

彰化縣伸港鄉伸東國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1. 課程設計能呼應學校願景及課綱基本理念，並規劃適應學生需求的學習節數，提升學習效益與理想。2. 能依據校內外資源發展及特色制定校訂課程。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				V		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	1. 教學規劃能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，能有效促進核心素養之達成。 2. 教學設計能適合學生的
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	

	課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	能力、興趣及動機，讓學生有思考、探究、整合的機會。 3. 課程計畫包含的項目符合課綱及縣府規定，並符合課程組織原則。 4. 跨領域單元之重點、時間、評量方式具邏輯關連及統整精神。 5. 蒐集資料時，能參學校願景、學生先備經驗或成就與發展狀態來設計規劃。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	1. 教師依學生生活經驗調整教材的內容補充，使學生在學習上更能與生活經驗做連結，提高替代學習的成效。 2. 將教學活動多元化，加入拼圖法、合作學習、多元媒體等策略，學生表示有提升學習動機。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		1. 師資穩定，能達 85%專才專任課程安排；100%參加新課綱研習。教務處規畫研習。逐年公開觀課，並上傳相關網站。建置完善學習場域，鼓勵師生共同參與學校各項學習活動。 2. 本校課程計畫於每學年初獲主管機關備查後，於開學前，皆能按時上傳學校網路首頁提供學生、家長與民眾查詢。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					V	

		教材資源.	規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	1. 教師能依照課程之教學情形進行討論，並適時改進課程與教學的計畫及其實施。 2. 透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各單元的學習重點。 3. 教師會透過領域研究會進行對話和討論，將教學策略調整成適合學生的程度，以達到學習成效。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		1. 學生學習結果之表現能符合課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 教師多能轉化教材內容，結合學生特性及生活經驗讓學生易於理解。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		

	8. 加強跨領域整合與應用練習： 課程整體成效良好，但在實作與跨領域應用層面仍有加強空間。後續課程將納入更多實際情境模擬與跨科整合任務，強化學生知識應用能力。
--	---

〔學校特色課程〕 校訂課程評鑑

一．評鑑對象：品德與美感~品德教育

二．評鑑層面：

（一）課程設計

1. 依據學校校訂課程理念設計，設計符合學生發展需求的品德教育課程。
2. 增進學生對於品德之核心價值及行為準則之實踐。
3. 整合校內外資源，營造品德友善環境，形塑品德校園文化與願景。
4. 提升家長及社區對於品德教育之重視，拓展品德教育之生活實踐。
5. 強化良善品德社會關懷行動，指導學生從體驗中落實品德教育。

（二）課程實施

1. 輔導室及各班導師實施榮譽制度。
2. 各班導師建立班級公約。
3. 訓育組宣導品德教育。
4. 輔導室及各班導師將品德教育融入各科教學。

5. 學務處實施法治教育。
6. 學務處及各班導師提供服務學習。
7. 學務處實施成效評量。

(三) 課程效果

1. **建立品德核心價值**：鼓勵學校以民主方式凝聚全校共識，藉由討論、思辨與反省，使全體成員在對話溝通與共識凝聚歷程中，建立選擇可彰顯學校特色與需求的核心價值，並推動親師生的具體行為準則之實踐。
2. **落實行善實踐能力**：協助學校整合校內外資源，透過計畫性的正式、非正式課程與相關活動，落實對人的關懷、感恩與包容，納入十二年國民基本教育所強調之生活中能夠實踐力行的「素養導向」方式，落實行善實踐能力。
3. **形塑友善校園文化**：引導學校深化品德教育推廣與深耕，並協助提升家長及社區對於品德教育重視程度，透過家庭及社區與學校之間的相輔相成，達成良好夥伴之功效，藉以形塑友善校園文化並推展落實至社區及家長之間。
4. **彰顯半線好品素養**：結合學校、家長、民間與媒體等資源，強化社會之品德教育功能，以新思維與新行動，共同推動公民素質的扎根與提升全民品德教育涵養，藉以彰顯半線好品素養之目標。

三. 執行歷程：

(一)實施方式：

1. 每學期四項核心價值，於彈性時間實施教學。
2. 教師及學生實施品格核心價值結合時事。

(二)實施對象：本校全體教職員及學童

(三)獎勵辦法：

1. 推薦方式：教師推薦

教師在班級經營的師生互動中，發掘具該特質之學生，提出並接受表揚。

2. 表揚方式：

(1)『品格小天使』榮譽榜：將表現優良學生，公佈在公佈欄上的『品格小天使』榮譽榜，作為全校師生的學習楷模。

(2)與校長有約：品格表現優良的『品格小天使』，於校長室進行與校長有約。

(3)期末公開表揚：教師推薦的學生中，於期末擇優選出一人「品德教育~伸東好漾兒」公開頒獎接受表揚。

(四)實施內容：

學期	月份	核心價值	年段	行為準則	連結議題或配合活動及精神
第一學期	8 9	感恩	低年級	1.我會聽父母的話	祖父母節活動、教師節活動、上課態度、尊師重道、分擔家務……
				2.我會感謝指導我的老師	
				3.接受別人的幫助，會主動說謝謝	
			中年級	1.我會分擔家中的事務，幫忙做家事	
				2.我會感謝指導我的老師	
				3.對物要珍惜，對事要盡心，對人要感恩	
			高年級	1.對長輩說話要恭敬	
				2.對父母、師長、同學和對我們有幫助的人要心存感謝	
				3.我會主動照顧弟妹，做弟妹的好榜樣，讓父母放心	
	10	珍愛	低年級	1. 會愛護小動物	生命教育、口腔保健宣導、自尊而尊人、樂觀、積極……
				2.乘坐機車戴安全帽	
				3.用笑臉迎接每一天	
				1. 不違規闖紅燈過馬路	

			中年級	2. 不做傷害自己的行為				
				3. 用笑臉迎接每一天				
			高年級	1. 不做傷害自己的行為				
				2. 遠離毒品、珍愛生命				
				3. 用樂觀的心情去看待每一件事				
			11	榮譽		低年級	1. 努力完成班上的打掃工作	樂樂棒球比賽、生活競賽等各項競賽、熱愛團體、關心他人……
	2. 不抄別人的作業，不欺騙							
	3. 積極參與團體活動							
	中年級	1. 不抄別人的作業，不作弊						
		2. 努力完成班級的任務						
		3. 願意參加各項競賽，爭取團體的榮譽						
	高年級	1. 知道團體的重要						
		2. 熱愛團體，關心他人						
		3. 積極參加各項競賽，爭取團體的榮譽						
	12 1	關懷			低年級	1. 對別人說話，和和氣氣	國際身障日體驗活動、不逃避、主動面對……	
						2. 關心受傷或生病的同學		
						3. 別人有困難，能主動協助		
			中年級	1. 能主動借東西給需要的同學				
				2. 體貼弱勢兒童的不便並予以協助				
				3. 遇事設身處地，關心別人				
			高年級	1. 同學生病受傷能主動表達關心				
				2. 能關懷班上較弱勢之同學				

				3.多關心周圍的人、事及生活環境，並提供協助	
--	--	--	--	------------------------	--

學期	月份	核心價值	年段	行為準則	連結議題或配合活動及精神
第二學期	2	節儉	低年級	1.不向父母亂要零用錢	壓歲錢、零用錢的財務管理，愛物惜物等珍惜資源的行為……
				2.愛惜文具，正確使用不浪費	
				3.養成儲蓄的習慣	
			中年級	1.不浪費，不買不必要的東西	
				2.愛惜物品，正確使用不浪費	
				3.養成儲蓄的習慣	
			高年級	1.不浪費金錢、物品，並能愛惜公物	
				2.依自己的能力消費，不盲目追求品牌	
				3.能做好財務管理，養成儲蓄的好習慣	
	3	環保	低年級	1.把飯菜吃光光	環境教育：環教宣導、資源回收、節能減碳……
				2.用完水能將水龍頭關緊	
				3.主動做好資源回收工作	
			中年級	1.出外用餐，自備餐具	
				2.拔掉不需要用到的電器插頭	
				3.不亂丟垃圾，確實做好資源回收工作	
				1.出外用餐，自備餐具	

			高年級	2.愛惜公用物品	
				3.不亂丟垃圾，確實做好資源回收工作	
	4	合作	低年級	1.能與同學完成教室打掃工作	運動會、和同學相處融洽、參與團體活動並貢獻所長……
				2.能與同學一起參與班上活動	
				3.能與別人共同完成任務，並從中學習別人	
			中年級	1.能熱心參與班上或班際間所有活動或競	
				2.能和別人合力完成工作或分組活動	
				3.能服從團隊的決議，並重視團體的榮譽	
			高年級	1.能和同學相處融洽	
				2.能一起為班上、家庭活動盡心及努力	
				3.能參與各類團體活動，並貢獻自己的專	
	5 6	健康	低年級	1.不偏食、不挑食，蔬菜水果樣樣吃	健康影片宣導、飲食狀況、衛生習慣……
				2.勤洗手，養成良好的個人衛生習慣	
				3.早睡早起，適量運動	
			中年級	1.不偏食、適度運動	
				2.早睡早起，作息規律	
				3.勤洗手，養成良好的個人衛生習慣	
			高年級	1.勤洗手，養成良好的個人衛生習慣	
				2.均衡飲食、適度運動及充足睡眠	
				3.了解愛滋防治、失智防治	

四. 反思與回饋：

- (一)反思：品德教育的推行，在學校容易只是生活習慣與常規的養成，缺少批判性思考、辯論溝通、解決問題等歷程，以及追求正義與關懷的社會公益服務。因非學習領域，導師們推行力道不足，對相關課程及評量有些抵制。
- (二)回饋：為了配合「彰化縣各級學校品德教育白皮書」中揭櫫的「宏揚孝道勤感恩、美好創新彰化人」之願景，學校朝向素養導向式的學習，將品德教育推展導向生活情境的服務學習模式，讓學生能夠從實際參與中瞭解品德教育的精神。