間的小框線，參考框線後將球投至籃板，讓球擦板到籃框。</li> <li>3. 請學童們尋找籃框右邊約三公尺左右排列整齊後，以單排方式練習。</li> </ol> | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |      |                                                                                       |                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|-------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |      |                                                                                       |                                                                           |                                                                                    | <p>4. 依序在球場中排好，由第一位學童前進一步後練習。</p> <p>5. 學童投籃後接著撿球，接著將球交給下一位學童練習，直到所有學童練習完畢。</p> <p>6. 練習約三到五遍。</p> <p>7. 全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |  |
| 第 5 週 | 1 | 長跑跳遠 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童長跑跳遠的能力。</p> <p>二、訓練學童長跑跳遠的動作。</p> <p>三、在戶外的環境中，懂得欣賞環境，樂在其中。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>(1)原地跳遠</p> <p>使用 L 架，練習原地跳遠。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在操場中排好隊伍，左右保持適當距離，將 L 架排至第一排前面三公尺左右的距離，準備讓學童練習。</p> <p>練習原地雙腳跳遠，訓練學童的向前跳遠的腳力。</p> <p>請教師示範及說明跳遠方式，利用膝蓋和腳踝彎曲後向前用力，再配合手臂向前擺盪跳遠。</p> <p>教師請第一排學童往前至 L 架前停止，尋找適當位置準備練習。</p> <p>教師吹哨後練習，結束後請學童迴轉到原來練習位置。</p> <p>練習三到五遍。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)助跑跳遠</p> <p>利用助跑增加向上跳遠的力量，讓學童練習助跑跳遠。</p> <p>將 L 架排至第一排前面五公尺左右的距離，準備讓學童練習。</p> <p>請教師示範及說明助跑跳遠方式，離 L 架約兩步半的距離，預備時左腳前右腳後，第一步右腳往前，第二</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |      |                                                                                       |                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|-------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |      |                                                                                       |                                                                           |                                                                                    | <p>步左腳往前後膝蓋彎曲後向前彈跳，接著右腳盡力跨越過 L 架，後腳跟上併攏後落地。</p> <p>練習約三到五遍。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
| 第 6 週 | 1 | 長跑跳遠 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童長跑跳遠的能力。</p> <p>二、訓練學童長跑跳遠的動作。</p> <p>三、在戶外的環境中，懂得欣賞環境，樂在其中。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>(1)長跑跳遠 PART1</p> <p>利用助跑跳遠的方式，熟練跳遠動作。</p> <p>請學童們排列整齊後，以直列方式練習。</p> <p>依序在操場中排好隊伍，利用跑道作為練習場地，每一列學童排在跑道上。</p> <p>將 L 架排至第一排前面三公尺左右的距離，之後每隔三公尺放一個 L 架，每一跑道放五個 L 架，準備讓學童練習。</p> <p>練習二步起跳，左腳為起跳腳，左腳跳、右腳跨，之後雙腳併攏落地，再接著兩步起跳。</p> <p>聽到哨聲後第一列學童開始往前，結束後再迴轉至旁邊的跑道或空地走回原練習地。</p> <p>依序再換第二列、第三列…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>練習四至六遍。</p> <p>(2)長跑跳遠 PART2</p> <p>讓學童體驗正式跳遠的環境，在沙坑前練習長跑跳遠。</p> <p>請女性學童們排列整齊後，到旁邊坐好，先觀察男性同學們練習。</p> <p>男性學童依序在沙坑後約十公尺距離排好一列隊伍，試著以長跑跳遠的方式練習。</p> <p>先讓學童練習長跑跳遠的動作，待動作熟悉後，再試著有跳躍的練習。</p> <p>學童聽到教師哨聲後開始往前，試著長跑到踏板前起</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |     |                                                                        |                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |  |
|-------|---|-----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|       |   |     |                                                                        |                                                                |                                                                     | 跳，然後能順利地在沙坑上落地。<br>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
| 第 7 週 | 1 | 鴨子舞 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 一、培養做出一些舞蹈動作的能力。<br>二、訓練做出一些肢體舞蹈的動作。<br>三、懂得做出有趣的身體動作，完成簡單的舞蹈。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | (1)動作練習 PART1<br>身體的節奏感練習，讓我們可以配合音樂維持動作，體驗身體動作的各種變化，並保持節奏感。<br>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。<br>依序在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，準備讓學童練習。<br>教師示範及說明動作，讓學童跟著學習。<br>動作一，雙腳膝蓋彎曲配合節奏律動，拇指與四指張開、四指併攏在上，作開合動作。<br>動作二，雙腳膝蓋彎曲配合節奏律動，雙手握拳後將小手臂抬起，手肘往左右的方向，上下擺動。<br>動作三，雙腳膝蓋彎曲配合節奏律動，臀部左右搖擺。<br>動作四，雙腳膝蓋彎曲配合節奏律動，拍掌四次。<br>連貫動作一到四，讓學童熟悉動作，並掌握節奏感。<br>(2)動作練習 PART2<br>依序在操場中排好隊伍，請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，前後左右保持適當距離。<br>請學童跟著教師做動作練習，並配合音樂進行。<br>連貫動作一到四，練習五到七遍，讓學童熟悉。<br>教師示範動作五，與同學面對面，勾手後，逆時鐘旋轉二節八拍。<br>教師示範動作六，與同學面對面，勾手後，順時鐘旋轉二節八拍。 | 口頭報告、學習單 |  |



|       |   |      |                                                                                       |                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|-------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 第 8 週 | 1 | 鴨子舞  | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養做出一些舞蹈動作的能力。</p> <p>二、訓練做出一些肢體舞蹈的動作。</p> <p>三、懂得做出有趣的身體動作，完成簡單的舞蹈。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> | <p>1)動作練習 PART3</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，準備讓學童練習。</p> <p>請學童練習動作五，與同學面對面，勾手後，逆時鐘旋轉二節八拍。</p> <p>請學童練習動作六，與同學面對面，勾手後，順時鐘旋轉二節八拍。</p> <p>請第一排和第二排學童，還有第三排和第四排學童做完動作五、六，做順時鐘方向輪轉一個位置，更換勾手的對象。</p> <p>練習四到六遍。</p> <p>(2)舞蹈(鴨子舞)</p> <p>教師示範舞蹈動作，配合著音樂(鴨子舞)，讓學童觀摩和學習。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>依序在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，所有學童面向教師，準備讓學童跟著教師練習。</p> <p>練習約四到六遍，讓學童們熟練。</p> <p>接著讓學童們自己跳舞，由教師負責放音樂。</p> <p>請第一排和第二排學童面對面，第三排和第四排學童面對面。</p> <p>聽到音樂之後，配合音樂跳舞，並在每個歌詞循環後，順時鐘輪轉。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 9 週 | 1 | 排球入門 | 1c-II-1 認識身體活動                                                                        | 一、培養學                                                                         | Ab-II-1 體適                                                                         | (1)低手擊球握掌分解動作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭報告、學   |  |

|  |  |  |                                                                         |                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |  |  | <p>的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>童排球技巧的能力。</p> <p>二、訓練學童排球技巧的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p> | <p>能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>使用三號排球，介紹排球的基本動作，讓學童開始認識排球運動。</p> <p>教師說明低手擊球的握掌，為了增加及球面積和穩定度，需要將兩手掌握好後再擊球。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>教師說明握掌的分解動作，分成四部份，請學童跟著教師動作練習。</p> <p>動作一，兩手平伸，拇指和四指分開，四指併攏。</p> <p>動作二，兩手四指重疊，左手在下、右手在上。</p> <p>動作三，兩手拇指併攏，手指用力，讓兩手保持緊合。</p> <p>動作四，兩手拇指下壓，讓手臂伸直。</p> <p>連貫動作一到四，讓學童熟悉低手擊球動作。</p> <p>(2)低手擊球 PART1</p> <p>教師示範利用手腕上方十五公分左右的小手臂位置擊球，兩手握掌動作熟悉之後，練習瞄準擊球位置擊球。</p> <p>教師說明練習方式為兩人一組，一人將手掌握好後，準備練習擊球，另一人拋球至對方手臂上方，協助練習。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，準備讓學童練習。</p> <p>請第一、三排學童練習擊球，教師吹哨後開始練習。練習約一分鐘，換第二、四排學童，到全班練習完畢。全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> | <p>習單</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|

|        |   |      |                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 第 10 週 | 1 | 排球入門 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童排球技巧的能力。</p> <p>二、訓練學童排球技巧的動作。</p> <p>三、下課時，和同學打球，假日時，和年紀相仿的鄰居一起運動。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>(1)低手擊球 PART2</p> <p>教師說明排球運動的低手擊球，是非常重要的基本技巧。</p> <p>請學童們自己拋球，再試著將球往上擊出。</p> <p>教師示範練習動作，並說明注意事項，如手臂伸直、擊球點的瞄準。</p> <p>排列整齊後，以橫列方式練習。</p> <p>依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>教師吹哨之後，請第一排學童開始練習，教師就近給予指導。</p> <p>練習約二到三分鐘，再換下一排學童練習，一直到全班練習完畢。</p> <p>全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>練習三到五遍。</p> <p>(2)你拋我擊</p> <p>教師說明此項練習，主要是練習瞄準對向來球，能夠擊中擊球點，接球者擊中後，在球反彈時接住球。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫列方式練習。</p> <p>在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，彼此距離二到三公尺。</p> <p>教師吹哨後，第一、三排學童拋球給第二、四排學童練習。</p> <p>接著再由第二、四排學童拋球給第一、三排學童練習。</p> <p>全班練習完後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>練習三到五分鐘。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|        |   |          |                                                                                       |                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|--------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| 第 11 週 | 1 | 扯鈴 PART2 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童扯鈴的能力。</p> <p>二、訓練學童扯鈴的動作。</p> <p>三、培養團體活動的互動精神。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> | <p>(1)運鈴</p> <p>教師說明動作，並示範讓學童們了解要領，提醒學童在運鈴時注意安全，以免扯鈴打到人。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學。</p> <p>教師吹哨後開始練習運鈴，讓扯鈴能保持平衡慢慢滾動，教師隨時做適時的指導。</p> <p>練習約四到六分鐘，依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>待學童熟練基本運鈴的能力之後，接著請全班散開加強練習，教師隨時走動給予指導。</p> <p>教師示範金雞上架，同時說明動作要領。</p> <p>請學童練習金雞上架，練習約三到五分鐘，教師隨時做適時的指導。</p> <p>教師示範金蟬脫殼，同時說明動作要領。</p> <p>請學童練習金蟬脫殼，練習約三到五分鐘，教師隨時做適時的指導。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 12 週 | 1 | 扯鈴 PART2 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表</p>   | <p>一、培養學童扯鈴的能力。</p> <p>二、訓練學童扯鈴的動作。</p>                       | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>                             | <p>(1)直上青雲</p> <p>依運鈴動作之方式讓扯鈴滾動，讓扯鈴平衡的運轉，人與扯鈴保持平行的正面姿勢。</p> <p>雙手提起扯鈴，雙手將扯鈴放到靠近地面的低點位置，雙手向上提，並撐開雙棍，讓鈴向高處轉動，當鈴落下時，再以右棍端的繩子去迎接。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |         |                                                   |                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|--------|---|---------|---------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |         | 現。                                                | 三、培養團體活動的互動精神。 | Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。                    | <p>教師說明動作並示範，讓學童們了解要領。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學。</p> <p>教師吹哨後開始練習直上青雲，練習約二到三分鐘，教師隨時做適時的指導。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>待學童練習金雞上架有了基本的技巧之後，接著請全班散開加強練習，教師隨時走動給予指導。</p> <p>(2) 螞蟻上樹</p> <p>教師示範練習方式，先將雙棍微提起，右棍在內側，向左邊以繩子繞軸心半圈，右手在下，左手在上，以雙手控制繩子，左手不動，右手用力，讓扯鈴向上轉動。</p> <p>教師說明動作並示範，讓學童們了解要領。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學。</p> <p>教師吹哨後開始練習螞蟻上樹，練習約三到五分鐘，教師隨時做適時的指導。</p> <p>待學童練習螞蟻上樹有了基本的技巧之後，接著請全班散開加強練習，教師隨時走動給予指導。</p> |          |  |
| 第 13 週 | 1 | 球拍擊球-桌球 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動</p> | 一、培養學童球拍擊球的能力。 | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動</p> | <p>(1) 向上拋球後擊球</p> <p>教師示範向上拋球後擊球，右手持拍、左手持球，左手將球向上拋到約三十公分高後，待球從最高處落下</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |         |                                                                            |                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |
|--------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |         | <p>作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>                                | <p>二、訓練學童球拍擊球的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。</p> | <p>安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>時，以拍面輕輕碰觸，讓球能垂直的向上反彈，之後再用左手接住球。</p> <p>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)你拋我接</p> <p>以兩人為一組，其中一人持球拍，另一人持球，兩人面對面，持球的人於球拍上方拋球，持球拍的人則專心瞄準球，待球落下後擊球，讓球垂直擊中球拍後反彈。</p> <p>教師說明動作要領，並示範給學童們觀摩。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，準備讓學童練習。</p> <p>練習四至六遍。</p> <p>請第一、三排學童練習擊球，教師吹哨後開始練習。</p> <p>練習約一分鐘，換第二、四排學童，到全班練習完畢。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> |          |  |
| 第 14 週 | 1 | 球拍擊球-桌球 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適</p> | <p>一、培養學童球拍擊球的能力。</p> <p>二、訓練學童球拍擊球</p>           | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知</p>                                      | <p>(1)向前擊球</p> <p>練習過向上擊球之後，代表能瞄準到了擊球的位置，接下來就要練習將球擊到想要的地方，利用手臂的力量將球擊出。</p> <p>教師說明動作要領，尋找一面牆壁練習，距離約一公</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |                                                             |                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |
|--------|---|------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |      | 能與基本運動能力表現。                                                 | 的動作。<br>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。 | 識。<br>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 尺，示範給學童們觀摩。<br>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。<br>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前距離牆壁約一公尺後停住，面向牆壁準備練習。<br>教師吹哨後，開始練習向前擊球。<br>練習約二到三分鐘。<br>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。<br>教師依據練習情形，給予說明或提醒。<br>(2)連續向上擊球<br>練習連續動作，除了可以熟悉擊球動作，還可以加強擊球時間。<br>教師示範連續向上擊球，右手持拍、左手持球，左手將球向上拋到約三十公分高後，待球從最高處落下時，以拍面輕輕碰觸，讓球能垂直的向上反彈，接著再以手臂力量推升球的高度。<br>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。<br>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。<br>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。<br>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。 |          |  |
| 第 15 週 | 1 | 水中漂浮 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>4c-II-2 了解個人體適 | 一、培養學童水中漂浮的能力。<br>二、訓練學童水中漂浮 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知                          | (1)韻律呼吸<br>韻律呼吸的動作為在水面上用嘴巴吸氣，之後到水裡時再用鼻子慢慢地吐氣，吐氣完再浮出水面吸氣。<br>請學童先在岸上練習，依據教師的指示練習。<br>請學童們排列整齊後在岸上站好。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |                                                                        |                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|--------|---|------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |      | 能與基本運動能力表現。                                                            | 的動作。<br>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。               | 識。<br>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。                                | 岸上練習方式為站好吸氣後慢慢蹲下，接著在站立時慢慢地吐氣，如此循環四到六遍。<br>學童在岸上練習韻律呼吸之後，接著實際到泳池中練習。<br>請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。<br>第一排學童聽教師指示下水，面向池壁，雙手勾住凹槽。<br>教師吹哨後，請學童閉氣，之後膝蓋彎曲讓上半身潛入水底，接著再慢慢浮出水面上，同時配合鼻子吐氣。<br>練習六到八遍後上岸。<br>依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。<br>(2)連續韻律呼吸<br>若學童熟練一次的韻律呼吸動作，則可練習連續的韻律呼吸動作。<br>教師吹哨後，請學童連續做韻律呼吸四到六下。<br>練習六到八遍。<br>依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。<br>教師依據練習情形，給予說明或提醒。 |          |  |
| 第 16 週 | 1 | 水中漂浮 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 一、培養學童水中漂浮的能力。<br>二、訓練學童水中漂浮的動作。<br>三、學童熟悉水性後， | Ab-II-1 體適能活動。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Gb-II-1 戶外戲水安全知 | (1)浮板漂浮<br>教師說明人們在水中行進的姿勢，與陸上的差別在於身體與地面的角度，在陸上是垂直，在水面是平行。<br>人體在水中，身體向船體一樣漂浮著，再藉由手與腳的划水或打水行進，為了要與水面平行並浮在水面上，就要練習漂浮動作。<br>教師下水示範浮板漂浮動作，並說明動作要領。<br>動作一，兩手握住浮板兩側，將兩手平伸。                                                                                                                                                                                      | 口頭報告、學習單 |  |



|        |   |         |                                                                                       |                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|--------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |         |                                                                                       | 可以在安全的水域內自在玩樂。                                                    | 識、離地蹬牆漂浮。                                                                          | <p>動作二，一腳前、一腳後膝蓋微彎，上半身前傾。</p> <p>動作三，閉氣後將頭沉入水中，前腳蹬池底向前，後腳併攏。</p> <p>動作四，待身體前進一段距離快停止時，雙手壓水，接著彎膝蓋，讓雙腳接觸池底後站立。</p> <p>學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習浮板漂浮，依據要領練習。</p> <p>快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</p> <p>練習約三到五趟。</p> <p>(2)漂浮前進</p> <p>浮板漂浮熟練後，試著不用依靠浮板，直接漂浮前進。依據漂浮動作要領，除了雙手平伸之外，其他動作相同。</p> <p>學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習漂浮前進。快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</p> <p>練習約三到五趟。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> |          |  |
| 第 17 週 | 1 | 球拍擊球-桌球 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童球拍擊球的能力。</p> <p>二、訓練學童球拍擊球的動作。</p> <p>三、在課堂上認真讀書，到球場</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接</p> | <p>(1)向上拋球後擊球</p> <p>教師示範向上拋球後擊球，右手持拍、左手持球，左手將球向上拋到約三十公分高後，待球從最高處落下時，以拍面輕輕碰觸，讓球能垂直的向上反彈，之後再用左手接住球。</p> <p>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p>                                                                                                                                                                   | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |         |                                                                     |                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |
|--------|---|---------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |         |                                                                     | 上歡樂玩球。                                                   | 球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。                                                 | 教師依據練習情形，給予說明或提醒。<br>(2)你拋我接<br>以兩人為一組，其中一人持球拍，另一人持球，兩人面對面，持球的人於球拍上方拋球，持球拍的人則專心瞄準球，待球落下後擊球，讓球垂直擊中球拍後反彈。<br>教師說明動作要領，並示範給學童們觀摩。<br>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。<br>在操場中排好隊伍，前後左右保持適當距離，第一排和第二排面對面，第三排和第四排面對面，準備讓學童練習。<br>練習四至六遍。<br>請第一、三排學童練習擊球，教師吹哨後開始練習。<br>練習約一分鐘，換第二、四排學童，到全班練習完畢。<br>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。 |          |  |
| 第 18 週 | 1 | 球拍擊球－桌球 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能<br>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 一、培養學童球拍擊球的能力。<br>二、訓練學童球拍擊球的動作。<br>三、在課堂上認真讀書，到球場上歡樂玩球。 | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動<br>相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之 | (1)向前擊球<br>練習過向上擊球之後，代表能瞄準到了擊球的位置，接下來就要練習將球擊到想要的地方，利用手臂的力量將球擊出。<br>教師說明動作要領，尋找一面牆壁練習，距離約一公尺，示範給學童們觀摩。<br>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。<br>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前距離牆壁約一公尺後停住，面向牆壁準備練習。<br>教師吹哨後，開始練習向前擊球。<br>練習約二到三分鐘。                                                                                         | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |                                                                                       |                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |  |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |      |                                                                                       |                                                                             | <p>時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>                                                           | <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> <p>(2)連續向上擊球</p> <p>練習連續動作，除了可以熟悉擊球動作，還可以加強擊球時間。</p> <p>教師示範連續向上擊球，右手持拍、左手持球，左手將球向上拋到約三十公分高後，待球從最高處落下時，以拍面輕輕碰觸，讓球能垂直的向上反彈，接著再以手臂力量推升球的高度。</p> <p>請學童們排列整齊後，以橫排方式練習。</p> <p>請學童依序在球場中排好，左右保持適當距離，由第一排向前三步後向後轉，面向其他同學練習。</p> <p>教師吹哨後，開始練習約一分鐘。</p> <p>依序再換第二排、第三排…，直到所有學童練習完畢。</p> |          |  |
| 第 19 週 | 1 | 水中漂浮 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童水中漂浮的能力。</p> <p>二、訓練學童水中漂浮的動作。</p> <p>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> | <p>(1)韻律呼吸</p> <p>韻律呼吸的動作為在水面上用嘴巴吸氣，之後到水裡時再用鼻子慢慢地吐氣，吐氣完再浮出水面吸氣。</p> <p>請學童先在岸上練習，依據教師的指示練習。</p> <p>請學童們排列整齊後在岸上站好。</p> <p>岸上練習方式為站好吸氣後慢慢蹲下，接著在站立時慢慢地吐氣，如此循環四到六遍。</p> <p>學童在岸上練習韻律呼吸之後，接著實際到泳池中練習。</p> <p>請學童們排列整齊後坐在岸上，準備以橫排方式練習。</p> <p>第一排學童聽教師指示下水，面向池壁，雙手勾住凹槽。</p> <p>教師吹哨後，請學童閉氣，之後膝蓋彎曲讓上半身潛</p>                                      | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |      |                                                                                       |                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|--------|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|        |   |      |                                                                                       |                                                                             |                                                                                       | <p>入水底，接著再慢慢浮出水面上，同時配合鼻子吐氣。</p> <p>練習六到八遍後上岸。</p> <p>依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。</p> <p>(2)連續韻律呼吸</p> <p>若學童熟練一次的韻律呼吸動作，則可練習連續的韻律呼吸動作。</p> <p>教師吹哨後，請學童連續做韻律呼吸四到六下。</p> <p>練習六到八遍。</p> <p>依序換第二排學童下水練習，依序讓全班練習完畢。</p> <p>教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p>                                                                                                                                                         |          |  |
| 第 20 週 | 1 | 水中漂浮 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>一、培養學童水中漂浮的能力。</p> <p>二、訓練學童水中漂浮的動作。</p> <p>三、學童熟悉水性後，可以在安全的水域內自在玩樂。</p> | <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> | <p>(1)浮板漂浮</p> <p>教師說明人們在水中行進的姿勢，與陸上的差別在於身體與地面的角度，在陸上是垂直，在水面是平行。</p> <p>人體在水中，身體向船體一樣漂浮著，再藉由手與腳的划水或打水行進，為了要與水面平行並浮在水面上，就要練習漂浮動作。</p> <p>教師下水示範浮板漂浮動作，並說明動作要領。</p> <p>動作一，兩手握住浮板兩側，將兩手平伸。</p> <p>動作二，一腳前、一腳後膝蓋微彎，上半身前傾。</p> <p>動作三，閉氣後將頭沉入水中，前腳蹬池底向前，後腳併攏。</p> <p>動作四，待身體前進一段距離快停止時，雙手壓水，接著彎膝蓋，讓雙腳接觸池底後站立。</p> <p>學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習浮板漂浮，依據要領練習。</p> <p>快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。</p> <p>練習約三到五趟。</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(2)漂浮前進</p> <p>浮板漂浮熟練後，試著不用依靠浮板，直接漂浮前進。依據漂浮動作要領，除了雙手平伸之外，其他動作相同。</p> <p>學童下水之後，背部靠著池壁，準備練習漂浮前進。快到達對面岸邊時上岸，再迴轉回到原來練習位置。練習約三到五趟。</p> <p>全班練習後，教師依據練習情形，給予說明或提醒。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣立 湖南 國民小學 114 學年度 校訂課程 三 年級 資訊課程 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 資訊教育-鏈結全球                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本學年上學期共(20)節<br>本學年上學期共(20)節 | 共 40 節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |        |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |        |
| 設計理念                     | 三年級為國小學童學習資訊課程的第一年，其課程理念與教學目標，在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的基本操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |        |
| 課程目標                     | 1. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。<br>2. 正確規畫使用資訊設備的時間及操作方式，以維護身體健康。<br>3. 認識鍵盤、滑鼠練習、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。<br>4. 熟悉作業系統操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理等。<br>5. 運用常用軟件，發揮創意，完成作品。<br>6. 透過網路瀏覽與應用，了解資訊安全、培養資訊素養、建構資訊倫理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |        |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                              |        |

|                                   |    |                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                    |                                                |                                                                                    |                                      |                    |
|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| 表現任務                              |    | 資E1認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 |                                                                            |                                                                                                    |                                                | 藝-E-A2<br>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B2<br>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。                     |                                      |                    |
| 課程架構                              |    |                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                    |                                                |                                                                                    |                                      |                    |
| 上學期<br>教學期程                       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                          | 學習表現                                                                       | 學習目標                                                                                               | 學習內容                                           | 學習活動                                                                               | 學習評量<br>)                            | 自編自選教材<br>/學習單     |
| 114 上<br>資訊教育-<br>鏈結全球<br>第 1~4 週 | 4  | 單元 1-知「資」<br>不倦                                                                                                                                                 | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 | 1. 電腦使用的使用的正確姿勢<br>2. 數位設備使用的時間規範與正確的網路使用<br>3. 健康的電腦與生活                                           | 議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。  | 1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則<br>2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度                                    | 觀察評量<br>口語評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 電腦教室規範守則<br>正確坐姿影片 |
| 114 上<br>資訊教育-<br>鏈結全球<br>第 5~8 週 | 4  | 單元 2-無限 C 收                                                                                                                                                     | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 | 1. 電腦的基本配備介紹<br>2. 各種輸入設備的功能介紹<br>3. 各種輸出設備的功能介紹<br>4. 各種儲存設備的功能介紹<br>5. 各種網路設備的功能介紹<br>6. 各種行動裝置的 | 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 | 1. 學生能認識常見作業系統<br>2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能<br>3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能 | 觀察評量<br>口語評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 作業系統介紹 PPT         |

|                                     |    |               |                                                                                  |                                                                               |                                                   |                                                                 |                                      |                                  |
|-------------------------------------|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|                                     |    |               |                                                                                  | 功能介紹<br>7. 視窗基本功能與滑鼠操作                                                        |                                                   |                                                                 |                                      |                                  |
| 114 上<br>資訊教育-<br>鏈結全球<br>第 9~13 週  | 5  | 單元 3-藝起創思     | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程     | 1. 系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能<br>2. 從小畫家探索線條的秘密<br>3. 從線條到圖形                         | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 | 1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具<br>2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作 | 觀察評量<br>口語評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 小畫家軟體                            |
| 114 上<br>資訊教育-<br>鏈結全球<br>第 14~17 週 | 4  | 單元 4-Easy 打美樂 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程     | 1. 熟悉鍵盤與英文輸入法<br>2. 熟悉鍵盤與中文輸入法                                                | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 | 1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能<br>2. 學生能精熟英文輸入法<br>3. 學生能精熟中文注音輸入法             | 觀察評量<br>口語評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 英文正確打字指法影片<br>中文正確打字指法影片<br>數位鍵盤 |
| 114 上<br>資訊教育-<br>鏈結全球<br>第 18~20 週 | 3  | 單元 5-檔案收納小管家  | 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | 1. 數位資料類型的認識<br>2. 數位檔案與資料夾的介面<br>3. 數位資料的基本單位表示<br>4. 數位資料的建立<br>5. 資料的刪除與還原 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 | 1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位<br>2. 學生能熟悉檔案介面功能<br>3. 學生能透過操作建立與管理檔案  | 觀察評量<br>口語評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |                                  |
| 下學期<br>教學期程                         | 節數 | 教學單元名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                | 學習目標                                                                          | 學習內容(校訂)                                          | 學習活動                                                            | 學習評量<br>(表現任務)                       | 自編自選教材<br>/學習單                   |
| 114 下<br>資訊教育-<br>鏈結全球<br>1~3 週     | 3  | 單元 1-瀏覽器的使用   | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程     | 1. 網際網路的用途<br>2. 網站與網頁<br>3. 認識網址<br>4. 網路服務種類                                | 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資     | 1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁<br>2. 學生能類化操作另一種瀏覽器                             | 觀察評量<br>口語評量<br>行為檢核<br>態度評量         |                                  |



|                                     |   |             |                                                                           |                                                                                |                                                  |                                                                                         |                                      |         |
|-------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
|                                     |   |             |                                                                           | 5. 常見瀏覽器<br>6. 瀏覽器的使用                                                          | 源的體驗。                                            | 3. 學生能使用搜尋引擎<br>4. 學生能下載指定檔案<br>5. 學生能了解網路對於日常生活的應用<br>6. 認識學校網頁的功能                     | 實作評量                                 |         |
| 114 下<br>資訊教育-<br>鏈結全球<br>第 4~6 週   | 3 | 單元 2-登堂入室   | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程 | 1. 如何登入本校學生學習帳號及教育雲帳號<br>2. 使用 google classroom 、google meet<br>3. 學習彰化縣閱讀線上認證 | 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。<br>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 | 1. 學生能學習登入學習帳號<br>2. 學生能加入班級 google classroom<br>3. 學生能知道如何使用視訊軟體<br>4. 學生能進行閱讀線上認證     | 觀察評量<br>口語評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 |         |
| 114 下<br>資訊教育-<br>鏈結全球<br>第 7~10 週  | 4 | 單元 3-數位學習高手 | 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程 | 1. 數位學習的優勢<br>2. 常用的數位學習網站<br>3. 數位學習網站的使用<br>4. 自主學習因材網                       | 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。  | 1. 學生能說出數位學習的例子<br>2. 學生知道數位學習平台提供的服務<br>3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站<br>4. 學生能運用資訊設備進行數位學習 | 觀察評量<br>口語評量<br>行為檢核<br>態度評量<br>實作評量 | 因材網使用說明 |
| 114 下<br>資訊教育-<br>鏈結全球<br>第 11~16 週 | 6 | 單元 4-藝起電腦塗鴉 | 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-Ⅱ-2 概述                                  | 1. 繪圖軟體的種類及功能<br>2. 圖像檔案的類型及特性                                                 | 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 P-Ⅱ-1 程              | 1. 學生能欣賞數位美術作品<br>2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)<br>3. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫                         | 觀察評量<br>口語評量<br>行為檢核<br>態度評量         |         |

|                                     |   |            |                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                               |                                                                              |                                                             |            |
|-------------------------------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|
|                                     |   |            | <p>健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>  | <p>3. 圖像檔案的存取</p> <p>4. 圖像的繪製、修改</p> <p>5. 主題圖創作</p>                            | <p>式設計工具的介紹與體驗。</p>                                           | <p>家 3D 讓學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處</p> <p>4. 學生能基本操作小畫家 3D</p>                 | 實作評量                                                        |            |
| 114 下<br>資訊教育-<br>鏈結全球<br>第 17~20 週 | 4 | 單元 5-系統指揮官 | <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述</p> | <p>1. 系統平台環境設定</p> <p>2. 簡易效能與安全維護</p> <p>3. 個人資料的使用與保密</p> <p>4. 電腦病毒的介紹防範</p> | <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> | <p>1. 學生能瞭解電腦系統基本設定</p> <p>2. 學生知道如何保護個資</p> <p>3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> | 影片:電腦病毒感染案 |

|  |  |  |                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 數位資源的整理方法。<br>資議 p-II-3 舉例<br>說明以資訊科技<br>分享資源的方法。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| 進度<br>(週次) | 主題                  | 節數 | 課程目標                                                              | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題)                                                                                                                                                             | 評量方式                         | 備註 |
|------------|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| 1-2        | 家庭暴力防治<br>打造零「暴」幸福家 | 2  | 一、了解什麼是家庭暴力。<br>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。<br>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。 | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【法治教育】<br>法 E6 理解權力的必要與限制。<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>A2 系統思考與解決問題                                     | 【綜合】<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>【社會】<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。                                                     | 主動回答<br>專心聆聽<br>發表想法<br>課堂討論 |    |
| 3-4        | 家庭暴力防治<br>防「暴」幸福讚   | 2  | 一、能識家庭暴力的真正意涵。<br>二、能辨別家庭暴力的範疇。<br>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人       | 【法治教育】<br>法 E8 認識兒少保護。<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>A2 系統思考與解決問題 | 【國語】<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>【社會】<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 主動回答<br>專心聆聽<br>發表想法<br>課堂討論 |    |

|     |                     |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                              |  |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| 5-6 | 性別平等教育-<br>破除性別刻板印象 | 2 | <p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p>                                                   | <p>綜-E-B1<br/>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>【性別平等教育】<br/>性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>                                                                                                                                          | <p>【社會】<br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p>                                                                                            | 活動參與<br>參與討論<br>口頭發表         |  |
| 7-9 | 性別平等教育-<br>男女大不同    | 3 | <p>1. 能說出性別的異同。</p> <p>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br/>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> | <p>【社會】<br/>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】<br/>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br/>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> | 活動參與<br>參與討論<br>口頭發表<br>實作評量 |  |

|       |                    |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                             |  |
|-------|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 12-13 | 家庭教育-<br>祖孫週       | 2 | <p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同</p> | <p>課堂參與<br/>實際填寫<br/>分享<br/>聆聽<br/>互相觀摩</p> |  |
| 14-15 | 品德教育-<br>(友善校園人人愛) | 2 | <p>1. 認識校園霸凌的涵義。</p> <p>2. 遭受霸凌知道尋找協助。</p> <p>3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。</p>                         | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p>                                                                                                                                                         | <p>1. 教師尋找網路上「哆拉 A 夢」的相關影片〔有胖虎欺負大雄的相關內容〕。</p> <p>2. 教師引導學童共同討論</p> <p>3. 實際進行情境演練：</p>                                                                         | <p>問答<br/>學習單</p>                           |  |

|       |              |   |                                                |                                                             |                                                                           |                     |  |
|-------|--------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 16    | 安全教育-居家安全小專家 | 1 | 1. 認識家庭潛在危機的預防方法。<br>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。         | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 活動參與<br>分組討論<br>與報告 |  |
| 17-18 | 環境教育         | 2 | 1. 知道校園有毒植物分布情形並避免遭到危害。<br>2. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。 | 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。      | 一、認識校園有毒植物分布。<br>二、如何與有毒植物和平相處。<br>三、畫出校園中最美的植物。                          | 專心聆聽<br>口頭問答        |  |
| 19    | 班級輔導         | 1 | 1. 加強品格教育宣導<br>2. 服務楷模表揚<br>3. 班級溫馨團體活動        | 品E1 良好生活習慣與德行。                                              | 一、班級品格榮譽之星表揚活動<br>二、班級服務表現優良學生表揚<br>三、班級同樂會                               | 專心聆聽<br>回答問題        |  |
| 20    | 資訊教育-生用平板    | 1 | 1 能認識學習載具及操作。<br>2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。         | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。             | 1. 平板開機與關機<br>2. 日常科技的使用方法<br>3. 學生能使用平板學習登入學習帳號                          | 問答<br>情境演練          |  |

| 進度<br>(週次) | 主題                  | 節數 | 課程目標                                                                                                               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                           | 教學重點<br>(學習內容或討論題)                                                                                                                                             | 評量方式                          | 備註 |
|------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|
| 1-3        | 性別平等教育-<br>奧利佛是個娘娘腔 | 3  | 1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。<br>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。<br>3. 了解個人性格特質。<br>4. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。<br>5. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | <b>【社會】</b><br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br><b>【綜合】</b><br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。<br><b>【健體】</b><br>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 | 主動回答<br>專心聆聽<br>上課參與度<br>課堂討論 |    |



|     |                        |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                              |  |
|-----|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| 4-6 | 性別平等教育-<br>許一個美好未來     | 3 | <p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力。</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> | <p><b>【社會】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> | 主動回答<br>專心聆聽<br>發表想法<br>課堂討論 |  |
| 7-9 | 家庭教育-<br>做個聰明消費小<br>贏家 | 3 | <p>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>                    | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                                       | <p><b>【健體】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>                              | 上課參與度<br>口頭發表                |  |

|       |                   |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                          |                                          |  |
|-------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
| 10-11 | 家庭教育-<br>均衡營養 DIY | 2 | <p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>          | 活動參與<br>參與討論<br>口頭發表<br>實作評量<br>能完成飲食紀錄表 |  |
| 12-13 | 安全教育-<br>我知道怎麼做   | 2 | <p>1. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>2. 認識燒燙傷的處理方法。</p>                                                                                                              | <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>                         | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | 活動參與<br>分組討論<br>與報告                      |  |

|       |        |   |                                            |                                               |                                            |              |  |
|-------|--------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|--|
| 14-15 | 生命教育   | 2 | 1. 能有愛護動物的心<br>2. 能同理對待生命<br>3. 能知道用領養取代購買 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E14 慈悲與智慧的重要性。 | 一、觀賞流浪動物的影片<br>二、假如我是流浪動物<br>三、歸納與統整       | 聆聽<br>回答問題   |  |
| 16-17 | 能源教育宣導 | 2 | 1. 了解生活中能源的應用。<br>2. 能確實執行節約能源的行動。         | 能 E4 了解能源的日常應用。<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。    | 一、探討生活中的能源使用。<br>二、停電的困擾<br>三、如何節約能源       | 專心聆聽<br>回答問題 |  |
| 20    | 班級輔導   | 1 | 1. 加強生活教育宣導<br>2. 能主動整理生活周遭環境              | 品 E1 良好生活習慣與德行。                               | 1. 學生生活自理檢核<br>2. 加強生活自理能力<br>3. 能養成愛乾淨的習慣 | 專心聆聽<br>回答問題 |  |

# 彰化縣立湖南國民小學114學年度三年級校訂課程「交通安全」課程計畫

## 單元名稱：安全過馬路

|             |          |                                                                                            |  |           |                                                                                                                          |
|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目       |          | 彈性學習課程（交通安全教育）                                                                             |  | 設計者       | 三年級教師群                                                                                                                   |
| 實施年級        |          | 三上                                                                                         |  | 教學時間      | 80分鐘                                                                                                                     |
| 單元名稱        |          | 安全過馬路                                                                                      |  |           |                                                                                                                          |
| 設計理念        |          | 指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。                                |  |           |                                                                                                                          |
| 設計依據        |          |                                                                                            |  |           |                                                                                                                          |
| 學習重點        | 學習表現     | 健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                  |  | 總綱與綱之核心素養 | ●A2系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
|             | 學習內容     | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |  |           |                                                                                                                          |
| 議題融入        | 實質內涵     | 1.用路倫理與責任<br>2. 步行與運具使用行人                                                                  |  |           |                                                                                                                          |
|             | 所融入之學習重點 | B-II-1遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>Ca-II-1學習並演練安全穿越路口的方法。<br>Ca-II-2學習並演練安全行走於道路上的方法。      |  |           |                                                                                                                          |
| 與其他領域/科目的連結 |          | ●健康與體育領域<br>●綜合活動領域                                                                        |  |           |                                                                                                                          |
| 教材來源        |          | ●交通安全教育指引手冊                                                                                |  |           |                                                                                                                          |
| 教學設備/資源     |          | ●電腦<br>●投影設備                                                                               |  |           |                                                                                                                          |

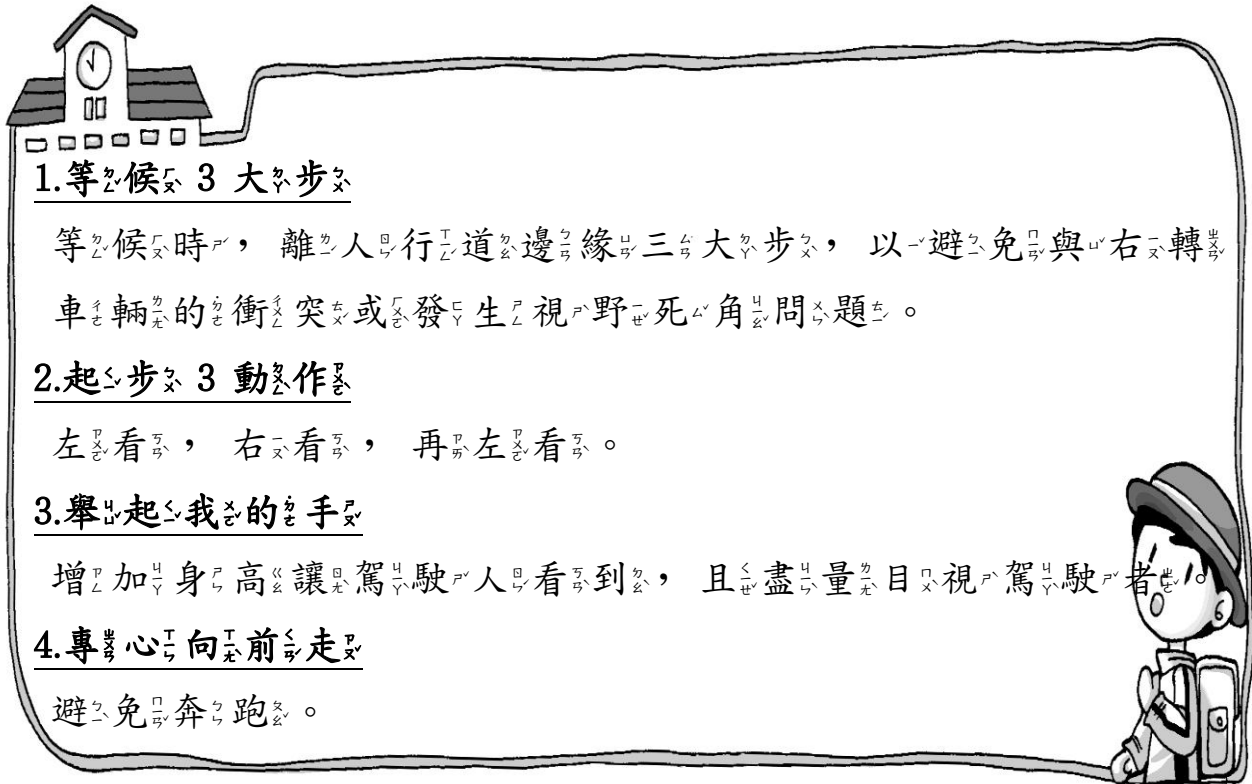
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
| 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                                                                                                                                                                                                           |     |                       |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                       |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間  | 備註                    |
| <b>一、引起動機</b><br>1. <b>穿越道路的經驗：</b> 教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？<br>2. 播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。                                                                                                                           | 10分 | ●參與態度<br>能專心欣賞，並說出摘要。 |
| <b>二、主要活動</b><br>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。<br>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。<br>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路<br>(1) 等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。<br>(2) 起步3動作：左看，右看，再左看。<br>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。<br>(4) 專心向前走：避免奔跑。<br>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 | 25分 | ●參與態度<br>能清楚表達想法      |
| <b>三、歸納統整</b><br>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。<br><br><p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>                                                                                                                                                              | 5分  |                       |
| <b>一、引起動機</b><br>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。                                                                                                                                                                                                                                                       | 10分 |                       |
| <b>二、主要活動</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------|
| 1. 製作創意禮讓小旗<br>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。<br>2. 展示創意禮讓小旗<br>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。<br><br><b>三、歸納統整</b><br>1. 實際體驗安全過馬路<br>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。<br>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。<br>～第二節結束～ |   | 20分 | ● <b>實作表現</b><br>製作創意禮讓小旗     |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 10分 | ● <b>參與態度</b><br>能踴躍參與並完成學習單。 |
| 參考資料                                                                                                                                                                                                                                               | 無 |     |                               |
| 附錄                                                                                                                                                                                                                                                 | 無 |     |                               |



## 安全過馬路

小朋友，好行人安全四守則的「手勢」及「口訣」你還記得嗎？請你將口訣與手勢與爸媽分享，並解釋口訣的意思，最好能將口訣都背起來！



**1. 等候時 3 大步**

等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

**2. 起步 3 動作**

左看，右看，再左看。

**3. 舉起我的右手**

增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

**4. 專心向前走**

避免奔跑。

孩子是否與您分享以上的資訊了呢？為了孩子過馬路的安全，請讓孩子確實詳記以上的「手勢」及「口訣」。另外，請您陪同孩子穿越道路時，協助觀察孩子是否已經學會，請您做成紀錄。如已學會，請在下列的□裡打✓。

- ☐ 1. 孩子與我分享「好行人安全四守則」。
- ☐ 2. 孩子已詳記「好行人安全四守則」。
- ☐ 3. 孩子過馬路時是否已執行「好行人安全四守則」？
  - ☐ 有確實執行
  - ☐ 仍要加油



|             |          |                                                                                            |  |           |                                                                                                                          |
|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目       |          | 彈性學習課程（交通安全教育）                                                                             |  | 設計者       | 三年級教師群                                                                                                                   |
| 實施年級        |          | 三下                                                                                         |  | 教學時間      | 80分鐘                                                                                                                     |
| 單元名稱        |          | 辨識道路的危險                                                                                    |  |           |                                                                                                                          |
| 設計理念        |          | 指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。          |  |           |                                                                                                                          |
| 設計依據        |          |                                                                                            |  |           |                                                                                                                          |
| 學習重點        | 學習表現     | 健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                  |  | 總綱與領之核心素養 | ●A2系統思考與解決問題<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
|             | 學習內容     | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |  |           |                                                                                                                          |
| 議題融入        | 實質內涵     | 1.危險感知能力<br>2. 交通事件應變                                                                      |  |           |                                                                                                                          |
|             | 所融入之學習重點 | A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。<br>A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。                                               |  |           |                                                                                                                          |
| 與其他領域/科目的連結 |          | ●健康與體育領域<br>●綜合活動領域                                                                        |  |           |                                                                                                                          |
| 教材來源        |          | ●交通安全教育指引手冊                                                                                |  |           |                                                                                                                          |
| 教學設備/資      |          | ●電腦<br>●投影設備                                                                               |  |           |                                                                                                                          |



| 源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |     |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----------------------|
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |     |                      |
| 1. 辨識道路環境常見的危險。<br>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |                      |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |     |                      |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 時間  | 備註                   |
| <b>一、引起動機</b><br><br>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 5分  | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。 |
| <b>二、發展活動</b><br><br>(一)活動一：常見的道路危險情境<br><br>1. 問題與討論：<br><br>(1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？<br>答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。<br><br>(2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？<br>答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。<br><br>(3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？<br>答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。<br><br>(4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？<br>答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。<br><br>(5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？<br>答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。<br><br>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 |  | 15分 |                      |
| <br>(二)活動二：停看聽想<br><br>1. 過馬路要停看聽想<br><br>(1)停：停在行人等待的安全區域<br>(2)看：看號誌也看車輛<br>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲<br>(4)想：想一想行為是否能保護自己<br><br>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | 15分 | ●口頭發表<br>能踴躍參與討論並發表。 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> | 5分 |  |
| <p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p>                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |
| <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p>     |    |  |
| <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |





## 路上潛藏的危險

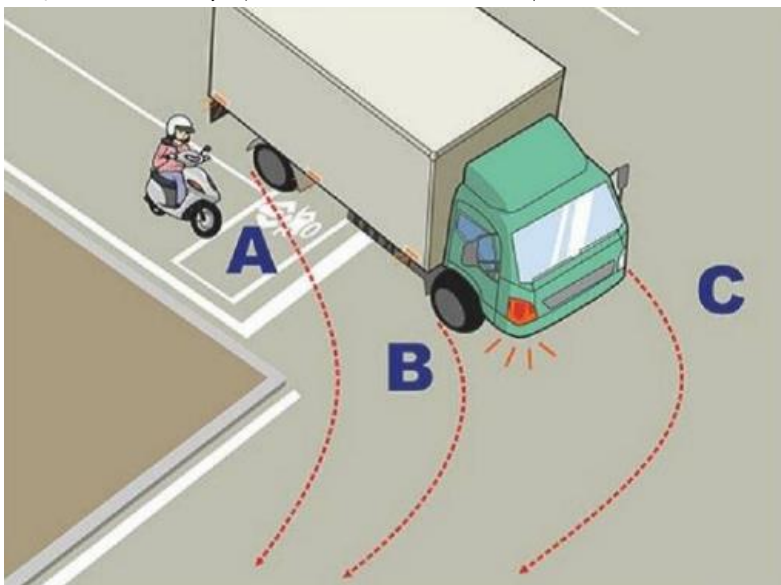
騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

(一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

(二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

(三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在A、B、C的哪一塊區域，請用紅色塗出來。



圖／截自公路總局題庫