

彰化縣三春國民小學 114 學年度學校課程總體架構

一、學校課程願景



(一)學校願景

< 三心 >

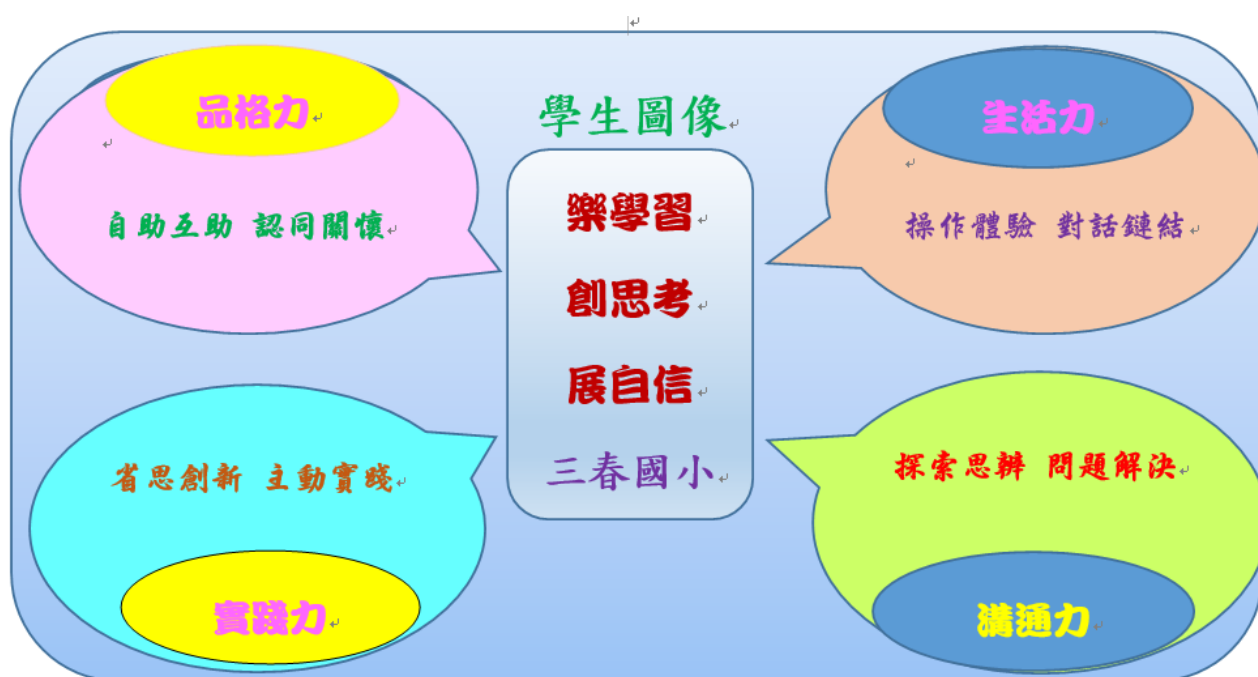
1. 樂學習之心：營造快樂的校園文化，鼓勵學生主動自發的學習。
2. 創思考之心：培養學生創造力，解決生活中遇到的任何問題。
3. 展自信之心：孕育活潑開朗、積極進取，能自信表現的生活態度。

(二)學校目標

< 五星 >

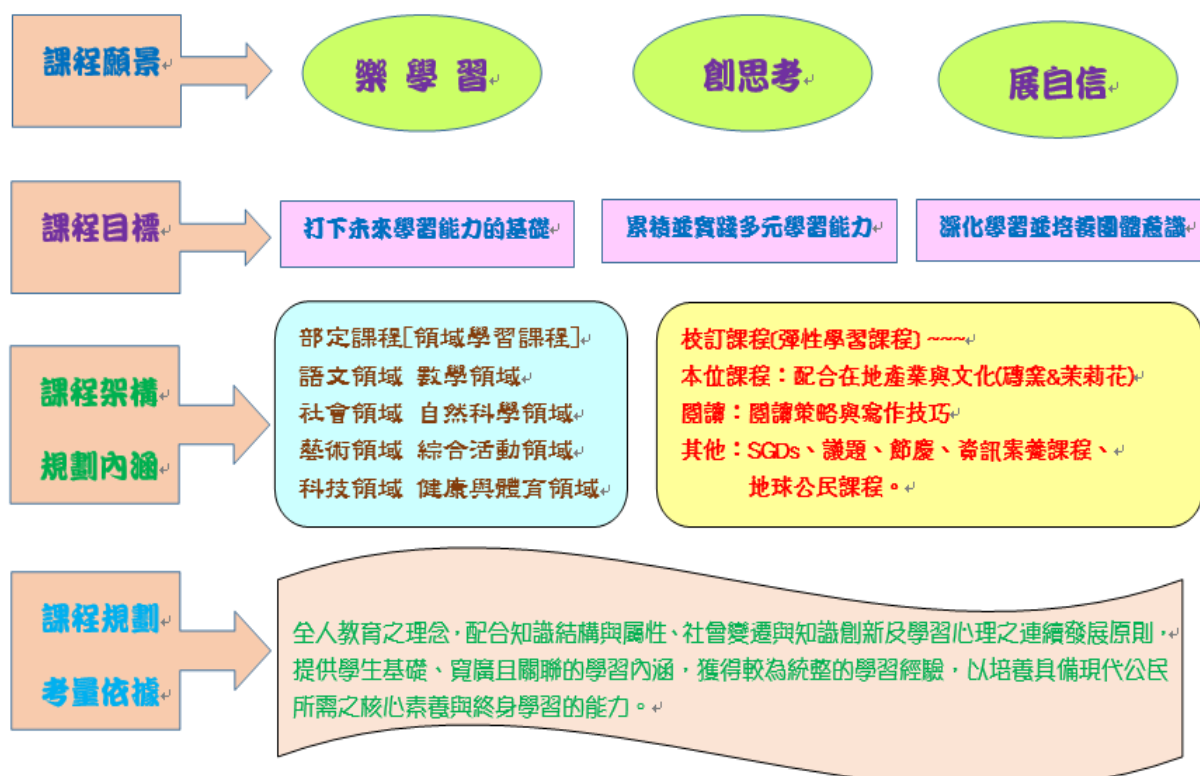
1. 健康：培養學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。
2. 自信：引導學生保持積極的學習態度，尋找優勢建立自信。
3. 感恩：教導學生懂得感謝他人的付出，也懂得珍惜自己所擁有的一切。
4. 創造：保持學生的想像力、創造力，幫助他們實現屬於自己更好的未來。
5. 全人：促進學生個體潛能的完全發揮，並致力於身、心、靈的平衡發展。

二、學生圖像



三、課程地圖

三春國小學校本位課程地圖



四、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

(一)學校課程目標

本校課程目標為：健康、自信、感恩、創造、全人。學生的願景方面，希望孩子擁有樂學習之心、創思考之心、展自信之心，並且具備互助自助、認同關懷、省思創新、主動實踐、操作體驗、對話鏈結、探索思辯、問題解決等能力。尤其最後的「全人教育」更是本校培養學生能力的最終目標。十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好，這樣的教育理念恰與本校相互契合。

(二)課程發展重點

1. 部定課程：語文領域、數學領域、社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、健康與體育領域等七大領域。

2. 校訂課程：

(1) 花壇嬉遊記：結合具有地方特色的產業與物產，融合出適合低、中、高年級的『花壇嬉遊記』本位課程，藉由老師們的腦力激盪，啟發【磚】屬於學生學習的懷舊課程。此外，創新的課程陸續粉【茱】登場，讓學生更願意了解地方著名的物產『茉莉花』，不僅從知識面瞭解茉莉花，更實際參訪在地製作茉莉花茶的茶廠，並親力親為製作屬於自己的茉莉花手工皂，讓學生藉由本位課程，更了解家鄉的美與好，也更關懷社區的一草一木，並培養對家鄉文化的認同感。

(2) 閱讀：是通往「知識萬花筒」的通道，透過閱讀環境的形塑，建立閱讀習慣；藉由閱讀策略的引導，架構自學能力，並精進寫作技巧；透過各項資源的引入，開展閱讀視野；藉由展能舞台的營造，開拓學生潛能。

(3) 地球公民(英語教育)：

利用彈性課程，設計地球公民英語課程，讓學生從外語、文化及相關議題學習中，能理解、尊重與欣賞不同國家的文化，接觸並認識國際及全球議題，培養具有國際觀、跨文化的知識與溝通技巧。

(4) 資訊教育：

課程目標旨在：

- a. 奠定學生使用資訊的知識與技能。
- b. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- c. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
- d. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
- e. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。