

## 彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第 一 學期 一 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。<br>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。<br>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。<br>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。<br>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。<br>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。<br>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。<br>8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。<br>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。<br>10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。<br>11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。<br>12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。<br>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。<br>15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |   |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

| <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |                                                     |                                      |                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                      |                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學單元/<br>主題名稱                                       | 領域核<br>心素養                           | 學習重點                                        |                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                           | 學習活動內容                                                                                                                                                               | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                      | 學習表現                                        | 學習內容                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第 1 週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第 1 單元數<br>到 10<br>1-1.1~5 的<br>數<br>1-2.6~10<br>的數 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內<br>數的位值結構，據以<br>做為四則運算之基<br>礎。 | N-1-1 一百以內的<br>數：含操作活動。用數<br>表示多少與順序。結合<br>數數、位值表徵、位值<br>表。位值單位「個」和<br>「十」。位值單位換<br>算。認識 0 的位值意<br>義。 | 1. 進行 1~5 的唱數<br>活動。<br>2. 透過具體物的操<br>作，進行 1~5 的說、<br>讀、寫活動。<br>3. 進行 6~10 的唱數<br>活動。<br>4. 透過具體物的操<br>作，進行 6~10 的<br>說、讀、寫活動。 | 1. 透過遊戲或活<br>動，進行 1~5 的唱<br>數活動。<br>2. 透過具體物的操<br>作，認識 1~5 的數，<br>並讀出數詞。<br>3. 寫出 1~5 各數的<br>數字。<br>4. 透過累加 1 的活<br>動，認識 1~5 的數<br>詞序列。<br>5. 透過遊戲或活<br>動，進行 6~10 的唱 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並<br/>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重<br/>自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需<br/>求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

|       |                                                                           |                                                         |                                 |                                                                           |                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                           |                                                         |                                 |                                                                           |                                                                                                         | <p>數活動。</p> <p>6. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。</p> <p>7. 寫出 6~10 各數的數字。</p> <p>8. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。</p>                                                |                                                             | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>                                                                                                                                                                     |
| 第 2 週 | <p>第 1 單元數到 10</p> <p>1-2•6~10 的數</p> <p>1-3•1~10 的做數</p> <p>1-4•認識 0</p> | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | <p>1. 進行 1~5 的唱數活動。</p> <p>2. 進行 6~10 的唱數活動。</p> <p>3. 進行 1~10 的做數活動。</p> <p>4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p> | <p>1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。</p> <p>2. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。</p> <p>3. 透過具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。</p> <p>4. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。</p> <p>5. 能說出、讀出和寫出 0。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p> |

|       |                                                                   |                                                          |                                      |                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                   |                                                          |                                      |                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | 所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 3 週 | 第 2 單元比<br>長短<br>2-1•有 多<br>長<br>2-2•哪 個<br>比較長<br>2-3•直 線<br>和曲線 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其<br>常用單位，並做實<br>測、估測與計算。 | N-1-5 長度 (同<br>S-1-1):以操作活動為<br>主。初步認識、直接比<br>較、間接比較(含個別<br>單位)。<br>S-1-1 長度 (同<br>N-1-5):以操作活動為<br>主。初步認識、直接比<br>較、間接比較(含個別<br>單位)。 | 1. 能理解長度的意<br>義。<br>2. 透過具體物的比<br>較，理解長度的概<br>念。<br>3. 透過具體物直接<br>比較的方法，比較直<br>線與曲線的長度。 | 1. 能用手比出具體<br>物的長度。<br>2. 能理解長度是從<br>哪裡到哪裡。<br>3. 能透過感官活動<br>進行直觀比較具體<br>物的長短。<br>4. 能透過感官活動<br>進行直觀比較具體<br>物的高矮。<br>5. 能透過感官活動<br>進行直觀比較具體<br>物的厚薄。<br>6. 能透過感官活動<br>進行直觀比較具體<br>物的遠近。<br>7. 能分辨直線與曲<br>線。<br>8. 能直接比較直線<br>與曲線的長短。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重<br>自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的<br>能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要<br>使用的，以及學習學科基礎知識<br>所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為<br>主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情<br>境中，懂得運用文本習得的知識<br>解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及<br>不同學科主題的文本。<br>【戶外教育】 |

|       |                                                                                                   |                                                          |                              |                                                                                                      |                                             |                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                   |                                                          |                              |                                                                                                      |                                             |                                                                                                                       |                                      | 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第 4 週 | 第 2 單元比<br>長短<br>2-4•比 高<br>矮、比厚<br>薄、比遠近<br>2-5•比 一<br>比的應用<br><br>第 3 單元分<br>與合<br>3-1•分 一<br>分 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。<br>2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 | 1. 能直接比較具體物的長短。<br>2. 能直接比較具體物的高矮。<br>3. 能直接比較具體物的厚薄。<br>4. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。<br>5. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、 |

|       |                                                |                                                          |                                 |                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                |                                                          |                                 |                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                          |                                      | 觸覺及心靈的感受能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第 5 週 | 第 3 單元分與合<br>3-1·分一分<br>3-2·合起來<br>3-3·10 的分與合 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題。<br>2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。<br>3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。 | 1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。<br>2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。<br>3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。<br>4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描 10 以內各數的合成。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 6 週 | 第 3 單元分與合<br>3-3·10 的                          | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1                               | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算  | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併                              | ◆在具體情境中，解決 10 以內數的分解與合成問題。                                                                     | ◆在具體情境中，解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗                                                                                                             | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量                 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                      |                                                         |                                                                            |                                                                                |                                                                       |                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 分與合                                                                  | 數-E-C2                                                  | 算。                                                                         | 加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。                                                  |                                                                       | 數量間的變化。                                                                                      | 口頭評量<br>發表評量                                                | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 7 週 | <p>第 4 單元順序和多少</p> <p>4-1•10 以內的序數</p> <p>4-2•比多少</p> <p>第 5 單元數</p> | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意</p> | <p>1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。</p> | <p>1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。</p> <p>2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。</p> <p>3. 能用 1~10 的數詞</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                |                            |                                       |                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 到 30<br>5-1-11~20<br>的數<br>5-2-21~30<br>的數<br>5-3-2 個一<br>數和做數 |                            | 計算。                                   | 義。<br>N-1-2 加法和減法：<br>加法和減法的意義與<br>應用。含「添加型」、「併<br>加型」、「拿走型」、「比<br>較型」等應用問題。加<br>法和減法算式。 |                                       | 序列描述某事物以<br>上下為起點的所在<br>位置。<br>4. 能用 1~10 的數詞<br>序列描述某事物以<br>前後為起點的所在<br>位置。<br>5. 能確定某數（1~<br>10）在序列中的位<br>置。<br>6. 能認識基數和序<br>數的關係。<br>7. 在具體情境中，比<br>較 10 以內兩個異類<br>量的多少。<br>8. 在具體情境中，比<br>較 10 以內兩個同類<br>量的多少。<br>9. 在具體情境中，先<br>畫圖表徵數量，再比<br>較 10 以內兩數量的<br>多少。<br>10. 在具體情境中，<br>進行同類量分散與<br>集中的多少比較。 |                      | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E1 了解安全教育。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要<br>使用的，以及學習學科基礎知識<br>所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教<br>學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 在環境中善用五官的感<br>知，分別培養眼、耳、鼻、舌、<br>觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 8 週 | 第 5 單元數<br>到 30<br>5-1-11~20                                   | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-C1 | n-I-1 理解一千以內<br>數的位值結構，據以<br>做為四則運算之基 | N-1-1 一百以內的<br>數：含操作活動。用數<br>表示多少與順序。結合                                                  | ◆透過具體物的操<br>作活動，進行 30 以<br>內的聽、說、讀、寫、 | 1. 能以一對一對應<br>的方式，透過具體物<br>或半具體物來表徵                                                                                                                                                                                                                                                                          | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並<br>討論與遵守團體的規則。                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                       |                  |                                       |                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 的數<br>5-2-21~30<br>的數 | 數-E-C2           | 礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 做活動。              | 數量。<br>2. 在具體情境中，能點數並說出30以內的數量。<br>3. 在具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）<br>4. 看到數字能讀出11~20的數詞。<br>5. 在具體情境中，能寫出11~20各數的數字。<br>6. 看到數字能讀出21~30的數詞。<br>7. 在具體情境中，能寫出21~30各數的數字。<br>8. 能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。<br>9. 能透過2個一數和10個一數的數法，做記號、點數並說出30以內的數量。 | 口頭評量<br>發表評量 | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第9週 | 第5單元數到30              | 數-E-A1<br>數-E-A3 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以                 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數                                                                                      | 1 在具體活動做30以內數的序列。 | 1. 指出某物在序列中是第幾個（1~                                                                                                                                                                                                                                     | 觀察評量<br>操作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                       |                             |                                                          |                                                                                                                                   |                                 |                                                                               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>5-3•表示數量</p> <p>5-4•30 以內的數</p> <p>5-5•數 的大小比較</p> | <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p>表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> | <p>2. 在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小。</p> | <p>30)。</p> <p>2. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。</p> <p>3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 10 週 | 加油小站一                                                 | <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以                                    | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數                                                                                                             | ◆複習單元一～單元五                      | 1. 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意                                                        | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>             | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                          |
|--|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 數-E-C2 | <p>做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>確定某數（1~30）在序列的位置。</p> <p>2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。</p> <p>3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。</p> <p>4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。</p> <p>5. 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。</p> <p>6. 能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。</p> <p>7. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |
|--|--|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                           |                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11 週 | 第 6 單元加一加<br>6-1•10 以內的加法 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | ◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 | 1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。<br>2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。<br>3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。<br>4. 透過情境解決同數相加和 0 的加法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 12 週 | 第 6 單元加一加                 | 數-E-A1<br>數-E-A2                               | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本                                                                                                    | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應                                                                                                                                                                       | 1. 能應用加法概念解決生活情境問               | 1. 能運用加法概念解決生活中加法合                                                                                                     | 觀察評量<br>操作評量                         | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                    |                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>6-2•4+5 和 5+4 一樣多嗎</p> <p>6-3•熟練 10 以內的加法心算</p> | <p>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p>            | <p>加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p> | <p>併型情境問題。</p> <p>2. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。</p> <p>3. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的加法心算。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p>          | <p>討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 13 週 | <p>第 7 單元認識形狀</p> <p>7-1•分分看</p>                   | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1</p> | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>                                                                                 | <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>                                                                                                                                                                                          | <p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2. 能依物體形狀之</p>                        | <p>1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。</p>                                                         | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                   |                            |                          |                             |                                                           |                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 7-2•認 識<br>三角形、正<br>方形、長方<br>形和圓形 | 數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 |                          |                             | 差異加以分類。<br>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 | 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。<br>3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。<br>4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。<br>5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。<br>6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 | 發表評量         | 視行為產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 14 週 | 第 7 單元認<br>識形狀                    | 數-E-A1<br>數-E-A2           | s-I-1 從操作活動，<br>初步認識物體與常 | S-1-2 形體的操作：以<br>操作活動為主。描繪、 | 1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、                                      | 1. 聽到圖形名稱，能<br>拿出對應圖卡。                                                                                                                                                    | 觀察評量<br>操作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |               |                                                |                 |           |                                                                                             |                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------|------------------------------------------------|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7-3·圖 形<br>遊戲 | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 見幾何形體的幾何<br>特徵。 | 複製、拼貼、堆疊。 | 長方體、正方體、圓<br>柱、球等物件，並依<br>其形狀加以分類。<br>2. 能從具體情境中<br>找出特定圖形。<br>3. 能從具體操作活<br>動中察覺圖形的規<br>律。 | 2. 看到圖卡，能說出<br>名稱。<br>3. 看到文字，能拿出<br>對應的圖卡。<br>4. 從生活情境中（如<br>教室或校園的設備<br>與布置）找出長方<br>形、正方形、三角形<br>和圓形。<br>5. 透過簡單平面圖<br>形的排列察覺規律。 | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧<br>視行為產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需<br>求。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育 環境的好奇<br>心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的<br>能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要<br>使用的，以及學習學科基礎知識<br>所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情<br>境中，懂得運用文本習得的知識<br>解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感<br>知，分別培養眼、耳、鼻、舌、<br>觸覺及心靈的感受能力。 |
|--|---------------|------------------------------------------------|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                |                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 | 第 8 單元減一減與加減應用<br>8-1-10 以內的減法 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | ◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 | <p>1. 解決 10 內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。</p> <p>3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                     |                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     |                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                        |                                      | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第 16 週 | 第 8 單元減一減與加減應用<br>8-1•10 以內的減法<br>8-2•熟練 10 以內的減法心算 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。<br>2. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。 | 1. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多或少多少」的問題。<br>2. 透過情境解決同數相減和 0 的減法問題。<br>3. 透過小組合作學習模式，體驗心算卡操作課程，熟練 10 以內的減法心算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情 |

|        |                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                         |                                                             | <p>境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第 17 週 | <p>第 8 單元減一減與加減應用</p> <p>8-3•10 以內的加、減法應用</p> <p>第 9 單元讀鐘錶</p> <p>9-1•事情的先後和時間的長短</p> <p>9-2•認識幾點鐘</p> | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> | <p>1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p> <p>2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p> |

|        |                                                          |                                           |                    |                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                          |                                           |                    |                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                             | <p>所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                                    |
| 第 18 週 | <p>第 9 單元讀鐘錶</p> <p>9-1・事情的先後和時間的長短</p> <p>9-2・認識幾點鐘</p> | <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。</p> <p>2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p> | <p>1. 根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>2. 結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p> <p>3. 認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</p> <p>4. 正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</p> <p>5. 對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>6. 根據情境正確報讀生活事件發生的</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的</p> |

|        |                                     |                            |                    |                                                                                       |                                                  |                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |                            |                    |                                                                                       |                                                  | 時刻。<br>7. 認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。                                                                                 |                                      | 能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
| 第 19 週 | 第 9 單元讀鐘錶<br>9-3•認識幾點半<br>9-4•時間的先後 | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。<br>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 | 1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。<br>2. 對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。<br>3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。<br>4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。        |

|        |       |                            |                                                                                                        |                                                                                                                       |             |                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |       |                            |                                                                                                        |                                                                                                                       |             | <p>5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>6.能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。</p>                 |                                      | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |
| 第 20 週 | 加油小站二 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動， | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加 | ◆複習單元六～單元九。 | 1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。<br>2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。<br>3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  | <p>4. 利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7. 透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣縣立三春國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 一 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。<br>2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。<br>3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題<br>4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。<br>6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。<br>7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。<br>8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。<br>9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。<br>10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。<br>11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。<br>12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |   |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【環境教育】</p> |                                                                                         |                                                          |                                             |                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                          |                                             |                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學單元/<br>主題名稱                                                                           | 領域核<br>心素養                                               | 學習重點                                        |                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                 | 學習活動內容                                                                                                                                                                                                                 | 評量方<br>式                                                 | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                          | 學習表現                                        | 學習內容                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 1 週                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 第 1 單元數<br>到 100<br>1-1・認識<br>100 以內的<br>數<br>1-2・5 個、<br>10 個一數<br>1-3・認識<br>個位和十<br>位 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千<br>以內數的位值結<br>構，據以做為四<br>則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的<br>數：含操作活動。用<br>數表示多少與順序。<br>結合數數、位值表<br>徵、位值表。位值單<br>位「個」和「十」。位<br>值單位換算。認識 0<br>的位值意義。 | 1. 透過具體物的操<br>作，認識 100 以內的<br>數及 100 以內兩數的<br>大小比較。<br>2. 進行 5 個一數、10<br>個一數的數數活動。<br>3. 透過具體物的操<br>作，進行位值單位的<br>換算。 | 1. 能在具體情境中，<br>以累加 1、累加 10 的<br>方式認識 100 以內的<br>數。<br>2. 能在具體情境中，<br>以累減 1、累減 10 的<br>方式認識 100 以內的<br>數。<br>3. 透過具體物的操<br>作，認識十和一的關<br>係與換算。<br>4. 能在具體情境中，<br>進行 5 個一數、10 個<br>一數的數數活動。<br>5. 透過具體物操作，<br>認識「個位」、「十位」 | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重<br>自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能<br>力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使<br>用的，以及學習學科基礎知識所應<br>具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境<br>中，懂得運用文本習得的知識解決<br>問題。 |

|       |                                                    |                                                          |                                 |                                                                           |                                                               |                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                    |                                                          |                                 |                                                                           |                                                               | 的位名。                                                                                |                                      | 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第 2 週 | 第 1 單元數到 100<br>1-3•認識個位和十位                        | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | ※透過具體物的操作，進行位值單位的換算。                                          | 1. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。<br>2. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。                        | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第 3 週 | 第 1 單元數到 100<br>1-4•比大小<br>1-5•100 以內的序數<br>1-6•百數 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。<br>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。 | 1. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。<br>2. 能確定某數（1～100）在序列中的位置。<br>3. 認識百數表，並透過 2 個一數、5 個一 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量         | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                                                                                                                                                                         |

|       |                                        |                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 表                                      |                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                         | 數和 10 個一數的數<br>數活動，察覺數的變<br>化規律。                                                                                                                                             | 發表評<br>量                                                 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                                                        |
| 第 4 週 | 第 2 單元 18<br>以內的加<br>法<br>2-1・基本<br>加法 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適 | 1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。<br>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1. 透過具體物的操作，理解連加形式加法的意義。<br>2. 理解連加的意義，並解決其中有兩數的和為 10 的連加問題。<br>3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。<br>4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。<br>5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 | 觀察評<br>量<br>操作評<br>量<br>實作評<br>量<br>口頭評<br>量<br>發表評<br>量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|       |                                           |                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                           |                                                          |                                                                                                 | 用於後續階段。                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                         |                                      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                                                                                                                                                                                                                              |
| 第 5 週 | 第 2 單元 18 以內的加法<br>2-1•基本加法<br>2-2•熟練加法心算 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法 and 減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。 | 1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。<br>2. 用心算卡熟習加法心算。 | 1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。<br>2. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。<br>3. 能找出指定「和」的加法心算卡。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境 |

|       |                                                                                                  |                                                                                     |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                  |                                                                                     |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                             | <p>中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 6 週 | <p>第 3 單元長度</p> <p>3-1•長度的間接比較</p> <p>3-2•長度的個別單位複製</p> <p>3-3•長度的個別單位比較</p> <p>3-4•長度的合成和分解</p> | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | <p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。</p> | <p>1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>3. 透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p> <p>5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。</p> <p>6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> |

|       |                             |                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                      | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第 7 週 | 第 4 單元 18 以內的減法<br>4-1·基本減法 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1 透過具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。<br>2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。<br>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1. 理解連減形式減法的意義，解決被減數在 18 以內不退位連減形式的減法問題。<br>2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。<br>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。<br>4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。<br>5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 8 週 | 第 4 單元 18 以內的減法             | 數-E-A1<br>數-E-A2                                         | n-I-2理解加法和減法的意義，                                                                               | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應                                                                                                                                                             | 1. 用心算卡熟習減法心算。                                                                                                             | 1. 能找出指定「差」的減法心算卡。                                                                                                                                                                                   | 觀察評量                                 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                           |                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 法<br>4-2•熟練減法心算<br>4-3•用加法計算或是減法計算<br><br>第5單元圖形和形體<br>5-1•做圖形<br>5-2•排圖形 | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | 用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 2. 能判斷用加法或減法解題。<br>3. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。<br>4. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習 | 2. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。<br>3. 能用形體沿著邊緣描出圖形。<br>4. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。<br>5. 能將圖形和空框相符的連在一起。<br>6. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養 |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                   |                                                                    |                                 |                                  |                                                           |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                   |                                                                    |                                 |                                  |                                                           |                                                                                                                                    |                                      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第 9 週  | 第 5 單元圖形和形體<br>5-2•排圖形<br>5-3•堆形體 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-B3<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。<br>2. 進行立體積木的堆疊活動。 | 1. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。<br>2. 能用具體物堆疊出喜歡的立體造型。<br>3. 能用立體積木堆疊出給定的立體物。<br>4. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。<br>5. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第 10 週 | 加油小站一                             | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2                                         | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四        | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。    | ※第1單元～第5單元。                                               | 1. 熟習 18 以內的加法和減法計算。<br>2. 能進行長度的間接                                                                                                | 觀察評量<br>操作評量                         | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                              |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：</p> | <p>比較。</p> <p>3. 能操作具體物來比較物體的長短。</p> <p>4. 複習用圖形板排出指定造型。</p> <p>5. 複習白色積木的堆疊及點數。</p> <p>6. 能辨認平面圖形的特徵。</p> <p>7. 熟習 18 以內的加法和減法。</p> <p>8. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> <p>9. 能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。</p> | <p>量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

|        |                                                                    |                                                                       |                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                    |                                                                       |                    | <p>以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第 11 週 | <p>第 6 單元幾月幾日</p> <p>6-1•認識日曆</p> <p>6-2•認識月曆</p> <p>6-3•月曆的應用</p> | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> | <p>1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。</p> <p>2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。</p> <p>4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> | <p>1. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。</p> <p>2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能依據生活情境需求查日曆。</p> <p>4. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。</p> <p>5. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、</p> |

|        |                        |                                                |                    |                                                                                       |                                              |                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------|------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                                                |                    |                                                                                       |                                              | 6. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。<br>7. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。<br>8. 能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。<br>9. 能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。 |                                      | 整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                                                                    |
| 第 12 週 | 第 6 單元幾月幾日<br>6-4・認識年曆 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | ※能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。 | 1. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。<br>2. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。<br>3. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。                            | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|        |                                       |                                                          |                             |                                                    |                                                                     |                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                       |                                                          |                             |                                                    |                                                                     |                                                                                                                                            |                                      | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 13 週 | 第 7 單元錢幣<br>7-1・認識錢幣和換算<br>7-2・數一數有幾元 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣 | 1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。<br>3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>         |

|        |                    |                                                          |                             |                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                          |                             |                                                    |                                                                                                                   | 5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。                                                                                |                                      | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 第 14 週 | 第 7 單元錢幣<br>7-3•付錢 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。<br>3. 在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 在生活情境中，使用及點數 50 元和 100 元的錢幣。<br>3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不</p> |

|        |                            |                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                    |                                      | 同學科主題的文本。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 15 週 | 第 8 單元二位數的加減<br>8-1•二位數的加法 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | ※透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。    | 1. 解決和為 60 以內二位數加一位數的併加型問題。(不進位)<br>2. 解決和為 60 以內二位數加二位數的添加型問題。(不進位)<br>3. 解決和為 60 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。(進位)<br>4. 解決和為 60 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。(進位) | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 16 週 | 第 8 單元二位數的加減<br>8-2•二位     | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1           | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                                                 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比                                                                                                                                           | ※透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二位數的減法問題。 | 1. 解決被減數為 60 以內二位數減一位數的拿走型的問題。(不退位)                                                                                                                | 觀察評量<br>操作評量                         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                              |                                                |                                                                              |                                                                                                                                            |                     |                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 數的減法                         | 數-E-C2                                         | n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                 | 較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                     | 2. 解決被減數為 60 以內二位數減二位數的拿走型的問題。(不退位)<br>3. 解決被減數為 60 以內二位數減一位數的拿走型和比較型的問題。(退位) | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                 | 科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 17 週 | 第 8 單元二位數的加減<br>8-3·加法和減法的關係 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之                                      | ※在具體情境中，認識加法和減法的關係。 | ※從情境中認識加法和減法的關係。                                                              | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                                                                                                                                              |

|        |                        |                                                          |                                      |                                                                                   |                    |                                                             |                                      |                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                                                          | 語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                  | 數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 |                    |                                                             | 量                                    | 涯E12學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 18 週 | 第 9 單元做紀錄<br>9-1·分類與記錄 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。      | ※能將日常生活中的事物做分類與記錄。 | 1. 能將生活中常見的資源回收做分類。<br>2. 能將分類結果做成紀錄。<br>3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【科技教育】<br>科E2 了解動手實作的重要性。 |

|        |                           |                                                          |                                      |                                                                              |                                                        |                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |                                                          |                                      |                                                                              |                                                        |                                                                       |                                      | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                |
| 第 19 週 | 第 9 單元做紀錄<br>9-2·完成和報讀統計表 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B2<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。<br>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | 1. 能將分類結果做成紀錄。<br>2. 將票選活動做成統計表。<br>3. 能說明統計表的結果。<br>4. 能在生活情境中應用統計表。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|        |           |                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           |                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                      |                                      | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第 20 週 | 加油小站<br>二 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。<br>加法和減法算式。<br>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找 | ※第6單元～第9單元。 | 1. 能認識錢幣及應用。<br>2. 能報讀月曆上記載的訊息。<br>3. 能做二位數的加法。<br>4. 能將分類結果做成紀錄。<br>5. 能做二位數的減法。<br>6. 能做二位數的加法和減法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。