

彰化縣縣立湖南國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，並發展低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	楊炭傳承-湖南閱讀情	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20					20	20	20	18
	花樣年華-湖南運動情					20	20	20	20	20	20	20	18
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	全球視野									20	20	20	18
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	議題主題式課程與教育宣導	12	12	15	14	15	16	15	16	16	14	16	12
	資訊教育-生生用平板		1		1	1		1			1		1
	生命教育	4	3	2	1		2		2	2			3
	品德教育	2	2	1	2	2		2			3	2	
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣湖南國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	楊炭傳承-湖南閱讀情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究或專長領域 其他類: ☐藝術才能班專門課程 ☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 2. E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同 理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀教學活動，經由發表、對話而達到與人溝通的能力。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶

							外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		口語發表、測驗練習						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	交通工具真有趣 【兒歌欣賞 1】火車快飛	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 塑造故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 透過教師設計問題，幫助學生理解課文。 4. 兒歌教唱 5. 統整活動(火車快飛教唱、火車快飛兒歌遊戲)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 2 週	1	交通工具真有趣 【兒歌欣賞 2】造飛機	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 塑造故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 透過教師設計問題，幫助學生理解課文。 4. 兒歌教唱 5. 統整活動(造飛機兒歌教唱、紙飛機勞作)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第 3 週	1	有趣的世界 【有趣大挑戰】猜一猜	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 塑造猴子與貓頭鷹比賽猜謎的故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 課文理解。 4. 猜謎大賽：全班分成四組，搶答謎語，按照排名獲得禮物。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 4 週	1	有趣的世界 【動物放大鏡】小毛驢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 我有一隻小毛驢兒歌播放。 2. 讀課文 3. 課文理解—學習何謂「心血來潮」、「趕集」 4. 兒歌教唱 5. 統整活動：我有一隻小毛驢兒歌舞蹈教學(參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=9DhMrmtXk3I)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 5 週	1	奇妙大自然 【奇妙大自然】小星星	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常	1. 播放小星星的歌曲。 2. 讀課文。 3. 課文理解。 4. 兒歌教唱。 5. 認識自然景觀：教師準備各種天空中自然現象的圖	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	和發表意見。	生活相關的文化內涵。	片，讓學生由觀察圖片認識自然現象。		
第6週	1	奇妙大自然 【詩詞歌謠】 春神來了	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 介紹「黃鶯」，再以森林動物期待春天到來設計故事情境吸引孩子注意。 2. 讀課文(聽一次春神來了的音樂) 3. 課文理解：辨別春天的關鍵有梅花(花開)、黃鶯(鳥鳴)等等 4. 兒歌「春神來了」教唱。 5. 統整活動—認識四季，教師準備各種能代表四季的圖片(如雪、楓葉、花朵、衝浪、豔陽)等等，讓學生辨別春夏秋冬並說出特色。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第7週	1	正確的態度 【知足常樂】 母獅和狐狸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機：播放獅子和狐狸的圖片，讓學生認認看能不能說出這是什麼動物。 2. 讀課文 3. 課文理解—釐清品質和數量的關係，總結於其實品質和數量不一定重要，但是狐狸驕傲的態度是不可取的。 4. 統整活動： 教師準備多種不同森林動物的圖片，讓學生認識，並配合遊戲讓學生熟練動物名稱。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第8週	1	正確的態度 【想一想】主	1-I-3 能理解話語、詩	1. 能完整閱讀並理解文	Ab-I-5 1,500 個常用	1. 看一小段有關小狗的影片，引起學生動機。 2. 讀課文	口語發表、測驗	閱讀小行家

		人和他的狗	歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 課文理解：帶著學生從文本分析出「自己做錯不懂反省，還怪別人」是不可取的結論。 4. 統整活動：「小小戲精就是你」，讓學生分組討論，在小狗說完話後，演出主人可能有的反應，根據主人的反應，其他小朋友要判斷主人是否知道自己錯了，還是不知悔改。	練習	
第 9 週	1	想一想 【做事的方法】北風與太陽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機：教師在投影片上播放「北風先生」和「太陽先生」的圖片，讓學生說說看這兩位先生有什麼特質？ 2. 讀課文 3. 課文理解—能理解為什麼北風吹沒用(冷)，太陽曬卻有用(熱)，學會用對方法做事情。 4. 統整活動：過了一年，北風和太陽又再次約戰一回，北風和太陽這次決定比賽「看誰先讓在公園玩耍的孩子回家」，讓一半的學生扮演太陽，一半的學生扮演北風，分別討論出戰術出招，老師扮演孩子，最後決定哪一方獲勝。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 10 週	1	想一想 【知恩圖報】行人與梧桐樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機：先問問學生：你覺得「大樹」有什麼功用或好處呢？ 2. 讀課文 3. 課文理解—釐清知足惜福，發現美的眼睛。 4. 統整活動：發現美的眼睛，老師列舉許多日常生活中習以為常的事物，請學生思考它為你帶來的好處有什麼?(如水龍頭)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容					
第 11 週	1	快樂讀故事 【動物寓言】 池塘的青蛙	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	池塘的青蛙 1. 引起動機—「聊青蛙」，請學生介紹他們了解的青蛙是長得如何，生活方式是如何。 2. 讀課文 3. 課文理解—分析出「事情必須看得長遠」之理。 4. 統整活動：「跳青蛙」，利用正方形色紙摺出紙青蛙，讓學生來比賽看看誰做的紙青蛙能跳得最遠。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=vXFtIUjKUjI)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 12 週	1	快樂讀故事 【童話故事】 小皮球	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「小皮球」的兒歌，帶學生一起學唱小皮球的歌曲，引起學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=wyRVBKaBW6Y) 2. 讀課文 3. 課文理解—著重於讓學生感受文本的層次，小皮球一次比一次跳的高，看到的風景也一次比一次美。 4. 統整活動：帶學生走出戶外，感受文本中玩球的樂趣，進行各種球類活動。(兩組大車拚—分為兩組運球到達定點折返，交棒出發，哪隊先完成獲勝。球落誰家—所有人圍成圓圈，順時鐘傳球，直到老師吹哨聲時，拿球的人要說一句感謝的話。)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 13 週	1	快樂讀故事 【童話故事】 小皮球	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「小皮球」的兒歌，帶學生一起學唱小皮球的歌曲，引起學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=wyRVBKaBW6Y) 2. 讀課文 3. 課文理解—著重於讓學生感受文本的層次，小皮球一次比一次跳的高，看到的風景也一次比一次美。 4. 統整活動：帶學生走出戶外，感受文本中玩球的樂趣，進行各種球類活動。(兩組大車拚—分為兩組運球到達定點折返，交棒出發，哪隊先完成獲勝。球落誰家—所有人圍成圓圈，順時鐘傳球，直到老師吹哨聲時，拿	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

						球的人要說一句感謝的話。)		
第 14 週	1	小故事大道理 【成語故事】 守株待兔	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「守株待兔」的成語故事動畫，吸引學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZJNjdM) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現故事中農夫前後的心態對比，由此感受到不努力的空虛與妄想，強調辛勤努力的重要性。 4. 統整活動—成語大猜謎，於投影幕上秀出簡單的成語，由老師念出解釋(選擇看著解釋較容易推出成語的例子)，並將全班分成兩組，當老師唸出解釋時，看誰能先舉手回答出正確的成語。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 15 週	1	小故事大道理 【成語故事】 守株待兔	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「守株待兔」的成語故事動畫，吸引學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZJNjdM) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現故事中農夫前後的心態對比，由此感受到不努力的空虛與妄想，強調辛勤努力的重要性。 4. 統整活動—成語大猜謎，於投影幕上秀出簡單的成語，由老師念出解釋(選擇看著解釋較容易推出成語的例子)，並將全班分成兩組，當老師唸出解釋時，看誰能先舉手回答出正確的成語。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 16 週	1	小故事大道理 【品格與修養】三個商人	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機：這一課題到商人，教師播放「財神的故事」讓學生觀看，除了引起學生注意，也可連結商人與財神之間的緊密關係。(影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=w9TXDDFCrHA) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現，故事用了三個商人做對比，第三個商人做出了智慧的選擇，勇敢面對挫折，未來一定能成功。 4. 統整活動：小小演說家，讓同學兩個兩個互相討論，分享彼此遇到挫折的經驗，以及如何面對，後請每位同學上台示著分享自己的經驗。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 17 週	1	小故事大道理	4-I-1 認識	1. 能完整閱讀	Ab-I-5	1. 引起動機：這一課題到商人，教師播放「財神的故	口語發	閱讀小行家

		【品格與修養】三個商人	常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	事」讓學生觀看，除了引起學生注意，也可連結商人與財神之間的緊密關係。(影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=w9TXDDFCrHA) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現，故事用了三個商人做對比，第三個商人做出了智慧的選擇，勇敢面對挫折，未來一定能成功。 4. 統整活動：小小演說家，讓同學兩個兩個互相討論，分享彼此遇到挫折的經驗，以及如何面對，後請每位同學上台示著分享自己的經驗。	表、測驗 練習	
第 18 週	1	【想法轉個彎】買鞋子	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 詢問學生買鞋子的經驗，是自己挑鞋子還是媽媽幫你選？要怎麼知道自己該穿幾號的鞋子呢？ 2. 讀課文 3. 課文理解—強調買鞋人的執著，結果卻因不知變通而錯過了買鞋的機會。 4. 統整活動：全班分成四組，教師準備四個不知變通的情境，請四組學生給故事中的主角一點建議。	口語發 表、測驗 練習	閱讀小行家
第 19 週	1	【想法轉個彎】買鞋子	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 詢問學生買鞋子的經驗，是自己挑鞋子還是媽媽幫你選？要怎麼知道自己該穿幾號的鞋子呢？ 2. 讀課文 3. 課文理解—強調買鞋人的執著，結果卻因不知變通而錯過了買鞋的機會。 4. 統整活動：全班分成四組，教師準備四個不知變通的情境，請四組學生給故事中的主角一點建議。	口語發 表、測驗 練習	閱讀小行家
第 20 週	1	【深思熟慮】鋸斷竹竿進城	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 教師準備長竹竿掃具，以直、橫的方式都無法拿進教室，試問學生們是否能提供解決辦法(將長掃把倒下與門口垂直就可以進入) 2. 讀課文 3. 課文理解—從年輕人原本的目的(賣竹竿)，與最後的結果對比(太短賣不出去)強調做事應該深思熟慮，以免解決了問題，就忘了目的。 4. 統整活動：改寫故事，請小朋友穿越時光，試著改變	口語發 表、測驗 練習	閱讀小行家

			仿寫、接寫等技巧寫作。			這個悲劇的故事，教師發下修改後的課文從「這時，有個……」開始，小朋友可以扮演任何角色(超人、仙子.....)來告訴這位年輕人正確的方法，讓他順利賣出竹竿。請各小組完成後續的故事。		

彰化縣湖南國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	楊炭傳承-湖南閱讀情	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀教學活動，經由發表、對話而達到與人溝通的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		口語發表、測驗練習						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	有趣的成語故事 【動物交響樂】塞翁失馬	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師介紹成語類別。 2. 進行文章標題預測。 3. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 影片欣賞：《塞翁失馬》話劇表演	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 2-3 週	2	中國小故事 【命運大不同】賣餅的青年	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放笛子演奏影片、介紹算盤。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：放送快樂（口頭發表）	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 4 週	1	中國小故事 【文字趣味多】對聯學問大	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師展示春聯。 2. 進行標題預測，介紹「對聯」的意思。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 5. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 6. 統整活動：春聯拼貼趣	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

第 5 週	1	為你寫首詩 【生活智慧王】 擦子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。	1. 教師提問。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動（仿作練習）： 我的好朋友	口頭報告、評 量測驗	閱讀小行 家
第 6 週	1	為你寫首詩 【浩瀚天空行】 星星、月亮與彩 虹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。	1. 教師播放影片《小星星》、《月亮出來了》、《彩虹的約定》 2. 讀課文〈兩個好朋友〉。 3. 教師逐段提取重點，並分析本詩的寫作手法。 4. 讀課文〈彩虹〉。 5. 教師逐段提取重點，並分析本詩的寫作手法。 6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7. 統整活動（天空做什麼？）：用「…好像…」描寫天氣現象，並口頭發表。	口頭報告、評 量測驗	閱讀小行 家
第 7 週	1	人性黑與白 【價值知多少】 變成蜘蛛的少女	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用 字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大 意	1. 教師提問、影片欣賞。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：改寫故事	口頭報告、評 量測驗	閱讀小行 家
第 8 週	1	人性黑與白 【助人最快樂】 串連鳴笛 悼念 蔡崇輝	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用 字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大 意	1. 教師播放影片《交通安全守則》 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問	口頭報告、評 量測驗	閱讀小行 家

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動(報導高手)：依「人事時地物」分析報導重點。		
第 9 週	1	知識大補帖 【傳說追追追】 壓歲錢	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師展示紅包袋並解釋用途。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：畫出「祟」的模樣	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 10 週	1	知識大補帖 【名人奮鬥史】 發明大王愛迪生	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師介紹愛迪生所發明的物品。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：學習單「小小發明家」	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 11 週	1	校園點滴 【感恩與祝福】 有你相伴	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《垃圾車》 2. 教師發下《垃圾車》歌詞。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 5. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 6. 統整活動：好朋友，我要跟你說	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 12 週	1	校園點滴 【快樂上學去】 餐會通知單	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師提問。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納「活動主題」、「活動原因」、「活動資訊」、「活動報	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			內容。 5-I-1 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			名」。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動（學習單）：通知單小幫手		
第 13 週	1	嘴巴的故事 【走進大自然】 誰的舌頭厲害	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《動物們的舌頭功能大不同》 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，依舌頭種類歸納出文章重點。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：味覺大考驗。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 14 週	1	嘴巴的故事 【人生方向盤】 胖琥的壞習慣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《放羊的孩子》 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：壞習慣的解決方法。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 15 週	1	特別的日子 【天涯若比鄰】 泰國潑水節	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《祈福潑水泰國年》並介紹潑水節的傳說。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，分析文章重點。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：介紹繪本《世界的一天》。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 16 週	1	特別的日子 【語文萬花筒】 童詩兩首	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師提問：生病的經驗和感受。 2. 讀課文〈幸福〉。 3. 〈幸福〉內容分析：譬喻	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	見。	意	法。 4. 讀課文〈翹翹板〉。 5. 〈翹翹板〉內容分析 6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7. 統整活動：我會「畫話」。		
第 17 週	1	特別的日子 【語文萬花筒】 童詩兩首	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師提問：生病的經驗和感受。 2. 讀課文〈幸福〉。 3. 〈幸福〉內容分析：譬喻法。 4. 讀課文〈翹翹板〉。 5. 〈翹翹板〉內容分析 6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7. 統整活動：我會「畫話」。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 18 週	1	危機重重 【人生遙控器】 父子騎驢	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師介紹驢子，並播放《扛驢的父子》影片。 2. 讀課文。 3. 內容分析：教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：《小毛驢》童詩歌唱。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 19 週	1	危機重重 【人生遙控器】 父子騎驢	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師介紹驢子，並播放《扛驢的父子》影片。 2. 讀課文。 3. 內容分析：教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：《小毛驢》童詩歌唱。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

第 20 週	1	危機重重 【開創新視野】 地球的危機	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理 解文本。 2. 能根據文本簡易 回答問題和發表意 見。	Aa-I-1 700 個常用 字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大 意。	1. 教師播放影片《全球暖化 的寓言悲劇 大批北極熊入 侵俄住宅區》，並讓學生發 表感想。 2. 進行標題預測。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重點，將文 章分為「全球異狀」、「暖化 原因」、「解決辦法」。 4. 延伸思考：教師設計問 題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：影片欣賞《全 球暖化公益短片》	口頭報告、評 量測驗	閱讀小行 家
--------	---	--------------------------	--	--	---	---	---------------	-----------

彰化縣立湖南國民小學 114 學年度 第 一 學期 一年級 生活美語**彈性學習課程**

課程名稱	國際教育-生活美語	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 國際教育 2. 1. 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 3. 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 4. 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 5. 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 6. 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗試新事物。3. 試新事物。4. 熱情待客。 7. 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：生活：感謝他人 Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活：大樹與小花				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學 習單
第一週至第五週	5	英國 The UK 英式早餐大不同	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化—英國。 1. Warm up – 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上介紹(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮) 老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，介紹英式下午茶 2. Presentation – 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置 (1) 英國位於台灣的哪一方? (2) 屬於南半球還是北半球? 我介紹英國主要是由哪幾個國家所組成的? 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布鳥大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGebWXql6CIATUgT6Lch6U&index=2 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼?(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎?(不是，是英國的當地小吃) 影片中提到英國是由幾個國家所組成的?(四個) 英國的首都在哪裡?(倫敦) 3. Practice – 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 讀本-Wow Story

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置 老師請學生兩人一組，配合課本 p.27 對話 老師先說明這兩句對話的意思：Have a nice day! You, too. (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話?) 同學舉手發言表達自己的想法。 4. Wrap up – 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。		
第六週到第十週	5	義大利 Italy 美麗的貢多拉	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 《活動一》Magic Finger 神奇金手指 《活動二》我有千里眼 Mission(義大利 Italy 美麗的貢多拉) - 教師引導學生完成字母練習。 - 國際文化—義大利。 1. Warm up – - 介紹 Italy 打招呼用語 ciao 與方式 - 介紹義大利特色食物 - 討論學生最喜歡的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 - 欣賞一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女>飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w - 討論與發問(對於義大利歌劇的感想) 2. Presentation – 介紹義大利國土形狀與位置	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 讀本-Wow Story

			3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			- 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU (先看到 1'50) - 介紹義大利的美食與地理位置和地形的影響 - 義大利乳酪對於義大利麵的差異 - 介紹義大利貢多拉的美景與特殊的交通工具 3. Practice – - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 - 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 - 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第十	5	加拿大 Canada 冰上曲棍球	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作	Theme Page + Story Time 教學步驟	課堂觀察 活動評量 口語評量	數位音檔

一週到第十五週			2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對不起，我輸了。 引導學生說出道歉的情境。 全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。 兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。 輸的選手對小組說 I' m sorry.，贏的小組以 That' s OK. 回應。 視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。 《活動二》我是配音員 教師事先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You' re welcome.」、「I' m sorry./That' s OK.」的情境圖，讓學生複習情境。 學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。 Let' s Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》蒙面歌手	紙筆評量	教學電子書 字母遊戲卡 小白板
---------	--	--	--	--	--	--	------	-----------------------

					全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。 播放音檔的歌曲卡拉，請台上的1~2位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。 演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 I' m sorry. 和 That' s OK. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Sorry 教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。 教師以 "I' m Sorry./That' s OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以 "I' m Sorry./That' s OK." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "I' m sorry." 以及 "That' s OK."。 ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》字母快閃 教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。 請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。 教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。	
--	--	--	--	--	--	--

					進行數回後，可改以小組進行。 由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。 《活動二》單字解碼 教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。 將學生分組，每組輪流代表至台上。 教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。 也可加入 Unit 1~2 的字母和代表字作為複習。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—加拿大。 1. Warm up - 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - 加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？（楓葉） 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ 老師解釋影片當中所看到的冰屋 (igloo) 是加拿大的北方原住民冬天會	
--	--	--	--	--	--	--

						住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時) 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第十六週到二十週	5	荷蘭 The Netherlands	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》幸運之籤 - 請學生從個人的字母遊戲卡 G g H h I i goat hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 - 將卡片上的內容唸出後交給教師。 - 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究		字以"(學生名字). Come here, please."呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以"OK."回應，並到台上拿回卡片。 - 抽到自己卡片的學生可得分。 《活動二》誰穿了魔法洋裝 - 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 - 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法（不可讓學生看到）。 - 請每組隨意拿回一張洋裝。 - 教師用 Come here, please.請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 - 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please.請拿到記號的小組上台。 以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。 Let' s Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》人體樂器 全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器（例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等）。 每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。	
--	--	---	---	--	--	--

					演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 Thank you. 和 You' re welcome. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Please 教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 教師以"Come here, please./OK."跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以"Come here, please./OK." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"Come here, please." 以及"OK. "。 ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》聽音辨位 教師先將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。 將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。 請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。 進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。	
--	--	--	--	--	---	--

					《活動二》大風吹 將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡 J j K k L l M m jam kite lion monkey，並唸出字母與單字。 各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows “Big K”.時，拿 K 的學生須換位置。 進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以增加趣味性。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—荷蘭。 1. Warm up - 老師先拿準備好的圖片給學生看。 老師讓學生看一段影片 Unit 4 <巴布島大冒險>（第一次先看到 0' 35） 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是 Netherlands（老師帶學生一起發出 N 的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節 Ne. ther. lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴上什麼?(安全帽) 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用 Dutch 來表示，另一種是聲音比較像的是 Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 2. Presentation - 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找	
--	--	--	--	--	--	--

					看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲(歐洲)。 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長) 老師繼續放影片(從 1' 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築?(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字) 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有麼什麼不同的地方？我們要如何區分這三個國家的國旗？ 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣立湖南國民小學 114 學年度 第 二 學期 一年級 生活美語**彈性學習課程**

課程名稱	國際教育-生活 美語	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20) 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校「深化閱讀、強健體魄、全球視野」為主要課程特色、以「健康、快樂、創新、進取、感恩」為課程願景，開發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。				
核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 國際教育 2. 1. 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 3. 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 4. 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 5. 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 6. 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗 3. 試新事物。4. 熱情待客。 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：生活：感謝他人 Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活:大樹與小花				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第1週到第5週	5	日本 Japan 健康飲食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小心炸彈 教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。 教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。 請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。 教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。 《活動二》即時反應 教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。 教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。 寫出正確字母的組別得分。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化-日本。 1. Warm up - 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは)(KON NI CHI WA)向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

			好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？（卡通、和服、壽司、拉麵等） 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？ 老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。 (https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo)。 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是 1971 年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？（自拍棒、機器人、卡拉 OK）老師讓學生看一段影片： https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q 20 個日本人才想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果你，你想要發明什麼東西？（包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店） 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。 2. Presentation - 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬	
--	--	--	--	--	---	--

						天會下雪。 老師讓學生看一段日本的介紹影片 <JAPAN – Where tradition meets the future JNTO> https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE 看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日本特色？ （東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道） 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 3. Practice- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p. 37 句型 Are you ready?學生要說 Yes. I’ m ready! Let’ s go! 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。		
第 6 週到	5	Vietnam 越南 交通安 全	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12	Let’ s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	數位音 檔 教學電 子書 教室用 語圖卡

第 10 週		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 - 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》一人一半 - 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 《活動二》What's Missing - 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 - 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 - 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 - 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-越南。 1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一) - 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls? 你有吃過越南春捲嗎? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。 詢問學生春捲是只有越南才有嗎? 如果不是，還有哪個國家也有呢? 生一起閱讀線上文章: 春捲、潤餅不一樣? 清明節到底要吃哪一種? https://food.ltn.com.tw/article/7317 在黑板上畫出比較表格 - 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。 - 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 - 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。	1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	
--------------	--	--	---	--	--	---	--

						2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二) - 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題： - 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何？北鹹、中辣、南甜 - 越南人的主食為何？跟台灣一樣嗎？ - 越南常用哪些東西來調味？魚露、檸檬 - 越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食？米苔目 - 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎？請學生自由發表。 3. 越南美食大集合 (活動三) - 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的越南美食後，在小組內進行分享。 - 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 11 週到	5	台灣 Taiwan 玩具同樂會	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書

第 15 週			◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》I Throw and You Say - 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 - 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。 《活動二》蘿蔔蹲 - 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 - 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。 英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go. - 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-台灣。 1. Warm up - - 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 - 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色（一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文） - 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群（這裡會使用到的是分類的認知概念），給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架（如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如：古蹟、小吃、水果、美食、建築等。 - 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。 2. Presentation -	活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Tt Uu Vv。 - 能唸出代表字 toy up vest。 - 能吟唱韻文。 - 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- - 能書寫字母 Tt。 - 能書寫字母 Uu。 - 能書寫字母 Vv。 完成學習單	字母遊戲卡
--------------	--	--	--	---	---	--	---	-------

					- 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島?臺灣總共有幾個縣市呢?(有6個直轄市、13個縣及3個市。6個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。)你現在住的縣市是哪一個?老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City) - 老師補充到在臺灣有21個附屬島嶼面積共3萬5,886.8623平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼(46.82平方公里)、綠島(15.09平方公里)、琉球嶼(6.8平方公里)、釣魚臺(4.38平方公里)與龜山島(2.84平方公里)，這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island - 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島?(包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖)在澎湖的小島一共有97個，有些是無人島，和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。 3. Practice- - 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小台灣調查員學習單，接著發下另一學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄(裡面有珍珠奶茶、雞排)，所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。 - 若還有時間的話，老師請學生兩人一組，配合課本 p. 51 練習對話 - 老師請兩位學生出來對話，演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應? A: Welcome to _____ night market. A: Here you are! B: Thank you very much? 4. Wrap up - - 複習今日所學的內容。 - 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。	
--	--	--	--	--	---	--

						字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 16 週到第 20 週	5	Korea 韓國 家事小幫手	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 - 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 - 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Bingo - 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡（代表字），帶領學生唸讀、複習代表字。 - 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 - 請學生拿出字母遊戲卡（N-Z 的代表字）與 Bingo 卡，每人隨機選取 9 張遊戲卡放入 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。 - 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。 《活動二》Find a Partner - 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 - 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-韓國。 1. Fried chicken in Korea and Taiwan (活動一) - 教師詢問學生有吃過韓式炸雞? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。 - 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎? 如果不是，還有哪個國家也有呢? - 教師在黑板上畫出比較表格 - 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較，畫在小白板上。 - 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能吟唱韻文。 4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 4. 能書寫字母 Zz。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。		- 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 2. Korea Food vs. Taiwan Food (活動二) - 觀賞 YouTube 影片-台灣 v. s. 韓國美食大不同！ https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ - 詢問學生下列問題： - 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡？ - 韓國夜市的飲料店多嗎？ - 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢？ - 影片中提到煎餅、炸雞、血腸，你想試試看嗎？請學生自由發表。 3. 韓國美食大集合 (活動三) - 教師播放第二個 YouTube 影片-韓國十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0FlgLzufIb3AX0 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食？發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的韓國美食後，在小組內進行分享。 - 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。 字母拼圖小書 - 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。	5. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道	
--	--	--	---	--	---	----------------------------------	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (我愛我的家)	3	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做法事的技巧。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	
7~9	性別平等教育	3	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答 學習單	

10	生命教育	1	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	問答 學習單	
13	反毒宣導	1	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	
14	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	

15~16	品德教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問答 學習單	
17	校園人權小護士	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	
18~20	生命教育- 成長的故事	3	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	問答	

彰化縣立湖南國民小學 114 學年度 一 年級 第 二 學期 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (可愛的家庭)	3	4. 能熟悉家人的稱謂。 5. 能關心家庭成員。 6. 能與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辮辮)	3	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	

7~9	性別平等教育 (快樂做家事)	3	5. 認識家事的意義。 6. 覺察生活中的性別刻板印象。 7. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 學習單	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	

13	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	

15~16	品德教育 (孝順三部曲)	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
17	人權教育 (拒絕霸凌)	1	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答 學習單	
18-19	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	2	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	

20	資訊教育-生生用平板	1	1 能認識學習載具及操作。 2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	1. 平板功能體驗 2. 日常科技的使用方法	問答 操作體驗	
----	------------	---	---	--	--------------------------------------	------------	--

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11-12	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11-12	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiIMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單