

參考表(四) 其他類課程 彰化縣縣立三春國民小學 114學年度第一學期四年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學週	1	課程介紹與開學準備				
2	防災教育	1	1.能知道災害的原因 2.能做好安全保護措施	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等	老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	家庭暴力防治教育	2	1.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 2.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 3.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	透過平時觀察及詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響，及保護求援方法。	發表、觀察	得視外部單位時間調整實施日期
5	安全教育~ 交通安全教育	1	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.安全教育概論 2.日常生活安全	問答 實際操作	教案參見表格(五-1)內容

6-7	家庭教育	2	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過分享自己在家庭的責任	家 E3 家人的多元角色與責任。	透過影片知道各種不同種類的家庭及製作感恩家人的小卡片，回饋對家人的愛	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	中秋節	1	1. 知道家人共度中秋節的意義。 2. 知曉廣告會影響過節慶時的消費行為。 3. 烤肉行為對身體健康的影響。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 看影片了解中秋節的由來、傳說與相關習俗。 2. 討論廣告會影響節慶時的消費行為、了解所採用的行銷手法 3. 討論烤肉對身體健康的影響，試想如何過不同的中秋節。	問答發表	
9-10	環境教育	2	1. 了解生物生命的價值 2. 能夠關懷及愛護所有生命	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷 動、植物的生命。	學生能關心自己周遭人與自然環境關係，並主動能愛護及保護它們。	問答 發表 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11-12	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

13-14	性別平等	2	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15	無毒有我宣傳	1	1. 尊重與珍惜生命，強化自我管理，促進自我與生涯發展。 2. 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機。 3. 發展毒品思辨能力與適切的處理策略。	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態度，解決日常生活問題。 綜-E-A3 運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過故事的引導能知道吸食毒品會造成的改變。 2. 透過活動的體驗與思考，辨識勇敢的價值。	問答 實際操作	
16	交通安全教育	1	1. 能了解車輛特性（內輪差）的知識與危險性 2. 並提出行人避免內輪差危險的方法。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 在路口等待穿越道路時，要站在人行道上等待。 2. 利用手持玩具車在道路圖上行駛認識內輪差的範圍，注意在路口等待時，要後退一些。	問答 實際操作	教案參見 表格(五-1)內容
17-18	能源教育	2	1. 關切人類行為對環境的衝擊。 2. 覺察環境改變與破壞所帶來的危險。 3. 積極想要為現今能源問題盡一分心力。	能E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能E2 了解節約能源的重要。	藉由影片讓學生體會要愛護地球的觀念，讓學生感受地球能源的重要性，並討論該如何節約地球有限資源，並確實的落實在生活中。	問答 發表 資料收集	

19-20	性侵害防治	2	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的及其求助管道。	透過影片或資料讓學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
-------	-------	---	--	----------------------------	--------------------------------------	----------	----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 彰化縣縣立三春國民小學 114學年度第二學期四年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園-品德教育	1	1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2. 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 品EJU4 自律負責。	蒐集資料知道善用金錢，建立正確金錢觀，並對自己的消費行為負責	發表 同儕觀察 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	生命教育	1	1. 學會尊重身邊的長者。 2. 知道老年人會出現的特徵。 3. 主動關懷長者。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過故事閱讀發現年長者會有一些狀況。 2. 透過角色扮演的方式，同理年長者的身心狀態，並能主動給予關懷和協助。	問答 實際操作	
3-4	家庭暴力防治教育	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	由課程設計中透過日記或學習單等方式讓學生知道暴力對人的影響並用技巧保護自己遠離暴力傷害	寫作 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5	交通安全教育	1	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 能說出大客車的特色、和住家或學校的公車路線。 2. 觀看影片並說出影片中的乘車安全注意事項，並分析公車不同位置應注意的安全事項。	問答 實際操作	教案參見 表格(五-2)內容
6-7	家庭教育	2	1. 自我表達的適切性。 2. 人際溝通的態度與技巧。	家 E5 主動與家人分享。	能主動關懷家中成員，並能了解自己情緒也能分享個人生活	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	交通安全教育	1	1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 能分析公車與遊覽車特色的差異和說出搭乘遊覽車的注意事項。 3. 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。說說完成逃生設備使用方式解說。	問答 學習單	教案參見 表格(五-2)內容
9	母親節	1	1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能夠體諒家人的照顧及辛勞 3. 能夠主動幫忙家事	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能夠透過母親節活動及繪畫卡片表達對家人的感謝，並透過教師引導後能在平時分擔家務，成為家中一份子	觀察 發表 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10-11	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

12-13	性別平等	2	1. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	學生能認識自我與他人關係。 學生能了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14-15	環境教育	2	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	人權教育	1	1. 能自尊尊人，尊重每個人平等的自由。 2. 享有權利也須盡責任。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 關懷生活周遭的不公平事件有哪些？遇到時要如何去面对處理。 2. 要注意在申張自己的權利時是否也影響他人的權利。	問答 發表	
17	能源教育	1	1. 增進能源基本概念。 2. 發展正確能源價值觀。 3. 養成節約能源的思維、習慣和態度。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 說明能源教育的意義，以及浪費能源對地球環境可能造成的影響。 2. 再生能源對我們的重要性。 3. 節約能源從我們日常生活周遭做起，進而推廣到整個社會中。	問答 實際操作	
18-19	性侵害防治	2	1. 能說出身體的隱私部位。 2. 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	能夠透過遊戲中，學生了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸及傷害。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

20	營養教育	1	1. 順應時代潮流，配合現代社會需要。 2. 解決眾多雙薪家庭為準備學童午餐的困擾。 3. 提供營養均衡，合乎衛生之午餐，同時指導健康的飲食觀念及合宜的用餐禮儀，落實生活教育。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 2. 飲食的製備與創意運用。 3. 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	問答 實際操作	
----	------	---	---	---	--	------------	--

參考表(五)彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	學校班級活動-安全教育(交通安全教育)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域			Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	1. 交通安全教案手冊-國小篇 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2209071548113 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 交通部（民 108）。			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 附件 1 【危險行為知多少】學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 5 週	【行人危險知多少】 一、引起動機 活動一： 馬路如虎口 （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 二、發展活動 活動二：行人穿越道路的危險行為 （一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 （二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件 1）。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 （三）師生共同整理想法。（以下答案供教師參考） <table><tr><td>行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？</td><td>做這些危險行為可能造成什麼事發生？</td><td>什麼原因造成這些事故或受傷？</td></tr><tr><td>*跟同學在打鬧。 *邊穿越道路邊滑手機。</td><td>*打鬧、推擠而跌倒。 *不小心走到車道被車輛撞到。</td><td>行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。</td></tr><tr><td>*在路上跑、突然衝進路中。 *在不可穿越的地方任意穿越道路。 *闖紅燈。</td><td>被車輛撞到。</td><td>*行人看見駕駛但來不及反應。 *駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。</td></tr></table> 三、統整活動	行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？	*跟同學在打鬧。 *邊穿越道路邊滑手機。	*打鬧、推擠而跌倒。 *不小心走到車道被車輛撞到。	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。	*在路上跑、突然衝進路中。 *在不可穿越的地方任意穿越道路。 *闖紅燈。	被車輛撞到。	*行人看見駕駛但來不及反應。 *駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。	5 分鐘	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 （教師可控制時間，如果沒有收集到四個不同的想法，時間到，仍請學生先回座。）
行人穿越道路時有哪些常見的危險行為？	做這些危險行為可能造成什麼事發生？	什麼原因造成這些事故或受傷？										
*跟同學在打鬧。 *邊穿越道路邊滑手機。	*打鬧、推擠而跌倒。 *不小心走到車道被車輛撞到。	行人專注力降低，未能注意周圍車輛動向（行人沒看見車輛）。										
*在路上跑、突然衝進路中。 *在不可穿越的地方任意穿越道路。 *闖紅燈。	被車輛撞到。	*行人看見駕駛但來不及反應。 *駕駛看到行人也來不及反應（駕駛沒有提早看見行人）。										
	27 分鐘											
		8 分	口語評量：									

	活動三：思考與討論 （一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ （二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 （三）教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	鐘	能說出穿越道路時避免發生危險的作法。
--	--	---	--------------------

危險行為知多少

班級：_____年_____班 座號：_____姓名：_____

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

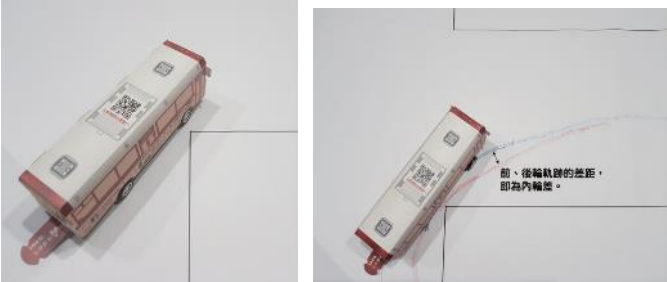
-----步驟-----

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

① 自己想法 行人穿越道路時的危險行為： 危險行為可能造成什麼事發生： 可能造成事故或傷害發生的原因：	② 同學想法 行人穿越道路時的危險行為： 危險行為可能造成什麼事發生： 可能造成事故或傷害發生的原因：
③ 同學想法 行人穿越道路時的危險行為： 危險行為可能造成什麼事發生： 可能造成事故或傷害發生的原因：	④ 同學想法 行人穿越道路時的危險行為： 危險行為可能造成什麼事發生： 可能造成事故或傷害發生的原因：

參考表(五)彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	學校班級活動-安全教育(交通安全教育)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 能了解車輛特性（內輪差）的知識與危險性 2. 並提出行人避免內輪差危險的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域			Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	1. 交通安全教案手冊-國小篇 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2209071548113 2. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 *請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若有大小不一的玩具車，更可以實驗出不同車長的車子內輪差之差異。 3. 影片：交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 16 週	【停在安全的地方】 一、引起動機 活動一： 路口處有危險 （一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行入，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 二、發展活動 活動二： 認識內輪差 （一）內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色) 的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。  ▲ 實驗圖示 （二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差	5 分鐘 27 分鐘	問答 實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。
---------------	--	--------------------------	---



影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s> 影片時間：03:44-05:17

三、統整活動

活動三：回顧與統整

(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。

(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」

(三) 學生自由發表。

(四) 教師統整歸納與補充：

1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。

2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。

3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。

★ 參考影片（教師視情況播放）

危險人行道大車右轉恐輾行人



影片來源：東森新聞 CH51

https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ

影片時間：01:54

8 分
鐘

問答

參考表(五)彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	學校班級活動-安全教育(交通安全教育)		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
健康與體育領域	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
教材來源	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。 https://168.motc.gov.tw/ 3. 教育部- 主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696			
學習資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 附件和學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 5、8 週

【安全乘車我遵守】

一、引起動機

活動一：公車真便利

（一）教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。

（二）教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。

（三）教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。

（四）教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。

* 教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等

（五）教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。



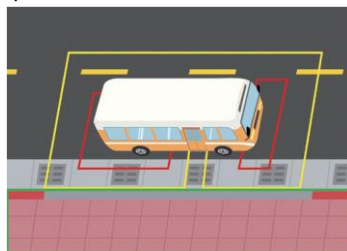
▲ 臺北市公車亭



▲ 高雄市公車亭

* 教師可以呈現學校周邊公車亭（站牌）

（六）結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。



二、發展活動

活動二：乘車安全三部曲

12 分鐘

口語評量：
能說出住家或學校的公車路線。

23 分鐘

(一) 教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。

公車友善心運動・萱萱的冒險日記



影片來源：靖娟基金會

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be>

影片時間：00:50-06:50

(二) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？

(三) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。

(四) 教師利用「公車車內」照片（附件 II-8），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？

(五) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。

三、統整活動

活動三：乘車安全便利貼

(一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單（附件 II-9）的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。

(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。

~第一節結束~

口語評量：
能說出影片中的乘車安全注意事項。

5 分鐘

紙筆評量：
在家中完成乘車安全宣導。

	【安全逃生我知道】 一、引起動機 活動一：遊覽車設備 （一）教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單（附件 II-10），比較公車和遊覽車特色有何差異？ * 參考答案： <table><tr><th>項 目</th><th>公 車</th><th>遊 覽 車</th></tr><tr><td>搭乘地點</td><td>公車站</td><td>集合地點</td></tr><tr><td>行駛路線</td><td>固定</td><td>不固定</td></tr><tr><td>站位、座位</td><td>有站位（部分行駛國道、快速道路無站位），車頂有握環。</td><td>無站位，車頂無握環。</td></tr><tr><td>安全帶</td><td>每個座位都有安全帶。</td><td>每個座位都有安全帶。</td></tr><tr><td>車內設備</td><td>部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。</td><td>部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。</td></tr><tr><td>入車臺階</td><td>入車臺階較少或無臺階。</td><td>因座位下有置物層，所以入車臺階較多且窄。</td></tr></table> （二）教師展示「遊覽車車內」照片（附件 II-11），引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ （三）教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 二、發展活動 活動二：安全設備放大鏡 （一）教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 （二）教師提供「安全設備放大鏡」學習單（附件 II-12），請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 （三）教師播放影片。 大客車行車安全宣導影片	項 目	公 車	遊 覽 車	搭乘地點	公車站	集合地點	行駛路線	固定	不固定	站位、座位	有站位（部分行駛國道、快速道路無站位），車頂有握環。	無站位，車頂無握環。	安全帶	每個座位都有安全帶。	每個座位都有安全帶。	車內設備	部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。	部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。	入車臺階	入車臺階較少或無臺階。	因座位下有置物層，所以入車臺階較多且窄。	8 分鐘	口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。
項 目	公 車	遊 覽 車																						
搭乘地點	公車站	集合地點																						
行駛路線	固定	不固定																						
站位、座位	有站位（部分行駛國道、快速道路無站位），車頂有握環。	無站位，車頂無握環。																						
安全帶	每個座位都有安全帶。	每個座位都有安全帶。																						
車內設備	部分車內有置物區，車窗上有乘車資訊或廣告看板。	部分座位上有螢幕、音響、置物架等設備。																						
入車臺階	入車臺階較少或無臺階。	因座位下有置物層，所以入車臺階較多且窄。																						
		25 分鐘	實作評量： 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。																					



影片來源：交通部公路總局臺北區監理所

<https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY>

影片時間：05:05

（四）各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖（附件 II-13），引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。

（五）教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：

- 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。
- 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。
- 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁
- 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。
- 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置，要能正常開啟。

三、統整活動

活動三：安全上車總體

（一）教教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單（附件 II-12）分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。

（二）教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。

~第二節結束~

7 分鐘

實作評量：
完成逃生
設備使用
方式解說。

附件 II-6 公車亭環境 照片

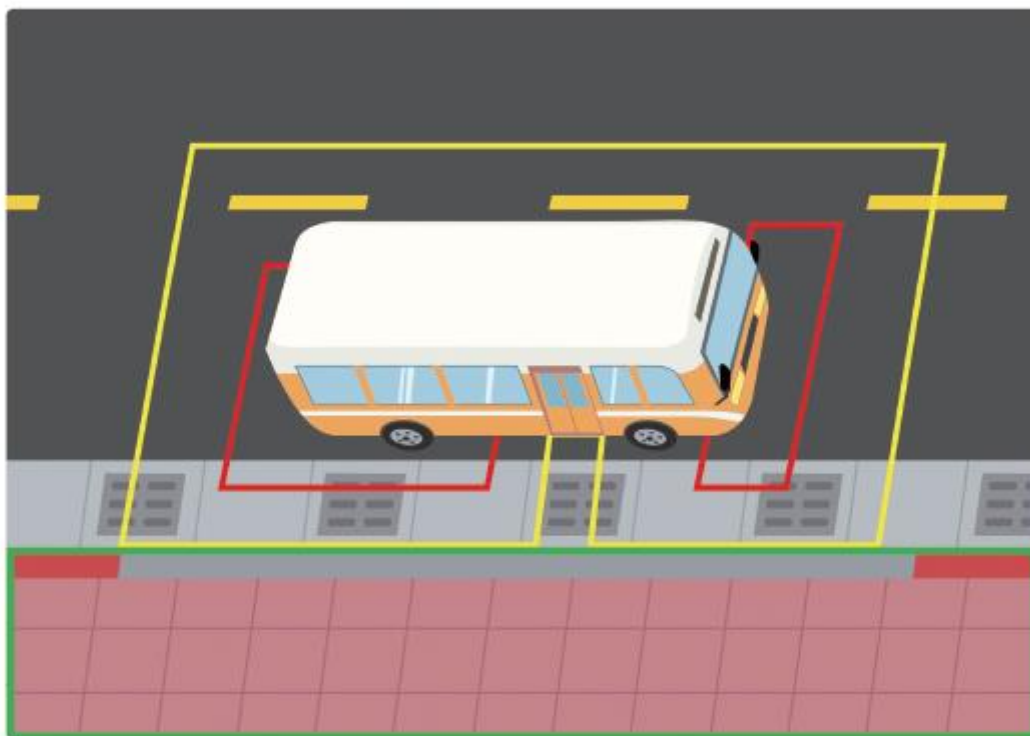
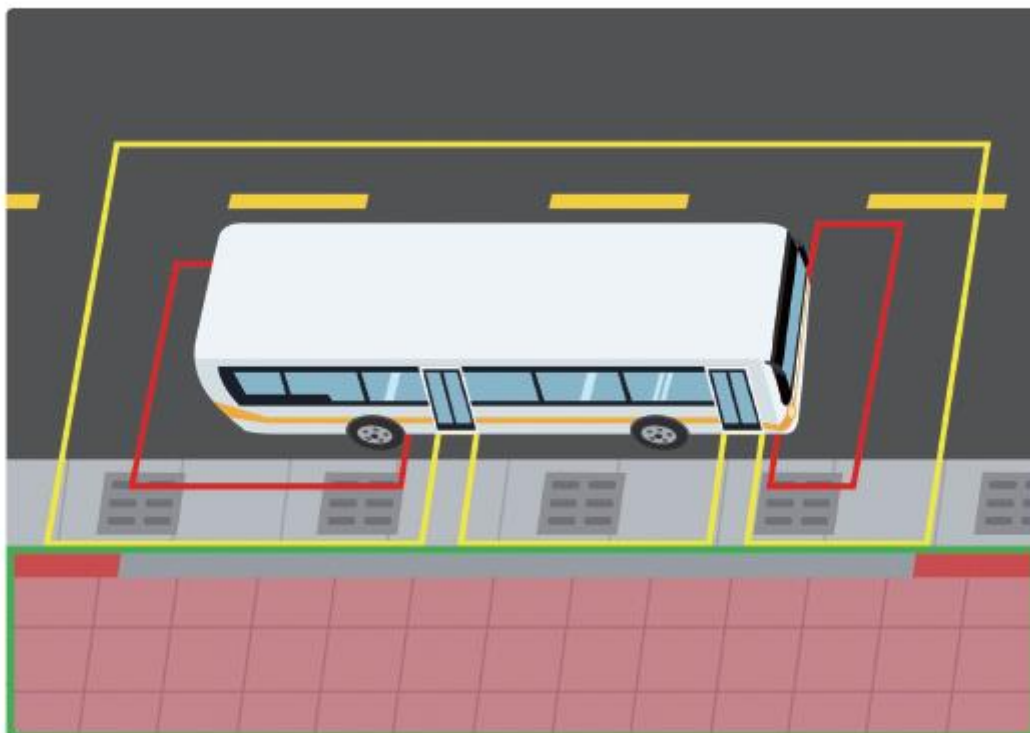


臺北市公車亭



高雄市公車亭

附件 II-7 公車停靠站區域 情境圖



附件 II-8 公車車內 照片



附件 II-8 公車車內 照片



全家乘車便利貼

班級：

座號：

姓名：

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- ☐ 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- ☐ 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- ☐ 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- ☐ 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- ☐ 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- ☐ 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- ☐ 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- ☐ 下車前提早按鈴。
- ☐ 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- ☐ 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- ☐ 其他_____。

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名：_____

車輛比一比

請參考以下項目，說出公車和遊覽車的差異。

項目	公車	遊覽車
搭乘地點		
行駛路線		
站位、座位		
安全帶		
車內設備		
入車臺階		

附件 II-11 遊覽車車內 照片

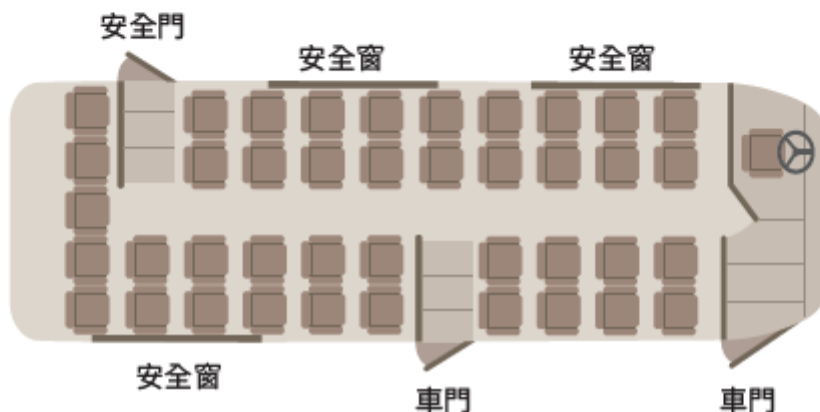


安全設備放大鏡

班級： 座號： 姓名：

分組學習任務一

下圖是公共汽車（遊覽車）內部的透視圖，請大家一起合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



分組學習任務二

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

- 1 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。
- 2 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。
- 3 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。
- 4 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記-「磚」屬風格		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能認識三合院的相關知識 2. 能欣賞各種不同的建築風格 3. 能發表自己的作品			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 5-II-6 運用摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
綜合領域	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。	
社會領域	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當管道蒐集學習主題相關資料，並判讀其正確性。		Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育	有意義的學習 友善環境		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

教材來源	四年級教師自編		
學習資源	影片：網路資源 教具：圖畫紙、吸管、圖片、黏土、白膠、紙板。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週 至 第 6 週 、 第 9 週 第 10 週	<介紹三合院> 準備活動： 請學生先觀察房屋樣貌、尤其是舊房屋。 一、引起動機 請學生說說看自己屋舍的外觀，以及內部的擺設。 影片播放三合院外觀，你是否見過？ 二、發展活動 介紹三合院構造正身、護龍、埕名稱與用途介紹 家是生活的開始，文化的呈現，介紹三合院公共區 塊的文化配置。 正廳的建築之美 宗教信仰、會客場所、門聯、器物說故事 三、綜合活動 探訪三合院行前計畫 小組人員、分配工作、記錄、拍照、報告者、注意 事項 <第一節結束>	5 分鐘	實作紀錄 教師可用拍照 錄影方式記錄 參觀過程以利 後續製成影片 回顧
	<探訪三合院> 準備活動： 請學生準備筆紙做紀錄 一、引起動機 行前說明：禮貌、秩序的規範、參觀的重點、參觀 後的三合院繪製圖 二、發展活動 小組出發、安全指揮者、文書記錄者、繪圖記錄者 三、綜合活動 回程 小組出發 <第二、三節結束>	10 分鐘	
		45 分鐘	
		25 分鐘	
	<繪三合院> 準備活動： 請學生準備彩繪工具及探訪三合院的記錄單 一、引起動機	5 分鐘	
			問答

	請學生說說三合院的構造 正身、護龍、埕 二、發展活動 各組討論分別繪畫出自己的三合院 三、綜合活動 彼此分享自己的三合院細節的特徵 〈第四節結束〉 〈築三合院〉 準備活動： 創意手作三合院：準備所需的材料，吸管、圖片、黏土、白膠、紙板。 一、引起動機 小小建築師：將你所畫的三合院建成立體的三合院 二、發展活動 將所需的材料，分別建築成立體三合院。 可各自完成或是互相幫忙完成 三、綜合活動 待成品乾燥定型 材料物品的收拾及環境清潔 〈第五節結束〉 〈作品欣賞〉 準備活動： 請學生將之前完成的平面繪畫圖及立體建築物帶來課堂上 一、引起動機 影片觀看 二、發展活動 請同學展示「繪三合院」及「築三合院」 三、綜合活動 同學回饋 〈第六節結束〉	30 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 22 分鐘 8 分鐘	實際操作 實際操作 問答
--	--	---	-----------------------------------

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-戀戀重陽		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 能了解重陽的民俗由來與意義。 2. 能知道與重陽相關的民俗活動。 3. 能製作重陽節慶相關創意小物品。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
藝術領域	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
綜合領域	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化教育	我族文化的認同		多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	影片：網路資源 教具：紙板、色紙、紙杯、剪刀、白膠。			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀《三十九條鱷魚》		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 能閱讀之後，了解故事意涵。 2. 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 3. 能運用文字的敘述，發揮想像力進而創作。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		Ac-II-4 各類文具的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
教材來源	王文華《三十九條鱷魚》ISBN 978-986-5941-10-9			
學習資源	故事書、稿紙			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	準備活動： 《三十九條鱷魚》一書 一、引起動機： 作者：王文華 繪圖：張瑞紋 背景：小狐狸和退休的魔法師媽媽住在草原上。一天，小狐狸上學，周圍有一群鱷魚會發生什麼事？ 二、發展活動： 全班集體閱讀本書 故事開始．．．在草原上 鱷魚們佔據沼澤，若想由此過，留下午餐袋 鱷魚出難題，讓小狐狸留下午餐袋。 小狐狸會如何度過難題？ 教師提問 1. 鱷魚搬到小狐狸家的舉動是正確的嗎？ 2. 小狐狸要上學。那鱷魚呢？ 3. 鱷魚和小狐狸的相處方式好嗎？ 三、綜合活動： 就課堂上討論的問題，在回顧書中情節 ＜第三節結束＞ 故事時間 準備活動： 找一本喜愛的書或親身經歷的事件 一、引起動機： 生活中大大小小的事，有高興、生氣、沮喪等各種情緒，好好說一說你在意的一件事，並從頭到尾詳述一番，最後如何讓事件圓滿落幕。請創作一部故事與大家分享。 二、發展活動： 設定題目(故事書或生活經驗改寫) 學生回憶生活中難忘的事件，事件須有與其他人共同經歷，如與哥哥玩同一組積木玩具，他不給玩，就偷藏零件等方式……雙方最後的結局。 將故事分成前(原因)、中(經過)、後(結局)三部分。 三、綜合活動： 選擇適當的語詞修飾句子 提出敘述事件，找到適合的四字語辭修飾句子。 ＜第四節結束＞ 故事時間 準備活動 將上節課完成的作品帶至課堂上 一、引起動機 請學生分享自己的作品。 二、發展活動 修正自己的作品(故事)	3 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 7 分鐘 3 分鐘 30 分鐘 7 分鐘 3 分鐘 30 分鐘	問答 實際操作 實際操作
--	---	---	-----------------------------------

	學生再次閱讀自己的故事，為故事中的角色們加入對話，使故事更豐富，讓事件更真實呈現。 將故事經過部分用對話方式呈現。 三、綜合活動 教師依據學生作品，分享提供資訊，讓學生選擇適當的語詞修飾句子。 提出敘述事件，找到適合的四字語辭修飾句子。 ＜第五節結束＞ 故事時間 準備活動 將上節課的作品帶至課堂上 一、引起動機 請學生分享自己的作品。 二、發展活動 修正自己的作品(故事) 學生再次閱讀自己的故事，為故事中的物品加入適當的形容詞，使物品被描述得更鮮明，讓每一個的鮮明活躍。 分享故事 一至三位學生分享作品 三、綜合活動 學生就故事找出摘要、推論及最後的解決策略。 ＜第六節結束＞	7 分鐘 3 分鐘 7 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	實際操作 發表
--	--	---	-------------------------------

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題- SDGs 11 無障礙設施		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能說出身心障礙者需要的無障礙設施。 2. 能觀察並找出生活周遭的無障礙設施。 3. 能說出無障礙設施設計的理念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語文領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
社會領域	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
藝術領域	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
SDGs11 議題	11.2：為所有的人提供安全、可負擔、可及性高，且符合永續發展的 交通運輸系統。包含改善道路安全、擴大公共運輸及滿足身障及老 弱婦孺的運輸需求。	建構具包容安全韌性及永續特質的城市與鄉村		
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	影片： https://www.youtube.com/watch?v=M09oh6QVMc8 （無障礙好行）Youtube 頻道-智慧種子兒童永續發展教育頻道 https://www.youtube.com/watch?v=HxqMEsrX5B0 （無障礙設施竟成他人的不			

	方便) Youtube 頻道-風傳媒 The Storm Media 教具：輪椅或拐杖		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1、2 週	<無障礙設施> 準備活動： 備妥校內平面位置圖，標註無障礙設施地點。 一、引起動機 教師分享圖片 校內平面位置圖及各種無障礙設施圖片 二、發展活動 觀看「無障礙好行」短片，並與學生討論在校內有什麼設計是方便身心障礙人士使用的(電梯、無障礙廁所、無障礙坡道、門寬、遊樂器材、導盲磚等)。探討家中的設施是否有相關設施，任何身體狀態的人都可以在家行動自如嗎？有不方便之處嗎？ 三、綜合活動 發下學習圖畫紙，讓學生繪製心中舒適安全的家中行走路線，或者須加裝哪些安全設施。 <第一節結束> <無障礙設施> 準備活動： 準備輪椅與拐杖供學生體驗。將上節課完成的學習圖畫帶來課堂上。 1、 引起動機 觀看「無障礙設施竟成他人的不方便」短片，並與學生討論在校內每個設施都有提供方便性及安全性嗎？ 2、 發展活動 帶學生利用輪椅與拐杖，走訪使用無障礙設施。身體健全者與身體障礙者行走的區別，若相遇時，怎麼對待彼此？ 3、 綜合活動 分享設計作品，拿出學習圖畫紙，並與學生討論是否有不一樣的想法去修正它(原設計)？ <第二節結束>	5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 25 分鐘 10 分鐘	問答 實際操作 實際操作

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-歡樂聖誕		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 能知道聖誕節的由來。 2. 能認識各國慶祝方式。 3. 能製作聖誕節慶相關創意小物品。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
藝術領域	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
綜合領域	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化教育	文化差異與理解		多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	影片：網路 教具： 學生：廣告 DM、小餅乾、糖果、新鮮屋空盒(鮮奶紙盒包裝) 教師：大餅乾、糖漿、紙板(底座用)			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週 第 16 週	<歡樂聖誕-節慶由來> 準備活動： 準備教師節相關資料及各地聖誕節的資料 一、引起動機 播放幾首聖誕節歌曲，讓學生猜猜或是跟著唱，瞭解本課程要學的是有關聖誕節的課程。 二、發展活動 簡單提問瞭解學生對聖誕節的想法及認識。 簡單說明聖誕節的基本資料及由來。 世界各國慶祝聖誕節的方式。 影片欣賞 天籟奇蹟 三、綜合活動 培養學生對聖誕節有真正的認識和了解，也能知道世界各地是用何種方式過節。 <第一節結束> <歡樂聖誕-創意手作小品> 準備活動： 請學生蒐集聖誕節商品廣告 DM、小餅乾、糖果、新鮮屋空盒(鮮奶紙盒包裝)等材料，並帶到課堂上 教師準備大餅乾、糖漿、紙板(底座用) 一、引起動機 請學生說說看，看過的薑餅屋通常是什麼樣式？ 對於自己想製作的薑餅屋，是否有特別的想法。 打造屬於自己的薑餅屋 二、發展活動 (一) 請學生先將製作薑餅屋的材料準備好 老師說明製作過程 (二) 開始製作薑餅屋 先將大餅乾用糖漿黏附在新鮮屋上， 運用小餅乾、糖果等裝飾在適當處， 再將其他的裝飾品加以裝飾。 三、綜合活動 (一)讓學生互相觀摩作品 (二)讓學生發揮創意，運用常見的小零食製作出具有個人風格、獨特創意的薑餅屋，引發學生的成就感。 <第二節結束>	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	問答 問答 實際操作

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題-499 吃到飽		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能說出消費與生產者的不同。 2. 能觀察並找出生活周遭的消費者與生產者。 3. 能說出自己的需求。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
社會領域	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。		Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
SDGs12 議題	12.3:減少生產供應鏈糧食損失，同時減少消費端食物浪費。		促進綠色經濟確保永續消費及生產模式	
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	影片： https://www.youtube.com/watch?v=JNGnfbBG6dc （自然倫理-499 吃到飽） Youtube 頻道-智慧種子兒童永續發展教育頻道 https://www.youtube.com/watch?v=Z1Ayc4BoKT4 （免費的浪費） Youtube 頻道-智慧種子兒童永續發展教育頻道 教具：企畫書			

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記-「茉」香茶道		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 透過茶藝課程薰養，能具備身心健康的認知，促進發展和認識個人特質發展生命潛能。 2. 能具備茶道藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官感受茶藝之美，培養藝術與生活的關聯感知，以豐富美感體驗。 3. 能具備理解不同文化的茶道藝術，並能由茶道互動和團隊合作中，培養對文化的尊重及分享與包容的基本素養。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
社會領域	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
綜合領域	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德核心價值 品德發展層面		品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

教材來源	四年級教師自編		
學習資源	*影片： 1. 茶文化 https://www.youtube.com/watch?v=eeVYwYT40gY 2. 茶的历史 - Shunan Teng https://www.youtube.com/watch?v=E1XU9VLZ1SQ 3. 小茶師泡茶(小壺泡)https://www.youtube.com/watch?v=F0_tSfi3IsI 4. 茶之十德: http://www.studioss.com/utsuwa/chado-14.htm 5. 茶副產品之研發利用 https://www.tbirs.gov.tw/ws.php?id=4798 6. 茶凍製作參考 https://shop.okogreen.com.tw/Article/Detail/25268 7. 茶器介紹 https://www.gracel6888.com/article_d.php?lang=tw&tb=4&cid=144&id=1368 8. 茶器介紹 https://kknews.cc/zh-tw/culture/z9qq8k3.html#google_vignette 9. 台灣茶葉入門知識 https://esence.travel/essence-life-style/how-to-drink-good-tea/ *PPT：茶文化的歷史（教師自編） *茶器(茶壺、茶杯、茶托、茶海、貯茶器、茶則、茶針、茶夾、茶匙) 茉莉花茶、保溫杯 *粉彩紙小卡片、自備彩繪用具、紙杯 *製作果凍的材料和用具容器 *學習單（教師自編）		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13-18 週	第一節：茶與生活 一、 茶道入門 1. 利用動畫向小朋友解說古代茶文化的發展，引起小朋友學習興趣 2. 茶文化歷史溯源:教師利用 PPT，說明茶文化的歷史起源，及各朝代茶文化的演進。 二、茶道的意涵 茶道是品茶的美感之道。亦被視為一種烹茶飲茶的生活藝術，一種以茶為媒的生活禮儀，一種以茶修身的生活方式。--茶道、禪道、自然之道 三、為什麼要學茶道？ 1. 茶道十德 2. 日常生活中可以透過奉茶，來表達對父母及師長的感恩之情 3. 喝茶可以喚醒內在的力量 四、認識台灣茶 1. 台灣茶產區與品種介紹 2. 台灣茶特色風味輪種類介紹 五、品茶初體驗 老師泡一壺茶，每人一小杯，預告下節課要泡茶。 ~第一節課結束~	40 分鐘	問答發表

	第二節 茶意茶藝 一、認識茶器與功用 (一)介紹每一個茶器(茶壺、茶杯、茶托、茶海、貯茶器、茶則、茶針、茶夾、茶匙)的名稱和功用。 (二)利用提問方式，讓學生熟悉茶器名稱與功用。 二、泡茶步驟說明與示範 (一)布置茶席 (二)教師說明泡茶步驟 1. 溫壺與燙杯 2. 置茶 3. 溫潤泡 4. 醒茶 5. 沖泡-再沖熱水 6. 奉茶 7. 先聞香再品飲 (三)教師示範茶師泡茶並說明茶道禮儀 (四)說明小客人應有的禮儀 三、小茶師練習 (一)依照老師提示步驟練習泡茶。 (二)複習茶道禮儀。 (三)小組成員輪流擔任小茶師和小客人。 ~第二節課結束~ 第三節 茶香心語 一、製作感恩小卡片 利用彩色筆在小卡片上繪圖並寫上感恩的話。 二、小茶師泡茶 複習茶道禮儀，各小組泡好茶倒在杯子裡。 三、感恩奉茶 1. 說明奉茶應有的禮儀 2. 學生拿著小卡片和一杯茶去送給感恩的老師。 ~第三節課結束~ 第四節 與茶共舞 一、介紹茶的應用 教師利用 PPT，說明茶的應用、創意產品。 二、茶凍手作 做茶凍的本體，有分為四種方式 A. 植物性「吉利 T」、B. 動物性「吉利丁」、C. 吉利丁「片」、D. 使用洋菜粉(菜燕粉)，選擇適合的材料後，就開始動手做吧！ 材料 茉香茶包 2-3 包 吉利 T 粉 15g 冷水 200cc 公平貿易蔗糖 35g (可增量或	40 分鐘 40 分鐘 40 分鐘	問答發表 實際操作 寫卡片 實際操作 實際操作
--	--	--	---

「茶」香茶道

四下校本課程-花壇嬉遊記 四年()班 姓名()

一、你知道茶道十德嗎？請列舉出三德。

二、你知道有哪些茶種類呢？至少列出三種。

三、請寫出泡茶的步驟。

四、請你畫下你印象最深刻的活動。



參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-思祖話清明		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能知道清明節的起源。 2. 能知道寒食節-「介之推」忠誠事君的故事。 3. 能知道臺灣清明節的習俗與食俗。 4. 能透過清明掃墓，知道慎終追遠。 5. 學會製作創意摺紙雨傘，並展示自己的作品。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	
社會領域	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化教育	我族文化的認同		多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
教材來源	四年級教師自編			

	第二節： (一)引起動機 觀賞動畫影片，複習第一節介紹的內容 【聽故事過節】清明節 https://www.youtube.com/watch?v=3GfjjyZI79I&t=169s (二)發展活動 1. 創意摺紙-可張開的雨傘 2. 每生準備 15*15 色紙 2 張，長竹籤 1 枝，剪刀，白膠 3. 觀看影片教學，教師從旁指導 【折り紙】簡単 開閉できる傘 https://www.youtube.com/watch?v=AqkgGTGE654 **可依學生程度選擇較簡單的摺紙-不可張開的雨傘紙 手工摺紙小雨傘 https://www.toutiao.com/video/6541139559940358669/ (三)綜合活動 1. 把完成的作品放在桌上展示 2. 師生共同觀摩欣賞 ~第二節課結束~	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	問答發表 實際操作 問答發表
--	---	--------------------------------------	-------------------------------------

參考表(五) 跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-三月瘋媽祖		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能認識媽祖文化並學習媽祖的優良事蹟與行為。 2. 創作美麗媽祖彩繪畫並省思媽祖繞境活動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	
社會領域	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
綜合領域	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
多元文化教育	文化差異與理解		多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。	
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	*影片： 1. 海之傳說-媽祖（網站） https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk 2. 公共電視＜下課花路米 1241 集＞			

	https://www.youtube.com/watch?v=_BiFlwCI4A *PPT：認識媽祖文化（教師自編） *學習單（教師自編） 關渡宮十二神尊繪本 http://www.kuantu.org.tw/GDT_C_04_04_04.html 學習單媽祖神像彩繪圖案來源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9, 10 週	第一節： (一)引起動機 1. 詢問學生是否聽過「媽祖」？ 2. 請學生說說看家中附近是否有「媽祖」的廟宇。 3. 觀賞動畫影片： 觀看「媽祖的故事」動畫版：海之傳說-媽祖片段 5-10 分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk	10 分鐘	問答發表
	(二)發展活動 1. 教師以-認識媽祖文化. ppt 簡單介紹媽祖及台灣主要媽祖慶典活動。 2. 觀看「媽祖的民間傳說」影片：公共電視<下課花路米 1241 集> https://www.youtube.com/watch?v=_BiFlwCI4A	25 分鐘	
	(三)綜合活動 1. 請有參加過活動的學生發表感想， 2. 請有看過信徒經過遠境情形的學生發表。 3. 師生討論分享 ~第一節課結束~	5 分鐘	問答發表
	第二節： (一)引起動機 1. 觀賞動畫影片： 觀看「媽祖的故事」動畫版：海之傳說-媽祖片段 5-10 分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=TExdpoZctAk	10 分鐘	問答發表
	2. 複習上節課內容 教師提問：媽祖的名字？媽祖的聖誕日期？故事中出現的人物？媽祖的個性？媽祖身旁有那些特別的角色？媽祖有什麼值得我們學習的地方？為什麼媽祖是海洋的守護神呢？媽祖還有那些名字呢？	25 分鐘	學習單
	(二)發展活動 1. 完成學習單問答 2. 完成學習單媽祖彩繪並寫下祈求心願 (三)綜合活動 1. 張貼完成的學習單在黑板上 2. 師生共同欣賞，學生發表為什麼許下這樣的心願？ ~第二節課結束~	5 分鐘	問答發表

三月瘋媽祖

四下校本課程-節慶學習單

四年()班 姓名()

一、請問媽祖的本名是？

二、請問媽祖的誕生日是農曆的哪一天？

三、大甲媽祖遶境會經過哪些縣市？

四、哪一個地方的媽祖遶境路線不固定？

五、彩繪媽祖，寫下你對媽祖祈求的心願。

台北市關渡宮

Drawing Book of 12 Gods of Guandu Temple 關渡宮十二神尊繪本



天上聖母媽祖 Holy Mother in Heaven / Mazu

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-SDG6 清潔飲水及衛生設施		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1、能知道珍惜資源的重要性，節省能源。 2、能養成節約用水和惜福的好習慣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	
社會領域	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
綜合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	環境倫理 永續發展	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會 對未來世代造成衝擊。		
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	*影片： 1. 心靈環保兒童生活教育動畫 DVD—「停水 48 小時」單元。 http://www.youtube.com/embed/J28uoM1zazE 2. 3／22 世界水資源日 聯合國：全球 20 億人無乾淨飲水 20230322 公視晚			

	間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=nJG7r4kP4yA *學習單（教師自編） *教具： 1. 1 個養樂多瓶（100c. c. ）&600c. c. 寶特瓶 2. 每生準備一個 600c. c. 寶特瓶		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19, 20 週	第一節：用水帳單 (一)引起動機 1. 從早上起床到現在，有沒有人覺得自己都沒用到水的？請舉手。 2. 說說看你做了哪些事是與水有關？ (二)發展活動 1. 播放心靈環保兒童生活教育動畫 DVD—「停水 48 小時」單元。 http://www.youtube.com/embed/J28uoM1zazE 2. 教師提問，請學生發表看法： (1)媽媽故意讓家裡停水 48 小時的原因是什麼？ (2)在停水的 48 小時中，造成丁丁和妹妹哪些生活上的不方便？ (3)如果是你，你會怎麼度過這停水的 48 小時？ (4)請說說平常有哪些不經意的動作會浪費水資源？(如：水龍頭沒有關好、刷牙洗臉時水龍頭一直開著……等)。 3. 進行「用水帳單」活動 (1)發給每人一張用水記錄學習單(用水帳單學習單)。 (2)展示 1 個養樂多瓶（100c. c. ）&600c. c. 寶特瓶，容量是多少，方便學生估算用水量。 (3)指導學生計算一天/一年的用水總量。【可教導學生用計算機計算】 (三)統整活動 1 人 1 日用水量平均 250 公升，一年約 9 萬公噸，約 530 個浴缸大小：所以水在生活中佔有重要地位，也因為使用量大，珍惜水資源是必須的。 教師結語：有水當思無水之苦，平時在生活中除了養成節水的習慣。凡事不浪費，並且懷著一顆感恩的心，才是真正的惜福喔！ **鼓勵學生隨時反省是否確實做到珍惜水資源 ~第一節課結束~ 第二節：用水大挑戰 (一)引起動機 水 3 月 22 日是世界水資源日，根據聯合國的最新數據，全球有 20 億人口沒乾淨的水可以飲用，而且每年全球有大約 140 萬人，缺乏充足水資源與乾淨的飲水而死亡。為了保護水資源，今年水資源日巴西就種了 3 萬棵樹，來吸收二氧化碳，減少氣候暖化	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘 7 分鐘	問答發表 問答發表 學習單

用水帳單

四下校本課程-議題 SDG6

四年()班 姓名()

小朋友，一天之中，你在什麼情況下會用到水？請找一天寫下自己的用水記錄表，並請家人幫你估計，每次大約用了幾個「100c. c. 小養樂多瓶」或是「600c. c. 寶特瓶」。

記錄日期： 年 月 日

時間	用水項目	大約用幾個 100c. c. 小養樂多瓶	大約用幾個 600c. c. 寶特瓶
早上	刷牙、洗臉		
	上廁所		
	洗手		
下午	上廁所		
	洗手		
晚上	上廁所		
	洗手		
	洗澡		

算算看，我今天大約用了()個小養樂多瓶和()個寶特瓶的水(1 個小養樂多瓶是100c. c.，1個寶特瓶是600c. c.)，所以我一天用了()c. c. 的水，把這個數字再乘以365，你一年用了()c. c. 的水。



**2022年每人日生活用水量平均為288公升

[illegible]

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀技巧-提問策略		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	1. 能了解有層次的提問包含三種問題類型。 2. 能說出三種問題類型與答案來源的關係。 3. 能仔細聆聽教師的示範，並說出自己的想法。 4. 樂於參與小組的提問活動，並說出自己的想法。 5. 能藉由小組自我提問的過程增進閱讀的樂趣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養教育	閱讀的歷程閱		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	PPT：介紹自我提問三層次(網路資源) 學習單（教師自編） 課本電子書附的課文閱讀理解題目 教具：小白板, 白板筆 參考網站： 1. 課文本位閱讀理解教學 https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1198 2. 課程簡報 U8-自我提問-薛夙芬老師. pdf https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/Upload/Tape/2781/Files/5337/%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B0%A1%E5%A0%B1U8-%E8%87%AA%E6%88%91%E6%8F%90%E5%95%8F-%E8%96%9B%E5%A4%99%E8%8A%AC%E8%80%81%E5%B8%AB.pdf			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-3 週	第一節： (一)引起動機 1. 教師詢問大家是否都聽過三隻小豬的故事?請一位同學簡單說出故事。 2. 請說故事的小朋友提出問題來問同學,看看同學有沒有注意聽。 3. 教師說：今天我們就從三隻小豬的故事來開始學習自我提問。	7 分鐘	問答
	(二)發展活動 活動一：複習六何法提問方式 六何法是指以 5W1H 的方法，包括何時 when，何地 where，何人 who，何事 what，為何 why，與如何 how。	10 分鐘	問答發表
	1. 請小朋友分組依三隻小豬的故事利用六何法提出三個問題，寫在小白板上。 2. 貼在黑板上，教師和學生共同檢視是否正確。 3. 抽學生回答上面的問題。 4. 教師歸納：透過回答這些問題可幫助我們整理出故事的背景，而且當你要提出問題的時候，會去發現原本沒注意到的地方，讓你更了解故事。	18 分鐘	學習單 問答發表
	活動二：介紹自我提問三層次 1. 教師介紹自我提問三層次(PPT)。 2. 老師以事先準備的問題（學習單），放聲思考示範辨識三層次問題。 **這個問題的答案，在第○段可以看到，像這種在故事中已明確寫出答案，也就是事實已擺在眼前的題目，我們就稱為「事實性問題」。 **這個問題的答案在故事中沒有明確描述出來，還需要進一步探究一連串事情發生的因果關聯，或推論現象背後的理由的題目，我們就稱為「推論性問題」。 **這個問題的答案要根據從故事中理解的訊息，以及自己的觀點、評斷才能回答，且答案不只在故事中找到，也沒有標準答案的題目，我們就稱為「評論性問題」。 3. 教師引導學生檢視學習單上的問題與答案間的關係，進而判斷問題的層次。 4. 師生共作後，老師逐一把問題層次標示在題目旁，學生也寫在學習單上。 5. 最後再回頭檢視活動一各組提出的問題是屬於哪一個層次的。	5 分鐘	問答
	(三)統整活動 教師引導學生發現有層次提問的類型是依「答案來源與文本內容的關係」來判斷，並歸納。 ●事實性：在文本中已明確寫出答案，也就是事實已擺在眼前的題目。 ●推論性：文本中沒有明確描述答案，需再整理、		

	推論的題目。 ●評論性：答案在中找不到，需加上自己評斷才能回答的題目文本。 ~第一節課結束~ 第二節： (一)引起動機 複習自我提問三層次的方法。 1. 教師先貼出{有層次的提問}卡, 詢問它是把問題分成哪幾種層次？學生回答：有事實性問題、推論性問題、評論性問題。（教師張貼「事實性」、「推論性」、「評論性」的詞卡） 2. 教師詢問：看到一個問題我們怎麼知道它是哪一種層次？ 學生回答：從答案來源與文本內容的關係來判斷。教師再依序詢問如何判斷怎樣的問題屬於事實性, 推論性, 評論性問題？引導學生說出 ●事實性：在文本中已明確寫出答案，也就是事實已擺在眼前的題目。 ●推論性：文本中沒有明確描述答案，需再整理、推論的題目。 ●評論性：答案在中找不到，需加上自己評斷才能回答的題目文本。 （教師在黑板上事實性詞卡旁註明「文本明確寫出答案」「文本有但不明確+整理」「文本找不到+自己評斷」） (二)發展活動 1. 教師播放第 0 課動畫, 詢問學生還記得課文內容嗎？(例如第三課一束鮮花) *教師可找國語習作有課文文意選擇題的一課當範本 *整理當課所附的閱讀理解題目為學習單 2. 教師以習作第六大題-根據課文回答問題, 引導學生判斷問題的層次。 3. 發下學習單(課文的閱讀理解問題), 小組共作討論後說出答案並寫下問題的層次。 (1)教師組間巡視，適時給予協助。 (2)若小組對於問題層次判斷仍有困難，可鼓勵學生抬頭看看黑板上關於各問題層次的提示。 (3)若彼此對問題的答案或層次有不同意見時，可要求學生先說出自己的看法，再由小組進行討論。 4. 小組派一名代表上台發表答案、問題層次和理由。 (1) 每組回答一題即可，發表完可請其他組別說說是否有不同的看法。 (2)參考題目, 答案。 5. 小組修正學習單上的問題類型。 (三)綜合活動 比較三層次問題回答時的難易度。	7 分鐘 28 分鐘 5 分鐘	問答 問答 學習單 問答發表
--	--	--------------------------------------	---

	推論性和評論性問題的答案，並不會在文本中明確描述出來，因此回答問題的難度會較事實性問題高，但可以幫助我們讀者更深層的去思考文本中的意涵。 ~第二節課結束~ 第三節： (一)引起動機 複習自我提問三層次的方法。 1. 教師先貼出{有層次的提問}卡, 詢問它是把問題分成哪幾種層次？學生回答：有事實性問題、推論性問題、評論性問題。（教師張貼「事實性」、「推論性」、「評論性」的詞卡） 2. 教師詢問：看到一個問題我們怎麼知道它是哪一種層次？ 學生回答：從答案來源與文本內容的關係來判斷。教師再依序詢問如何判斷怎樣的問題屬於事實性, 推論性, 評論性問題？引導學生說出 ● 事實性：在文本中已明確寫出答案，也就是事實已擺在眼前的題目。 ● 推論性：文本中沒有明確描述答案，需再整理、推論的題目。 ● 評論性：答案在中找不到，需加上自己評斷才能回答的題目文本。 （教師在黑板上事實性詞卡旁註明「文本明確寫出答案」「文本有但不明確＋整理」「文本找不到＋自己評斷」） (二)發展活動 1. 教師播放第 0 課動畫, 詢問學生還記得課文內容嗎？(例如第二課心動不如行動) *教師可再找國語課本的一課當範本, 整理當課所附的閱讀理解題目為學習單 2. 發下學習單（課文閱讀理解的問題）, 小組共作討論後說出答案並寫下問題的層次。 (1) 教師組間巡視，適時給予協助。 (2) 若小組對於問題層次判斷仍有困難，可鼓勵學生抬頭看看黑板上關於各問題層次的提示。 (3) 若彼此對問題的答案或層次有不同意見時，可要求學生先說出自己的看法，再由小組進行討論。 4. 小組派一名代表上台發表答案、問題層次和理由。 (1) 每組回答一題即可，發表完可請其他組別說說是否有不同的看法。 (2) 參考題目，答案。 5. 小組修正學習單上的問題類型。 6. 請各小組討論提出某個層次的問題來問同學，全班一起檢視提出看法並予以鼓勵。 (三) 綜合活動	5 分鐘 28 分鐘	問答 問答 學習單 問答發表
--	--	--------------------------	---

	1. 比較三層次問題回答時的難易度。 推論性和評論性問題的答案，並不會在文本中明確描述出來，因此回答問題的難度會較事實性問題高，但可以幫助我們讀者更深層的去思考文本中的意涵。 2. 鼓勵學生把自我提問策略運用在讀報或閱讀課外書，每次自己提出一個問題再自我回答，也可詢問同學老師自己的回答是否正確。 ~第三節課結束~	7 分鐘	問答
--	--	------	----

附件：自我提問三層次 PPT

自我提問的三種層次

- 問題的答案不是簡單一兩個字就可以回答
- 答案不只侷限在文本直接可以找到
- 通常分成三種層次：
 - 事實性
 - 推論性
 - 評論性

事實性提問

- 讀者在閱讀過程中，將文中重要的事實以提問方式整理出來，答案都可以直接在課文中找到。
- 通常在故事性文本中，找出故事裡直接陳述的「**人-時-地-事-為何(因)-如何(方法、過程)**」，就是屬於事實性的問題。

- 猴子長長的尾巴，是跳躍時的平衡器，它跟人類的手一樣靈活——像卷尾猴能利用尾巴抓住樹枝盪秋千，甚至倒掛著身體睡覺。（動物的尾巴）

猴子尾巴的功能是什麼？

推論性提問

以文本的訊息為基礎，進一步去：
探究事情發生的**因果**關聯、
思考現象背後的**理由**、
比較文本內訊息之間的**異同**...等等，
讓學生能夠超越文本表面訊息的理解。

- 松鼠的尾巴又寬又大，用處很多，最主要的功用就是讓牠在樹林間飛跳時，能保持身體的平衡；當松鼠從樹上跳下來時，也可以利用尾巴讓身體如降落傘般平穩著地；天冷時，牠們就用毛茸茸的尾巴，把自己裹起來，像一條溫暖的大圍巾。

松鼠沒有翅膀，但是為什麼從樹上掉下來時不會受傷？

評論性提問

在理解文本的要旨之後，根據**從文本理解到的訊息**，以及讀者自己的知識和觀點，
對文本內容進行**質疑、論述或評價**，
對作者的**寫作手法**或**寫作目的**提出批判或疑問。

- 我們平常大都會注意動物的頭部，卻很少留意動物的尾巴，其實，動物的尾巴也是重要的器官，千萬不要小看它。想一想，假如動物沒有了尾巴，或是把牠們的尾巴交換，會有哪些趣事發生呢？

對你而言，你覺得動物的頭和尾巴哪個比較重要呢？你會比較注意動物的頭還是尾巴？請說出你的理由。

呈現不同層次問題類型

題目類型	重要關鍵字
事實性問題 課文中看得到、找得到的。	六何法：人、時、地、事、為何、如何
推論性問題 在文章前後找線索或對應。	分析、歸納、比較、順序、因果、相同（相反） 從內容思考、推理
評論性問題 對內容、寫作手法給予建議與評價。 通常文章沒有直接寫出的。	你認為、你覺得、對你而言、如果你是...

有層次
的提問

事實性

推論性

評論性

三隻小豬問題單

四下校本課程-閱讀技巧

四年()班 姓名()

1. 故事內容

在一個遙遠的村莊，豬媽媽和三隻小豬生活著，一家過著幸福快樂的日子，三隻小豬都漸漸的長大了，豬媽媽為了要訓練他們能獨立，所以要他們靠自己的力量獨自生活。首先他們要做的就是蓋一棟屬於他們自己的房子。

三隻小豬各自選了喜歡的地方蓋起了房子。豬大哥比較懶惰，扛了一堆稻草到他選的空地，只花一天的時間，他就蓋好了他的稻草屋。豬二哥一下子搬木頭，一下子鋸木頭，花了三天的時間，也蓋好了小木屋。豬小弟決定要蓋一間磚頭屋，每天很早起床，搬磚頭、用水泥，再小心翼翼的把他們砌成一面一面牆，終於過了整整一個月，豬小弟蓋好了磚頭屋。

一隻餓壞了大野狼來到了森林，看到三隻小豬，決定把三隻豬都吃掉了。大野狼為了吃豬大哥，把稻草屋吹壞了，豬大哥逃到豬二哥家。大野狼吹不倒豬二哥的小木屋，就用撞的把它撞倒了，豬大哥和豬二哥逃到豬小弟家。大野狼為了吃三隻豬，又吹、又撞豬小弟的磚頭屋就是弄不壞，於是大野狼爬上了屋頂，從煙囪爬進去。豬小弟立刻在壁爐放了一盆熱水，大野狼被高溫燙傷而哇哇大叫，趕緊逃回森林，趕走大野狼後，豬小弟讓兩位哥哥住在他的房子，從此牠們就再也不怕受到大野狼的威脅，快樂地生活著。

2. 請填入問題的層次

事實性 推論性 評論性

問 題	問題層次	線索來自的段落
1. 三隻小豬為什麼要離開家呢？		
2. 為什麼三隻小豬要在不同的地方蓋不同的房子？		
3. 大野狼為什麼要吹倒豬小弟的房子？		
4. 根據故事說明豬小弟蓋磚房的好處？壞處？		
5. 大野狼為什麼要從煙囪跳進豬小弟的房子？		
6. 大野狼是一隻怎麼樣的狼？從他在故事中的行為提出你的理由。		
7. 為什麼三隻小豬會蓋不同的房子？		

事實性：在文本中已明確寫出答案，也就是事實已擺在眼前的題目

推論性：文本中沒有明確描述答案，需再整理、推論的題目

評論性：答案在文本中找不到，需加上自己評斷才能回答的題目

問 題	問題層次	線索來自的 段落
1. 三隻小豬為什麼要離開家呢？	事實性	
2. 為什麼三隻小豬要在不同的地方蓋不同的房子？	推論性	
3. 大野狼為什麼要吹倒豬小弟的房子？	事實性	
4. 根據故事說明豬小弟蓋磚房的好處？壞處？	評論性	
5. 大野狼為什麼要從煙囪跳進豬小弟的房子？	推論性	
6. 大野狼是一隻怎麼樣的狼？從他在故事中的行為提出你的理由。	評論性	
7. 為什麼三隻小豬會蓋不同的房子？	推論性	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀技巧-寫作技巧		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	
課程目標	1. 能了解什麼是說明文。 2. 能了解說明文的結構。 3. 能仔細聆聽教師的示範，並說出自己的想法。 4. 樂於參與小組的提問活動，並說出自己的想法。 4. 能寫出一篇說明文			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語領域	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養教育	閱讀的歷程閱	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		
教材來源	四年級教師自編			
學習資源	學習單（教師自編） 作文簿或稿紙			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 4-6 週	第一節： (一)引起動機 1. 教師拿出一包零食詢問大家要從哪裡知道它的營養成分，帶出這種用表格的表示方式也是說明文的一種。 2. 簡單介紹說明文的意義。(說明文的特性是在說明或介紹事物，文字表現簡潔俐落，以說明事理為主，不會帶有個人情感。) (二)發展活動 1. 請學生找出本學期學過的說明文課文，教師可再補充上學期學過的說明文課文(電子書) 2. 比較歸納每一課的說明方法。(數字或圖表說明，舉例說明，引用說明等) 3. 教師複習分析每一課的文章結構。(總-分-總，並列式) (三)統整活動 教師引導學生發現說明文的寫作方式和記敘文有所不同，但在文章結構上有些是相同的。 ~第一節課結束~ 第二節： (一)引起動機 1. 教師拿出一個御飯團，詢問學生它的主要成分是什麼？ 2. 它和我們哪一課的說明文有相關？(112 康軒四下第四課米食飄香) (二)發展活動 活動一：分析課文寫作形式 教師分析課文的寫作形式，引導學生要利用這課的寫作方式寫一篇說明文，題目：介紹米食點心 1. 本課是「總說—分說—總結」的架構。 (1)總說：米食點心與人們的生活和節慶息息相關。(第一至二段) (2)分說：介紹數種米食點心。(第三至六段) (3)總結：米食是臺灣特有的飲食文化。(第七段) 2. 本課介紹幾項米食食用的寫作技巧，詳略交錯。寫蘿蔔糕、發糕、草仔粿和湯圓是詳寫，寫粽子、米餅、米蛋糕和米冰棒是略寫。 ●蘿蔔糕(第三段)：寫製作方法、食用方式、象徵意義和食用的節慶。 ●發糕(三段)：寫製作方法、象徵意義和食用的節慶。 ●草仔粿(第四段)：寫外形特色、製作方法、食用目的及意義、食用的節慶。 ●湯圓(第五段)：寫外形特色、製作方法、食用方式、象徵意義和食用的節慶。 活動二：寫作引導學習單 1. 教師引導：課文略寫的米食點心可作為我們習	5 分鐘 30 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 11 分鐘 18 分鐘	問答 問答 問答 問答 問答 學習單 問答發表
---------	--	--	---

	寫米食說明文的選項，除此之外，你還知道哪些米食點心呢？大家討論，教師寫在黑板上，請學生自己決定三種米食做為說明文的寫作主題。 2. 發下學習單(特色米食簡介)，請學生寫下想要介紹的米食簡介。 (1)可舉例如粽子，大家討論它的外形特色、製作方法、食用目的及意義、食用的節慶。 (2)其他的米食請學生先自由討論5分鐘，再提出問題由教師或全班再一起討論。 (3)教師組間巡視，適時給予協助。 (4)每個人完成自己的學習單。 (三)綜合活動 1. 請學生分享他寫的特色米食簡介，可提供其他人參考或大家再給他補充建議。 2. 教師給予大家肯定，期待第三節寫出精彩的文章。 ~第二節課結束~ 第三節： (一)引起動機 1. 教師請一位學生分享他寫的特色米食簡介，詢問這些內容要寫在第幾段？(第二、三、四段) 2. 教師詢問：那開頭怎麼寫呢？ (二)發展活動 活動一：分析寫作形式 1. 依照本課是「總說—分說—總結」的架構，引導學生內容的安排。 (1)總說：米食和臺灣文化的關聯，每天都會…(第一段) (2)分說：介紹三種特色米食點心。(第二至四段) (3)總結：米食與我們生活的關聯。(第五段) (可引用李紳的憫農詩) 活動二：開始寫作 1. 發下作文簿或稿紙，提醒寫作格式：題目空4格，段落空2格，先寫總說第一段，再將學習單上的資料寫入第二到第四段，最後一段引用憫農詩再寫要珍惜……做為結尾。 2. 教師組間巡視，適時給予協助。 3. 對程度較差者可只介紹二種特色米食。 (三)綜合活動 如果動作較快完成的學生，可張貼作品在黑板上可供參考或欣賞。未完成的學生於今日回家後繼續完成。 ~第三節課結束~	6 分鐘 5 分鐘 8 分鐘 22 分鐘 5 分鐘	問答 問答 問答 實際寫作
--	--	--	---

特色米食簡介

四下校本課程-寫作技巧 四年()班 姓名()

特色米食種類參考：

粽子、飯糰、壽司、米果(米餅)、米蛋糕、米冰棒、米苔目、碗粿、粿條……

請你簡單介紹三種特色米食，完成下面的表格。

*米食種類一：()

外形特色	
製作方法	
食用方式	
象徵意義	
口味種類	
食用的節慶或是典故來源如何？	

*米食種類二：()

外形特色	
製作方法	
食用方式	
象徵意義	
口味種類	
食用的節慶或是典故來源如何？	

*米食種類三：()

外形特色	
製作方法	
食用方式	
象徵意義	
口味種類	
食用的節慶或是典故來源如何？	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題+節慶-SDGs 3 良好健康與社會福利		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域			Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小			
學習資源	學習單：【穿越道路停看聽】 影片： 1.udn video（民110）。 交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ 2. 熊平安（民108）。兒童安全過路口第3章- 穿越道路的基本知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 11, 12 週	第一節：過馬路時看一看 一、引起動機 活動一：交通規則有保障 （一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩		5 分鐘	問答

序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」

★ 參考影片（教師視情況播放）

全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅



影片來源：udn video

<https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ>

Q

影片時間：00:59

（二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找同一組的組員交流想法。

（三）教師再請各組派一位同學說出想法。

（四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。

二、發展活動

活動二：穿越道路有依循

（一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？

（二）教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件一），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。

● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

10 分鐘 問答發表

(三) 各組同學發表。

(四) 教師統整學生想法，並予以歸納。

1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。
2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。
3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。
4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。
5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。

(五) 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：

交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）

★ 參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法



影片來源：熊平安
<https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5FW>

影片時間：13:39-15:54

活動三：過馬路看秒數

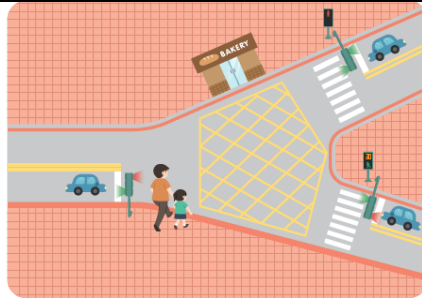
(一)「安全評估穿越道路」體驗活動

1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」
2. 學生自由回答。
3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：
 - (1) 路有多寬？
 - (2) 我走多快？
4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？
5. 學生自由發表。
6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生

20 分鐘

問答
實際操作

	實際測量 3 公尺寬的道路(在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置)。 7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 (二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒(可依照實測為主)。 ※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 三、統整活動 活動四：回顧與統整 (一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 (二) 師生歸納： 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人的安全行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌(小綠人燈) ➡ 行車管制號誌(紅綠燈)。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素(如：有無車輛要通過)再決定要不要穿越。 ~第一節課結束~ 第二節：穿越道路停看聽 一、引起動機 活動一：這樣穿越道路可以嗎？ (一) 師展示故事圖(附件二)，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」	5 分鐘 5 分鐘	問答 問答發表
--	---	-------------------------	-----------------------



(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」

(三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。

(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」

(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。

1. 停：停在安全的地方（人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。

2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過。

3. 看：看車輛。

4. 走在行人穿越道上。

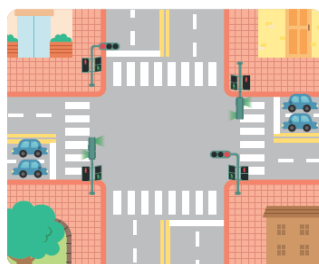
二、發展活動

活動二：穿越道路看車輛

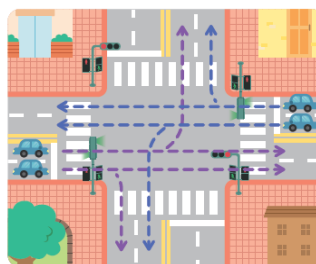
(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？

(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件三），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。

● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？

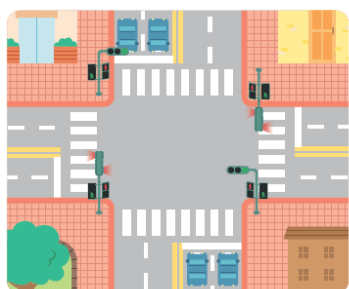


▲原圖片

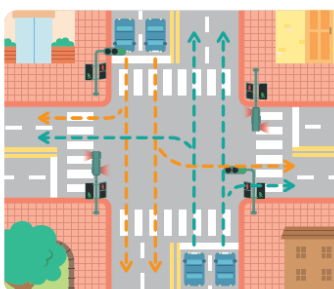


▲車輛可能的行進方向

● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片

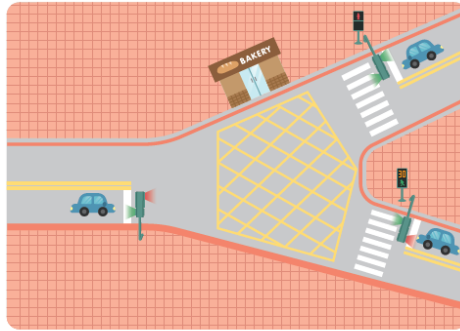


▲車輛可能的行進方向

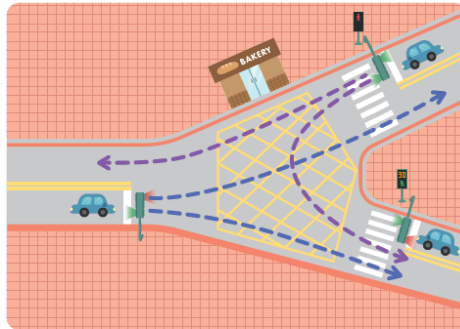
18 分鐘

問答發表

● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片



▲車輛可能的行進方向

（三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

（四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？

（五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。

（六）教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。

2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。

★ 參考影片（教師視情況播放）

兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法



接著會輪流讓東西側路口

影片來源：熊平安

5 分鐘

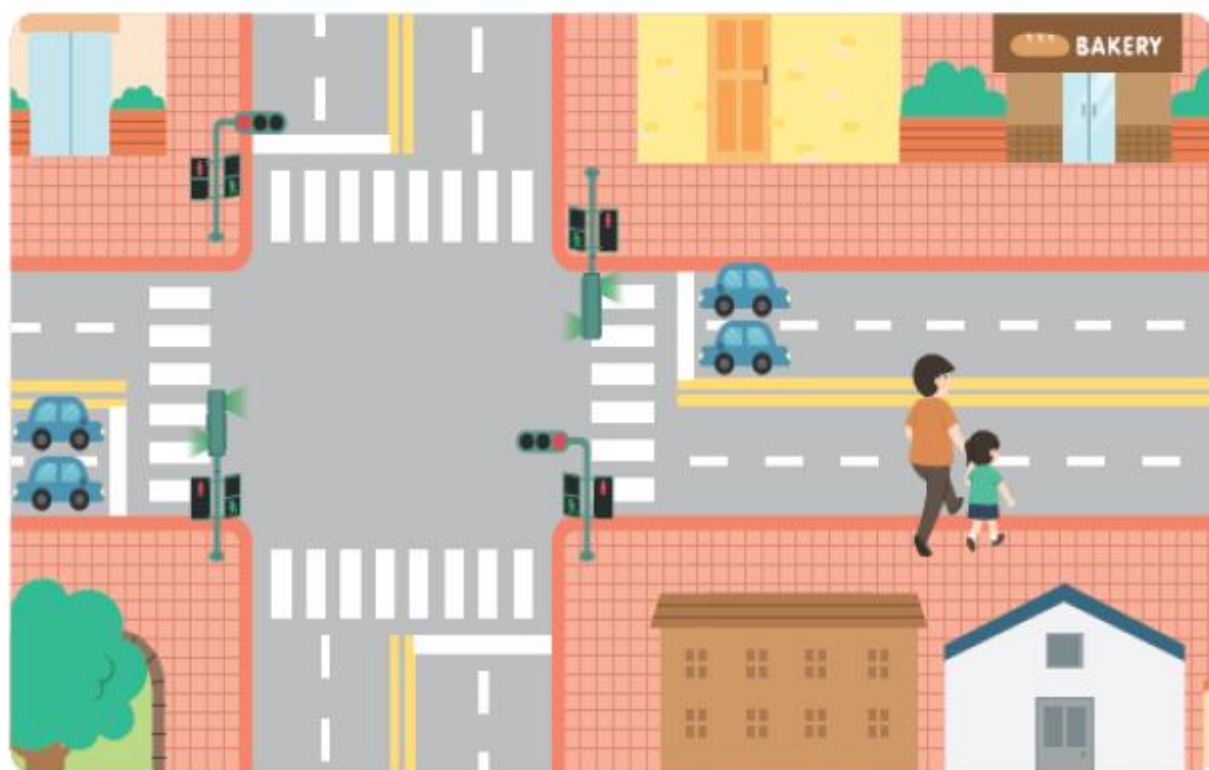
問答

	https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5FW 影片時間：18：30-20：40 活動三：穿越道路聽聲音 （一）教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ （二）學生自由回答 （三）教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。） （四）教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ （五）學生自由發表，教師予以統整與歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 三、統整活動 活動四：沉澱與分享 （一）學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 （二）教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 （三）教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 （四）教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件四）。 ~第二節課結束~	12 分鐘	問答 學習單
--	---	-------	-----------

(附件一) 「穿越道路有依循」狀況題

- 狀況題 1 「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」
- 狀況題 2 「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」
- 狀況題 3 「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」
- 狀況題 4 「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」
- 狀況題 5 「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

(附件二) 展示故事圖

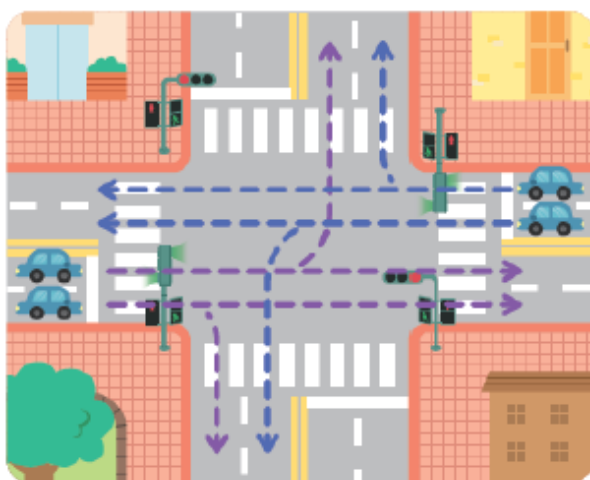


（附件三）「穿越道路看車輛」情境圖

情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？

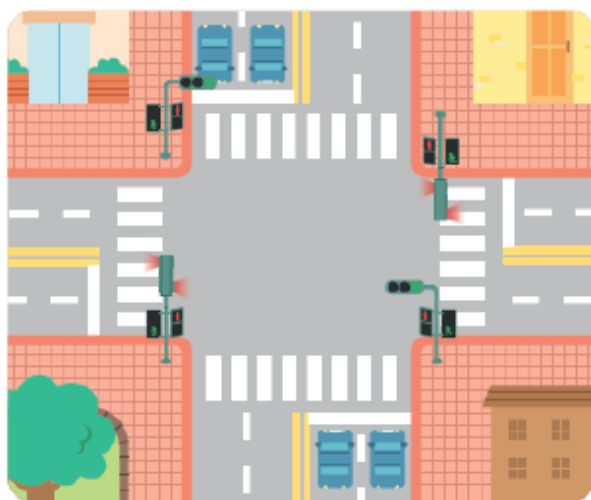


▲ 原圖片

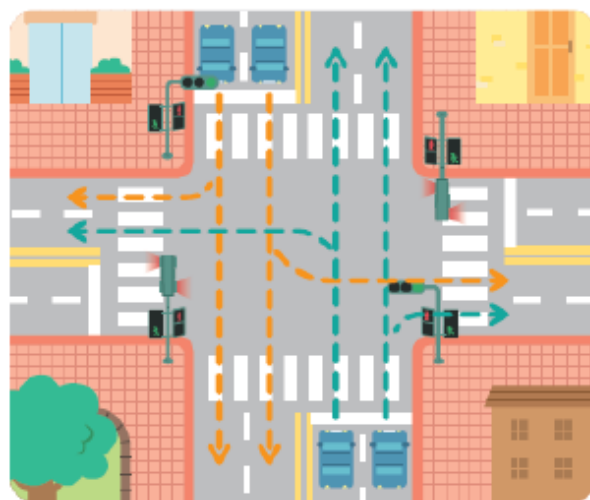


▲ 車輛可能的行進方向

● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？

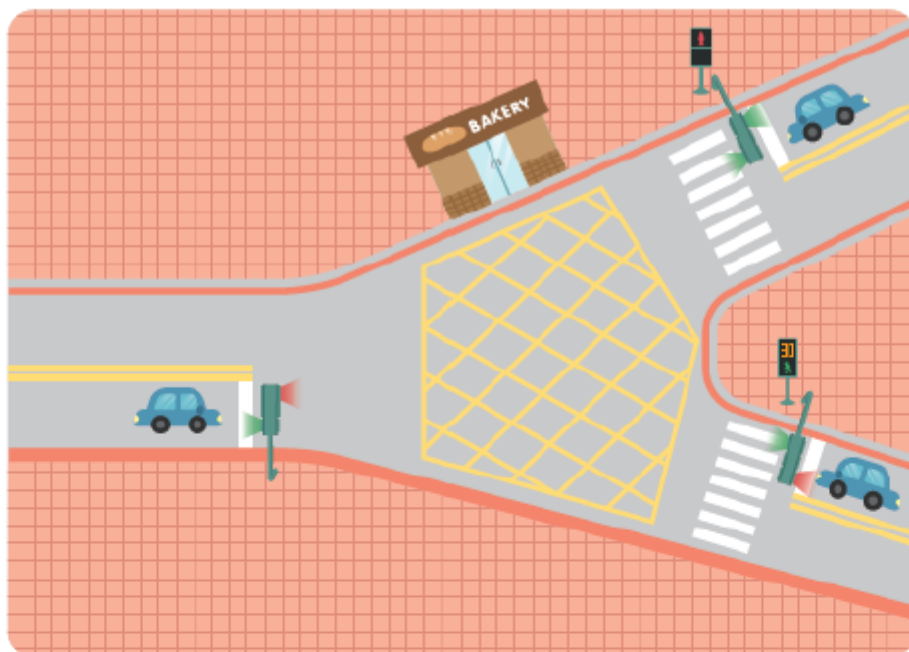


▲ 原圖片

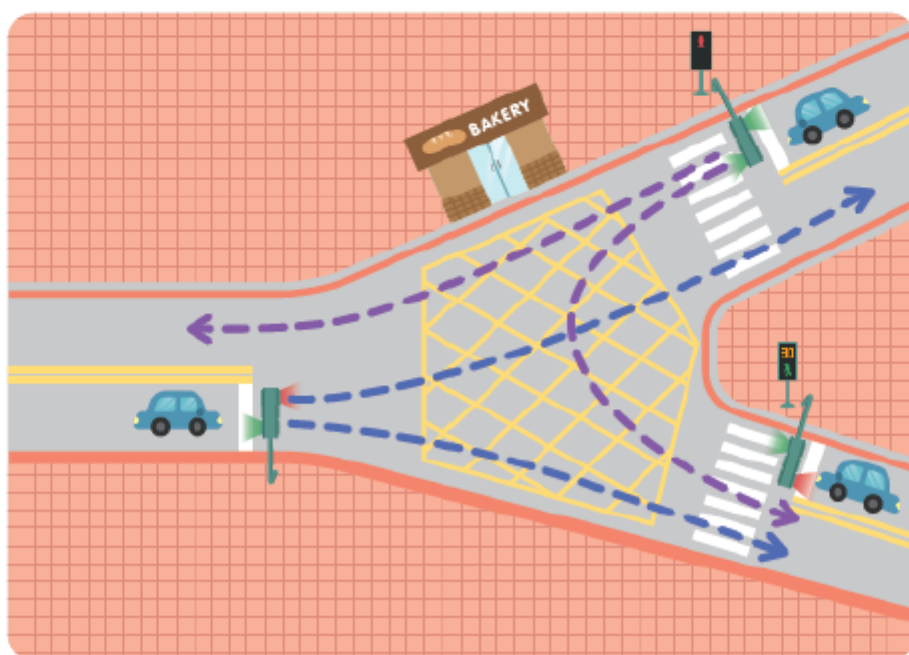


▲ 車輛可能的行進方向

情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？



▲原圖片



▲車輛可能的行進方向

(附件四)

穿越道路停看聽

四下校本課程-議題 SDG3

四年()班 姓名()

小朋友這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從_____走到_____。

2. 停看聽的重點有哪些？

停 在什麼地方……	看 什麼……
聽 什麼……	想 什麼……

彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度 第1學期 跨年級課程名稱：數位公民

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	● 學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。 ● 學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。 ● 學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 ● 學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用 SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	A1：身心素質與自我精進 B1：符號運用與溝通表達 C1：道德實踐與公民意識 A2：系統思考與解決問題 B2：科技資訊與媒體素養 C2：人際關係與團隊合作 A3：規劃執行與創新應變	跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域

與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本課程設計扣合本校發展願景說明如下： ● 健康：數位公民課程將培養學生正確使用科技產品的習慣，強調數位健康的重要性，幫助學生在數位世界中保持身心健康。例如，教導學生如何管理螢幕時間，避免過度依賴電子設備。 ● 自信：本課程將透過實際操作和專案活動，提升學生的數位技能，增強他們在面對數位挑戰時的自信心。學生將學會如何使用各種數位工具進行創作和解決問題，從而建立自信。 ● 感恩：數位公民課程會引導學生理解和感恩科技帶來的便利與改變，同時培養他們對數位資源的尊重和感恩之情。透過討論和分享，學生將學會如何善用科技，並對提供這些資源的人心存感激。 ● 創造：課程將強調創造力的培養，讓學生在數位世界中發揮創意。學生將有機會參與各種創意專案，例如程式設計、數位藝術創作等，鼓勵他們利用數位工具實現自己的創意。 數位公民課程將健康、自信、感恩和創造的理念融入教學中，幫助學生成為全面發展的數位公民。通過這些努力，學生將不僅具備數位技能，還能以健康、自信、感恩和創造力迎接未來的挑戰。				議題	_____議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			20	20	20	20

教學重點			1. 認識並實踐健康數位習慣 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。	1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。	1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。
評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
實施進度			健康的電腦與生活(1 節) 神奇的電腦世界(4 節) 中英文輸入真 Easy (6 節) 檔案收納小管家(2 節) 線上互動我最行(7 節)	網路搜搜搜(6 節) 電子郵件(5 節) 雲端硬碟檔案管理(2 節) 雲端服務(7 節)	簡報輕鬆學(6 節) 簡報更酷炫(6 節) 簡報玩遊戲(6 節) 網路好公民(2 節)	我是大導演(6 節) 我的小劇場(2 節) 你追我跑(6 節) 正義的使者(6 節)

彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：數位公民

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	● 學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。 ● 學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 ● 學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。 ● 學學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。	類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1：身心素質與自我精進 B1：符號運用與溝通表達 C1：道德實踐與公民意識 A2：系統思考與解決問題 B2：科技資訊與媒體素養 C2：人際關係與團隊合作 A3：規劃執行與創新應變	跨領域	_____領域 _____領域 _____領域

與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本課程設計扣合本校發展願景說明如下： ● 健康：數位公民課程將培養學生正確使用科技產品的習慣，強調數位健康的重要性，幫助學生在數位世界中保持身心健康。例如，教導學生如何管理螢幕時間，避免過度依賴電子設備。 ● 自信：本課程將透過實際操作和專案活動，提升學生的數位技能，增強他們在面對數位挑戰時的自信心。學生將學會如何使用各種數位工具進行創作和解決問題，從而建立自信。 ● 感恩：數位公民課程會引導學生理解和感恩科技帶來的便利與改變，同時培養他們對數位資源的尊重和感恩之情。透過討論和分享，學生將學會如何善用科技，並對提供這些資源的人心存感激。 ● 創造：課程將強調創造力的培養，讓學生在數位世界中發揮創意。學生將有機會參與各種創意專案，例如程式設計、數位藝術創作等，鼓勵他們利用數位工具實現自己的創意。 數位公民課程將健康、自信、感恩和創造的理念融入教學中，幫助學生成為全面發展的數位公民。通過這些努力，學生將不僅具備數位技能，還能以健康、自信、感恩和創造力迎接未來的挑戰。				議題	_____議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			20	20	20	18

教學重點			1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code. org 平臺)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。
評量方式			實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量	實作評量、檔案評量
實施進度			瀏覽器的使用(4 節) 數位學習高手(6 節) 電腦塗鴉很簡單(6 節) 系統指揮官(4 節)	有你真好(2 節) 生日邀請卡(4 節) 班級通訊錄(4 節) 我的學習真精彩(6 節) 我們都是朋友(4 節)	魔幻大師(8 節) 天籟之影(4 節) 解題高手(2 節) 抽絲剝繭-流程圖(6 節)	影音達人全攻略(3 節) 聲音真奇妙(5 節) 影音魔術秀(6 節) 獨樂樂不如眾樂樂(4 節)

彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度 四年級 第一學期 科目名稱：地球公民（彈性課程）

年級	四		
領域	國小英語		
課程架構圖	英語 Here We Go (第三冊) Moon Fesitval 中秋節 Unit 1 家鄉的天氣預報 Unit 2 心情溫度計 Unit 3 水果長在哪裡？ Unit 4 世界各地的冰品		
設計團隊	英語領域團隊		
年度	114		
學期	一		
上下學期	上		
學習總目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	翰林版國小英語 Here We Go 3 教材
選編原則	1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。 3. Listen and Try 此單元為單字與句型的的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics 此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。 10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的著名美食，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。
教學策略	1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	1. 四上階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。 2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，Is he a driver? Yes, he is. / No, he’s not. 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。

參考資料	1. Mid Autumn Festival story: https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE 2. OVER THE MOON: https://www.youtube.com/watch?v=8Po9DyM_0BQ 3. How's the Weather? by Super Simple song: https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE 4. Waiting: https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4 5. The Weather SONG Science for Kids: https://www.youtube.com/watch?v=1q7wDFiXhoE 6. If You are Happy by Super Simple Songs.: https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw 7. When Sophie's Feelings Are Really, Really, Hurt: https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI 8. Sesame Street: Name That Emotion with Murray! https://www.youtube.com/watch?v=ZxfJicfyCdg 9. Inside Out: Guessing the feelings. https://www.youtube.com/watch?v=dOkyKyVFfSs 10. The Healthy Food Song: https://www.youtube.com/watch?v=qLiTUd6FPOs 11. The Very Hungry Caterpillar: https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s 12. Fruits Song / Dream English Kids: https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&t=167s 13. How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me: https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw 14. Fruits Song / Dream English Kids: https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&t=167s 15. Durian Fruit: A Smell So Rotten, a Taste So Sweet: https://www.youtube.com/watch?v=UbngFA0ByE0&t=20s 16. Jack Hartmann , Days of the week- Syllables: https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MIfE 17. Today is Monday: https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 18. Today is Monday 歌曲: https://youtu.be/meZpwOoTJ70 19. Ice Cream Around The World: https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8 20. What Ice Cream Looks Like In 7 Countries Around The World: https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw 21. Make Your Own Ice Cream! / SciShow Kids: https://www.youtube.com/watch?v=5ub_5_b6yOO 22. Kids vocabulary - World food: https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE 23. World's 20 most delicious food of CNN Travel: https://www.youtube.com/watch?v=bcXrWTbZRt0
週次	21
每週教學節數	1

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週			開學預備暖身操	相見歡 (開學準備週)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識學習夥伴。 2. 能夠用簡單英語介紹自己的假期。 3. 建立班級常規。	1. 自我介紹。 2. 自由發表。 3. 建立常規。 4. 口語練習。 5. 選出幹部。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 寒暄並讓學生發表自己的暑假生活。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽 3. 分組並選出班級幹部。 4. 利用上學期電子書(Book 2)複習上學期學習內容。 5. 分組進行活動並檢驗學習成果。 統整活動 1. 說明上課該準備之學用品。 2. 請學生完成老師交代的任務。	1	黑板 課本 習作 BOOK 2 電子書 投螢幕 電腦	口頭評量 參與度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週		P. 71~P. 75	中秋節	Moon Festival	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 社-E-B2	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語:Look at the Moon. Let;s eat moon cakes。	1. 節慶由來教學 2. 單字教學 3. 感想與發表 4. 故事教學 5. 讀者劇場 6. 傳統節慶與現代科技的連結，感想與發表。	第一節課 暖身活動 教師播放 Mid Autumn Festival story 動畫影片。 https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE 教師詢問學生從剛剛的影片，他們看到了什麼？說明中秋節的由來與嫦娥奔月的故事。 發展教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 6. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 7. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 8. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 9. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 10. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 11. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行 話練習。 統整活動 播放現代版的中秋節卡通 OVER THE MOON Official Trailer https://www.youtube.com/watch?v=26DIABx44Tw 與學生討論嫦娥的傳說的真實可能性，太空人登月後看到的月球是甚麼景象。 詢問學生有趣的問題，例: 如果你可以登月，你想要做甚麼事? 如果你遇到嫦娥，你想要問他甚麼問題?。讓學生發揮想像力發表自己的想法。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【國際教育】 【多元文化教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週			天氣	Song 1: How’s the Weather?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B2 英-E-C2 自-E-A1 閱 I-E1	【英語領域】 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。 2. 能以 How’s the weather? 來詢問天氣，並以 It’s sunny. / It’s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How’s the Weather?。	歌曲教學 1. 複習單字、句型與生活用語。 2. 歌曲教學 How’s the weather? 3. 請學生上台表演	第一節課(歌曲) 暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。 發展教學 歌曲教學 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可以詢問以下的問題 What do you see? How many kids do you see?。 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 歌曲聽傳唱。 統整活動 請自願的學生上台表演。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四週			天氣	Discover 1 Weather in My Hometown	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。 2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?。 5. 能知道查詢天氣的方法。	Discover 教學 1. 影片教學。 2. 單元內容解說 3. 小組討論: a. 何時需要查天去預報? b. 除了上網查，還有哪些方法可以查天氣預報? 4.說明回家作業。	第二節課(Discover) 暖身活動 播放本課歌曲 How's the Weather?歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放 The Weather SONG Science for Kids https://www.youtube.com/watch?v=1q7wDFiXhoE 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。詢問學生有沒有看天氣預報的習慣? 甚麼狀況你會特別需要查天氣預報? 例如: 校外教學，露營前……。 3. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答：(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。(3) 收看電視新聞氣象預報。 統整活動 請學生回家試著用手邊可得的工具查天氣預報(weather forecast)，下次上課時分享。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週			天氣	Discover 1 Weather in My Hometown	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。 2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能知道查詢天氣的方法。	Discover 教學 1. 複習單字、句型與生活用語。 2. 影片教學。 3. 小組討論： 4.運用影片說明如何觀察天氣。	第三節課 暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。 發展教學 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。詢問學生回家後試了甚麼天氣預報的工具或app? 2. 播放電子書的 Discover 1 教學影片，請學生說出影片中的重點有哪些？教師解說重點單字：℃ 是 degree celsius，temperature 是溫度……。 3. 小組討論：播放一小段氣象預報，請學生說說一天氣象預報會包含哪些？(一天最高最低溫，天氣型態，降雨機率....) 4. 請學生依據天氣預報，記錄下重要訊息。 統整活動 請學生說看看自己記錄的天氣預報內容，老師講評解說。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【科技教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第六週			天氣	Discover 1 Weather in My Hometown	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold。 2. 能以 How's the weather? 來詢問天氣，並以 It's sunny. / It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能知道查詢天氣的方法。	Discover 教學 1. 複習單字、句型與生活用語。 2. 影片教學。 3. 小組討論：運用影片說明如何觀察天氣。 4. 完成學習單。 5. 重點統整本單元重點。	第四節課 暖身活動 播放本課歌曲 How's the Weather? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 討論上次作業，分享方便好用的工具可以查詢天氣？ 2. 播放 Be a Weather Watcher Weather Science SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M 討論影片中記錄天氣需記錄那些重要事項？ 3. 自製簡短的 weather forecast: 請學生幾個人一組討論要如何簡短呈現重點做天氣預報，請學生上台當氣象播報員。 4. 請學生完成學習單，一起討論答案。 統整活動 播放電子書的 Discover 1 教學影片，教師統整本單元重點作結束。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4. 投影機 5. 網路 6. 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【科技教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第七週			感覺	Song2 Are You Hungry?	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 tc -II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。	歌曲教學 1. 複習單字、句型與生活用語。 2.歌曲教學 Are You Hungry? 3.請學生上台表演	第一節課(歌曲) 暖身活動 複習本課的單字、句型，. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生 猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師 根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 。 發展教學 歌曲教學 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 我是歌王。 統整活動 請自願的學生上台表演。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【閱讀素養教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週			感覺	Discover2 My Feelings	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1 健體-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健康與體育領域】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【健康與體育領域】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 5. 能認識自己的情緒及覺察改變自己情緒的方法。	Discover 教學 1.複習本課單字句型與歌曲。 2.認識自己的情緒。 3.影片教學。 4.情緒發語詞。 5.練習活動（我是配音員）	第二節課(Discover) 暖身活動 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 Are you <u>hungry</u> ? (angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty) Yes, I am./ No, I'm not. 3.播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 介紹主題：My Feelings 心情溫度計 *Identify Your Feelings and Emotions 認識你的感覺與情緒 播放影片 Sesame Street: Name That Emotion with Murray! https://www.youtube.com/watch?v=ZxfJicfyCdg 教師拿出 happy, angry, sad 的單字圖卡 (worried 沒有單字卡，教師可自製) 任選一張，請一位同學依據圖片做出表情，讓全班猜猜看該同學的情緒。 *情緒發語詞 例：A 學生做出開心的表情，全班說：He/ She is happy. 教師帶著全班一起說: Hooray! (或 Yeah!) 建議發語詞： angry (Argh!或 Oh, bummer!)/ sad (Boo-hoo) / worried (Oh, no!) 2. 活動 Activity: (我是配音員 Voice Actor/ Dubber) (1)教師將全班分兩組。 (2)各組任意找一位同學抽單字圖卡。 (3)抽卡的同學必須把圖卡給全班看，然後依圖造句，例： (抽到 sad，該生說:I am sad. 同組同學必須根據他的話做表情，並接著說 Boo-hoo!) (4)表情生動，也說對發語詞的組得分) 統整活動 播放 Inside Out: Guessing the feelings. https://www.youtube.com/watch?v=dOkyKyVFnsS 請學生仔細觀看影片，並說出影片主角的不同情緒。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 單字圖卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	【品德教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週			感覺	Discover2 My Feelings	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1 健體-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健康與體育領域】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【健康與體育領域】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 5. 能認識自己的情緒及覺察改變自己情緒的方法。	Discover 教學 1. 複習本課單字句型與歌曲。 2. 閱讀課本 Discover 2 內容。 3. 說明討論：情緒與顏色的關係。 4. 活動：內心小劇場。 5. 影片教學。	第三節課 暖身活動 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 Are you <u>hungry</u> ? (angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty) Yes, I am./ No, I'm not. 3．播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1．Discover 課文教學 *解說標題 My Feelings 心情溫度計 教師與學生討論情緒：負面情緒與正面情緒，每個人都有不同的情緒，當生氣或緊張焦慮時，如何讓自己 calm down? 請學生分享自己的經驗。 *請學生說說看：為何心情跟溫度計有關係？ 觀察不同情緒的代表顏色。 angry - red (例：angry bird 是紅色，英語裡的 see red 代表面紅耳赤，生氣) worried- yellow (例：You're yellow. 意思是：你沒勇氣，害怕懦弱。) sad- blue (例：I feel blue. 我感到憂鬱。Monday Blue 憂傷的週一) happy-green (這裡代表 fine，英語的 green 有時指菜鳥 He's still green. 有時也代表忌妒，I am green with envy.) *播放音檔聆聽本單元課文，並跟讀一次。 *2．活動：內心戲小劇場，最佳演員(The Best Actor) (a) 教師將全班分成兩或三組，各組每輪派一人上台。 (b) 教師負責出題，例：T: Argh! My emotional color is red. (生氣) All (台下學生看著課本，找答案唸): When I am angry, I can run. S1: (台上同學 Act out：表情動作，同步演出) When I am angry, I can run. 表演最生動有趣的學生，該組得一分。最高分的組獲勝。 總結活動 播放 Inside Out: Guessing the feelings. https://www.youtube.com/watch?v=dOkYKyVFnsS 請學生再仔細觀看影片，並說出影片不同情緒採用的顏色，影片與課本用的顏色有何異同，詢問學生會用什麼顏色來代表情緒。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	【品德教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週			感覺	Discover2 My Feelings	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-B1 健體-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健康與體育領域】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【健康與體育領域】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 5. 能認識自己的情緒及覺察改變自己情緒的方法。	Discover 教學 1. 複習本課單字句型與歌曲。 2. 播放 Discover 2 影片。 3. 小組討論：情緒控管方法。 4. 完成學習單。 5. 作業說明。	第四節課 暖身活動 1.教師跟全班打招呼。 2.複習本課單字與句型。 Are you <u>hungry</u> ? (angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty) Yes, I am./ No, I'm not. 3. 播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. It's OK to have emotions! 沒關係，每個人都有情緒。 *教師播放本課 Discover 的補充影片。 討論影片內容：每個人都會生氣或有負面情緒，影片的小男孩是充滿正義感的好孩子，但卻因生氣而失控打人，教師教他用什麼方法處理情緒？你有其他方法嗎？ How do you feel now? Are you happy? Are you sad? What can you do, when you are sad? What can you do, when you're angry? 2. Other Coping Skills for Emotions 其他控制情緒的方法 Anger Management for Kids https://www.youtube.com/watch?v=DbpTohPUhMw 分組討論：情緒控管的方法。 各組寫下討論結果並上台報告分享。 3. 完成學習單 總結活動 檢討學習單，回想今日學習內容。 *反省並記錄下自己一週的心情及處理情緒方式。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	【品德教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週			食物	Song3 What are These?	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【自然科學領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 c-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?。	歌曲教學 1. 複習單字、句型。 2. 歌曲教學 What Are These? 3. 請學生上台表演	第一節課(歌曲) 暖身活動 複習本課的單字、句型。 發展教學 歌曲教學 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 1. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 2. Activity: 全能大耳朵。 統整活動 請自願的學生上台表演。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十二週			食物	Discover3 Where Do Fruits Grow?	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【自然科學領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?。 5. 能認識水果的生長位置。	Discover 教學 1. 歌曲教唱。 2. 本單元內容說明。 3. 分組討論：有哪些常見水果？它們長在樹上？樹叢？或藤蔓？	第二節課(Discover) 暖身活動 播放本課歌曲 What Are These?歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&t=167s 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw 4. 請學生分組討論台灣還有那些常見水果，哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 統整活動 請學生回家查詢不同的水果，下次上課時分享。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週			食物	Discover3 Where Do Fruits Grow?	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能認識水果的生長位置。	Discover 教學 1. 歌曲教學。 2. 閱讀課本 Discover 3 內容。 3. 播放影片說明水果長在不同的位置。 4. 討論：說看看，還有哪些水果，長在樹上，樹叢，或藤蔓。	第三節課 暖身活動 播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&t=167s 發展活動 1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw 說明不是所有的水果都長在樹上:1.樹上，2 矮樹叢，3.蔓藤。 3. 請學生發表討論回家查詢的水果還有哪些，老師將常見水果寫在黑板上(guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees, currants, raspberries, blackberries, passion fruits, melons, kiwis, tomatoes...) 4. 分類水果：請學生拿出一張紙畫出一種有趣的水果，畫完後丟進老師的紙箱裡。老師在黑板上寫出 3 類的果樹: trees, bushes, vines。老師拿出一張學生寫的紙條，念出水果名，學生必須一起說出長在哪裡？例如: T: oranges，S: Trees, T: watermelons, S:vines....。 總結活動 撥放 13 Extraordinary Fruits Around The World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=I05PXP5hysQ&t=196s 詢問學生認識幾樣水果，覺得哪一種水果最有趣？	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙 學習單	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十四週			食物	Discover3 Where Do Fruits Grow?	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：apples, bananas, oranges, watermelons, hamburgers, hot dogs, sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能認識水果的生長位置。	Discover 教學 1. 歌曲教學。 2. 閱讀課本 Discover 3 內容。 3. 播放影片說明水果長在不同的位置。 4. 討論：說看看，還有哪些水果，長在樹上，樹叢，或藤蔓。 5. 完成學習單三。 6. 說明更多學過的英語形容水果的方法。	第四節課 暖身活動 播放 Fruits Song / Dream English Kids，認識更多水果。 https://www.youtube.com/watch?v=OESBH5SK_9c&t=167s 發展活動 1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 How do Fruits and Vegetables Grow? / Akili and Me https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw 說明水果長的不同位置：1.樹上，2 矮樹叢，3. 蔓藤。 1. 播放 Durian Fruit: A Smell So Rotten, a Taste So Sweet https://www.youtube.com/watch?v=UbngFA0ByE0&t=20s 說明水果的種類很多，水果的長的位置，外觀跟裡面不同，教師示範如何用顏色，種子，或摸起來 spiky or smoothy 來形容一樣水果，請學生畫出來並用英語形容給全班猜水果名。 4.完成學習單三，並解說。 統整活動 票選全班最喜歡的水果，或覺得最有趣的水果。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙 學習單	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十五週			食物	Song4 Do You Want Some Pizza?	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。	歌曲教學 1. 複習單字、句型。 2.歌曲教學 Do You Want Some Pizza? 3.請學生上台表演	第一節課(歌曲) 暖身活動 1.教師準備單字字卡與圖卡，快速的出牌給 全班看。 2. 如果教師問：Do you want some pizza? 給學生看得牌也是 pizza，則回答：Yes, I do. 如果不是請學生回答：No, I don't. 3. 播放本課歌謠給學生聽，並解釋拍手的規則。 發展教學 歌曲教學 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. Activity: 邊唱邊跳。 統整活動 請自願的學生上台表演。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	參與度評量 觀察評量 口頭評量 遊戲評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十六週			食物	Discover4 Frozen Desserts Around the World	A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。 5. 能認識世界各地的冰淇淋（彈性教學）。	Discover 教學 1. 歌曲教唱。 2. 本單元內容說明。 3. 分組討論：還知道哪些國家的冰品美食？ 4.作業說明	第二節課(Discover) 暖身活動 播放本課歌曲 Do you want some pizza?歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰品。 https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。 統整活動 請學生回家查詢各國不同冰品，下次上課時分享。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	參與度評量 觀察評量 口頭評量 遊戲評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週			食物	Discover 4 Frozen Desserts Around the World	A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。 6. 能認識世界各地的冰淇淋（彈性教學）。	Discover 教學 1. 歌曲教學。 2. 閱讀課本 Discover 4 內容。 3. 播放影片認識更多世界各地的冰品美食。 4. 討論：還知道哪些國家的冰品美食	第三節課 暖身活動 播放本課歌曲 Do you want some pizza?歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放 Ice Cream Around The World，認識更多冰品。 https://www.youtube.com/watch?v=2VphfAnbsf8 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 討論上次回家作業：還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 4. 小組發表：畫出並設計一種全世界最好吃的冰品。 總結活動 撥放影片，認識更多世界各地的冰品，包括台灣 What Ice Cream Looks Like In 7 Countries Around The World。 https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw 詢問學生認識幾樣冰品，覺得哪一種冰品最有趣？	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙 學習單	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十八週			食物	Discover 4 Frozen Desserts Around the World	A1 身心素質與自我精進。A2 系統思考與解決問題。B1 符號運用與溝通表達。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作。C3 多元文化與國際理解。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：juice, milk, tea, water, cake, ice cream, pizza, rice。 2. 能以 Do you want some juice? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?。 6. 能認識世界各地的冰淇淋（彈性教學）。	Discover 教學 1. 歌曲教學。 2. 閱讀課本 Discover 4 內容。 3. 播放影片認識更多世界各地的冰品美食。 4. 討論：還知道哪些國家的冰品美食 5. 完成學習單四。 6. 發表學習單四的冰品設計。 7. 票選最受歡迎的冰品。	第四節課 暖身活動 播放 Kids Try Ice Cream from Around the World，認識更多冰品。 https://www.youtube.com/watch?v=GXGgCrCPb9U 發展活動 1. 翻到課本 P 64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 Make Your Own Ice Cream! / SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=5ub5b6yOQ 說明如何在家做簡易健康的冰淇淋，及簡單的科學原理。 3.完成學習單三，請學生簡單解說自己設計的冰品：用色及口味。 統整活動 票選全班最喜歡的冰品，或覺得最酷的冰品。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙 學習單	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週			總複習	Final Review	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。	1. 複習 Units 1-4 所習得的單字與句型。 2. 聽 CD 跟讀數次。 3.活動: 口語發表(兩人) 口語發表(個人) 4.上台發表。 教師給予獎勵。	第一節課 暖身活動 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。 (1) How’s the weather? (2) What is on the table? (3) Does the little boy like oranges and pizza? (4) Does the little boy want some watermelon? (5) Is the little boy thirsty? Presentation 發展教學 1. 聽 CD 跟讀課本內容。 2. 口語發表內容創作 (1). 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 (2). 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It’s a windy day. We are having a happy party.。 (3). 各組上臺進行發表。 統整活動 個人口語發表內容創作 1. 拿出白紙，依據課本 P.78-79 提示寫出新的一篇文章。 2. 將自己寫出的內容說給至少 5 個人聆聽。 3. 請全班推薦內容最棒表達能力最好的幾位。 4. 請被同學推薦的人上台表演。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量		

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週		p. 78~p. 79	文化	Culture	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 -E-B1 英 -E-C2 英 -E-C3	【英語領域】 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的特色美食。	1 討論在台灣最受歡迎的食物有哪些？ 2. 認識本單元世界各地的食物。 3. 討論並選出本單元最受歡迎的食物。	第一節課 暖身活動 1. 教師問學生 If you are hungry, what would you like to eat?, 請學生發表餓了會想吃什麼食物。 2. 教師問學生臺灣有什麼特色小吃？ 發展教學 1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？ 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？ 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽，而後跟讀。 4.兩兩一組，練習單字與對話， 統整活動 選出圖片中最受歡迎的食物。。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度 四年級 第二學期 科目名稱：地球公民（彈性課程）

年級	四
領域	國小英語
課程架構圖	英語 Here We Go (第四冊) Unit 1 各式各樣的時鐘 Unit 2 泰國的寶藏：椰子樹 Happy Easter 復活節 Unit 3 書的種類 Unit 4 電腦的周邊設備
設計團隊	英語領域團隊
年度	113
學期	一
上下學期	下
學習總目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	翰林版國小英語 Here We Go 4 教材

選編原則	1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。 3. Listen and Try 此單元為單字與句型的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics 此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。 10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Culture 以主題的方式介紹不同國家的著名地標，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。
教學策略	1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	1. 四下階段，發音教學開始進入音的組成，教師可適時融入音節與重音的練習，逐步培養學生主動看字讀音的能力。 2. 本書句型架構採螺旋向上的設計，They're _____ . 及 I want some _____ . 為前冊學過的句型，教師可適時融入本冊教學中。
參考資料	1. The 3R song- Reduce, Reuse, Recycle: https://www.youtube.com/watch?v=Pya_ljE3l3w 2. Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet: https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0 3. Hickory, Dickory Dock Super Simple Song: https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg 4. What's the name of London Famous Clock Tower? "Big Ben: https://www.youtube.com/watch?v=BXdZycdEbJ0 5. Make Your Own Sundial!! SciShow Kids: https://www.youtube.com/watch?v=SeSexM-wVzA 6. If You Know All the Seasons By Kiboomers: https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g 7. Fredrick by Leo Lionni: https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_G1sk-A 8. Fredrick by Leo Lionni 動畫版: https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_G1sk-A 9. What Are You Doing? By Dream English Kids: https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s 10. Amazing Uses of Coconut: The Plant of Life: https://www.youtube.com/watch?v=rdw77C5Yivc 11. How To Draw A Summer Beach Hammock: https://www.youtube.com/watch?v=SjuM1LKgLXw 12. The Way The Bunny Hops by The Kiboomers: https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc 13. The Easter Holiday Stories for Kids /By Little Fox: https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60 14. My House Word Power Learn English Pinkfong Songs for Children: https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk 15. 100 Kids Imitate Their Parents 100 Kids HiHo Kids: https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LcIPw 16. No, David! - Animated Children's Book: https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY 17. P&G 'Thank You, Mom' Campaign Ad: "Strong": https://www.youtube.com/watch?v=rdQrwBVRzEg 18. Little Red Riding Hood By Little Fox: https://www.youtube.com/watch?v=0YuIrp3Hu18&t=35s 19. What Are You Doing? By Dream English Kids: https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s 20. Hidden Figures 電影預告: https://www.youtube.com/watch?v=TTEhccVaw7k 21. The Martian 電影預告: https://www.youtube.com/watch?v=Rq9pGy5hdgg 22. Where is it? By Maple Leaf Learning: https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM 23. Rosie's Walk: https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KTlCT4k 24. Technology I - Vocabulary for Kids/By Smile and Learn: https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWfmxw 25. What are Computers for Kids By Socratica Kids: https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY 26. How Do Computers Work?/ By SciShow Kids: https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58&t=56s 27. Keyboard Kid: https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo
週次	20
每週教學節數	1

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週			開學預備暖身操	相見歡 (開學準備週)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	6. 認識學習夥伴。 7. 能夠用簡單英語介紹自己的假期。 8. 建立班級常規。	1. 自我介紹。 2. 自由發表。 3. 建立常規。 4. 口語練習。 5. 選出幹部。	第一節課 暖身活動 寒暄並與學生發表自己的農曆年與寒假生活。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 3. 分組並選出班級幹部。 4. 利用上學期電子書(Book 3)複習上學期學習內容。 5. 分組進行活動並檢驗學習成果。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。	1	黑板 課本 習作 BOOK 3 電子書 投螢幕 電腦	口頭評量 參與度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週			時間	彈性單元 Song 1 What Time is It?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。	歌曲教學 1. 複習單字、句型與生活用語。 2.歌曲教學 What Time is it? 3.請學生上台表演 歌曲教學 第一節課(歌曲) 暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。 發展教學 歌曲教學 5. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間， 引導學生說出時間。 6. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲 作為暖身。 7. 簡單解說歌曲內容。播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 8. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習 9. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 10. Activity: 誰是臺詞王。 統整活動 請自願的學生上台表演。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】	

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週			時間	Discover1 各式各樣的時鐘 Different Clocks	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	Discover 教學 1. 歌曲教學。 2. 小組討論: 除了上網查，世界上有哪些特別有名的鐘或計時器? 3.說明回家作業。	第二節課(Discover) 暖身活動 播放本課歌曲 What Time is it?歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放 Hickory, Dickory Dock Super Simple Song https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.18-19，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 統整活動 請學生回家試著用手邊可得的工具查不同的時鐘 (different clocks)，下次上課時分享。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四週			時間	Discover1 各式各樣的時鐘 Different Clocks	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	Discover 教學 1.歌曲教學 What Time is it? 2.閱讀本單元。 3.影片教學 4.小組討論: 5.認識不同的計時器。	第三節課 暖身活動 播放 Hickory, Dickory Dock Super Simple Song https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg 發展教學 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜內容，教師可抽點學生發表。還知道哪些特別的時鐘，鼓勵學生舉手分享。 2. 播放 What's the name of London Famous Clock Tower? "Big Ben"影片，請學生說出影片中的重點？教師解說重點。 https://www.youtube.com/watch?v=BXdZycdEbJ0 https://www.youtube.com/watch?v=hk4r5WenX-w https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc 3. 請學生討論你覺得時鐘的發明對現代化的社會有甚麼重要性，除了我們現在常使用的機械鐘和電子鐘，你還知道有甚麼可以計時的東西？ 統整活動 請學生看著 P.18-19，說說自己喜歡圖片的哪一個鐘，為什麼？回家查看除了時鐘還有甚麼計時器？	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡 7.學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週			時間	Discover1 各式各樣的時鐘 Different Clocks	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能聽懂、辨識說出並摹寫課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 6. 能認識世界著名的特色時鐘。	Discover 教學 1.歌曲教學 What Time is it? 2.閱讀本單元。 3.影片教學 4.小組討論: 5.認識不同的計時器。 6.完成學習單一。	第四節課 暖身活動 播放 Hickory, Dickory Dock Super Simple Song https://www.youtube.com/watch?v=HGgsklW-mtg 發展活動 1. 翻到課本 P18-19，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 討論上次作業，除了時鐘還有甚麼計時器？(沙漏， 香，蠟燭，日晷...)這些古時候的計時器有何缺點？ 3. 播放 Make Your Own Sundial! SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=SeSexM-wVzA 4. 自製簡短的日晷: 請學生說說依據影片該準備甚麼材料,如何製作? 統整活動 請學生完成學習單一， 一起討論答案。	1	1. CD 2. CD player 3. E-book 4.投影機 5.網路 6.圖卡 7.學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第六週			行動	彈性單元 Song 2 What Are You Doing?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。	歌曲教學 1. 複習單字、句型與生活用語。 2. 歌曲教學 What Are You Doing? 3. 請學生上台表演	第一節課(歌曲) 暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。 發展教學 歌曲教學 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放 歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Activity: 唱作俱佳。 統整活動 請自願的學生上台表演。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第七週			行動	彈性單元 Discover2 泰國的寶藏：椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【自然領域】 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What’s he / she doing? 詢問，並以 I’m writing. / He’s / She’s swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。	Discover 教學 1. 歌曲教學。 2. 單元內容解說 3. 小組討論：還看過哪些椰子樹的相關產品；使用自然資源的產品對人類有何益處？ 4. 說明回家作業。	第二節課(Discover) 暖身活動 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放 What Are You Doing? By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.32-33，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論：還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 統整活動 請學生回家試著用手邊可得的工具查椰子樹的產品 (uses of coconuts)，下次上課時分享。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週		p. 32~p. 33	行動	Discover2 泰國的寶藏: 椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。	Discover 教學 1.歌曲教學 What Are You Doing? 2.閱讀本單元。 3.影片教學 4.小組討論: 5.看影片學習畫出椰子樹，並解說不同部位可做成的產品。	第三節課 暖身活動 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展教學 1. 還看過哪些椰子樹的相關產品；以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 2. 播放 Amazing Uses of Coconut: The Plant of Life 影片，請學生說出影片中的重點？教師解說。 https://www.youtube.com/watch?v=rdw77C5Yivc 3. 請學生討論使用類似像椰子樹這種 eco-friendly(友善環境)的天然產品對我們的環境有甚麼好處?(可以再生，可以被分解，不會造成對人體或環境負擔) 統整活動 請學生看著 P.32-33，說說自己自己用過課本裡的哪一種產品？回家查詢除了椰子樹產品，還有哪些日用品是對環境友善的？	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙 色筆 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週		p. 32~p. 33	行動	Discover2 泰國的寶藏: 椰子樹 The Treasure of Thailand: Coconut Tree	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 5. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。	Discover 教學 1.歌曲教學 What Are You Doing? 2.閱讀本單元。 3.影片教學 4.小組討論: 5.看影片學習畫出椰子樹，並解說不同部位可做成的產品。 6.完成學習單二。	第四節課 暖身活動 播放 What Are You Doing? By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s 發展活動 1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 討論上次作業，除了椰子樹產品，還有哪些日用品是對環境友善的? (竹子牙刷，竹子地板，可分解的塑膠袋，不過度包裝的商品...) 3 播放 How To Draw A Summer Beach Hammock https://www.youtube.com/watch?v=SjuM1LKgLXw 請學生拿出白紙跟著一起畫，畫完後跟著課本的內容標示：Leaves, shell, trunk, coconuts(fruits), hammock 。接著拿著自己的作品解釋給朋友聽，並說出不同部位可以做甚麼產品。 統整活動 請學生完成學習單二， 一起討論答案。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙 色筆 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週		p. 71~p. 73	節慶教學	Happy Easter 復活節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 the Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識復活節節慶相關用語：Let's color the eggs. / Let's go egg hunting.。	1.複習 1-2 課。 2.單字教學 3.歌曲教學 4 故事教學 5.活動：我是誰 6.影片教學	第一節課 暖身活動 1. 教師播放本冊 Unit 1-2 其中一課的 CD 故事內容。 2. 請學生蓋上課本，仔細聆聽。 3. 請學生舉手搶答，最快答出課次與課名的學生可獲得獎勵。 發展活動 單字教學： 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. Activity: 你說我動。 故事教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where are the color pens? They're on the table. (2) What can you see ? I can see eggs, paints, baskets and... (3) What is Edison doing? He's washing the eggs 3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如： (1) Is Mother's Day coming? No, it isn't. Easter is coming. (2) What are the kids doing? They're coloring the eggs. 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯 8. 活動：我是誰？ 統整活動 撥放 The Easter Holiday Stories for Kids /By Little Fox https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60 本單元復活節做總結。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【國際教育】 【多元文化教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週		p.50~p.51	在家裡	彈性單元 Song 3 Where Are You?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where’s Teddy / your grandma? 詢問，並以 I’m in the bedroom. / He’s / She’s in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?	歌曲教學 1. 複習單字、句型與生活用語。 2.歌曲教學 Where Are You? 3. 請學生上台表演	第一節課(歌曲) 暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。 發展教學 歌曲教學 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放 歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 4. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Activity: 你唱我聽。 統整活動 請自願的學生上台表演。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	【閱讀教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十二週		p. 50~p. 51	在家裡	彈性單元 Discover3 書的種類 Types of Books	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where’s Teddy / your grandma? 詢問，並以 I’m in the bedroom. / He’s / She’s in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課的日常用語 Turn right. / Turn left. 5. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 6. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。	Discover 教學 1. 歌曲教學。 2. 單元內容解說 3 小組討論：小紅帽與字典，哪個是 fiction book? 哪個是 non-fiction book? 4 說明回家作業。	第二節課(Discover) 暖身活動 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放 Little Red Riding Hood By Little Fox https://www.youtube.com/watch?v=0YuIrp3Hu18&t=35s 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.50-51，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論： (1)小紅帽 Little Red Riding Hood 是 fiction 或 non-fiction? (2) 討論看過哪些書籍，將其分類成 fiction or non-fiction。 (3) 我們常用的字典又是屬於哪一類? 參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。 統整活動 請學生回家找一本最喜歡的書，下次帶來上課時分享。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	【閱讀教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週		p.50~p.51	在家裡	Discover3 Types of Books	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where’s Teddy / your grandma? 詢問，並以 I’m in the bedroom. / He’s / She’s in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 5. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。	Discover 教學 1.歌曲教學 What Are You Doing? 2.閱讀本單元。 3.影片教學 4.小組討論: 5.看影片，討論這影片是根據想像或事實改寫(fiction or non-fiction)。	第三節課 暖身活動 播放本課歌曲 What Are You Doing? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展教學 1. 請學生看著 P.50-51，聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放 The Three Little Pigs By Little Fox 影片，請學生依據影片重述故事? 教師解說。 https://www.youtube.com/watch?v=NnQzOZRkx4 教師問: Is this a fiction or non-fiction story? 3. 請學生拿出帶來的最喜歡的一本書，5 人一組討論自己手上這本書是 fiction or non-fiction? 統整活動 小組上台報告。。	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙 5. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【閱讀教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十四週		p. 50~p. 51	在家裡	Discover3 Types of Books	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where’s Teddy / your grandma? 詢問，並以 I’m in the bedroom. / He’s / She’s in the dining room. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You? 5. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。	Discover 教學 1.歌曲教學 What Are You Doing? 2.閱讀本單元。 3.影片教學 4.小組討論: 5.看影片，討論這影片是根據想像或事實改寫(fiction or non-fiction)。 6.完成學習單三。	第四節課 暖身活動 播放 What Are You Doing? By Dream English Kids https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=62s 發展活動 1. 翻到課本 P50-51，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 播放『關鍵少數 Hidden Figures』電影預告 https://www.youtube.com/watch?v=TTEhccVaw7k 請學生說看看這片可能是 fiction or non-fiction? (答: 這部是根據真實故事改編 non-fiction，在男女不平等，種族不平等的年代，幾位數學極好的黑人女性，因努力不懈打破 NASA 不用女性工程師，不用黑人的淺規則。 You’re better than you think, stronger than you think. Never say never.) 3. 播放『絕地救援 The Martian』電影預告 https://www.youtube.com/watch?v=Rq9pGy5hdgg 請學生說看看這片可能是 fiction or non-fiction? (答: 同樣與太空冒險相關的電影，這一片則是 fiction，因為截至目前為止，人類還沒有能力在火星上生存，影片要傳達生活中不會事事如意，唯有冷靜下來解決問題，才能解決問題。 At some point, everything’s going south on you. You just begin. You solve one problem, and next.) 統整活動 請學生完成學習單三， 一起討論答案。	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙 5. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	【閱讀教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十五週		p. 64 ~ p. 65	方位	彈性單元 Song 4 Where's My Pen?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。	歌曲教學 1. 複習單字、句型與生活用語。 2. 歌曲教學 Where's My Pen? 3. 請學生上台表演	第一節課(歌曲) 暖身活動 複習本課的單字、句型與生活用語。 發展教學 歌曲教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課 歌謠。 Activity: 傳球你和我。 統整活動 請自願的學生上台表演。	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【科技教育教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【科技教育教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十六週		p. 64~p. 65	方位	彈性單元 Discover 4 Parts of a Computer 電腦周邊設備	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。	Discover 教學 1. 歌曲教學。 2. 單元內容解說 3 小組討論：有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 4 說明回家作業。	第二節課(Discover) 暖身活動 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 播放 Technology I - Vocabulary for Kids/By Smile and Learn https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw 2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 3. 請學生看著 P.64-65，聽 CD 跟著讀一次。 4. 請學生分組討論：有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機紐、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 統整活動 請學生抄寫下電腦鍵盤上的英文字，至少 10 個，下回討論。	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【科技教育教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【科技教育教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週		p. 64~p. 65	方位	Discover 4 Parts of a Computer 電腦周邊設備	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。	Discover 教學 1.歌曲教學 Where's My Pen? 2.閱讀本單元。 3.影片教學 4.討論：鍵盤上的按鍵。 5.活動：我開口，你動手。 6.影片教學：電腦如何運作？	第三節課 暖身活動 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展教學 1. 播放 What are Computers for Kids By Socratica Kids https://www.youtube.com/watch?v=RmbFJq2jADY 教師解說。 2. 學生分享回家作業，在電腦 keyboard 上有甚麼鍵，學生提出後老師寫黑板上，例: Ctrl: control，Fn: function...。 參考以下影片： https://www.youtube.com/watch?v=Bg91upplmoo 3. 活動：我動口，你動手： 老師說出電腦上的按鍵或或周邊配備，學生找出來。 例： 老師: Where's is the screen? 學生: It's over here. (手碰 screen) 統整活動 複習電腦按鍵與周邊配備。	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙 5. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【科技教育教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【科技教育教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十八週		p. 64~p. 65	方位	彈性單元 Discover 4 Parts of a Computer 電腦周邊設備	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's the / my bag? 詢問，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 4. 能認識電腦的周邊設備。	Discover 教學 1.歌曲教學 Where's My Pen? 2.閱讀本單元。 3.影片教學 4.討論：鍵盤上的按鍵。 5.活動：我開口，你動手。 6.影片教學：電腦如何運作？ 7.完成學習單四。	第四節課 暖身活動 播放本課歌曲 Where's My Pen? 歌曲，全班起立跟著一起律動。 發展活動 1. 翻到課本 P 64-65，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 2. 投影電腦的圖片與鍵盤的圖片到螢幕上，指著配件與按鈕，引導學生說一次，可參考以下影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Bg91uppImoo 3. 如果時間允許，撥放相關影片讓學生知道電腦如何運作。 How Do Computers Work?/ By SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58&t=56s 統整活動 請學生完成學習單四， 一起討論答案。	1	1 電腦/網路 2.投影單槍 3.布幕 4.白紙 5. 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【科技教育教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	【科技教育教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週		p. 78~p. 79	總複習	Final Review 總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 以適切的語調朗讀 Morning at Home 的內容。 2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。	1. 複習 1-4 課單字與句型。 2. 引導 Morning at Home 寫作與口語活動。 3. 兩人一組口語發表 4. 個人口語發表 5. 抽點上台表演	第一節課 暖身活動 複習 1-4 課單字與句型。 發展教學 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 (1) Where is the girl? She’s in the living room. / What’s the girl doing? She’s reading. (2) Where is Dad? He’s in the dining room. / What’s he doing? He’s drinking coffee. (3) Where is Mom? She’s in the kitchen. / What’s she doing? She’s cooking. (4) Where is the boy? He’s in the bedroom. / What’s he doing? He’s writing. (5) Where is the dog? It’s in the yard. / What’s it doing? It’s playing with a ball. 口語發表內容創作 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It’s Sunday morning. I’m drinking milk in my bedroom.（如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。） 統整活動 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 請學生打開課本 P76-77 跟讀數次。 3. 口語發表內容創作 拿出白紙，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。寫完後，至少要與 5 個同學分享。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 白紙	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	【家庭教育】

起訖週次	起訖日期	教材頁碼	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週		P. 76~P. 77	文化	Culture: Landmarks around the World 全世界有名的地標	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的著名地標。	1. 回想第三、四冊主角們去過的國家。 2. 課文內容教學。 3. 配對活動。 4. 票選『最佳世界地標』。最有說服力的人，教師給予獎勵。	第一節課 暖身活動 1. 請學生回想第三、四冊主角們去過的國家。 2. 以臺灣為例，藉由臺北 101 大樓 (Taipei 101)，說明 landmark（地標）的意思，可請學生舉一反三，提出臺灣其他著名地標，例如：阿里山。 3. 接著請學生分享主角們從第三冊開始去過的哪些著名的地標。 發展教學 1. 請學生看課本第 78、79 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。 2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。 3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。 4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。 5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念 統整活動 1. 教師將課本第 78、79 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。 2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。 3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。 5. 際文化任務活動 - 世界任我行	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 圖卡 單字卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	【國際教育】 【多元文化教育】