

彰化縣湖南國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	呼應課綱 理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數規 劃適合學生
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	符合規定
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	符合課綱規 定
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		課程設計融 合學校發展 與社區文化
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		參照現況與 背景分析
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程發展 委員會審 議通過
	領域/ 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		學習內容能 促進核心素 養達成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教學設計能 啟發學習動 機
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		符合規定
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		符合課綱組 織原則
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		教學時間和 評量方式彼 此呼應
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			符合規定

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		參考文獻及相關資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課發會審議通過
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		針對學生身心發展設計
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		透過形成性評量，確能達成課程目標
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		符合規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		符合課程組織原則
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		能相互呼應
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		能相互呼應
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓			已蒐集且參考相關資料
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	符合規定

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		師資已妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		相關人員皆能理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		教師積極參與各式增能活動與研習
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	符合規定
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	符合規定
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		已規劃適合場地與設備
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		配合課程規劃相關活動
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	依課程計畫進行教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		教師能適性化教學
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		根據評量結果進行學習輔導及教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		教師能進行對話，適時改進

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		能達成課綱訂定之核心素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	皆具教育正向價值
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		大部分學生持續進展
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		符合預期目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		大部分學生持續進展
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		符合預期教育成效
評鑑結果之運用或 課程修正事項			1. 加強教師素養評量命題的知能，以應用於日常評量與定期評量的題型設計。 2. 加強教師科議、資議知能課程，增能教師資訊能力。						

【學校特色課程】評鑑

一、評鑑對象：校定課程－湖南閱讀情

二、評鑑層面

（一）依各年級安排多元的評量方式，檢驗學生學習成效

中低年級透過口語發表、閱讀測驗、紙筆評量、課堂討論等方式，評估學生的理解力、表達能力及閱讀態度；高年級則強調學生是否能掌握文本重點、提出問題、發表心得並進行同儕交流。

（二）檢視課程設計與執行

課程內容貼近學生生活經驗、符合不同年段的語文發展需求，該課程能激發學生閱讀興趣及培養自主學習習慣。

（三）觀察教師教學成效

透過課室觀察，部分教師會引導學生提問、討論、表達及統整能力的策略，教學方法具多元、啟發性。

（四）家長及社群參與

運用社群軟體與閱讀認證系統回饋，家長支持並鼓勵學生閱讀，部分家長會將閱讀習慣延伸至家庭及社區中。

三、執行歷程

（一）前期準備

本課程設計各年級「湖南閱讀情」課程單元，選擇適合的文本（童詩、故事、寓言、成語故事等），準備多元教學活動（如兒歌教唱、角色扮演、統整活動、影片欣賞、仿作練習等）。

（二）課程實施

本課程會依不同年段的學習目標逐步推展教學活動：

1. 低年級注重聽、說、讀基礎能力培養及閱讀興趣。
2. 中年級深化理解力、摘要、統整與討論能力。
3. 高年級加強批判思考、跨文本整合與多元表達。

課堂中結合閱讀小行家、仿作、口語發表、主題討論、學習單等多元方式。

（三）中期檢核與調整

透過課堂觀察、學習單回饋、師生討論及定期評量，教師得以調整教學步驟與活動設計，並因應學生學習狀況即時修正。

（四）後期成果發表

學期末運用成果展示或班級分享會，學生以口語報告、劇場演出、仿作發表、作品展等多元方式呈現閱讀學習成果。

四、反思與回饋

(一) 學生層面

學生普遍能從故事中感受到閱讀的樂趣，並在分享中逐步展現自信；部分學生需要更多口語表達與統整訓練，未來可加強小組合作討論與引導。

(二) 教師層面

教師普遍認為「湖南閱讀情」能有效引發學生主動學習，但也發現部分文本難度或活動安排需依學生程度微調，未來可持續精進教學策略與課程彈性。

(三) 課程發展層面

課程已逐步建立從基礎到高階的閱讀培養脈絡，未來應更結合校本文化、社區資源及多元主題（如在地故事、國際教育、科技素養），豐富學習內涵。

(四) 家長及社群層面

家長回饋正面，對學校推動閱讀風氣持肯定態度，但期望能有更多家庭參與的機會，如親子共讀活動、親師生書展等，共同擴大閱讀影響力。

承辦人：



主任：



校長：

